

**Контрольные измерительные материалы
для проведения в 2025/2026 учебном году диагностики уровня индивидуальных
достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и
функциональной грамотности) при освоении образовательных программ
основного общего образования в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего образования
с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей
Челябинской области (индивидуальный проект)**

1. Общие сведения

| | |
|--|---|
| Типология проекта | информационно-познавательный проект творческий социальный исследовательский |
| Направления функциональной грамотности | математическая грамотность читательская грамотность естественно-научная грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции креативное мышление |
| Проектный продукт | письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материалный объект, макет, иное конструкторское изделие ¹ |
| Форма защиты | публичное выступление |

¹ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

2. Отличительные особенности разных типов проектов

Таблица 1

Отличительные особенности разных типов проектов

| Тип проекта | Отличительные особенности |
|------------------------------|---|
| Информационно-познавательный | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента предоставляются результаты социологического опроса. Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы |
| Творческий | Создание общественно и /или личностно значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства |
| Социальный | Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы |
| Исследовательский | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта. Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы |

3. Список тем индивидуальных проектов

1. Подвиги юных героев Великой Отечественной войны
2. Блокадный Ленинград глазами детей
3. Военная техника времен Великой Отечественной войны: от танка до самолета

4. Труженики тыла
5. Письма с фронта
6. Создание интерактивной карты знаний по предмету
7. Олимпийские игры ума – каждый может победить
8. Кто умнее – «Аристотель» или пятиклассник? (под Аристотелем можно понимать любого ученого в разные исторические периоды)
9. Каллиграфия и леттеринг: искусство красивого письма
- 10.Литературные жанры: как написать свою книгу?
- 11.Музыка и эмоции: как мелодия влияет на наше настроение?
- 12.Выразительные средства живописи: что скрывается за мазком художника?
- 13.Простые механизмы вокруг нас
- 14.Работы будущего: возможности и перспективы
- 15.Альтернативные источники энергии
- 16.Безопасность личных данных
- 17.Как сделать идеальную презентацию
- 18.Умный дом
- 19.Старинные ремесла и народные промыслы: возрождение традиций
- 20.Исторические памятники Южного Урала
- 21.Этнография народов Южного Урала
- 22.Чем знаменита Челябинская область?
- 23.Челябинск – музей под открытым небом
- 24.Пешеходные маршруты Южного Урала
- 25.Организация семейного путешествия по родному краю
- 26.Экологический туризм: сохранение природы через путешествия
- 27.Ценность драгоценных металлов
- 28.Эндемики Челябинской области
- 29.Экологичные продукты спасают экологию?
- 30.Антибиотик – друг или враг?
- 31.Домашняя аптека
- 32.Мой рацион питания
- 33.Огород на подоконнике
- 34.Карьера в ИТ: возможности и вызовы
- 35.Медицина XXI века: профессии и инновации
- 36.Работа в науке: как стать учёным?
- 37.Реальные истории успеха: как наши выпускники нашли своё призвание
- 38.Современные профессии: какие навыки востребованы сегодня?
- 39.Как совмещать учебу и спорт?
- 40.Школьные СМИ
- 41.Живое слово – должен ли меняться язык?
- 42.Добровольчество и волонтерство среди молодежи

43. Мой вклад в семейный бюджет
44. Дети и родители: секреты взаимопонимания
45. Влияние социальных сетей на жизнь людей
46. Что такое настоящая дружба?
47. Мотивация к обучению: внутренние и внешние стимулы
48. Тревожность у подростков
49. Творческое мышление: как развивать креативность?
50. Сон и его роль в здоровье и успеваемости школьников
51. Компьютерные игры: польза или вред?
52. Арт-терапия: исцеление через творчество
53. Прокрастинация: почему мы откладываем дела на потом?
54. Интроверт и экстраверт: различия в поведении и восприятии мира
55. Переговоры и конфликтология: искусство решать конфликты мирным путем

4. Ресурсы

Литература:

1. Байборо́дова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байборо́дова, Л.Н. Серебренников. - Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Громова, Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5-9 классы: методическое пособие / Л.А. Громова. - Москва: Вентана-Граф, 2016. – 159 с.
3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.
4. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
5. Марков, С. В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на примере краеведения и археологии): методические рекомендации / С.В. Марков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 76 с.
6. Организационные основы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по работе с мотивированными к проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации (из опыта работы областной предметной лаборатории МБОУ «СОШ № 135 им. академика Б.В. Литвинова г. Снежинска»): сборник методических материалов / сост. Ю.Г. Маковецкая, Л.И. Емельянова; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск, ЧИППКРО, 2015. - 48 с.

7. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
8. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.
9. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2. -е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
10. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей – предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 116 с.
11. Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: Методические рекомендации для преподавателей к модульному курсу «Содержательно – процессуальные аспекты учебно – исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68 с.
12. Реализация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Ю.Г. Маковецкая, А.А. Звездина, Л.И. Емельянова [и др.]; под общ. ред. Ю.Г. Маковецкой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,37 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
13. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.
14. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
15. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Globallab: цифровой инструмент для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома: официальный сайт. – URL: <https://globallab.ru/ru>
2. Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского / Проекты: официальный сайт. – URL: <https://vernadsky.ru/de/proekty>
3. Учительский портал: официальный сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325>

4. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика»: официальный сайт. – URL: <http://portfolio.1september.ru>
5. ПРОЕКТОРИЯ: официальный сайт. – URL: <https://proektoria.online>
6. Творческие проекты и работы учащихся: официальный сайт. – URL: <https://www.tvorcheskie-proekty.ru/>
7. Обучонок: обучающие программы и исследовательские работы учащихся: официальный сайт. – URL: <http://obuchonok.ru/>
8. Koob.ru/ Куб — библиотека: официальный сайт. – URL: www.koob.ru/
9. Исследовательская работа школьников [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – №4, 2015 г. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F948656742/IRSh_2015_04_L_1.pdf
10. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: официальный сайт. – URL: <https://fg.resh.edu.ru/>
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» / Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы): официальный сайт. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennoauchnoy-gramotnosti>

5. Общие рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель: оценивание/ самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных планируемых результатов, включая функциональную грамотность в ходе работы над индивидуальным проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- 1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:
 - к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения;
 - к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2) способствовать:
 - развитию мыслительных операций;
 - развитию умений планирования (обучающийся должен уметь чётко

определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

– формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать);

– развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

– формированию и развитию навыков публичного выступления;

– формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Работа над ИП включает следующие этапы:

1. Организационный: определение темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта.

2. Выполнение проекта: анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; построение алгоритма деятельности; выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом, внесение (по необходимости) изменений в проект.

3. Защита проекта: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Таблица 2

Примерный план выполнения ИП в ОО

| Планируемые сроки | Обучающийся | Наставник ИП |
|-----------------------------|---|--|
| <i>Организационный этап</i> | | |
| 19.01– 24.01.2026 | определение типа, темы ИП | оказание помощи в выборе ИП |
| | определение наставника | индивидуальные консультации |
| | постановка цели и задач ИП | |
| <i>Выполнение проекта</i> | | |
| 26.01–07.03.2026 | формирование плана работы обучающегося над ИП | индивидуальные консультации |
| | выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП | сопровождение деятельности обучающихся |
| | проведение необходимых исследований/иных видов | |

| Планируемые сроки | Обучающийся | Наставник ИП | |
|--|---|--|---|
| | работ для оформления практической части | | |
| 24.02-07.03.2026 (не позднее, чем за неделю до защиты ИП) | оформление бумажного варианта ИП | индивидуальные консультации | |
| | подготовка презентации и раздаточного материала | | |
| | предзащита ИП (по решению ОО) | сопровождение обучающихся в ходе предзащиты | |
| Этап защиты ИП | | | |
| 10.03-14.03.2026 | Обучающийся | Наставник ИП | Экспертная комиссия |
| | защита ИП | | участие в работе экспертной комиссии |
| Этап оценивания | | | |
| 10.03-14.03.2026 | заполнение листа самооценки | определение наличия вариативных направлений ФГ, заполнение оценочного листа наставника | определение наличия вариативных направлений ФГ, заполнение оценочного листа экспертной комиссии |

6. Рекомендации по оформлению проекта в бумажном виде для представления на защите

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см; титульный лист считается первым, но не нумеруется; каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится; все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц; все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к

зашите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты: заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается). Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.

Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. В качестве цели используется существительное (выявление, определение и т.д.), а задачи формулируются глаголами (проанализировать, определить, разработать и т.д.). Необходимо добавить слайд со списком литературы.

Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);
- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);
- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

8. Рекомендации по организации защиты проекта обучающимися

Процесс защиты в аудитории проходит в соответствии с ранее подготовленным регламентом. Он определяется в соответствии с количеством

обучающихся из следующего расчета на одного обучающегося: 7-10 минут - защита проекта, до 5 минут - вопросы экспертной комиссии по проекту.

Условия в аудитории должны соответствовать требованиям СанПин РФ*, важно наличие необходимого количества посадочных мест для всех участников процесса защиты проектов.

Техническая оснащенность: компьютер/ ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер, а также дополнительное техническое оснащение по необходимости

В аудитории в процессе защиты могут находиться: экспертная комиссия, обучающиеся, принимающие участие в защите, наставник (по необходимости), организатор по ОО, независимый наблюдатель.

9. Примерный план защиты обучающимся проекта

Введение

Тема моего проекта...

Я выбрал эту тему, потому что...

Цель моей работы – ...

Проектным продуктом является...

Этот продукт поможет..., так как...

План моей работы (время выполнения и промежуточные этапы) ...

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как происходил поиск)

Изготовление проектного продукта (что и как происходило)

Написание бумажного варианта проекта

Основная часть

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил к...

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана в связи с ...

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано

получилось, например, ...

Это произошло, потому что...

Если бы я начал работу заново, я бы...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проекте, над которым работал) ...

10. Пример оформления списка литературы:

Список литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала русскоязычная литература, затем иностранная, далее интернет-сайты. На все источники списка литературы в тексте тезисов необходима ссылка, оформленная [1], где 1 – номер источника в списке.

Словари:

Словарь русских говоров Среднего Урала: В 7 т. / Под ред.

А. К. Матвеева; Урал ун-т. — Свердловск; Екатеринбург, 1964-1996.

Федорова, Л. Г. Цитата // Литературная энциклопедия терминов и понятий. - Москва, 2001. - С. 507.

Для статей в журналах и периодических изданиях:

Панков, Ф.И. Функционально-семантическая категория наречной темпоральности и система значений наречий времени в русском языке / Ф. И. Панков // Вестник Московского ун-та, Сер. 9. Филология. - 2005. - №. 1. - С. 45-50.

Сайты в сети интернет:

Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Спецификация индивидуального проекта в 7-х классах

Разработка контрольных измерительных материалов осуществлялась на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

5. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Цель проведения РИКО-7 – оценить на основе регионального компонента содержания ООП ООО уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО в форме оценки проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей при реализации ООП ООО через преемственность федеральных и региональных оценочных процедур, а также преемственность по уровням (НОО, ООО, СОО);

2. Обеспечить единые подходы к формированию комплектов сопроводительных инструктивно-методических материалов, включающих порядок проведения процедуры, инструкции для специалистов, сопровождающих процедуру, а также формы сопроводительных материалов;

3. Обеспечить проведение исследования единым инструментарием для диагностики и инструктивно-методическими материалами по организации и проведению в общеобразовательных организациях диагностики индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2026 году;

4. Обеспечить возможность получения ОО динамических графических профилей результатов обучения через анализ информационный базы результатов РИКО-7 в региональной информационной системе «Управление качеством общего образования»;

5. Обеспечить адресное научно-методическое сопровождение ОО, педагогов по результатам РИКО-7;

Обеспечить накопление и распространение успешных практик системной работы ОО и МОУО по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности у обучающихся, осваивающих ООП ООО.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса:

– регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;

– коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

– познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

При оценке индивидуального проекта выделяются инвариантные и вариативные направления функциональной грамотности. При выявлении уровня сформированности функциональной грамотности учитываются инвариантные составляющие функциональной грамотности, а именно: **читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление** (проходят через все темы и типы проектов). В качестве вариативных составляющих функциональной грамотности выделяются: **математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность**, которые могут быть оценены только в случае, если обучающийся проявил соответствующие навыки при работе над

проектом и его защите. Вариативные составляющие функциональной грамотности оцениваются отдельно по каждому направлению (МГ, ЕНГ, ФГ).

Направления функциональной грамотности:

- *читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- *глобальные компетенции* – способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития;
- *креативное мышление* – способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения;
- *математическая грамотность* – способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;
- *естественно-научная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;
- *финансовая грамотность* – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Показателями оценки функциональной грамотности будут являться проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от **выбранной типологии проекта и направления функциональной грамотности**.

Автор проекта выбирает тему из предоставленного перечня, самостоятельно (с наставником) определяет тип проекта, что позволяет раскрыть тему в рамках специфики конкретной типологии проектной деятельности.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3) составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

методическими рекомендациями по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовленными Федеральным методическим центром ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

(https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Методические_реком_по_ФГ_31.10.pdf),

методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовленными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>). Учитывая необходимость универсального подхода к оценке функциональных результатов, из приведенных источников были отобраны планируемые результаты (компетенции), которые могут быть представлены обучающимися при выполнении проекта любого типа. Отобранные компетенции соотнесены с метапредметными планируемыми результатами. Таким образом, оценивая метапредметные результаты наставники, эксперты и обучающиеся, оценивают и степень сформированности функциональных компетенций.

Для удобства работы с кодификатором для метапредметных результатов введены числовые коды, для функциональных результатов также введены символьно-числовые в формате: «Вид функциональной грамотности», «К», «номер по порядку», где вид функциональной грамотности представлен аббревиатурами (ЧГ – читательская грамотность; КМ – креативное мышление; ГК – глобальные компетенции); К означает «компетенция»; номер по порядку введен в соответствии с методическими рекомендациями.

Таблица 3

Кодификатор планируемых результатов

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Функциональная грамотность |
|---|---|--|
| 1. Познавательные универсальные учебные действия | | |
| 1.1. Базовые логические действия | 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации) |
| | 1.1.3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, | ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Функциональная грамотность |
|---|--|--|
| | данных, необходимых для решения поставленной задачи | |
| | 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию |
| | 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | |
| 1.2. Базовые исследовательские действия | 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) | ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения |
| | 1.2.1. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. | |
| | 1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) | ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте |
| | 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с верbalным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста) |

| Универсальные учебные действий | Метапредметные результаты | Функциональная грамотность |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах</p> <p>1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение</p> | |
| 1.3. Работа с информацией | <p>1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии.</p> | <p>ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)</p> |
| | <p>1.3.2. Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.</p> | <p>ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с верbalным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)</p> |
| | <p>1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p> | <p>КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)</p> |
| | <p>1.3.4. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно</p> | <p>ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия,</p> |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Функциональная грамотность |
|--|---|--|
| | | содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте |
| | 1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию. | |
| 2. Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| 2.1. Общение | <p>2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> | KM.K1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение) |
| | <p>2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций</p> | KM.K3. Способность оценивать потребности разных людей (социальных групп), выдвигать идеи, имеющие смысл для данной аудитории (решение социальных проблем) |
| | <p>2.1.3. Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p> | KM.K2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение) |
| | <p>2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p> | KM.K2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение) |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Функциональная грамотность |
|---|--|---|
| 3. Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| 3.1. Самоорганизация | <p>3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> <p>3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение</p> | |
| 3.2. Самоконтроль | <p>3.2.1. Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии</p> <p>3.2.2. Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> <p>3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям</p> | <p>КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)</p> <p>КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)</p> |
| 3.3. Эмоциональный интеллект | 3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; | |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные результаты | Функциональная грамотность |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| | ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций | |

Естественно-научная грамотность (ЕНГ), Математическая грамотность (МГ) и Финансовая грамотность (ФГ) будут оцениваться отдельными критериями в зависимости от выбранной темы и типологии проекта.

Таблица 4

Планируемые результаты обучения по отдельным направлениям функциональной грамотности

| Направления ФГ | Функциональные планируемые результаты |
|----------------------------------|--|
| Естественно- научная грамотность | ЕНГ. К1 – Научное объяснение явлений ЕНГ. К2 – Понимание особенностей естественно- научного исследования ЕНГ. К3 – Интерпретация данных для получения выводов |
| Математическая грамотность | МГ.К1 – Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях МГ.К2 – Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем МГ.К3 – Оценка и аргументация средствами математики |
| Финансовая грамотность | ФГ.К1 – Знание и понимание финансовых продуктов. ФГ.К2 – Понимание финансовых понятий. ФГ.К3 – Понимание финансовых рисков |

Таблица 5

Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)

| Этапы работы над проектом | Универсальное учебное действие | Функциональный результат |
|--|---|---|
| 1. Организационный | | |
| 1.1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы | 3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений | |
| 1.2. Обоснование цели, задач проекта | 1.1.3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для | ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы |

| Этапы работы над проектом | Универсальное учебное действие | Функциональный результат |
|---|---|--|
| | выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи | |
| 2. Выполнение проекта | | |
| 2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации | 1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев | ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации) |
| | 1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках | ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с верbalным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста) |
| | 1.3.4. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно | ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте |
| | 1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию | |
| 2.2. Построение алгоритма деятельности | 1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию |
| | 1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию |
| | 1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с | ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения |

| Этапы работы над проектом | Универсальное учебное действие | Функциональный результат |
|--|---|--|
| | учётом самостоятельно выделенных критериев | |
| 2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом | 1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой | |
| | 1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию |
| | 1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | |
| | 1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; | ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию |
| | формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; | |
| | формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение | |
| 2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект | 3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать | |

| Этапы работы над проектом | Универсальное учебное действие | Функциональный результат |
|--|--|--|
| | ответственность за решение 3.2.2. Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей | КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области) |
| 3. Защита проекта | | |
| 3.1. Подготовка презентационных материалов | 1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями | КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение) |
| 3.2. Презентация проекта | 2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах 2.1.3. Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов | КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение) КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение) |
| | 2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения | КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств |
| | 3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины | |

| Этапы работы над проектом | Универсальное учебное действие | Функциональный результат |
|--|---|---|
| | эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций | |
| 3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта | 1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 2.1.2. В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения | |
| 4. Оценивание проекта | | |
| 4.1. Анализ результатов выполнения проекта | 3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии | |
| 4.2. Оценка качества выполнения проекта | 1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) 3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям | ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области) |

Критерии оценивания проверяемых УУД (метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Оценивание проверяемых УУД осуществляют наставник, экспертная комиссия и обучающийся. Для всех участников этой процедуры определены оценочные листы, включающие перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата (таблица 6).

Таблица 6

Критерии оценивания проверяемых УУД

| Оценочный лист | Показатель | Значение показателя |
|---|--|---|
| Оценочный лист наставника | предметное содержание в заданном контексте | 2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием |
| | уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта | 1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием 0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием |
| Оценочный лист экспертной комиссии | Уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта | 2 балла – полное соответствие заявленному критерию 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов – несоответствие заявленному критерию |
| Самооценка | Уровень владения способами самоконтроля и рефлексии | 2 балла – полное соответствие заявленному критерию 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов – несоответствие заявленному критерию |

Таблица 7

Обобщенный план работы над индивидуальным проектом
(по этапам проекта)

| Этапы работы над проектом | Код | Универсальные учебные действия | Максимальный балл | | |
|--|-------|--|------------------------|---------------------------------|------------|
| | | | Оценивание наставником | Оценивание экспертной комиссией | Самооценка |
| 1. Организационный | | | 4 | 4 | 4 |
| 1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта | 3.1.1 | <p>Регулятивные</p> <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p> | 2 | 2 | 2 |
| | 1.1.3 | <p>Познавательные</p> <p>С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи</p> | 2 | 2 | 2 |
| 2. Выполнение проекта | | | 26 | 10 | 26 |
| 2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации | 1.3.1 | <p>Познавательные</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии</p> | 2 | - | 2 |
| | 1.3.2 | <p>Познавательные</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p> | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|---|---|
| | 1.3.4 | <u>Познавательные</u> Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно | 2 | - | 2 |
| | 1.3.5. | <u>Познавательные</u> Эффективно запоминать и систематизировать информацию | 2 | - | 2 |
| 2.2. Построение алгоритма деятельности | 1.1.2 | <u>Познавательные</u> Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа | 2 | - | 2 |
| | 1.1.4. | <u>Познавательные</u> Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов | 2 | 2 | 2 |
| | 1.1.6. | <u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критерии | 2 | - | 2 |
| 2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом | 1.2.1 | <u>Познавательные</u> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой | 2 | - | 2 |
| | 1.2.3 | <u>Познавательные</u> Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений | 2 | 2 | 2 |
| | 1.1.5 | <u>Познавательные</u> Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях | 2 | 2 | 2 |
| | 1.2.5 | <u>Познавательные</u> Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | |
|---|-------|---|----------|-----------|-----------|
| | | других, аргументировать свою позицию, мнение | | | |
| 2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект | 3.1.2 | <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение</p> | 2 | - | 2 |
| | 3.2.2 | <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей</p> | 2 | - | 2 |
| 3. Защита проекта | | | 0 | 14 | 14 |
| 3.1. Подготовка презентационных материалов | 1.3.3 | <p><u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями</p> | - | 2 | 2 |
| 3.2. Презентация проекта | 2.1.1 | <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах</p> | - | 2 | 2 |
| | 2.1.3 | <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p> | - | 2 | 2 |
| | 2.1.4 | <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p> | - | 2 | 2 |
| | 3.3.1 | <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Различать, называть и управлять</p> | - | 2 | 2 |

| | | | | | |
|--|-------|---|------------------|------------------|-----------------|
| | | собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций | | | |
| 3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта | 1.2.4 | <u>Познавательные</u> Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах | - | 2 | 2 |
| | 2.1.2 | <u>Коммуникативные</u> В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения | - | 2 | 2 |
| 4. Оценивание проекта | | | 8 | 8 | 8 |
| 4.1. Анализ результатов выполнения проекта | 3.2.1 | <u>Регулятивные</u> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии | 2 | 2 | 2 |
| | 3.2.2 | <u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения | 2 | 2 | 2 |
| 4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта | 1.2.2 | <u>Познавательные</u> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента) | 2 | 2 | 2 |
| | 3.2.3 | <u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям | 2 | 2 | 2 |
| Итого: | | 26 УУД | 38 баллід | 36 баллов | 52 балла |

Измеряемые УУД, указанные в данном перечне, соответствуют этапам работы над проектом и оцениваются всеми участниками по-разному.

Наставник из 26 УУД оценивает 19, не участвует в оценивании этапа защиты.

Эксперт оценивает 18 УУД, не участвует в отдельных этапах работы над проектом. Эксперт оценивает 14 УУД, 5 из которых относятся к этапу выполнения проекта, анализируя представленный учеником доклад о проделанной работе.

Для оценки отдельных направлений функциональной грамотности наставник по итогам выполнения работы и эксперты на этапе защиты задают вопросы обучающимся, таким образом, выставляя дополнительные баллы. Обращаем внимание, что данные компетенции оцениваются только при их наличии в индивидуальном проекте. Напоминаем, что показателями оценки функциональной грамотности могут являться проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Таблица 8

Критерии оценивания отдельных направлений функциональной грамотности

| Функциональные планируемые результаты | Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте | | |
|--|--|---|----------|
| | 0 – компетенция отсутствует/ 1 – компетенция выражена частично/ 2- компетенция выражена полно | | |
| Естественно-научная грамотность | ЕНГ. К1 | Научное объяснение явлений | 2 |
| | ЕНГ. К2 | Понимание особенностей естественно- научного исследования | 2 |
| | ЕНГ. К3 | Интерпретация данных для получения выводов | 2 |
| Всего баллов: | | | 6 |
| Математическая грамотность | МГ.К1 | Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях | 2 |
| | МГ.К2 | Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем | 2 |
| | МГ.К3 | Оценка и аргументация средствами математики | 2 |
| Всего баллов: | | | 6 |
| Финансовая грамотность | ФГ.К1 | Знание и понимание финансовых продуктов | 2 |
| | ФГ.К2 | Понимание финансовых понятий | 2 |
| | ФГ.К3 | Понимание финансовых рисков | 2 |
| Всего баллов: | | | 6 |

Уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов

Для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС ООО используются уровневые шкалы оценивания по направлениям:

- оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание качества выполнения этапов работы над проектом (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни).

Оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией: 74.

Таблица 9

Система оценивания уровня сформированности метапредметных результатов

| № п/п | Уровень сформированности УУД | Первичные баллы | Рекомендуемая отметка |
|-------|------------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. | Недостаточный | 0-36 | 2 |
| 2. | Базовый | 37-49 | 3 |
| 3. | Повышенный | 50-62 | 4 |
| 4. | Высокий | 63-74 | 5 |

Примечание: из листа эксперта учитываются все УУД, кроме действий, отражающих компетенции ЕНГ, МГ и ФГ.

«Отметка» носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.

Оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией:

- регулятивные универсальные учебные действия – 22 балла;
- познавательные универсальные учебные действия – 30 баллов;

- коммуникативные универсальные учебные действия – 8 баллов.

Таблица 10

Шкала оценивания уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

| Группы метапредметных универсальных учебных действий | Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией | Уровневая шкала |
|--|--|-----------------|
| регулятивные | 0-10 | недостаточный |
| | 11-14 | базовый |
| | 15-18 | повышенный |
| | 19-22 | высокий |
| познавательные | 0-21 | недостаточный |
| | 22-29 | базовый |
| | 30-37 | повышенный |
| | 38-44 | высокий |
| коммуникативные | 0-3 | недостаточный |
| | 4-5 | базовый |
| | 6-7 | повышенный |
| | 8 | высокий |

Оценивание качества выполнения этапов работы над проектом

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией за качество выполнения этапов работы над проектом:

- организационный этап – 8 баллов;
- выполнение проекта – 36 баллов;
- защита проекта – 14 баллов;
- оценивание проекта – 16 баллов.

Оценивание функциональной грамотности обучающихся

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертом (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) – 52 балла.

Таблица 11

**Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся
(инвариантная часть)**

| Количество баллов, выставленное наставником | Уровневая шкала | Рекомендуемая отметка |
|---|-----------------|-----------------------|
| 0-25 | недостаточный | 2 |
| 26-35 | базовый | 3 |
| 36-44 | повышенный | 4 |
| 45-52 | высокий | 5 |

Примечание: 52 балла позволяют оценить метапредметные действия, составляющие функциональную грамотность (коды УУД, которые при этом учитываются: 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4., 1.1.6, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.2.2, 3.2.3).

«Отметка» носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.

Таблица 12

**Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся
(вариативная часть)**

| Направления | Максимальное количество баллов | Уровневая шкала | Рекомендуемая отметка |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------|
| Математическая грамотность | 0-5 | недостаточный | 2 |
| | 6-8 | базовый | 3 |
| | 9-10 | повышенный | 4 |
| | 11-12 | высокий | 5 |
| Естественно- научная грамотность | 0-5 | недостаточный | 2 |
| | 6-8 | базовый | 3 |
| | 9-10 | повышенный | 4 |
| | 11-12 | высокий | 5 |
| Финансовая грамотность | 0-5 | недостаточный | 2 |
| | 6-8 | базовый | 3 |
| | 9-10 | повышенный | 4 |
| | 11-12 | высокий | 5 |

Примечание: каждое направление функциональной грамотности оценивается из листа наставника и экспертов отдельно. Максимальное количество баллов по каждому направлению – 12 баллов.

«Отметка» носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.