

**Контрольные измерительные материалы
для проведения в 2025/2026 учебном году диагностики уровня индивидуальных
достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и
функциональной грамотности) при освоении образовательных программ
основного общего образования в соответствии с федеральным
государственным образовательным стандартом основного общего образования
с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей
Челябинской области (индивидуальный проект)**

1. Общие сведения

Типология проекта	информационно-познавательный проект творческий социальный исследовательский
Направления функциональной грамотности	математическая грамотность читательская грамотность естественно-научная грамотность финансовая грамотность глобальные компетенции креативное мышление
Проектный продукт	письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие ¹
Форма защиты	публичное выступление

¹ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

2. Отличительные особенности разных типов проектов

Таблица 1

Отличительные особенности разных типов проектов

Тип проекта	Отличительные особенности
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения. Во введении обосновывается актуальность работы. В качестве аргумента предоставляются результаты социологического опроса. Проводится анализ систематизированной информации по теме, делаются собственные выводы
Творческий	Создание общественно и /или лично значимого материального или идеального продукта, обладающего новизной и проявляющего творческий потенциал обучающегося. Его отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства
Социальный	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов для её решения. Во введении представлен анализ изучения общественного мнения и определение актуальной социальной проблемы. В теоретической части проекта проводится анализ систематизированной информации по теме. В практической части описывается реализация проекта: проведение конкретных социально значимых мероприятий. Делаются собственные выводы
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории. Обязательно описывается анализ научных данных и собственный опыт автора проекта. Опровержение или доказательство выдвинутой гипотезы

3. Список тем индивидуальных проектов

1. Подвиги юных героев Великой Отечественной войны
2. Блокадный Ленинград глазами детей
3. Военная техника времен Великой Отечественной войны: от танка до самолета

4. Труженики тыла
5. Письма с фронта
6. Создание интерактивной карты знаний по предмету
7. Олимпийские игры ума – каждый может победить
8. Кто умнее – «Аристотель» или пятиклассник? (под Аристотелем можно понимать любого ученого в разные исторические периоды)
9. Каллиграфия и леттеринг: искусство красивого письма
10. Литературные жанры: как написать свою книгу?
11. Музыка и эмоции: как мелодия влияет на наше настроение?
12. Выразительные средства живописи: что скрывается за мазком художника?
13. Простые механизмы вокруг нас
14. Роботы будущего: возможности и перспективы
15. Альтернативные источники энергии
16. Безопасность личных данных
17. Как сделать идеальную презентацию
18. Умный дом
19. Старинные ремесла и народные промыслы: возрождение традиций
20. Исторические памятники Южного Урала
21. Этнография народов Южного Урала
22. Чем знаменита Челябинская область?
23. Челябинск – музей под открытым небом
24. Пешеходные маршруты Южного Урала
25. Организация семейного путешествия по родному краю
26. Экологический туризм: сохранение природы через путешествия
27. Ценность драгоценных металлов
28. Эндемики Челябинской области
29. Экологичные продукты спасают экологию?
30. Антибиотик – друг или враг?
31. Домашняя аптека
32. Мой рацион питания
33. Огород на подоконнике
34. Карьера в IT: возможности и вызовы
35. Медицина XXI века: профессии и инновации
36. Работа в науке: как стать учёным?
37. Реальные истории успеха: как наши выпускники нашли своё призвание
38. Современные профессии: какие навыки востребованы сегодня?
39. Как совмещать учебу и спорт?
40. Школьные СМИ
41. Живое слово – должен ли меняться язык?
42. Добровольчество и волонтерство среди молодежи

- 43. Мой вклад в семейный бюджет
- 44. Дети и родители: секреты взаимопонимания
- 45. Влияние социальных сетей на жизнь людей
- 46. Что такое настоящая дружба?
- 47. Мотивация к обучению: внутренние и внешние стимулы
- 48. Тревожность у подростков
- 49. Творческое мышление: как развивать креативность?
- 50. Сон и его роль в здоровье и успеваемости школьников
- 51. Компьютерные игры: польза или вред?
- 52. Арт-терапия: исцеление через творчество
- 53. Прокрастинация: почему мы откладываем дела на потом?
- 54. Интроверт и экстраверт: различия в поведении и восприятии мира
- 55. Переговоры и конфликтология: искусство решать конфликты мирным путем

4. Ресурсы

Литература:

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - Москва: Просвещение, 2013. – 175 с.
2. Громова, Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Биология. 5-9 классы: методическое пособие / Л.А. Громова. - Москва: Вентана-Граф, 2016. – 159 с.
3. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт- Петербург: КАРО, 2015. – 128 с.
4. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
5. Марков, С. В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на примере краеведения и археологии): методические рекомендации / С.В. Марков. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 76 с.
6. Организационные основы научно-методического сопровождения деятельности педагогов по работе с мотивированными к проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной организации (из опыта работы областной предметной лаборатории МБОУ «СОШ № 135 им. академика Б.В. Литвинова г. Снежинска»): сборник методических материалов / сост. Ю.Г. Маковецкая, Л.И. Емельянова; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск, ЧИППКРО, 2015. - 48 с.

7. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С.Г. Щербакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

8. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с.

9. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2. -е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

10. Реализация проектной деятельности учащихся общеобразовательной школы: методическое пособие по организации проектной деятельности для учителей – предметников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 116 с.

11. Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: Методические рекомендации для преподавателей к модульному курсу «Содержательно – процессуальные аспекты учебно – исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68 с.

12. Реализация проектной деятельности в школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Ю.Г. Маковецкая, А.А. Звездина, Л.И. Емельянова [и др.]; под общ. ред. Ю.Г. Маковецкой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,37 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.

13. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. -2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

14. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.

15. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Интернет-ресурсы:

1. Globallab: цифровой инструмент для проектной и исследовательской деятельности в школе и дома: официальный сайт. – URL: <https://globallab.ru/ru>

2. Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского / Проекты: официальный сайт. – URL: <https://vernadsky.ru/de/proekty>

3. Учительский портал: официальный сайт. – URL: <http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325>

4. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
«Портфолио ученика»: официальный сайт. – URL: <http://portfolio.1september.ru>
5. ПРОЕКТОРИЯ: официальный сайт. – URL: <https://proektoria.online>
6. Творческие проекты и работы учащихся: официальный сайт. – URL: <https://www.tvorcheskie-proekty.ru/>
7. Обучонok: обучающие программы и исследовательские работы учащихся: официальный сайт. – URL: <http://obuchonok.ru/>
8. Koob.ru/ Куб — библиотека: официальный сайт. – URL: www.koob.ru/
9. Исследовательская работа школьников [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. - №4, 2015 г. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F948656742/IRSh_2015_04_L_1_.pdf
10. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности: официальный сайт. – URL: <https://fg.resn.edu.ru/>
11. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» / Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы): официальный сайт. – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti>

5. Общие рекомендации по выполнению индивидуального проекта

Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

Цель: оценивание/ самооценивание уровня сформированности универсальных учебных действий и метапредметных планируемых результатов, включая функциональную грамотность в ходе работы над индивидуальным проектом для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Задачи:

- 1) предоставить возможность проявить и реализовать способность и готовность:
 - к освоению содержания образования, самостоятельной форме его получения;
 - к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2) способствовать:
 - развитию мыслительных операций;
 - развитию умений планирования (обучающийся должен уметь чётко

определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формированию навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию из различных источников, определить критерии отбора и правильно её использовать);

- развитию умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формированию и развитию навыков публичного выступления;

- формированию позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3) способствовать повышению уровня оценочной (экспертной) деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций.

Работа над ИП включает следующие этапы:

1. Организационный: определение темы проекта; поиск и анализ проблемы; постановка цели проекта.

2. Выполнение проекта: анализ имеющейся информации; сбор и изучение информации; построение алгоритма деятельности; выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом, внесение (по необходимости) изменений в проект.

3. Защита проекта: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта.

4. Оценивание проекта: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.

Таблица 2

Примерный план выполнения ИП в ОО

Планируемые сроки	Обучающийся	Наставник ИП
Организационный этап		
19.01– 24.01.2026	Определение типа, темы ИП	оказание помощи в выборе ИП
	определение наставника	индивидуальные консультации
	постановка цели и задач ИП	
Выполнение проекта		
26.01–07.03.2026	формирование плана работы обучающегося над ИП	индивидуальные консультации
	выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме ИП	сопровождение деятельности обучающихся
	проведение необходимых исследований/иных видов	

Планируемые сроки	Обучающийся	Наставник ИП	
	работ для оформления практической части		
24.02–07.03.2026 (не позднее, чем за неделю до защиты ИП)	оформление бумажного варианта ИП	индивидуальные консультации	
	подготовка презентации и раздаточного материала		
	предзащита ИП (по решению ОО)	сопровождение обучающихся в ходе предзащиты	
Этап защиты ИП			
10.03-14.03.2026	Обучающийся	Наставник ИП	Экспертная комиссия
	защита ИП		участие в работе экспертной комиссии
Этап оценивания			
10.03-14.03.2026	заполнение листа самооценки	определение наличия вариативных направлений ФГ, заполнение оценочного листа наставника	определение наличия вариативных направлений ФГ, заполнение оценочного листа экспертной комиссии

6. Рекомендации по оформлению проекта в бумажном виде для представления на защите

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5; размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое – 3 см, правое – 2 см; титульный лист считается первым, но не нумеруется; каждая новая глава начинается с новой страницы, точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится; все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц; все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 6 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено неограниченное количество стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к

защите не допускается.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018, в алфавитном порядке. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

7. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите

Оптимальные шрифты: заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается). Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.

Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, наставника. Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. В качестве цели используется существительное (выявление, определение и т.д.), а задачи формулируются глаголами (проанализировать, определить, разработать и т.д.). Необходимо добавить слайд со списком литературы.

Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над ИП. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.

Формат файлов презентации:

- при использовании программных продуктов Microsoft: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt);
- при использовании свободного программного обеспечения: сохранение в режиме совместимости Microsoft PowerPoint 98-2003 (.ppt) или в формате «Презентация ODF» (.odp);
- при вставке в презентацию видео или аудио: формат видеофайлов – Mpeg2 (.mpg), формат аудиофайлов – WAV (.wav) или MPEG3 (.mp3).

8. Рекомендации по организации защиты проекта обучающимися

Процесс защиты в аудитории проходит в соответствии с ранее подготовленным регламентом. Он определяется в соответствии с количеством

обучающихся из следующего расчета на одного обучающегося: 7-10 минут - защита проекта, до 5 минут - вопросы экспертной комиссии по проекту.

Условия в аудитории должны соответствовать требованиям СанПин РФ*, важно наличие необходимого количества посадочных мест для всех участников процесса защиты проектов.

Техническая оснащенность: компьютер/ ноутбук, проектор, экран для проектора, принтер, а также дополнительное техническое оснащение по необходимости

В аудитории в процессе защиты могут находиться: экспертная комиссия, обучающиеся, принимающие участие в защите, наставник (по необходимости), организатор по ОО, независимый наблюдатель.

9. Примерный план защиты обучающимся проекта

Введение

Тема моего проекта...

Я выбрал эту тему, потому что...

Цель моей работы – ...

Проектным продуктом является...

Этот продукт поможет..., так как...

План моей работы (время выполнения и промежуточные этапы) ...

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как происходил поиск)

Изготовление проектного продукта (что и как происходило)

Написание бумажного варианта проекта

Основная часть

Я начал свою работу с того, что...

Потом я приступил к...

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с проблемами...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Я отклонился от плана в связи с ...

План моей работы был нарушен, потому что...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...

Заключение

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано

получилось, например, ...

Это произошло, потому что...

Если бы я начал работу заново, я бы...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...

Работа над проектом показала мне, (что узнал о себе и о проекте, над которым работал) ...

10. Пример оформления списка литературы:

Список литературы оформляется в алфавитном порядке по фамилии автора, сначала русскоязычная литература, затем иностранная, далее интернет-сайты. На все источники списка литературы в тексте тезисов необходима ссылка, оформленная [1], где 1 – номер источника в списке.

Словари:

Словарь русских говоров Среднего Урала: В 7 т. / Под ред.

А. К. Матвеева; Урал ун-т. — Свердловск; Екатеринбург, 1964-1996.

Федорова, Л. Г. Цитата // Литературная энциклопедия терминов и понятий. - Москва, 2001. - С. 507.

Для статей в журналах и периодических изданиях:

Панков, Ф.И. Функционально-семантическая категория наречной темпоральности и система значений наречий времени в русском языке

/ Ф. И. Панков // Вестник Московского ун-та, Сер. 9. Филология. - 2005. - №. 1. - С. 45-50.

Сайты в сети интернет:

Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://www.rsl.ru> (дата обращения 26.06.2019).

Спецификация индивидуального проекта в 7-х классах

Разработка контрольных измерительных материалов осуществлялась на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
5. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Цель проведения РИКО-7 – оценить на основе регионального компонента содержания ООП ООО уровень сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО в форме оценки проектной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечить учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей при реализации ООП ООО через преемственность федеральных и региональных оценочных процедур, а также преемственность по уровням (НОО, ООО, СОО);
2. Обеспечить единые подходы к формированию комплектов сопроводительных инструктивно-методических материалов, включающих порядок проведения процедуры, инструкции для специалистов, сопровождающих процедуру, а также формы сопроводительных материалов;
3. Обеспечить проведение исследования единым инструментарием для диагностики и инструктивно-методическими материалами по организации и проведению в общеобразовательных организациях диагностики индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2026 году;

4. Обеспечить возможность получения ОО динамических графических профилей результатов обучения через анализ информационный базы результатов РИКО–7 в региональной информационной системе «Управление качеством общего образования»;

5. Обеспечить адресное научно-методическое сопровождение ОО, педагогов по результатам РИКО-7;

Обеспечить накопление и распространение успешных практик системной работы ОО и МОУО по формированию и развитию УУД и функциональной грамотности у обучающихся, осваивающих ООП ООО.

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 7 класса:

- регулятивных УУД, направленных на формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- коммуникативных УУД, направленных на умение корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, а также соблюдение норм публичной речи в монологе и дискуссии;

- познавательных УУД, направленных на умение строить доказательства, делать вывод на основе анализа точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

При оценке индивидуального проекта выделяются инвариантные и вариативные направления функциональной грамотности. При выявлении уровня сформированности функциональной грамотности учитываются инвариантные составляющие функциональной грамотности, а именно: **читательская грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление** (проходят через все темы и типы проектов). В качестве вариативных составляющих функциональной грамотности выделяются: *математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность*, которые могут быть оценены только в случае, если обучающийся проявил соответствующие навыки при работе над

проектом и его защите. Вариативные составляющие функциональной грамотности оцениваются отдельно по каждому направлению (МГ, ЕНГ, ФГ).

Направления функциональной грамотности:

- *читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- *глобальные компетенции* – способность критически рассматривать локальные, глобальные и межкультурные проблемы;

понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими и действовать в интересах коллективного благополучия и устойчивого развития;

- *креативное мышление* – способность человека создавать оригинальные решения исходной проблемы; способность продуктивно участвовать в процессе выработки оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения;

- *математическая грамотность* – способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира;

- *естественно-научная грамотность* – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями;

- *финансовая грамотность* – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Показателями оценки функциональной грамотности будут являться проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Диагностическая работа включает перечень тем, которые можно развернуть в зависимости от выбранной **типологии проекта и направления функциональной грамотности**.

Автор проекта выбирает тему из предоставленного перечня, самостоятельно (с наставником) определяет тип проекта, что позволяет раскрыть тему в рамках специфики конкретной типологии проектной деятельности.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 3) составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся

федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

методическими рекомендациями по вопросам формирования функциональной грамотности, подготовленными Федеральным методическим центром ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (https://apkpro.ru/upload/docs/FMC/Методические_реком_по_ФГ_31.10.pdf),

методическими рекомендациями по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовленными ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>). Учитывая необходимость универсального подхода к оценке функциональных результатов, из приведенных источников были отобраны планируемые результаты (компетенции), которые могут быть представлены обучающимися при выполнении проекта любого типа. Отобранные компетенции соотнесены с метапредметными планируемыми результатами. Таким образом, оценивая метапредметные результаты наставники, эксперты и обучающиеся, оценивают и степень сформированности функциональных компетенций.

Для удобства работы с кодификатором для метапредметных результатов введены числовые коды, для функциональных результатов также введены символично-числовые в формате: «Вид функциональной грамотности», «К», «номер по порядку», где вид функциональной грамотности представлен аббревиатурами (ЧГ – читательская грамотность; КМ – креативное мышление; ГК – глобальные компетенции); К означает «компетенция»; номер по порядку введен в соответствии с методическими рекомендациями.

Таблица 3

Кодификатор планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
1. Познавательные универсальные учебные действия		
1.1. Базовые логические действия	1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
	1.1.3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации,	ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
	данных, необходимых для решения поставленной задачи	
	1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию
	1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	
	1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения
1.2. Базовые исследовательские действия	1.2.1. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	
	1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
	1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
1.3. Работа с информацией	1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
	1.3.2. Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах.	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)
	1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)
	1.3.4. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия,

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
		содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию.	
2. Коммуникативные универсальные учебные действия		
2.1. Общение	2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)
	2.1.2. В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	КМ.К3. Способность оценивать потребности разных людей (социальных групп), выдвигать идеи, имеющие смысл для данной аудитории (решение социальных проблем)
	2.1.3. Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение)
	2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
3. Регулятивные универсальные учебные действия		
3.1. Самоорганизация	3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
	3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	
3.2. Самоконтроль	3.2.1. Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
	3.2.2. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)
	3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)
3.3. Эмоциональный интеллект	3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;	

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Функциональная грамотность
	ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	

Естественно-научная грамотность (ЕНГ), Математическая грамотность (МГ) и Финансовая грамотность (ФГ) будут оцениваться отдельными критериями в зависимости от выбранной темы и типологии проекта.

Таблица 4

Планируемые результаты обучения по отдельным направлениям функциональной грамотности

Направления ФГ	Функциональные планируемые результаты
Естественно- научная грамотность	ЕНГ. К1 – Научное объяснение явлений ЕНГ. К2 – Понимание особенностей естественно- научного исследования ЕНГ. К3 – Интерпретация данных для получения выводов
Математическая грамотность	МГ.К1 – Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях МГ.К2 – Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем МГ.К3 – Оценка и аргументация средствами математики
Финансовая грамотность	ФГ.К1 – Знание и понимание финансовых продуктов. ФГ.К2 – Понимание финансовых понятий. ФГ.К3 – Понимание финансовых рисков

Таблица 5

Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
1. Организационный		
1.1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы	3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
1.2. Обоснование цели, задач проекта	1.1.3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для	ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
2. Выполнение проекта		
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
	1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с вербальным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)
	1.3.4. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию
	1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию
	1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с	ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	учётom самостоятельно выделенных критериев	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию
	1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	
	1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать	

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	ответственность за решение	
	3.2.2. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)
3. Защита проекта		
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)
3.2. Презентация проекта	2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)
	2.1.3. Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение)
	2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств
	3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины	

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	2.1.2. В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	КМ.К3. Способность оценивать потребности разных людей (социальных групп), выдвигать идеи, имеющие смысл для данной аудитории (решение социальных проблем)
4. Оценивание проекта		
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)

Критерии оценивания проверяемых УУД (метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Оценивание проверяемых УУД осуществляют наставник, экспертная комиссия и обучающийся. Для всех участников этой процедуры определены оценочные листы, включающие перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата (таблица 6).

Таблица 6

Критерии оценивания проверяемых УУД

Оценочный лист	Показатель	Значение показателя
Оценочный лист наставника	предметное содержание в заданном контексте	2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием
	уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта	1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием 0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием
Оценочный лист экспертной комиссии	Уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта	2 балла – полное соответствие заявленному критерию 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов – несоответствие заявленному критерию
Самооценка	Уровень владения способами самоконтроля и рефлексии	2 балла – полное соответствие заявленному критерию 1 балл – частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов – несоответствие заявленному критерию

Таблица 7

**Обобщенный план работы над индивидуальным проектом
(по этапам проекта)**

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
1. Организационный			4	4	4
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	<u>Регулятивные</u> Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	2	2	2
	1.1.3	<u>Познавательные</u> С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	2	2	2
2. Выполнение проекта			26	10	26
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	<u>Познавательные</u> Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	2	-	2
	1.3.2	<u>Познавательные</u> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	2	2	2

	1.3.4	<u>Познавательные</u> Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	2	-	2
	1.3.5.	<u>Познавательные</u> Эффективно запоминать и систематизировать информацию	2	-	2
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.2	<u>Познавательные</u> Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	2	-	2
	1.1.4.	<u>Познавательные</u> Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	2	2	2
	1.1.6.	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	2	-	2
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.1	<u>Познавательные</u> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой	2	-	2
	1.2.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	2	2	2
	1.1.5	<u>Познавательные</u> Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	2	2	2
	1.2.5	<u>Познавательные</u> Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений	2	2	2

		других, аргументировать свою позицию, мнение			
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.2	<u>Регулятивные</u> Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	2	-	2
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	2	-	2
3. Защита проекта			0	14	14
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	-	2	2
3.2. Презентация проекта	2.1.1	<u>Коммуникативные</u> Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	-	2	2
	2.1.3	<u>Коммуникативные</u> Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	-	2	2
	2.1.4	<u>Коммуникативные</u> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	-	2	2
	3.3.1	<u>Регулятивные</u> Различать, называть и управлять	-	2	2

		собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций			
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.4	<u>Познавательные</u> Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	-	2	2
	2.1.2	<u>Коммуникативные</u> В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	-	2	2
4. Оценивание проекта			8	8	8
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<u>Регулятивные</u> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	2	2	2
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	2	2	2
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.2	<u>Познавательные</u> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	2	2	2
	3.2.3	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	2	2	2
Итого:		26 УУД	38 балл	36 баллов	52 балла

Измеряемые УУД, указанные в данном перечне, соответствуют этапам работы над проектом и оцениваются всеми участниками по-разному.

Наставник из 26 УУД оценивает 19, не участвует в оценивании этапа защиты.

Эксперт оценивает 18 УУД, не участвует в отдельных этапах работы над проектом. Эксперт оценивает 14 УУД, 5 из которых относятся к этапу выполнения проекта, анализируя представленный учеником доклад о проделанной работе.

Для оценки отдельных направлений функциональной грамотности наставник по итогам выполнения работы и эксперты на этапе защиты задают вопросы обучающимся, таким образом, выставляя дополнительные баллы. Обращаем внимание, что данные компетенции оцениваются только при их наличии в индивидуальном проекте. Напоминаем, что показателями оценки функциональной грамотности могут являться проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.

Таблица 8

Критерии оценивания отдельных направлений функциональной грамотности

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 – компетенция отсутствует/ 1 – компетенция выражена частично/ 2- компетенция выражена полно		
Естественно-научная грамотность	ЕНГ. К1	Научное объяснение явлений	2
	ЕНГ. К2	Понимание особенностей естественно- научного исследования	2
	ЕНГ. К3	Интерпретация данных для получения выводов	2
Всего баллов:			6
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	2
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	2
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	2
Всего баллов:			6
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	2
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	2
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	2
Всего баллов:			6

Уровневая шкала оценивания индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов

Для получения информации об уровне достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС ООО используются уровневые шкалы оценивания по направлениям:

- оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание качества выполнения этапов работы над проектом (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни);
- оценивание уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (высокий, повышенный, базовый, недостаточный уровни).

Оценивание уровня достижения метапредметных результатов обучающихся

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией: 74.

Таблица 9

Система оценивания уровня сформированности метапредметных результатов

№ п/п	Уровень сформированности УУД	Первичные баллы	Рекомендуемая отметка
1.	Недостаточный	0-36	2
2.	Базовый	37-49	3
3.	Повышенный	50-62	4
4.	Высокий	63-74	5

Примечание: из листа эксперта учитываются все УУД, кроме действий, отражающих компетенции ЕНГ, МГ и ФГ.

«Отметка» носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.

Оценивание уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией:

- регулятивные универсальные учебные действия – 22 балла;
- познавательные универсальные учебные действия – 30 баллов;

- коммуникативные универсальные учебные действия – 8 баллов.

Таблица 10

Шкала оценивания уровня сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Группы метапредметных универсальных учебных действий	Количество баллов, выставленное наставником и экспертной комиссией	Уровневая шкала
регулятивные	0-10	недостаточный
	11-14	базовый
	15-18	повышенный
	19-22	высокий
познавательные	0-21	недостаточный
	22-29	базовый
	30-37	повышенный
	38-44	высокий
коммуникативные	0-3	недостаточный
	4-5	базовый
	6-7	повышенный
	8	высокий

Оценивание качества выполнения этапов работы над проектом

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертной комиссией за качество выполнения этапов работы над проектом:

- организационный этап – 8 баллов;
- выполнение проекта – 36 баллов;
- защита проекта – 14 баллов;
- оценивание проекта – 16 баллов.

Оценивание функциональной грамотности обучающихся

Максимальное количество баллов, выставленное в оценочных листах наставником и экспертом (читательская грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции) – 52 балла.

Таблица 11

Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся
(инвариантная часть)

Количество баллов, выставленное наставником	Уровневая шкала	Рекомендуемая отметка
0-25	недостаточный	2
26-35	базовый	3
36-44	повышенный	4
45-52	высокий	5

Примечание: 52 балла позволяют оценить метапредметные действия, составляющие функциональную грамотность (коды УУД, которые при этом учитываются: 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4., 1.1.6, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.5, 1.3.1, 1.3.2, 1.3.3, 1.3.4, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 3.2.2, 3.2.3).

«Отметка» носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.

Таблица 12

Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся
(вариативная часть)

Направления	Максимальное количество баллов	Уровневая шкала	Рекомендуемая отметка
Математическая грамотность	0-5	недостаточный	2
	6-8	базовый	3
	9-10	повышенный	4
	11-12	высокий	5
Естественно- научная грамотность	0-5	недостаточный	2
	6-8	базовый	3
	9-10	повышенный	4
	11-12	высокий	5
Финансовая грамотность	0-5	недостаточный	2
	6-8	базовый	3
	9-10	повышенный	4
	11-12	высокий	5

Примечание: каждое направление функциональной грамотности оценивается из листа наставника и экспертов отдельно. Максимальное количество баллов по каждому направлению – 12 баллов.

«Отметка» носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему предмету, определенному в локальном акте ОО.