

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 154 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 154 г. ЧЕЛЯБИНСКА»)**
454128, г Челябинск, ул. С.Юлаева д13, тел 8(351) 795-56-44; факс 792-56-61
e-mail: mou154@mail.ru

Согласовано на
заседании Совета
МАОУ «СОШ № 154
г. Челябинска»
Протокол № 1 от
28.08.2025г.

Принято решением
педагогического
совета МАОУ «СОШ
№ 154 г. Челябинска»
протокол № 1 от
28.08.2025 г.

Утверждаю: Директор
МАОУ «СОШ № 154 г.
Челябинска»

Т.Г. Абакумова приказ
№ 366 – у от «02»
сентября 2025 г.

**Образовательная программа дополнительного образования
на 2025-2026 учебный год**

г. Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи дополнительного образования
 - 1.3. Концептуальная основа дополнительного образования
2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 2.1. Содержание дополнительного образования
 - 2.2. Условия реализации дополнительного образования
 - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования
 - 3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025-2026 учебный год
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Контроль за состоянием системы условий
 - 3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Промежуточный и итоговый контроль в системе ДО МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
4. Воспитание
 - 4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» (далее - Учреждение) по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области 022064 от 21.08.2023 «Об утверждении требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Челябинской области в соответствии с социальными сертификатами»;
- устав МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска».

Дополнительное образование в соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона № 273 – ФЗ направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным,

взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1.2 Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» соответствуют Концепции развития дополнительного образования обучающихся. **Целью дополнительного образования** является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-гуманитарную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся и их законных представителей в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получении дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3 Концептуальная основа дополнительного образования

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
 - гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;
 - демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
 - творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.)
 - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
 - свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
 - дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов.
- Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой обучающийся берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *рекреационная*- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1 Содержание дополнительного образования

Дополнительное образования обучающихся в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» реализуется через техническую, социально-гуманитарную, художественную, туристско-краеведческую и физкультурно-спортивную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью программ *социально-гуманитарной направленности* является:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений воспитанников, формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности;

При этом реализуются следующие задачи:

- разработка концептуальной модели выпускника как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военно-государственной службы;

- оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам);

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Целью *художественной направленности* является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;

- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью программ *туристско-краеведческой направленности* является:

- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, краеведения;

- формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность;

- создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;

- исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, города, области;

- обучение ведению учета и хранения собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- организация научно-исследовательской работы.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
 - в принципах обучения;
 - в формах и методах обучения;
 - в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
 - в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.);
- конкурсы, фестивали;
- соревнования;
- экскурсии;
- концерты, выставки;
- викторины и т.д.

2.2 Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании, а также ресурсы Учреждения. Важно также учесть особенности образовательной организации, приоритетные направления работы, основные задачи, которые дополнительное образование призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей, законных представителей), с обязательной регистрацией в системе персонифицированного дополнительного образования детей АИС ОДО Навигатор.дети.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. В МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования.

Кадровые условия направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты ОУ оборудованы интерактивными досками и проекторами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий объединений художественной направленности имеется кабинет музыки, актовый зал, спортивный зал.

Для занятий объединений физкультурно-спортивной направленности имеются: стадион с искусственным покрытием (беговая дорожка 200 м, волейбольная и баскетбольная площадки, площадка для игровых видов спорта), два спортивных зала (игровой, гимнастический), зона для занятий шахматами (с комплектом напольных шахмат, шахматные столы).

Для занятий объединений технической направленности имеются комплекты «Лего» для начального уровня, ноутбуки для занятий, «Лего-конструкторы», фотоаппарат, видеокамера, оборудованный кабинет информатики.

Для занятий объединений социально-гуманитарной направленности имеются макеты автоматов разной модификации, пистолеты, противогазы, муляжи гранат, манекен для проведения искусственного дыхания.

Для занятий объединений туристско-краеведческой направленности имеются музейные экспонаты, используемые при экскурсиях.

2.3 Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы.

При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивными (знания, рефлексия деятельности);
- эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Показатели и критерии результативности освоения основной образовательной программы

<i>Критерии результативности</i>	<i>Показатели (индикаторы) результативности</i>	<i>Уровни проявления</i>	<i>Способы</i>
Личностные результаты			
Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)	Качественно и ответственно выполняет поручения; -активно участвует в подготовке социально и личностно значимой деятельности; -проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и личностно значимой деятельности; -может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.	0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и личностно значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и личностно значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.	Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник,
Опыт реализации различных социальных позиций коллективной деятельности	Динамика позитивной социальной активности.	4 - организатор; 3 - активный участник; 2 - пассивный участник; 1 - наблюдатель; 0 - дезорганизатор;	Наблюдение Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдений
Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях	- проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным	При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в	Наблюдение деятельности, индивидуальные

<p>нравственного выбора</p>	<p>ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей.</p>	<p>процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями</p>	
<p>опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение Фиксация результатов – педагогический дневник, педагогические совещания.</p>
<p>Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии,</p>	<p>Проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и</p>	<p>0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие,</p>	<p>Наблюдение Фиксация результатов -</p>

сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социальным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социальным нормам.	педагогический дневник,
Метапредметные результаты			
Опыт проектирования собственной учебной и познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности выполнения учебных и познавательных задач и других мыслительных операций	-умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели. Может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели	0 – не умеет ставить цель, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности	Наблюдение
Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности	- может адекватно оценивать правильность выполненных учебных и познавательных задач, достижения поставленной цели	0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа; 2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым; 3 – проявляет инициативу,	Опросные листы

		успешно самостоятельно анализирует деятельность	
Опыт анализа, оценки и контроля Своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией	<ul style="list-style-type: none"> - дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; - выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий, делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия; - корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> 0 – не умеет анализировать свои действия и поступки; 1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки; 2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа; 3 самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа. 	Наблюдение дел, коллективных бесед
Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей	<ul style="list-style-type: none"> - может взаимодействовать на основе сотрудничества; - в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях; - общение со сверстниками и взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> 0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия; 1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, во взаимодействии социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие. 	Опросные листы сверстниками

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1 Учебный план МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

Дополнительное образование - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в образовании и профильной ориентации. Оно предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ.

Образовательная деятельность МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укреплению здоровья, на раннюю профориентацию, адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование их общей культуры. Исходя из этого, целью деятельности является - формирование и развитие творческих способностей учащихся, педагогическое сопровождение социализации подрастающего поколения, адаптации детей в обществе через удовлетворение их индивидуальных потребностей в духовно-нравственном, художественно-эстетическом, гражданско-патриотическом, интеллектуальном развитии и физическом совершенствовании.

Настоящий Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- уставом МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска».

Основные цели и возможности дополнительного образования, которые реализует МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»:

по Уставу

- социальная интеграция детей и молодежи на основе общего интереса, освоение культуры, обмена информацией, участие в массовых мероприятиях молодежи;
- развитие положительной эмоциональной направленности личности благодаря уверенности, творческой атмосферы, общности интересов членов коллектива, партнёрским формам сотрудничества с педагогами;
- возможность компенсировать подростку личную активность, невостребованную в школе и дома, проявить себя в новой роли, применять свои способности и удовлетворить желание испытать себя в различных ситуациях;

- вовлечение родителей и педагогов в совместную деятельность, повышение статуса ребёнка за счет демонстраций, знаний и умений его на занятиях во внешкольных творческих объединениях;
- обеспечение благоприятных условий для совершенствования системы выявления и поддержки одаренных детей, развития и реализации их потенциальных возможностей.

Исходя из вышеперечисленных целей и возможностей в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям:

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (5 объединений):

Хореография

Цель: развитие творческих способностей ребенка средствами современного и историко-бытового танца.

Задачи:

1. Способствовать физическому развитию ребенка, формировать осанку, правильное дыхание, эластичность мышц, подвижность и т.д.
2. Формировать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через музыку и движение.
3. Учить понимать язык музыки и выражать его в танце.
4. Развивать у детей творческое начало, уметь применять элементы современного танца в импровизации.
5. Обучать основам этикета, красивым манерам.

Вокальная студия «ВИВА»

Цель программы: Приобщение ребёнка к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству; формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, раскрытие её индивидуальности, развитие творческой активности личности, высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

Задачи:

Обучающие:

- формирование системы теоретических знаний в области вокального искусства, приобретение воспитанникам практических умений и навыков; совершенствование исполнительского мастерства, развитие музыкального слуха;
- формирование эмоционального отношения к музыке, эмоциональная отзывчивость на музыку, тонкость эмоционального проникновения в образную сферу музыки, пробуждения активного стремления к усвоению знаний, пробуждению желания слушать и исполнять музыкальные произведения;
- формирование осознанного отношения к музыке, приобретения опыта осознанного восприятия произведений через умение применять музыкальные знания, понимания логики, идеи сочинения, формирование художественного мышления;
- формирование деятельно - практического отношения к музыке в процессе её исполнения: хоровое пение, игра в оркестре на музыкальных инструментах, участие в воссоздании художественного образа;
- включение музыкальных знаний в процесс восприятия музыки в качестве познавательной основы;
- формирование потребности в самообразовании и саморазвитии;– приёмов самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- формирование навыков певческой установки обучающихся: вокальной артикуляции, музыкальной памяти; использование при пении мягкой атаки;

- формирование вокально - хоровых навыков: пение без сопровождения, пение на 2 и 3 голоса, петь в ансамбле слитно, согласованно;
- формирование стереотипа координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса.

Воспитательные:

- воспитание адаптированной личности, высоких нравственных качеств в условиях современного общества;
- воспитание активности, самостоятельности, ответственности за свои поступки, аккуратности, опрятности, воспитание не только талантливого ребёнка, но и развитие личности, достойной его таланта;
- воспитание эстетического вкуса посредством общения с вокальной культурой и приобщение детей к мировой и национальной культуре;
- воспитание творческого начала, навыков хорового и сольного пения;
- привить бережное отношение к культурным традициям, как своего, так и других народов;
- воспитание, уважение и любви к песне, как особо значительную область музыкальной культуры;
- воспитать эстетический вкус учащихся, готовность и потребность к певческой деятельности и к музыке в целом;
- способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию с партнёрами;
- воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма высокие нравственные качества.

Развивающие:

- развитие творческих способностей детей, их образного мышления, памяти, внимания, а также мотивации личности к познанию и самовыражению;
- развитие физических данных, укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни;
- развитие способности к нестандартному решению заданий и стремление к самостоятельности (артистическая смелость и непосредственность ребёнка);
- развитие интереса к музыкальной культуре;
- индивидуальное раскрытие личности ребёнка в процессе музыкального сотворчества (хоровое исполнительство);
- развитие природных музыкальных данных (гармонический и мелодический слух, память, чувство ритма);
- совершенствование речевого аппарата, развитие певческого дыхания и преодоления мышечных зажимов;
- расширение диапазона голоса;
- развитие музыкальных способностей: постоянное активное сопоставление, установление связей музыки жизнью;
- развитие творческого мышления, навыка импровизации;
- выявление одарённых детей, создание условий для активной концертной деятельности воспитанников студии;
- изучение и освоение песни (эстрадный жанр), её основных творческих и исполнительских закономерностей.

Изостудия «Капелька»

Цель программы: обучение детей основам изобразительной грамоты и активное творческое развитие с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщение к достижениям мировой художественной культуре.

Задачи:

- Обучающие* (связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности): ·
- знакомство с жанрами изобразительного искусства; ·

- знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;

- овладение основами перспективного построения фигур, в зависимости от точки зрения;

- умение грамотно строить композицию с выделением композиционного центра ·
· формирование художественного вкуса

Развивающие (связанные с совершенствованием общих особенностей учащихся и приобретением общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоения содержания программы):

- развитие у детей чувственно- эмоциональных проявлений памяти, фантазии, воображения;

- развитие колористического видения;

- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;

- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;

- формирование организационно- управленческих умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).

Воспитательные: (связаны с развитием личностных качеств содействующих освоению содержания программы, выражаются через отношение ребенка к обществу, другим людям, самому себе):

- Воспитать эмоциональную отзывчивость и культуру восприятия произведений изобразительного искусства;

- развивать нравственные и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;

- формировать коммуникативность и навыки межличностного сотрудничества в каждом воспитаннике;

- формировать у детей устойчивый интерес к искусству и занятиям художественным творчеством;

- воспитывать в детях уважение к людям разных народов и конфессий

Кадетский хор

Цель программы «Кадетский хор» - через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к хоровому пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-хорового искусства.

Задачи программы:

- Формировать устойчивый интерес к пению.

- Обучать выразительному пению.

- Обучать певческим навыкам.

- Развивать слух и голос детей.

- Формировать голосовой аппарат.

- Развивать музыкальные способности: ладовое чувство, музыкально слуховые представления, чувство ритма.

- Сохранять и укреплять психическое, физическое здоровье детей.

- Приобщать к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества).

- Создавать комфортный психологический климат, благоприятную ситуацию успеха.

- Формировать вокальную культуру как неотъемлемую часть духовной культуры.

Главная задача музыкального руководителя - не только раскрыть духовный потенциал осваиваемого учащимися вокального репертуара, но и приобщить их к традиционным народным обычаям и праздникам, создание на занятии такой психологической ситуации, в

процессе которой у учащихся возникнут переживания, способствующие формированию чувства патриотизма.

Танцующая гимнастика

Цель программы - способствовать гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, через обучение художественной гимнастики и хореографии.

Задачи:

Обучающие:

- развитие общей музыкальности с помощью средств ритмики: осознанное отношение к музыке, чувства ритма, умение согласовать движения с музыкой;
- знакомство с основными терминами гимнастики, хореографии; овладение первыми навыками танцевальных движений и изучение простейших гимнастических и танцевальных комбинаций.
- изучение теоретических сведений по художественной гимнастике, хореографии, терминологии;
- поэтапное освоение обучающимися каждой возрастной группы (по принципу нарастающего интереса) базовых навыков на простейших упражнениях художественной гимнастики без предмета и с предметом;

Развивающие:

- развитие интереса к занятиям спортом вообще, и в том числе к хореографическому искусству и художественной гимнастике - развитие памяти и внимания;
- формирование правильной осанки, правильной постановки корпуса, ног, рук, головы;
- развитие координации движений, ориентации в пространстве;
- развитие силы и гибкости мышц,
- развитие эмоциональной сферы ребёнка (эмоциональная реакция на музыку).

Воспитывающие:

- удовлетворение коммуникативных потребностей детей данной возрастной группы;
- формирование интереса к искусству хореографии через элементарные представления о красоте танца
- воспитание трудолюбия, дисциплинированности и упорства в достижении цели на уроках гимнастики,
- воспитание аккуратности и подтянутости.

Театр «Играем вместе».

Цель программы: приобщение детей младшего школьного возраста к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучить основам сценического действия;
- познакомить с основным языком театрального искусства;
- познакомить с основными принципами коллективной творческой деятельности;
- дать знания об основах самоорганизации и самодисциплины.

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, эмоционально-волевую сферу, образное мышление;
- научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- способствовать развитию культуры речи.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, чувство ответственности за общее дело;
 - воспитывать культуру поведения в театре;
 - формировать потребность в творческом самовыражении и создать мотивацию для поиска собственных решений в создании художественного образа;
 - содействовать формированию эстетического восприятия и художественного вкуса,
 - содействовать формированию личностных качеств: самостоятельности, уверенности, эмпатии, толерантности.
- Формируемые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, коммуникативные, социально-трудовые

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (1 объединение):

Легоконструирование

Цель программы: развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

Задачи программы:

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по легоконструированию.

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (3 объединения):

Волейбол

Цель: создание условий для развития физических и творческих способностей детей, формирование умения анализировать ситуацию и принимать решение, посредством освоения техники игры в волейбол;

Задачи:

Обучающие:

приобщать детей к систематическим занятиям спортом;
формировать двигательные умения и навыки, способствующие гармоничному развитию детей;
обучать основам техники игры в волейбол, тактическим действиям в игре.

Развивающие:

укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию разносторонней физической подготовке;
развивать двигательные качества: быстроту, гибкость, ловкость и укреплять опорно-двигательный аппарат.

Воспитательные:

создавать условия для здорового образа жизни;
воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься данным видом спорта, сознательно применяя его в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья

Шахматы «Белая ладья»

Задачи программы

Образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения,
- умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
- формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
- формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

- воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии самостоятельности;
- формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Баскетбол

Целью программы является формирование физической культуры воспитанников средствами спортивной игры баскетбол.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач**:

Образовательные:

- 1.Познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований.
- 2.Углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

Развивающие:

- 1.Укреплять опорно-двигательный аппарат детей.
- 2.Способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закалять организм.
- 3.Целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка.
- 4.Расширение спортивного кругозора детей.

Воспитательные:

- 1.Формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения.
- 2.Прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.
- 3.Пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (4 объединения):

Волонтерство «Делай добро»

Цель программы – содействие в развитии личностных качеств обучающихся, направленных на созидание, сочувствие и гражданский долг, для реализации волонтерской (добровольческой) деятельности, посредством лидерских технологий.

Задачи программы

Когнитивные:

- развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- содействие личностному развитию обучающихся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;
- сформировать представление о волонтерстве, его формах и видах, месте в социуме и отдельных общественных подсистемах, историческом развитии волонтерства, его современном состоянии и перспективах развития;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- научить самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- научить соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; научить основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанной деятельности;
- научить организовывать социальное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- научить самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в образовательной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Мотивационно-ценностные:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование внутренней позитивной позиции обучающихся к волонтерской (добровольческой) деятельности.

Деятельностные:

- спроектировать модель волонтера (добровольца), опираясь на индивидуализацию личности и деятельностный подход;
- выявить и проанализировать проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке;
- сформировать представление о законодательной и нормативно-правовой базе осуществления волонтерской деятельности;

- сформировать представление о месте и роли команды проекта в процессе его разработки и реализации;
- определить основные фазы и этапы разработки и реализации проекта;
- понять процесс организации и планирования деятельности проектной команды по разработке и реализации проекта;
- проанализировать этапы и психологические факторы командообразования;
- выработать навыки анализа и диагностики проблем эффективной работы проектных команд и определение способов совершенствования процессов управления;
- определить особенности формирования групп, коллективов и основных способов управления ими.

Медиаграмотность для школьников

Цель: повышение уровня медийно-информационной грамотности учащихся и формирование у них необходимых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации, самовыражения, интеллектуального и творческого развития.

Задачи:

- познакомиться с ключевыми понятиями медиаграмотности;
- знать и понимать социокультурные смыслы и подтексты медиатекстов;
- владеть критериями и методами оценки медиатекстов;
- развить индивидуальное критическое мышление и коммуникативные способности на основе использования медиатекстов;
- научиться самостоятельно создавать медиаконтент и самовыражаться с помощью современных медиатехнологий.

Юнкор в школе

Цель программы: создать условия для развития креативной личности обучающегося, разбирающегося в азах профессии журналиста и способного создать медиапродукт для школьного паблика.

Социально-педагогическая ценность данной программы состоит в том, что он дает обучающимся возможность:

- познакомиться с новой интересной деятельностью, новыми знаниями;
- развивать устную и письменную речь;
- научиться анализировать медиаконтент;
- научиться работать с программами по созданию медиаконтента;
- научиться собирать, обрабатывать и распространять информацию;
- расширять свои представления о жизни общества;– расширить навыки общения со сверстниками;
- определить жизненные взгляды и ценности;
- в процессе выполнения творческих заданий, участия в опросах, приобрести практический и социальный опыт.

Таким образом, выделяются следующие **задачи:**

Предметные

- сформировать умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- способствовать овладению основными навыками журналистского мастерства. сформировать навыки работы в программах по видео-, фото- и аудио-монтажу, сформировать умение работать с социальных сетях;
- сформировать основы правовой грамотности учащихся в сфере обращения с информацией;

Метапредметные

- развить образное и логическое мышление;

- развить творческие способности подростков;
- сформировать навыки грамотной, осознанной, аргументированной устной и письменной речи;
- развить умения устного и письменного выступления;
- развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развить умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- сформировать навыки самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- сформировать навыки осмысленного чтения;
- сформировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Личностные

- формировать эстетический вкус как ориентир в самостоятельном восприятии искусства;
- формировать нравственные основы личности будущего журналиста;
- формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию в области журналистики и социально-гуманитарных наук;
- формировать способность делать осознанный выбор направленности профильного образования; формировать ценностно-смысловые установки обучающихся: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Основы военного дела

Основными **целями** деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:

- наличие воспитательной-образовательной программы и возможность качественного научно-сервисного, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развернут кадетский класс;
- позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- поддержка деятельности кадетского класса органами районного самоуправления, образования, социальными партнерами школы;
- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;
- обеспечение для учащихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 Калининского района города Челябинска располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского

класса как внутри школьной образовательной и воспитательной структуры. В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных **задач**:

- образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностноориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
- четкая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия для воспитания верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно, военной службы;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ (2 объединения):

Экотуризм

Цель программы - воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к своей Родине, патриотизма и долга по защите Отечества; воспитание личностных качеств, необходимых гражданину для служения Родине посредством приобщения детей к туристско-краеведческой деятельности, привития навыков здорового образа жизни и укрепления здоровья, адаптации подростков к жизни в согласии с живой природой, обществом и самим собой, формирования общей культуры и гражданской позиции и организации содержательного досуга.

Задачи:

Познавательная:

- Расширить кругозор детей, вовлечением в изучение мира с помощью личного знакомства с ним в туристских походах и путешествиях, привить исследовательские навыки, навыки наблюдения и описания, общения и взаимопомощи;

Развивающая:

Развить личную и социальную активность учащихся, научить взаимопомощи и ответственности за других, навыкам самообслуживания без присутствия родителей;

Обучающая:

Научить детей составлять план путешествия, участвовать в его организации, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы. Получить начальные навыки преодоления препятствий и участия в соревнованиях, освоить бивуачные навыки и навыки самообслуживания в походных условиях.

Мотивационная:

Научить созданию комфортной обстановки в микроколлективе в условиях автономного существования группы, создать условия доброжелательности и взаимопомощи.

Развить у детей мотивацию к продолжению деятельности в туризме.

Социально-педагогическая:

Сформировать у детей общественную активность и положительное восприятие социума и своего значения для его развития, воспитать толерантность;

Эстетическая:

Развить умение ценить красоту природы, ответственное отношение к ее сохранению, культуру поведения;

Оздоровительная:

Сформировать потребность в здоровом образе жизни, знании своих физических возможностей, гигиенические навыки вне цивилизации.

Музейное дело

Основные **цели** программы:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за нашу Родину, гражданственности, содействие становлению учащихся.

Приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Формирование региональной и российской идентичности.

Педагогические **задачи:**

Образовательная:

Расширение образовательного поля учащихся за счет ознакомления их с новыми источниками знаний (копии исторических архивных документов. письма военных лет, материальные источники).

Сформировать научные и профессиональные интересы.

Ознакомить учащихся с подвигами ветеранов ВОВ, ознакомить с историей Калининского района и г. Челябинска.

Развивающая:

Развитие интеллектуальных способностей, логического и креативного мышления учащихся через привлечение научных исследований, поисковой и музейной деятельности.

Развитие познавательной активности путем включения в творческую деятельность, развитие самостоятельности, приобретение опыта общения с разными категориями людей.

Научить работать с архивными документами.

Развитие коммуникативно-речевых способностей через общение представителями различных поколений.

Воспитательная:

Воспитание патриотического бережного отношения к культурному. историческому наследию через комплекс мероприятий музея.

Воспитать у учащихся музейную культуру, чувство коллективизма. установить связь с другими творческими коллективами.

Учебный план на 2025-2026 учебный год

	Название программы	Количество групп	Количество часов по программе		Руководитель
			В неделю	За год	
<i>Художественная направленность</i>					
1	Вокальная студия «ВИВА»	5	1	34	Шакурова А.С.
2	Хореография	1	1	34	Ошанина М.В.
3	Изостудия «Капелька»	3	3	102	Кравцова Т.Н.
4	Кадетский хор	6	1	34	Безрукова А.В.
5	Танцующая гимнастика	2	2	68	Широкова Т.А.
6	Театр «Играем вместе»	2	2	68	Шакурова А.С.
<i>Техническая направленность</i>					
7	Легоконструирование	3	1	34	Чернявский В.А.
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>					
8	Волейбол	1	2	68	Орлов Р.А.
9	Баскетбол	2	3/4	105/140	Благодарумова В.В.
10	Шахматы «Белая ладья»	3	1	34	Чернявский В.А.
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>					
11	Волонтерство «Делай добро»	1	1	34	Гладкова А.Г.
12	Медиаграмотность для школьников	2	1	34	Надейкина Е.В.
13	Юнкор в школе	4	4	136	Надейкина Е.В.
14	Основы военного дела	6	1	34	Речкалов С.В.
<i>Туристско-краеведческая направленность</i>					
15	Экотуризм	1	1	34	Гусева В.А.
16	Музейное дело	3	6	204	Воронков А.А.

3.2. Календарный учебный график

Дата начала учебного года: 2 сентября 2025 года. Дата окончания учебного года: 26 мая 2026 года (без учета летней практики в 5-8-х классах и государственной итоговой аттестации в 9-х классах). Продолжительность учебных периодов (четвертей):

1 – 11 классы:

Учебный период	Начало	Окончание	Количество учебных недель (планово)
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8
II четверть	03.11.2025	30.12.2025	8
III четверть (1 классы)	12.01.2026	27.03.2026	10
III четверть (2-4 классы)	12.01.2026	27.03.2026	11
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7
Итого за учебный год			1 классы – 33 недели
			2 – 11 классы -34 недели

Продолжительность каникул и праздничных дней

Каникулярный период	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние каникулы	1 – 11 классы	25.10.2025 - 02.11.2025	9 дней
Зимние каникулы	2 – 11 классы	31.12.2025 - 11.01.2026	14 дней
Дополнительные каникулы	1 классы	14.02.2026 – 22.02.2026	9 дней
Весенние каникулы	1 – 11 классы	28.03.2026 - 05.04.2026	9 дней
Летние каникулы	1 – 8 классы	27.05.2026 – 31.08.2026	84 дня
	9 - 11 классы	Окончание ГИА – 31.08.2026	

3.3 Контроль за состоянием системы условий

Оценка эффективности реализации программы может быть отслежена по результатам системы мониторингов воспитательной деятельности, внутришкольного контроля, независимой экспертизы .

Контроль за состоянием системы условий

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>
<i>Кадровые условия</i>	
1. Качество кадрового обеспечения и реализации дополнительного образования	Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования
	Изучение Концепции дополнительного образования
	Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
	Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, успешного решения задач дополнительного образования
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением дополнительного образования	Семинары, посвящённые изучению Концепции дополнительного образования
	Тренинги для педагогов с целями и задачами
	Заседания методических объединений учителей менее 2 в течение учебного года.
	Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения дополнительного образования – не реже 1 раза в год.
	Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы дополнительного образования - по мере необходимости.
	Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения дополнительного образования – в течение учебного года по плану методической работы.
Участие педагогов в проведении мастер классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации дополнительного образования - в течение учебного года по плану методической работы.	

3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения дополнительного образования	Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.
<i>Психолого-педагогические условия</i>	
1. Качество координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур организации по подготовке и введению дополнительного образования	Качество образовательной программы школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации). Качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления). Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих подразделения).
2. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных педагогического взаимодействия.
3. Качество реализации моделей взаимодействия организации общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Количество программ дополнительного образования по различным направлениям и видам деятельности.
4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Наличие учебного плана дополнительного образования
<i>Финансовые условия</i>	
1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда. Допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами. Участие органов самоуправления (Совета трудового коллектива) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и	Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы).

размеров премирования	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Соответствие документов требованиям.
Информационно-методические условия	
1. Качество информационных материалов дополнительного образования введении ФГОС основного общего образования, размещенных на сайте ОО.	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение введения ДО - Организационное обеспечение введения ДО - Кадровое обеспечение введения ДО - Программно-методическое обеспечение ведения ДО
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты.
3. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения дополнительного образования	Наличие и своевременность размещения на официальном итогом деятельности за учебный год.
4. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации дополнительного образования	Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях МО

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Промежуточный и итоговый контроль в системе ДО МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности воспитанника должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования судят, прежде всего, по итогам участия кадет в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности воспитанников, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные воспитанником в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Формы проведения контроля воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения и воспитания:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Управление реализацией дополнительных образовательных программ в школе осуществляется через мониторинг, основными вопросами которого являются качество преподавания, результативность обучающихся, контроль за выполнением учебно-тематического плана, сохранность контингента.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования с педагогами.

В результате обучения в системе дополнительного образования мы получаем **ЛИЧНОСТЬ**

- со сформированной гражданской позицией – осознающую собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающую и принимающую свою страну; относящуюся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству; • готовую к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированную и адекватную;
- ориентированную на абсолютные человеческие качества и ценности.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ДО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации, реализацию предусмотренных в ней общеобразовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы дополнительного образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений:

Условия	Механизмы
Кадровые условия	1. Составление плана повышения квалификации 2. Разработка программ персонифицированных повышения квалификации педагогических работников. 3. Прохождение процедуры аттестации педагогических работников,

	<p>обеспечивающих реализацию ОП ДО;</p> <p>4. Проведение методических мероприятий для педагогов района;</p> <p>5. Презентация обобщение педагогических достижений, и распространение педагогического опыта;</p>
Финансовые условия	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
	Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу
	Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений
	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
	Включение пункта о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результатов введения и реализации дополнительного образования в Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
	Определение предмета закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ОП ДО
	Определение объёма финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, включённой в основную образовательную программу
	Заключение договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям дополнительного образования на базе других учреждений
	Выделение ставок педагогов дополнительного образования
Информационно-методические условия	Техническое оснащение библиотеки
	Развитие информационно-образовательной среды через технические средства, программные инструменты, обеспечение технической, методической и организационной поддержки, отображение образовательной деятельности в информационной среде.
	Разработка и реализация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.
	Проведение экспертизы рабочих программ дополнительного образования
	Обеспечение доступа к ресурсам Интернет всех участников

	образовательных отношений;
	Обеспечение обновления ЭОР библиотеки и медиатеки ОО
Материально-технические условия	Оснащение школы техническими средствами обучения
	Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных организаций
	Создание необходимых условий для организации дополнительного образования

Общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется в учебно-воспитательной деятельности как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала, детских интересов, склонностей, их психофизического здоровья и социального заказа родителей (законных представителей) изменения парадигмы образования, требований к современной школе и дополнительному образованию, нормативных актов.

3.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Успешная реализации программы дополнительного образования детей в училище невозможна без необходимого материально-технического обеспечения деятельности как всей системы дополнительного образования детей, так и деятельности каждого объединения. МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» располагает достаточной базой для реализации дополнительных образовательных программ:

- учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами и интерактивными досками;
- специализированный класс (основы военной подготовки);
- актовый зал;
- универсальный спортивный зал;
- школьный стадион;
- площадки для игры в волейбол, баскетбол;
- игровые площадки;
- библиотека школы.

Учебные кабинеты оснащены мебелью, соответствующей санитарно гигиеническим нормам и требованиям рациональной организации учебного процесса.

Кроме специализированных кабинетов и спортивных объектов для проведения занятий в системе дополнительного образования имеется различное спортивное оборудование и инвентарь, музыкальное оборудование (микшерные пульта, музыкальные колонки, микрофоны, стойки, музыкальный центр) и инструменты, видеоаппаратура (видеокамеры), деревообрабатывающие и металлообрабатывающие станки, слесарные инструменты для работы с деревом.

Библиотека школы и центр дополнительного образования располагают различной учебно-методической литературой, периодической печатью по вопросам организации дополнительного образования.

4. Воспитание

Современная сфера дополнительного образования детей – важнейшая составляющая социальной политики государства в области детства, воспитательное пространство детства, сложившееся в современном российском обществе. Реалии нового времени вновь актуализировали проблему воспитания личности взрослеющего человека, способного мобильно реагировать на происходящие изменения при подготовке к созидательной деятельности в

изменяющемся мире. В педагогику возвращаются идеи значимости детства, сотрудничества, диалога, самоактуализации и самоопределения личности. Значение этих понятий отражено в нормативных документах, которые определяют государственную политику в области воспитания и дополнительного образования.

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Появление современных воспитательных программ и концепций символизирует собой признание важности воспитания как социокультурного феномена и фактора, способного придать современному образовательному процессу новое качество. Система дополнительного образования детей относится к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличается от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы в избранной сфере познания.

Программа воспитания в системе дополнительного образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, ФЗ от 31 июля 2020 года. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, Концепцией развития дополнительного образования.

В дополнительном образовании воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, лично и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ работы системы дополнительного образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания обучающихся:

- постоянное повышение квалификации педагогического состава, пересмотр и совершенствование реализуемых программ;
- ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования;

– вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность и другое.

Основой воспитательного процесса в училище является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в системе дополнительного образования – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в освоении социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);

2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

3) в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

2) содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;

3) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

4) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Ответственная работа педагогов ДО, направленная на достижение поставленной цели, позволит воспитаннику получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций и т.д.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику

образовательной программы. При этом, реализуемые направленности дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому воспитаннику.

Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют обучающихся к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности:

- овладение культурой своего народа, в том числе региона;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности;
- организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программы социально-гуманитарной направленности:

- развитие человечности и добротворчества;
- формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции;
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации воспитанников в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире);
- развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству);
- формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации воспитанников на группу профессий «человек - человек»).

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности:

- формирование героико-патриотических позиций;
- формирование интереса к познанию Отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой Родины;
- формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности.

Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству):

- знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности:

- формирование физически здорового растущего человека;
- формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Техническая направленность

Воспитательная составляющая дополнительных общеобразовательных программ технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности, в том числе и военной.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются

- воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения;
- воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности;
- формирование у детей образного технического мышления, умения выразить собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж;
- развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов;

– воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям;

– воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; – формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Социально-гуманитарная направленность.

Воспитательный аспект социально-гуманитарных программ направлен на формирование у детей гражданской позиции, социальной компетентности, толерантности и готовности к самореализации в обществе. Это достигается через развитие человечности, добротворчества, социальной активности и социального творчества, а также создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Ключевые задачи и направления:

- *Развитие социальной компетентности:* Формирование способности к жизнедеятельности в обществе на основе ценностей, норм и умения эффективно взаимодействовать с окружающими.
- *Формирование гражданско-нравственной позиции:* Воспитание патриотизма, любви к родному краю и гражданской ответственности.
- *Социальная активность и творчество:* Создание условий для проявления инициативы, лидерских качеств и социального творчества.
- *Развитие толерантности:* Формирование готовности к межкультурному взаимодействию и уважительного отношения к другим людям.
- *Личностное и профессиональное самоопределение:* Ориентация детей на группы профессий, связанных с работой с людьми.
- *Изучение культурного многообразия:* Знакомство с национальными традициями и этническими культурами.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта.

Программа воспитания за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед системой дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

Гражданско-патриотическое воспитание через систему дополнительного образования приобретает все большую значимость. Патриотизм – это не только любовь к своему государству, своей Родине, но и целый комплекс позитивных человеческих качеств, который

поможет стать по-настоящему достойным человеком и гражданином своего общества. Всестороннее развитие и воспитание ребенка в образовательных организациях нельзя представить без патриотического воспитания. Этим обусловлена необходимость включения гражданско-патриотического компонента в программы дополнительного образования.

К важнейшим требованиям содержания патриотического воспитания в системе дополнительного образования можно отнести:

- максимальное отражение в содержании учебно-воспитательного процесса достижений современной науки и изменений в социальной практике;
- целенаправленность, соответствие содержания учебно-воспитательного процесса целям и задачам гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- оптимальность, эффективное достижение поставленных целей и задач путем подбора оптимального сочетания содержательного компонента и наиболее подходящих ему форм и методов патриотического воспитания;
- неразрывную связь обучения и воспитания, организацию патриотического воспитания детей в процессе учебной и общественно значимой деятельности;
- дифференцированный подход к обучению и воспитанию, учет в содержательном компоненте учебно-воспитательного процесса индивидуально-психологических, возрастных особенностей детей и специфики воспитательной деятельности в детском коллективе.

В результате включения гражданско-патриотического компонента в программы дополнительного образования воспитанник будет сформирован как жизнеспособная, социализированная личность, обладающая социально нравственными, ценностными качествами, с активной, твердой гражданской позицией, развитыми способностями к саморазвитию и творческим потенциалом.

Основными направлениями гражданско-патриотического воспитания обучающихся в сфере дополнительного образования могут быть:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания. Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитания в духе уважения к основному закону – Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

2. Пропаганда и популяризация государственных символов Российской Федерации. Данное направление патриотического воспитания решает задачи пропаганды и популяризации символов государства (Герба, Флага, Гимна Российской Федерации), воспитания у обучающихся чувства гордости, глубокого уважения и почитания государственных символов и других исторических святынь.

3. Пропаганда и популяризация русского языка, развитие грамотности. Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи обеспечения условий для развития грамотности обучающихся.

4. Формирование поликультурного сознания. Данное направление патриотического воспитания обучающихся решает задачи формирования у них интернационального сознания, развития дружеских отношений между народами, проживающими в России, на основе разъяснения государственной языковой и этнополитики.

5. Военно-патриотическое воспитание. Данное направление работы по патриотическому воспитанию решает задачи формирования у обучающихся позитивного отношения к воинской службе и повышения ее престижа.

6. Пропаганда здорового образа жизни как основы здоровья нации и развития страны. Данное направление работы по патриотическому воспитанию обучающихся решает задачи формирования у них осознанной потребности и навыков здорового образа жизни как основы процветания нации и страны.

Гражданско-патриотическое воспитание должно быть сориентировано на формирование воспитываемого пространства, позволяющего создать в учреждении дополнительного

образования реально ощутимую атмосферу уважения к государству, его символам, закону и правопорядку, устанавливающего реальные гражданско-правовые отношения.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

Воздействие педагога на воспитанника:

– изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;

– программирование воспитательного воздействия;

– реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;

– анализ эффективности индивидуальных воздействий.

Создание воспитывающей среды:

– сплочение коллектива;

– формирование благотворной эмоциональной обстановки;

– включение учащихся в разнообразные виды деятельности; Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

– нейтрализация негативных воздействий социума;

– взаимодействие с другими учреждениями.

В содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей в училище включается воспитательный компонент, направленный на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, что предусматривается Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» нацпроектом «Образование», проектом Концепции развития дополнительного образования до 2030 г., кроме того педагогами составляется календарный план воспитательной работы на учебный год, который является частью ДООП.

Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества». Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования:

- включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

- реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

- формирование и развитие творческих способностей;

- поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив и детского самоуправления.

Содержательные компоненты учебных занятий.

Учебные занятия технической направленности направлены на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с

использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности обучающихся.

Учебные занятия художественной направленности направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты, повышают общекультурный уровень детей.

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Формирование социально адаптированной личности обучающихся на учебных занятиях в *социально-гуманитарной* направленности связано с социальной адаптацией обучающихся, формированием их духовно гражданской позиции, национального самосознания.

Некоторые формы проведения учебных занятий: занятие-деловая игра, образовательное путешествие, познавательная экскурсия, постановка эксперимента, творческая мастерская, организация исследования, лабораторный практикум, занятие-выставка, защита проекта, кинотренинг и др.

Применение современных образовательных технологий, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, учебное сотрудничество, в том числе разновозрастное, а также формирующих функциональную грамотность детей и подростков, должно быть направлено на решение воспитательных задач учебного занятия.

Так, формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;

- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;

- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания;

- технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию;

- организацию профориентационных проб, экспериментирование.

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в системе дополнительного образования.

Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами ДО МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в объединении по интересам;

– включение в учебное занятие игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебного занятия.

Виды, формы и содержание деятельности педагогов ДО:

– демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

– подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;

– применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

– включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– включение проектных технологий, позволяющих воспитанникам приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

– применение ролевого подхода к созданию организационной структуры детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д.; поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;

– включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Модуль «Детское объединение»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искренней согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам, образовательным потребностям и интересам. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать самоопределился. себя, личностно и профессионально

Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания. При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения.

Работа педагога дополнительного образования со всем детским объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении; участии и анализе;
- организацию в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

В МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях, детских сообществах, движениях.

Детские творческие объединения (коллективы): кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

Виды, формы и содержание деятельности детских объединений.

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятливыми событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

- коллективные формы (зрелищные программы): ярмарки, праздники, фестивали, митинги, парады, слеты, акции, шоу, флэшмобы, батлы)
- групповые формы: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, б) игровые программы: конкурсы, квесты, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады;
- индивидуальные формы: беседы, консультации.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации. Под культурно-образовательным

событием следует понимать значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися.

Событийное воспитание основывается на общепедагогических идеях о том, что, создавая определенные условия взаимодействия человека с образовательной средой, можно повысить вероятность получения им тех или иных образовательных результатов, эффектов, получение которых планируется и гарантируется отобранными формами и видами деятельности участников события, что способствует становлению субъектности.

Культурно-образовательное событие становится способом создания условий, которые максимальное повышают вероятность появления новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности, а также эмоциональный отклик. Не менее важно описать способ оценки результативности проведенных культурно-образовательных событий.

Подготовка культурно-образовательного события требует более длительного времени, предполагает активное включение в его подготовку самих обучающихся. Поэтому не следует планировать большое количество культурно-образовательных событий в учебном году.

На уровне образовательной организации:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- отчетные спектакли, концерты; творческие конкурсы, проекты;

- праздники образовательной организации – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют различные творческие объединения дополнительного образования детей;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов за активное участие, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения; это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

- участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях училища;

- организация в рамках объединения итогового анализа детьми культурно-образовательных событий на уровне училища;

- проведение открытых занятий, подведение итогов учебного года;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела училища в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» является одним из организационных условий обеспечения качества образования, обуславливая получение информации средствами диагностики, которая представляет собой деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций изменения воспитательной ситуации развития субъектов образовательного процесса, направленную в конечном итоге на управление качеством указанного процесса. В заданном контексте целью самоанализа является получение объективной информации, необходимой для управления качеством образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» и повышения эффективности собственно воспитательной деятельности, в том числе, посредством усиления позитивных тенденций и коррекции негативных. Самоанализ осуществляется ежегодно сотрудниками МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между кадетами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с кадетами деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития кадет, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие кадет – это результат как социального воспитания (в котором СПКУ участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития воспитанников.

Основными направлениями самоанализа воспитательного процесса в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет. Комплексным критерием этого направления самоанализа является динамика личностного развития кадет каждого объединения. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития кадет является педагогическое наблюдение с последующим обсуждением его результатов.

2. Состояние организуемой в Школе совместной деятельности воспитанников и педагогов. Главным критерием данного направления самоанализа является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и педагогов.

Способами получения информации о качественных характеристиках организуемой в ОУ совместной деятельности воспитанников и педагогов являются беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов ДО.

Показателями организуемой в системе ДО совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых проектов и т.д.);

- координация всех звеньев воспитательной системы; • наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;

- открытость воспитательного и преобразовательного процессов общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности системы ДО воспитанниками детских медиа коллективов;
- соответствие личносно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения и др.

Итог самоанализа: фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов