

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №154 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454128, г. Челябинск, ул. С.Юлаева,13. тел. 7955644,
e-mail: mou154@mail.ru. сайт: www.school-154.ru

УТВЕРЖДАЮ
МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»
Абакумова Т.Г.
«14» апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №154 г. Челябинска»
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №154 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»)
Руководитель	Абакумова Татьяна Геннадьевна
Адрес организации	454128, г. Челябинск, ул. Салавата Юлаева, 13
Телефон, факс	(351) 795-56-44
Адрес электронной почты	mou154@mail.ru
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Дата создания	1990 год
Регистрационный номер лицензии	Л035-01235-74/00189356 выписка из Реестра лицензий по состоянию на 28.05.2024г.
Регистрационный номер государственной аккредитации	№ А007-01235-74/01149791 выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 11:07 «02» декабря 2024 г.)

МАОУ «СОШ №154 г.Челябинска» (далее – Школа) расположена в Калининском районе города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки в районе школы.

Основным видом деятельности Школы в соответствии с лицензией является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Устав учреждения утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска №2068-у от 25.11.2015г.

Органы управления, действующие в Школе в соответствии с Уставом

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки. Организация учебного процесса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Основные документы регламентирующие организацию учебного процесса размещены на сайте школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-9 классах), 10,11 классов на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС СОО в 10,11 классах). А также адаптированные образовательные программы указанных уровней.

В МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» реализуются образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.

Учебный процесс проводится в две смены.

Продолжительность учебной недели во всех параллелях – 5 учебных дней с понедельника по пятницу.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования, элективные курсы организуются в другую для учащихся смену, с перерывом между основными занятиями не менее 30 минут, а также в субботу.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоги 2024-2025 учебного года (1-4 классы).

В начальной школе в 2023-2024 учебном году функционировало 30 классов, в которых обучалось 889 человек. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
835 чел.	889 чел.	886 чел.
30 классов	30 классов	30 классов

Как видно из таблицы, количество обучающихся в начальной школе, стабильно – около 850 чел., количество классов в последние 3 года - 30.

Специфика кадров начальной школы определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги владеют современными образовательными технологиями, проходят повышение квалификации согласно графику.

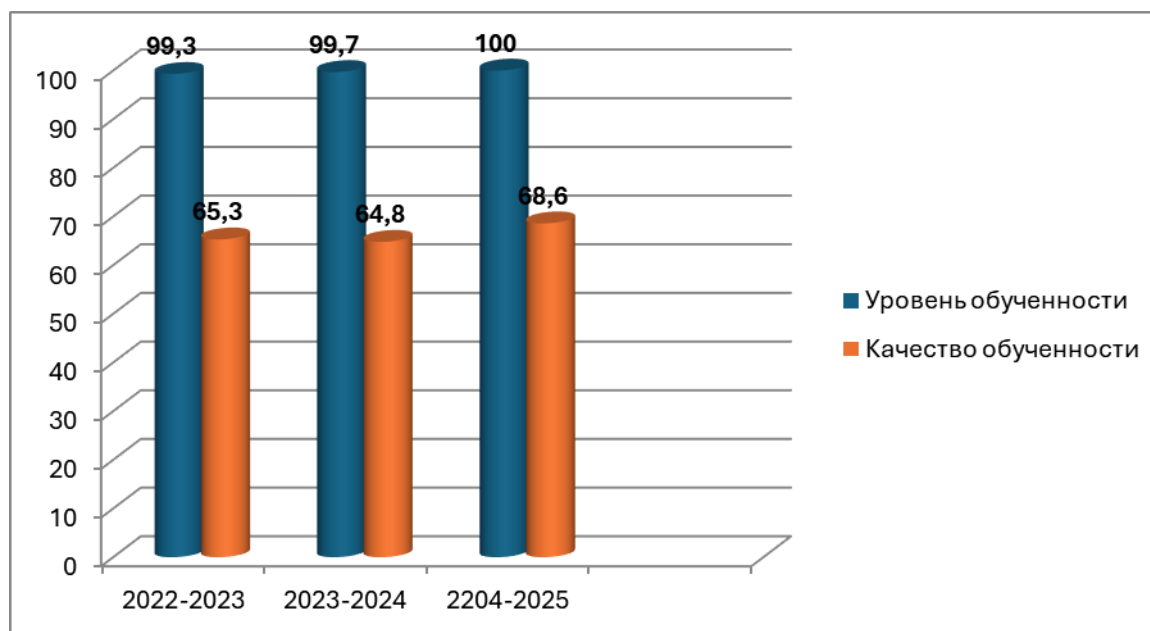
Задачи, поставленные в прошлом учебном году, решал педагогический коллектив в составе 19 учителей начальных классов, а также учителей-предметников (физической культуры, музыки, иностранного языка), педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, педагогов-организаторов, тьюторов.

Анализ учебно-воспитательного процесса

Вся работа педагогического коллектива начальной школы, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности, социального педагога и педагога-психолога была нацелена на создание комфортной образовательной среды, способствующей получению знаний и всестороннему развитию ребёнка как личности.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года:

Показатель	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость (%)	99,3	99,7	100
Качество (%)	65,3	64,8	68,6

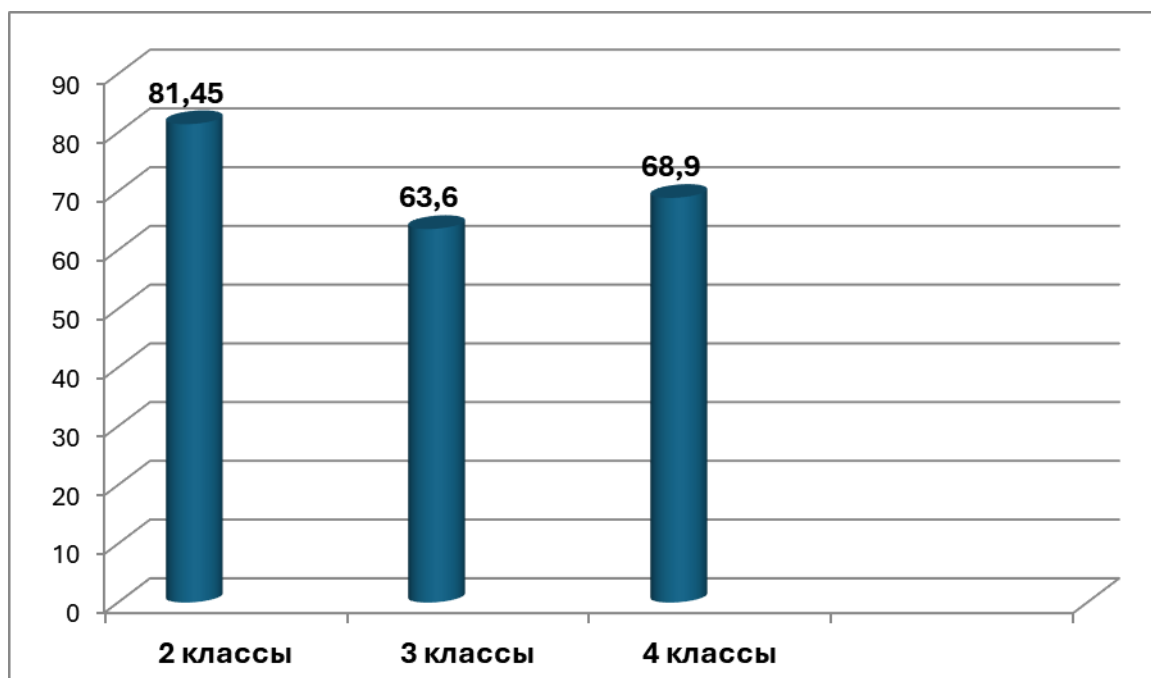


Из представленных выше данных следует, что показатель уровня обученности чуть повысился, мы вышли на 100%ную абсолютную успеваемость. В этом учебном году нет ни одного ученика с академическими задолженностями. Показатели качества обученности повысились в сравнении с двумя прошлыми учебными годами.

Итоги 2024-2025 учебного года показаны в таблице:

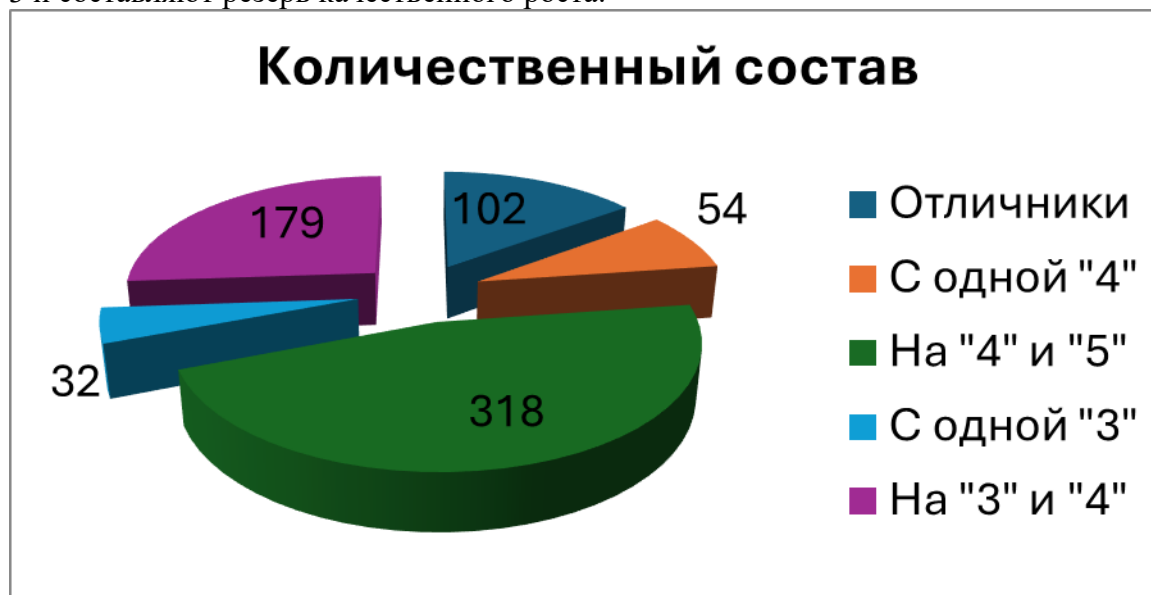
Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	Успевают на 4 и 5	Успевают на 3	Успевают на 2,3,4	Усп-ть	Качество знаний
2А	Белицкая О.Н.	32	7	21	8	10	100	87,5
2Б	Илюшина О.Л.	32	4	20	8	0	100	75
2В	Калинина И.Г.	33	7	21	5	0	100	84,8
2Г	Ким А.Х.	33	6	23	4	0	100	87,8
2Д	Долгих Т.В.	31	1	24	6	0	100	80,6
2Е	Юркинсон Е.В.	32	6	22	4	0	100	87,5
2Ж	Сбитнева М.О.	31	10	11	10	0	100	67,7
2К	Семенищева Ю.В.	26	5	16	5	0	100	80,7
3А	Завгородняя Н.А.	32	0	21	11	0	100	67,7
3Б	Юркинсон Е.В.	30	3	15	12	0	100	62,2
3В	Ким А.Х.	34	8	20	6	0	100	82,3
3Г	Филимонова Е.С.	32	2	20	10	0	100	68,8
3Д	Булатова Е.А.	30	6	10	14	0	100	53,3
3Е	Масальская М.В.	30	4	12	14	0	100	53,3
3К	Иовенко С. Е.	26	4	11	11	0	100	57,7
4А	Белицкая О.Н.	32	10	15	8	0	100	78,1
4Б	Коркина Л.В.	30	1	17	12	0	100	60
4В	Завгородняя Н.А.	28	0	14	14	0	100	50
4Г	Филимонова Е.С.	27	4	14	9	0	100	68,8
4Д	Гузе О.Ю.	29	6	13	10	0	100	65,5
4Е	Коновалова А.Н.	25	3	10	12	0	100	52
4К	Пястолова М.Г.	24	2	12	10	0	100	58,3
4Н	Назарова С.А.	26	3	10	13	0	100	50
Итого		685	102	372	216	0	100	68,6

Качество обученности по параллелям в диаграмме выглядит следующим образом:



Если сравнивать качественную успеваемость по классам, то можно отметить, что высокий процент качества по итогам года показала параллель 2-х классов, 2В, 2Б, 2А, 2Е закончили год с качественной успеваемостью выше 70%. Самый низкий % качества показали 4В и 4Н классы (50%), но это половина учеников класса.

474 обучающихся из 685, имеющих отметку за аттестацию, закончили учебный год на 4 и 5. Из них 102 отличника; 54 человек, имеют одну 4 за год. 32 человека закончили учебный год с одной 3 и составляют резерв качественного роста.



Средний % качества обученности повысился на 4% по сравнению с прошлым учебным годом. Вывод: Основным показателем успешности начального образования остается успеваемость и качество знаний. Оценка качества образования по динамике изменения его результатов – продуктивный способ, требующий систематического мониторинга результатов. Качество обучения за последние годы стабильно сохраняется с небольшими изменениями в минус. Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Благоприятный нравственный психологический климат в

педагогическом коллективе позволяет учителям начальной школы решать высокие воспитательные, учебно-методические задачи. Необходимо продолжать работу по сохранению качества обучения и в предстоящем учебном году.

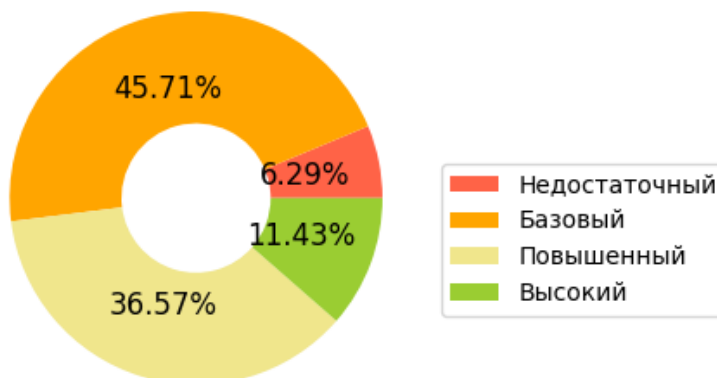
В соответствии с регламентом проведения мониторинговых исследований в 2024-2025 учебном году было проведено несколько исследований качества образования в начальной школе.

Результаты РИКО-4 в 2025 году МАОУ СОШ № 154 г. Челябинска

В 2025 году в исследовании РИКО-4 приняли участие 175 обучающихся 4-х классов. В рамках процедуры у них оценивались уровни сформированности функциональной грамотности и универсальных учебных действий.

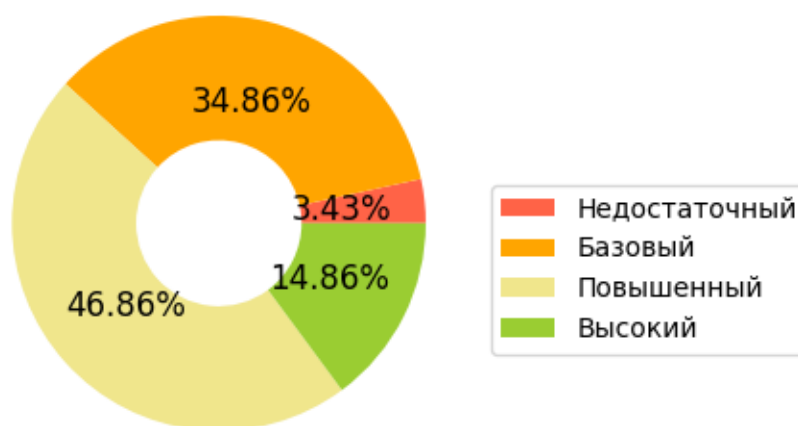
По результатам оценки сформированности функциональной грамотности минимального уровня подготовки достигли 93,7% всех участников. Остальные – 6,29% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 48,0%. Наибольшая доля обучающихся имеет базовый уровень, что соответствует отметке «3» (45,71% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 4-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности.

Уровни сформированности функциональной грамотности



По результатам оценки сформированности универсальных учебных действий минимального уровня подготовки достигли 96,6% всех участников. Остальные – 3,43% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 61,72%. Наибольшая доля обучающихся имеет повышенный уровень, что соответствует отметке «4» (46,86% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 4-х классов по уровням сформированности универсальных учебных действий.

Уровни сформированности универсальных учебных действий



Затруднения по результатам оценки заданий РИКО-4

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание №5. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку. С ним не справились 78 обучающихся из 175. Это задание относится к направлению «Познавательные УУД» в рамках оценки сформированности универсальных учебных действий.

Кроме того, у участников РИКО-4 также возникли затруднения по следующим заданиям (с которыми не справились более 35% обучающихся):

10. 6.1. Интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные (Естественно-научная грамотность)

В таблице 3 представлен процент реализации каждого показателя РИКО-4, а также количество обучающихся, не справившихся с этим заданием.

Таблица 3

Тепловая карта сформированности показателей РИКО-4

№	Показатель	% реализации	Обучающихся с 0 баллов
1	1. Выстраивать последовательность выбранных действий	72,0	47
2	1.1. Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	70,29	52
3	2. С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	81,14	33
4	2.1. Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	60,86	25
5	3. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	78,86	37
6	4. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки	80,57	34
7	5. Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	55,43	78
8	5.1. Выявление подтверждающих доказательств	91,71	5
9	6. Сравнить объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	64,0	40
10	6.1. Интерпретировать, оценивать и использовать естественнонаучные данные	50,86	70

11	6.2. Интерпретировать текстовые данные	78,29	38
12	7. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	63,14	21
13	8. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	74,29	45
14	9. Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	78,86	37
15	9.1. Применять математические процедуры	82,86	30
16	10. Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	77,43	18

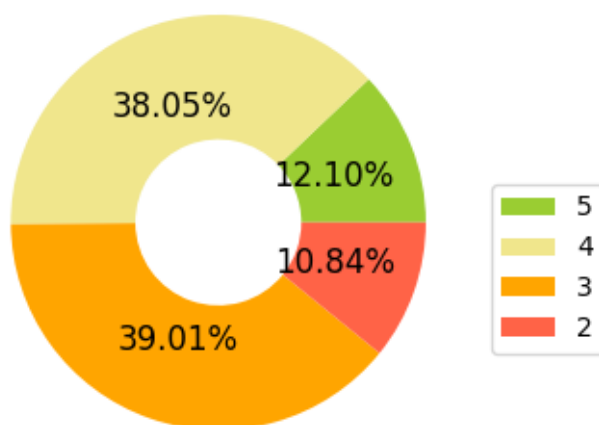
Процент реализации отдельных направлений составил:

- Читательская грамотность – 84,57%
- Математическая грамотность – 68,19%
- Естественно-научная грамотность – 60,0%
- Коммуникативные УУД – 76,38%
- Регулятивные УУД – 74,29%
- Познавательные УУД – 68,79%

Результаты ВПР в 2025 году МАОУ СОШ № 154 г. Челябинска

В 2025 году всероссийские проверочные работы писали обучающиеся из 4, 5, 6, 7 классов. Суммарное количество работ по всем классам и предметам составило 2620. Из них 89.16% написаны успешно (без двоек), распределение по всем оценкам представлено на диаграмме.

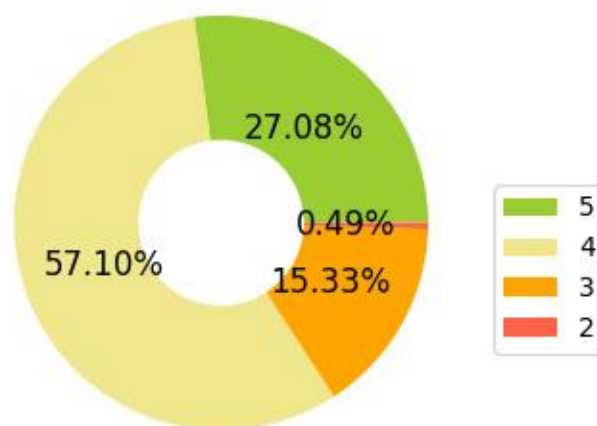
Распределение оценок за все работы



4 классы

В 4-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 613. Из них 99.51% написаны успешно (без двоек), распределение по всем оценкам представлено на диаграмме.

Распределение оценок за работы в 4-х классах



В 4-х классах наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «Математика». Средний балл за работу по данному предмету составил 4.32. Все обучающиеся справились с работой.

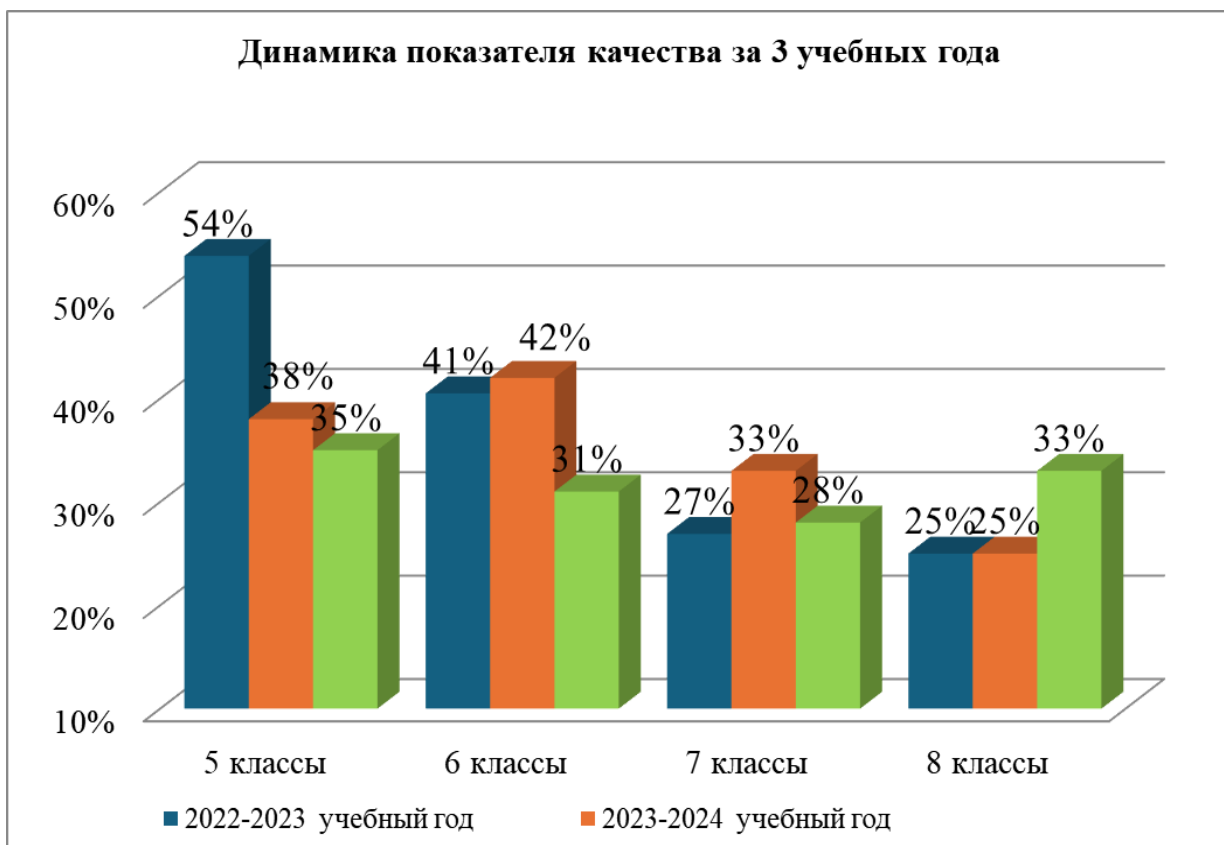
Анализ итогов 2023-2024 учебного года (5-8 классы)

В параллелях 5-8-х классов на **конец 2024-2024 учебного года** в **27** классах обучается **731** учащийся.

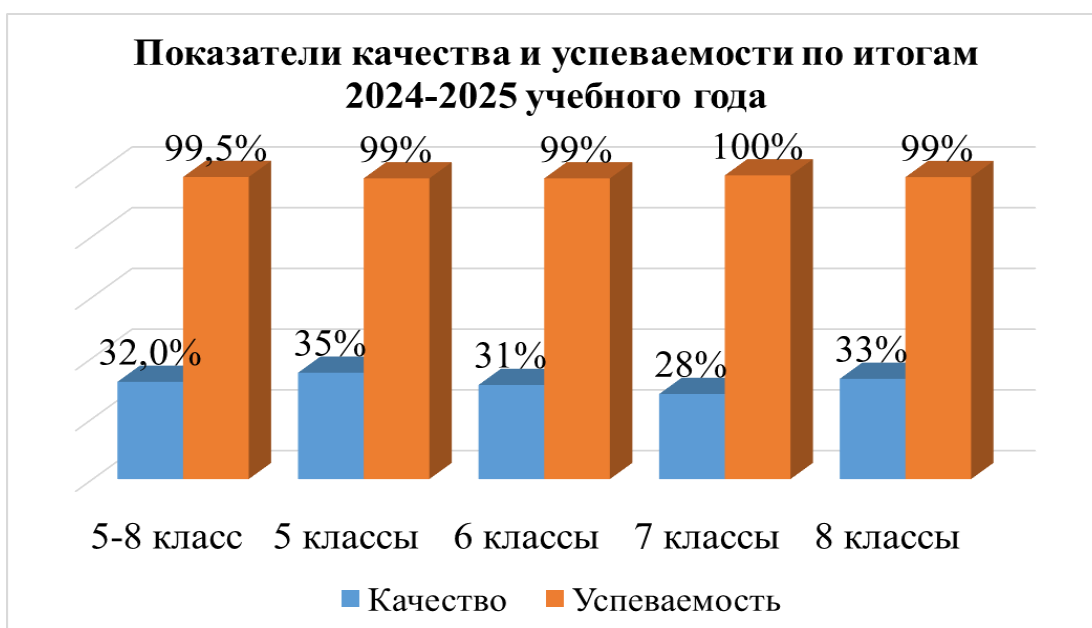
2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
708 чел.	717 чел.	731 чел.
26 классов	27 классов	27 классов

Из них успевают по итогам учебного года **729 (99,5%)** учащихся; 234 (**32%**) учащихся 5-8-х классов закончили учебный год на «4» и «5».

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч.год
Успеваемость	99,7	99,6%	99%
Качество	36,7	34,7%	32%



Успеваемость и качество обучения в 5-8 х классах:



Класс	Качество
5А	17,9
5Б	51,6
5В	48,4
5Г	25
5Д	35,7
5Е	28
5К	36
По параллели	35%

6А	37,5
6Б	8
6В	67,9
6Г	36
6Д	16
6К	16,7
По параллели	31%
7А	26,7

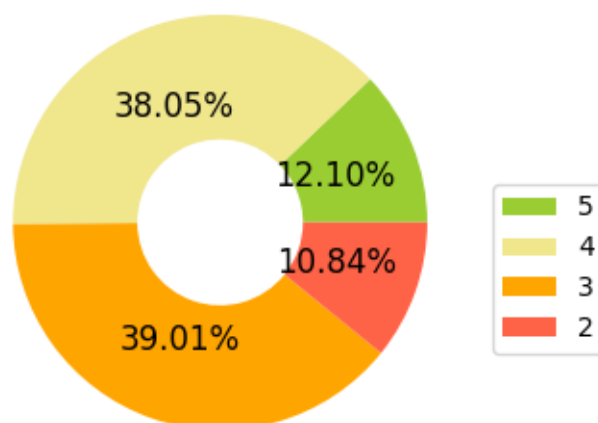
7Б	29
7В	26,7
7Г	31
7Д	37,5
7Е	15
7К	26,7
По параллели	28%
8А	43,3

8Б	50
8В	16,7
8Г	40
8Д	23,3
8Е	19,2
8К	40
По параллели	33%

**Внешняя оценка учебных достижений.
Результаты ВПР в 2025 году
МАОУ СОШ № 154 г. Челябинска**

В 2025 году всероссийские проверочные работы писали обучающиеся из 4, 5, 6, 7 классов. Суммарное количество работ по всем классам и предметам составило 2620. Из них 89.16% написаны успешно (без двоек), распределение по всем оценкам представлено на диаграмме.

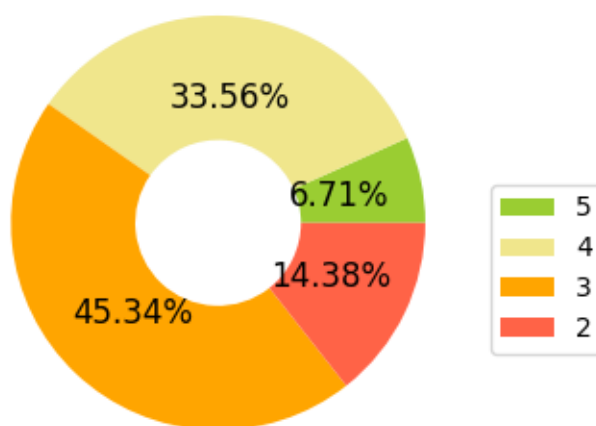
Распределение оценок за все работы



5 классы

В 5-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 730. Из них 85.62% написаны успешно (без двоек), распределение по всем оценкам представлено на диаграмме.

Распределение оценок за работы в 5-х классах



В 5-х классах наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «История». Средний балл за работу по данному предмету составил 3.58. 6 обучающихся не справились с работой.

Таблица 2

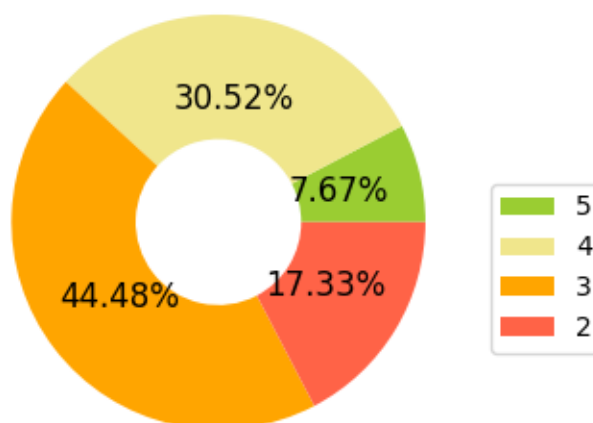
Распределение оценок по предметам в 5 классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Среднее
История	11	46	43	6	3.58
Литература	3	10	10	2	3.56
Математика	19	64	83	21	3.43
Биология	3	54	66	5	3.43
География	2	15	32	5	3.26
Русский язык	9	44	79	50	3.07
Английский язык	2	12	18	16	3.0

6 классы

В 6-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 652. Из них 82.67% написаны успешно (без двоек), распределение по всем оценкам представлено на диаграмме.

Распределение оценок за работы в 6-х классах



В 6-х классах наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «Обществознание». Средний балл за работу по данному предмету составил 3.56. 7 обучающихся не справились с работой.

Таблица 3

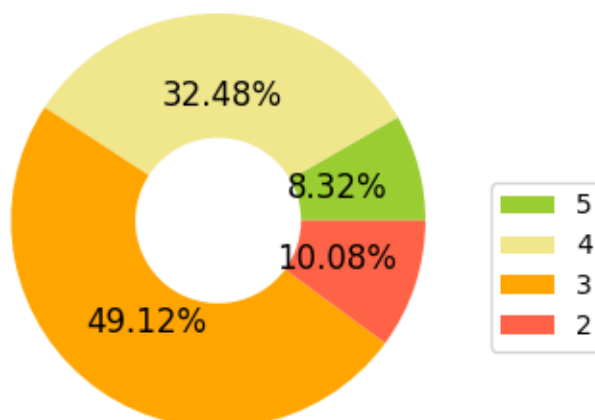
Распределение оценок по предметам в 6 классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Среднее
Обществознание	6	24	15	7	3.56
Биология	0	44	27	3	3.55
Русский язык	27	47	62	23	3.49
Литература	5	5	6	5	3.48
История	4	11	20	8	3.26
География	5	20	58	8	3.24
Английский язык	1	22	10	13	3.24
Математика	2	26	92	46	2.9

7 классы

В 7-х классах ВПР суммарное количество работ по всем предметам составило 625. Из них 89.92% написаны успешно (без двоек), распределение по всем оценкам представлено на диаграмме.

Распределение оценок за работы в 7-х классах



В 7-х классах наилучшие результаты выполнения ВПР отмечаются по предмету «Информатика». Средний балл за работу по данному предмету составил 3.81. 1 обучающийся не справился с работой.

Таблица 4

Распределение оценок по предметам в 7 классах

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Среднее
Информатика	7	8	10	1	3.81
История	8	21	15	2	3.76
География	2	12	13	0	3.59
Обществознание	5	19	30	2	3.48
Русский язык	25	51	57	25	3.48
Литература	2	12	11	3	3.46
Английский язык	1	11	14	3	3.34
Биология	1	14	32	4	3.24
Математика	1	44	92	19	3.17
Физика	0	11	33	4	3.15

По итогу анализа оценок за ВПР в 2025 году, составлен рейтинг классов и предметов на основе среднего балла за работы во всех параллелях. С ним можно ознакомиться с таблице 5.

Таблица 5

Рейтинг успешности выполнения ВПР в разных классах по разным предметам

Предмет	Сдавали	Справились	Среднее
4, Математика	206	100%	4.32
4, Окружающий мир	102	100%	4.27
4, Литературное чтение	50	100%	4.06
4, Английский язык	49	96%	3.94
4, Русский язык	206	100%	3.87
7, Информатика	26	96%	3.81
7, История	46	96%	3.76
7, География	27	100%	3.59
5, История	106	94%	3.58
5, Литература	25	92%	3.56
6, Обществознание	52	87%	3.56
6, Биология	74	96%	3.55
6, Русский язык	159	86%	3.49
6, Литература	21	76%	3.48
7, Обществознание	56	96%	3.48
7, Русский язык	158	84%	3.48
7, Литература	28	89%	3.46
5, Математика	187	89%	3.43
5, Биология	128	96%	3.43
7, Английский язык	29	90%	3.34
5, География	54	91%	3.26
6, История	43	81%	3.26
6, География	91	91%	3.24
6, Английский язык	46	72%	3.24
7, Биология	51	92%	3.24
7, Математика	156	88%	3.17
7, Физика	48	92%	3.15
5, Русский язык	182	73%	3.07
5, Английский язык	48	67%	3.0
6, Математика	166	72%	2.9

Государственная итоговая аттестация

Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года.

	рус	мат (п)	физ	хим	био	инф	общ	ист	лит	англ
2023	68,43	55,62	54,85	56,23	50,87	58,39	56,4	56,37	63,97	66,31
2024	63,88	62,55	63,21	56,55	54,13	54,49	55,05	57,19	60,9	65,39
2025	60,7	62,0	61,7	53,6	61,9	55,9	58,1	55,8	54,5	64,1

Самым популярным учебным предметом по выбору остается обществознание (40,38%, в прошлом году 43%) и информатика и ИКТ (28%, в прошлом году 21%), третьим по популярности стала биология (19,95%), физика (15,68%). Поменялись и взгляды школьников на дальнейшую перспективу. Сейчас многие выпускники школ выбирают специальности, связанные с ИТ.

В 2024/2025 учебном году в 11 классах обучалось 49 обучающихся. К ГИА были допущены 49 обучающиеся 11 классов. 49 выпускников средней школы получили аттестаты, 3

выпускника 11-х классов получили аттестаты особого образца и были отмечены медалями «За особые успехи в учении I степени» и 4 выпускника получили аттестат особого образца и были отмечены медалью «За особые успехи в учении II степени».

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации, проводимой в форме единого государственного экзамена за пять лет:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет					Средний балл				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	41	52	47	42	49	72,2	73,6	71,6	66,4	61,4
Математика (пр)	21	26	21	20	33	53,9	58,5	66,4	65,16	66,0
Математика (б)	-	26	26	22	16	-	4,6	4,2	4,35	4,37
Обществознание	18	26	24	19	22	66,7	69,8	68,9	64,89	66,8
Физика	5	3	4	6	1	47,4	49,0	59,75	69,33	67,0
Литература	2	1	-	3	1	97	48	-	49,67	89,0
Биология	10	5	10	5	7	65,0	40,4	48,4	70,8	65,0
Химия	9	5	4	4	3	63,1	30,0	69,75	88,75	60,3
История	2	6	5	5	3	83	64,5	62,2	45,6	67,7
Английск. язык	4	14	4	8	4	82,0	75,7	56,5	61,5	67,0
Информатика	2	14	12	9	20	66,5	56,7	58,9	61,78	59,1
География	2	-	-	-	-	70,0	-	-	-	-

По сравнению с результатами ЕГЭ - 2024 средний балл ЕГЭ-2025 стал выше по английскому языку (на 5,5), по истории (на 22), по литературе (на 39), по обществознанию (на 2). По математике профильного уровня результаты стабильны. По остальным предметам наблюдается незначительное снижение показателей.

80 и более баллов набрали следующие выпускники:

-русский язык (6): М.Д. (83), П.О. (81), Ф.В. (91), Г.Я. (83), К.А. (86), К.Е. (81)

-литература: П.О. (89)

-английский язык: К.Е. (86)

- математика (5): А.С. (80), П.И. (80), О.Е. (82), Ф.В. (80), К.Д. (80),

-информатика: О.Е. (90), М.Д. (83),

-обществознание П.О. (81), Ф.В. (86), К.А. (85),

-история: К.А. (84)

Не прошли минимального порога 1 обучающийся: Ш.Э. (информатика)

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ выпускников по предметам с городскими показателями:

Предмет	Средний балл по РФ	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	60,7	61,96	61,4
Математика пр.	62,0	64,64	66,0
Обществознание	58,1	53,65	66,8
Физика	61,7	62,67	67,0
Биология	61,9	55,53	65,0
Химия	53,6	63,66	60,3
История	55,8	58,74	67,7
Английский язык	64,1	65,22	67,0
Информатика	55,9	58,04	59,1
Литература	54,5	60,72	89,0

Сравнительный анализ показал, что результаты ЕГЭ, продемонстрированные выпускниками школы выше или на уровне среднегородских результатов и федеральных по всем предметам.

Выпуск из основной школы

В 2024/2025 учебном году в 9-х классах обучалось 171 обучающийся, а также 4 выпускника в форме семейного образования. К ГИА были допущены все. Всего 175 выпускников ООО приняли участие в ГИА.

169 выпускников основной школы получили аттестат об основном общем образовании, 3 школьника получили неудовлетворительные отметки (в 2024 г. – 12 чел.), а также 3 выпускника, проходивших обучение в форме семейного образования, и будут проходить ГИА в дополнительные сроки в сентябре. 6 выпускников получили аттестаты с отличием (в 2024 – 8 чел.).

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в форме основного государственного экзамена за пять лет по обязательным предметам:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет					Средний балл				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	113	112	139	147	157	3,90	3,90	3,98	3,68	3,59
Математика	113	112	132	149	156	3,4	3,4	3,33	3,64	3,7

Средний отметочный балл остался на уровне 2024 года.

Сравнительный анализ качественного показателя, среднего балла ОГЭ выпускников по обязательным предметам:

Предмет	Качественный показатель		Средний балл	
	город	школа	город	школа
Русский язык	43%	50%	3,51	3,59
Математика	63, 59%	64%	3,71	3,7

Сравнительный анализ показал, что результаты по математике и русскому языку на уровне городских показателей.

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации 9 класс в форме основного государственного экзамена за пять лет по предметам по выбору:

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет					Средний балл				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Обществознание	-	97	70	103	74	-	3,1	3,4	3,36	3,45
Физика	-	5	6	1	8	-	4,0	3,8	3,0	3,75
Литература	-	2	7	4	4	-	4,5	3,85	5,0	4,5
Биология	-	14	13	23	23	-	3,3	3,9	3,87	3,95
Химия	-	5	8	6	9	-	4,4	4,1	3,67	4,2
Английск. язык	-	16	14	15	12	-	3,8	4,6	4,13	4,0
Информатика	-	65	82	80	120	-	3,5	3,07	3,40	3,57
География	-	11	58	62	61	-	3,9	3,4	3,55	3,72
История	-	-	-	3	3	-	-	-	3,67	4

В 2024 году одним из самых выбираемых экзаменов остается информатика (120 человек), обществознание (74 человек), география (61).

По сравнению с результатами ОГЭ-2024 средний балл ОГЭ-2025 остается стабильным.

Анализ качественного и абсолютного показателей по результатам ОГЭ выпускников по предметам

Предмет	Абсолютный показатель, %	Качественный показатель, %
Русский язык	98,8% (2)	50%
Математика	98,2% (3)	64%
Обществознание	100%	46%
Физика	100%	50%
Литература	100%	100%
Биология	100%	83%
Химия	100%	67%
География	98,8%(2)	59%
Английский язык	100%	83%
Информатика	98,8%(2)	68%
История	100%	67%

Высокие качественные показатели продемонстрировали выпускники по литературе (100%), английскому языку (73,33), биологии (69,57), истории (66,67), химия (66,67).

Количество «2» на ОГЭ по предметам по выбору: математика – 2 человек, по географии – 2 человека, информатика – 2 человека, русский язык – 2 человека.

Сравнительный анализ среднего балла ОГЭ/качественного показателя результатов выпускников по предметам с городскими показателями:

Предмет	Качественный показатель результатов % по городу	Качественный показатель результатов % по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	43%	50%	3,51	3,59
Математика	64%	64%	3,71	3,70
Обществознание	38%	46%	3,37	3,45
Физика	73%	50%	3,98	3,75
Биология	66%	83%	3,81	3,95
Химия	77%	67%	4,17	4,2
Английский язык	78%	83%	4,19	4,0
Информатика	60%	68%	3,7	3,57
География	62%	59%	3,77	3,72
Литература	82%	100%	4,21	4,5
История	70%	100%	3,86	4,0

Сравнительный анализ показал, что результаты ОГЭ, продемонстрированные выпускниками школы выше среднегородских результатов по следующим предметам: обществознание, биология, литература, история. Результаты ОГЭ по русскому языку, математике, химии на уровне городских показателей.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена:

15 выпускников с ОВЗ имели возможность пройти ГИА в 2025 г. в форме ГВЭ, также одна ученица проходила на совмещении форм ОГЭ и ГВЭ.

Предмет	Количество учащихся, сдававших предмет					Средний балл				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	9	7	11	8	14	4	4,1	3,8	4,5	3,8
Математика	-	7	18	9	15	-	3,1	4,0	3,67	4,3

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми

Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются: -создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; - создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; -активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися; -оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап ВОШ проходил в 2024-2025 уч. году по 17 предметам, а в 2025-2024 уч. году по 19 предметам.

Всего приняло участие в олимпиаде в 2024-2025 году – 525 участников, в 2025-2026 уч. году – 1049 участников, что составило увеличение на 199 %. Некоторые учащиеся принимали участие в нескольких олимпиадах.

В 2025 году изменился формат проведения школьного этапа ВсОШ, большинство олимпиад проводилось в школе в традиционной форме, возможно поэтому произошло такое увеличение участников.

В школьном туре победителями и призерами в 2024-2025 уч. году стали 286 учащихся -98 победителей / 188 призера (некоторые учащиеся были и победителями и призерами), что составляет 54% от общего количества участников олимпиад. Из них кадет – 21 победитель/28 призера.

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в олимпиадах - 5 чел.

В 2025 году участниками муниципального этапа ВсОШ стало 12 учащихся, победителями и призерами – 3 человека.

Учебный предмет	Школьный этап	Победители и призера ШЭ	Муниципальный этап	Региональный этап
История	83	9	К.П., 10 б, победитель В.А. 7 к- участие	К.П., 10 б, призер
Русский язык (5-11 классы)	114	25		
Русский язык (4 класс)	92	16		
Литература	60	7	К. П., 10 б, победитель	К.П., 10 б, победитель
Физика	48			
Обществознание	34	6		
География	21	5	Щ.В., 9 к - участие	
Биология	105	6	Г.В.а, 9 а – участие М.В., 6 г победитель П.М., 11 а - участие	
Химия	47	5	Л.А., 9 б, Я.М., 8 б	

			- участие	
Экономика	0	0		
Английский язык	80	9	С.Е., 9 а, победитель	С.Е., 9 а, участник
Математика (5-11 класс)	114	3	С.А. - участник Л.М. - участник	
Математика (4 класс)	49	14		
Окружающий мир	88	16		
Информатика	4			
Экология	0	0		
Труд	3			
Физическая культура	14			
Право	2			

В 2025 году обучающиеся школы приняли активное участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» и «От звездочек к звездам».

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»

Предмет	Отборочный этап	Заключительный этап	Итог
Психология	5	4	
Экономика	2	1	
Техника и технологии строительства	1	1	
Перевод и переводоведение	4	1	
Обществознание	15	13	
Русский язык	20	12	
Право	5	5	
Общественные науки	21	13	
Математика	68	30	
Международные отношения	5	2	
Информационная безопасность	6	3	
Биотехнология	1		
История	30	24	
Естественные науки	141	58	
«От звездочек к звездам».			
Английский язык	51		
Военная история	130		
История	35		
Логика	101		
Математика	182		

Интеллектуальный марафон на Кубок главы города.

№ п/п	Название олимпиады	Отборочный этап	Заключительный этап
1.	Математика 5 - 8	8	0
2.	В краю озер и горных руд	122	24
3.	Химия	24	
4.	Олимпиада по математике, информатике, криптографии им. академика А.М. Ильина	12	6

Учащиеся начальных классов приняли активное участие в онлайн-олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня (победители и призеры):

1. Международная олимпиада «Лисенок» по русскому языку и математике.
2. Международная олимпиада по ментальной арифметике.
3. Всероссийская олимпиада «Буковкин» по русскому языку, математике и окружающему миру.
4. Всероссийская олимпиада «Я знаю».
5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Зима без опасности».
6. Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино».
7. Всероссийская олимпиада «Проверка знаний».
8. Международный конкурс «Старт в науку».
9. Всероссийский конкурс по математике «Решаю сам».
10. Всероссийский конкурс «В мире заповедной природы».
11. Всероссийский конкурс «Умники онлайн».
12. Онлайн-олимпиады на платформе «Учи.ру»
13. Олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру приняли участие – 348 человек.

Воспитательная работа

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. **Главной целью воспитательной работы МАОУ «СОШ №154 г.Челябинска»** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

31 августа 2022 года была разработана и утверждена Программа воспитания, с последующей корректировкой, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МАОУ «СОШ №154 г.Челябинска»

Вся воспитательная работа имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Урочная деятельность	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Школьные медиа
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	Социальное партнерство

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024 года предусматривала:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействием, игровых методик;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы доброжелательной атмосферы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводом итогов реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 40,2%, что является достаточным показателем, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 4%. Обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах и фестивалях. Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям и включали в себя программы:

1. социально-гуманитарное:
 - Медиаграмотность
 - Основы военного дела (ОВД)

- Юнкор в школе
- 2. художественное
 - Кадетский хор
 - Танцующая гимнастика
 - Театр – Играем вместе
 - Хореография
- 3. физкультурно-спортивное
 - Футбол
 - Волейбол
 - Баскетбол
- 4. туристско-краеведческое
 - Музейное дело
 - Экотуризм
- 5. техническое
 - Легоконструирование

Дети, посещающие занятия дополнительного образования активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему ЗОЖ, праздничных открыток, поделок;
- в акциях и праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние мероприятия, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок.

В 2025 году:

- Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

На сегодняшний день требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для большего охвата обучающихся школы.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьника.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала классного руководителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей (разработка открытого классного часа)

Воспитательная работа в 2025 году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились по графику.

В 2025 году функционировало МО классных руководителей во главе с Горбатовой Т.В. за текущий учебный год было проведено 4 заседаний МО, где рассматривали вопросы методической помощи молодым классным руководителям, профилактическая работа в школе с неуспевающими и часто опаздывающими учащимися, взаимодействие семьи и школы, участие в календаре образовательных событий.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя работу классных руководителей хочется отметить большой вклад направленный на развитие познавательного интереса обучающихся через экскурсии, посещения театров, и т.д.

Так же работу по ранней профориентации детей.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Необходимо обратить внимание на диагностическую работу по изучению детского коллектива; разработку новых форм и методов проведения классных мероприятий, а так же участию в открытых классных мероприятиях; усилить работу в участии в конкурсах различного уровня.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы,
- назначение ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2025 году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний»;
- Памятные даты «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва»;
- Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»;
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню Матери, 8 марта,
- «Последний звонок»;
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День России»;
- уроки мужества;
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- новогодний калейдоскоп «В гостях у сказки»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника отечества;
- Благотворительная ярмарка «Масленица»;
- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- конкурс рисунков «Мой Космос», приуроченный ко Дню космонавтики;
- праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы.

Церемонии награждения выпускников школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. В этом учебном году обучающиеся посетили: Краеведческий музей Южного Урала, Выставки, Молодежный театр и театр Н.Орлова, различные мастер классы по изготовлению шоколада, украшению тортов, изготовлению поделок из дерева.

Воспитательная деятельность кадетских классов построена на принципах формирования образованной воспитанной личности, способного уважать культурно-историческое наследие своего народа и своей страны. Программа кадетского образования направлена на развитие и

становление духовно-нравственного, интеллектуального, физически развитого человека с активной гражданской позицией. Кадеты живут по особому расписанию, помимо учебных занятий, ежедневно имеются дополнительные занятия в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в которые интегрированы кадетский компонент: ОВД, Кадетский хор, Хореография и пр.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (классные родительские собрания, индивидуальные консультации, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальными педагогами знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей, между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Работая с родителями необходимо донести им, что распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Одной из задач в наступившем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Можно рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В школе организована работа Ученического Совета, первичной организации в структуре Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В течение года было проведено 11 всеобщих заседаний школьного Ученического Совета.

В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в городских и школьных мероприятиях.

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении различных мероприятий, оформлении школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам.

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления.

Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. За прошедший год видны значительные улучшения в отношениях между членами Совета, в рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Хочется надеяться на развитие и укрепление положительной динамики развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены различные мероприятия:

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях.

Ведется работа по формированию толерантного отношения к окружающим

Большое внимание уделяется работе с обучающимися классов, которые попадают в «группу риска» и/или состоят на общешкольном контроле.

Совместно с ОДН ОП «Северо-западный» в течение года проведено 6 встреч с инспекторами, а также касающиеся вопросов безопасности на Ж/Д транспорте. Так же в прошедшем учебном году были организованы встречи с обучающимися с представителями наркоконтроля (по вопросу профилактики наркозависимости). За прошедший год совместно с инспектором ОДН было проведено 4 заседания Совета профилактики.

В рамках организационно-методического направления:

– участие в районных, городских семинарах и конференциях,
– работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов

– работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом 2024 года. Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности социального педагога, но и выходит за рамки, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности ОО и за ее пределами.

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и т.п.

Воспитательное пространство МАОУ «СОШ №154 г.Челябинска» не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых объектов.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Совместно с Благотворительным фондом «Бирюзовый» была проведена благотворительная ярмарка, которая показала обучающимся значимость добрых дел в наше время. В рамках познавательной экскурсии учащиеся посетили ПАО «ЧЗПСН-Профнастил» где не только познакомились со сложными механизмами, но и увидели работу в цеху, что в будущем может ребятам помочь с профессиональным самоопределением. Финансовый университет при Правительстве РФ работает с учениками старших классов по написанию проектных работ, а также проводит профориентационные игры для учеников школы разного возраста.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации концепции профориентационной деятельности во всех классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации. На постоянной основе обучающиеся участвуют в онлайн-уроках «Проктория», направленных на раннюю профориентацию.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

Деятельность службы сопровождения

Социально-педагогическая служба

Цель работы: Разработка и актуализация в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности.

Задачи:

1. Отследить социальную ситуацию развития в школе
2. Выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.
3. Оказывать помощь детям в определении своих возможностей, способностей.
4. Содействовать педагогам, родителям в воспитании и обучении детей.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Индивидуальная работа с учащимися по запросу классных руководителей.

Профилактическая работа с учащимися для предотвращения асоциального поведения и беседы, направленные на формирование культуры поведения, здорового образа жизни, предотвращения правонарушений среди учащихся проводились с привлечением инспектора ОДН

ОП Северо-Западный Железнова Е.Ю., в школе проводились месяцы правовых знаний, где учащимся разъясняли действующее законодательство и меру ответственности в случае противоправных действий с их стороны, и демонстрировали документальные фильмы о ЗОЖ и др. Специалисты рассказывают подросткам, как можно жить интересно и насыщенно, не переступив черту.

На советах рассмотрено - 17 учеников.

На внутришкольном контроле состоят 1 учащийся.

Семья на внутришкольном контроле – на начало 6 на конец года 4

Состоящие на учете ОДН - на начало 3 на 1 конец года 1 учащийся.

Психолого-педагогическая служба

Цель работы по данному направлению (мониторинг, групповая и индивидуальная коррекция):

1. Выявление проблем в обучении и адаптации первоклассников, пятиклассников, 10-классников

2. По результатам ежегодного социально-психологического тестирования к концу 2025 года динамика выявилась положительная: количество обучающихся с вероятностью рискованного поведения уменьшилась, с вероятностью экстремистского и суицидального поведения - 0 человек.

3. Диагностика сформированности профессионального самоопределения

4. Изучение психологической готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА.

5. Углублённая диагностика учащихся по запросу родителей, законных представителей, педагогов, администрации.

6. Групповая работа с детьми:

Коррекционно-развивающая работа

- «Обучение коммуникативным навыкам»

- «Активизация и актуализация процессов профессионального самоопределения»

- «Психологическая помощь первоклассникам в адаптации к школе»

- «Психологическая коррекция познавательных процессов»

7. Тематическое консультирование обучающихся:

- «Мой безопасный мир» - в школе, о кибербезопасности в социальной сети, в сети Интернет, либо о видах и действиях при чрезвычайных ситуациях

- «Здоровый образ жизни, профилактика ВИЧ, вредных привычек»

- «Умей сказать нет. Береги здоровье смолоду»

- «Система подготовки к экзаменам: «Мифы и правда о ЕГЭ»

- «Дружный класс – это возможно»

- «Жить в мире с собой и другими» (Поговорим о терпимости)

- «Права и обязанности школьников»

8. Работа с педагогами:

Участие в педсоветах:

«Цели и задачи психологической работы на новый учебный год»

«Итоговый анализ психологической работы»

Участие в психолого-педагогических консилиумах

9. Работа с родителями:

Групповое консультирование по возрастным особенностям школьников. Индивидуальное консультирование (педагоги, родители, учащиеся)

VII. Кадровое и учебно-методическое обеспечение

На период самообследования в Школе работают **83** педагога, из них с высшим образованием – **73 чел. (88%)**.

Доля учителей с первой квалификационной категорией – **23% (19 чел.)**, высшей – **49% (41 чел.)**. Численность педагогических работников в возрасте **до 30 лет – 8 (9,4%)**.

Курсовая подготовка проводится в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации на базе ГБУ ДПО ЧИРО и других ОО.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствовала росту их профессионального мастерства и положительно сказалась на результатах педагогического труда.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений (МО).

Методическая работа школы по теме «Развитие критического мышления и функциональной грамотности учащихся в условиях внедрения обновленных ФГОС общего образования» была направлена на активное участие в национальном проекте «Образование», федеральных, региональных и муниципальных проектах: «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – **100%**;
- обращаемость – **0,4 ед.** (за год выдано **3 746 экз.**, худ. и метод. литература);
- объем фонда – **41 675 экз.**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда:

№	Вид литературы	Количество ед. в фонде
1	Учебная	37 902
3	Художественная	2 318
4	Справочная литература, уч. пособия	1 455

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – **129** (из них презентации – **78**).

Средний уровень посещаемости библиотеки – **42** человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

В школе оборудованы **32** учебных кабинета. Обучение информатике проходит в двух компьютерных кабинетах. Для трудового обучения оснащены **4** школьных мастерских. В каждом кабинете имеется АРМ учителя, мультимедийный проектор. Все кабинеты связаны единой электронной сетью, имеют выход в Интернет. Оснащение кабинетов соответствует требованиям к оснащению учебных кабинетов

Школа располагает двумя оснащенными спортивными залами, лыжной базой, залом ЛФК, спортивным комплексом на территории школы, включающим футбольное поле, баскетбольное поле, хоккейный корт, полосу препятствий, малые формы. В школе имеется актовый зал, спортивный зал для начальной школы.

Организацию питания школьников обеспечивает Комбинат социального питания. Столовая МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» рассчитана на **180** посадочных мест. В помещении столовой имеются обеденный зал, мясной, кондитерский, овощной цехи.

**Показатели деятельности
МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» по итогам работы в 2025г.**

№ п/п	Показатели	2025
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1789
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	781
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	895
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	887/46,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,59
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1601/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	422/24%
1.19.1	Регионального уровня	5/0,002%
1.19.2	Федерального уровня	9/0,005%
1.19.3	Международного уровня	2/0,001%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	113/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	113/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66/81%
1.29.1	Высшая	49/60%
1.29.2	Первая	17/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/9% %
1.30.2	Свыше 30 лет	40/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	8/9%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1789/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4