

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 154 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454128, г Челябинск, ул. С.Юлаева д13, тел 8(351) 795-56-44; факс 792-56-61
e-mail: mou154@mail.ru

Согласовано:
Председатель Комитета по делам
образования г. Челябинска

С.В. Пуртье
« » 2024



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 154
г. Челябинска»

Т.Г. Абакумова
Приказ № 286 от «30» 08 2024



Программа принята
на Педагогическом совете школы
(протокол « 1 от «30» 08 2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО
Е УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА
Я ШКОЛА № 154 Г.
ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 154 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: c=RU, st=Челябинская область, street=ул. С.Юлаева, 13,
l=Челябинск, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 154 Г. ЧЕЛЯБИНСКА",
1.2.643.100.1=120D31303237343032333237393230,
1.2.643.100.3=120B3030323130353637363738,
1.2.643.100.4=120A37343437303333343634,
1.2.643.3.131.1.1=120C373434373030363531313035,
email=bux154@mail.ru, givenName=Татьяна Геннадьевна,
sn=Абакумова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 154 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
Дата: 2024.11.13 23:11:27 +05'00'
Версия Adobe Acrobat Reader: 2024.001.20615

ПРОГРАММА РАЗВИИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 154 г. Челябинска»
на 2024-2028 г.г.

Челябинск, 2024

| СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт Программы развития | 2 |
| 2. Информационная справка об общеобразовательной организации | 6 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 11 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). | 11 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 45 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 45 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики. | 49 |
| 4. Основные направления развития организации. | 61 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 61 |
| 4.1.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов. | 62 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). | 67 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития. | 68 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | 70 |
| 7. Дорожная карта реализации Программы развития МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в 2024-2029 учебном году. | 71 |

1. Паспорт программы развития

| | |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска» |
| 1. Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).• Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства РФ от 29 декабря 2017 г. № 1642) (в ред. Постановления Правительства РФ от 15 марта 2021 г. № 385).• Национальный проект «Образование» (заседание президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г.).• Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования».• Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г. № 204).• Указ Президента РФ «О национальных целях 10 развития Российской Федерации на период до 2030 года» (21 июля 2020 г. № 474).• Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (9 ноября 2022 № 809);• Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (24 декабря 2014);• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);• Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>Федерации на период до 2030 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. • Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. • Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. • Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. • Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. • Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. • Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». • Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» • Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года. (Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 31 января 2019 г. № 1748). 3 • Устав МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» • Локальные акты школы. |
| <p>Цель программы развития</p> | <p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой системы в едином образовательном пространстве муниципалитета и региона, соответствующей высокому/ среднему уровню по показателям проекта ШМР; ориентированной на качественную подготовку каждого обучающегося в условиях образовательной среды, основанной на российских традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствующей требованиям современного российского общества.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; |

| | |
|--|---|
| | <p>- Образовательная среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Выбор управленческого трека развития школы ● Повышение качества образования. ● Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества ● Развитие управленческой модели школы. ● Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). ● Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. ● Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ● Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ● Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ● Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. ● Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. ● Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ● Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ● Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной |

| | |
|---|--|
| | <p>позиции обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями |
| Сведения о разработчиках | В разработке программы развития принимала участие рабочая группа |
| Сроки реализации | С 01.09.2024 г. по 31.08.2028 г (4 учебных года) |
| Этапы реализации | <p>1-й этап – подготовительный(август-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. <u>Задачи 1 этапа:</u> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.</p> <p>2-й этап – практический(январь 2025 года –май 2028 года). <u>Задачи 2 этапа:</u> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</p> <p>3-й этап – обобщающий (до 31.08.2028). <u>Задачи 3 этапа:</u> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> |
| Источники финансирования | Финансирование осуществляется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов, а также за счет внебюджетных источников и привлеченных финансовых средств. |
| Исполнители программы | Администрация, педагоги, учащиеся и родители МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска». |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | <p>Управление ходом реализации Программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска».</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития: - осуществление ВШК; -анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p> <p>Корректировка Программы развития МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» осуществляется педагогическим советом и Наблюдательным советом.</p> |

| | |
|--|---|
| | Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте, включаются в Отчёт о результатах самообследования, публичный доклад МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» |
|--|---|

2. Информационная справка

| | |
|--|---|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | <u>Полное наименование:</u> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 154 г. Челябинска» <u>Сокращенное наименование:</u> МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» |
| ИНН | 7447033464 |
| Учредитель: | Комитет по делам образования города Челябинска |
| Дата основания: | 01.09.1990 |
| Юридический адрес: | 454128 Челябинская область, г. Челябинск, ул. Салавата Юлава,13 |
| Телефон E-mail: | 8(351)795-56-44 (факс) mou154@mail.ru |
| Лицензия | Лицензия от «22» декабря 2015 г., регистрационный номер 12083 серия бланка 74ЛО2, номер бланка 0001120 Лицензия предоставлена на срок: бессрочно |
| Краткие сведения о структуре образовательной организации. | <p style="text-align: center;">СТРУКТУРА Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 154 г. Челябинска».</p> <pre> graph TD DS[Директор школы] NS[Наблюдательный совет] OS[Общее собрание работников] BS[Бухгалтерия школы] SS[Совет школы] SR[Совет родителей] PS[Педагогический совет] ZD[Заместители директора] PPS[Психолого-педагогическая служба] SOU[Совет обучающихся] MOU[Методические объединения учителей] SP[Совет профилактики] B[Библиотека] MS[Методический совет школы] MSK[Музей школы] P[Педагоги, обучающиеся, родительская общественность] DS --> NS DS --> OS DS --> BS DS --> SS DS --> SR DS --> PS DS --> ZD DS --> PPS DS --> SOU DS --> B DS --> MSK ZD --> MOU MOU --> MS MS --> P SP --> P MSK --> P </pre> |
| Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных | Школа реализует основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе: -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми |

| | |
|---|---|
| <p>технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования</p> | <p>нарушениями речи, - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, - адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организовано профильное обучение на уровне СОО– универсальный профиль с углубленным изучением обществознания и биологии; Социально-экономический в углубленным изучением математики и обществознание; Технологический с углубленным изучением математики и информатики. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Социально-гуманитарная направленность. Художественная направленность. Техническая направленность. Физкультурно-спортивная направленность. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Квест-технология. Модульная технология. Технология мастерских.</p> |
| <p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p> | <p>Школа осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по следующим уровням общего образования, установленным в Российской Федерации: II уровень - начальное общее образование; III уровень - основное общее образование; IV уровень - среднее общее образование. Обучение в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» осуществляется на русском языке. На 1 сентября 2024 года списочный состав школы составляет: 1900 человек: 1 – 4 классы – 880 человек</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5 – 9 классы – 915 человек 10 - 11 классы – 105 человек 85%детей, обучающихся в Школе, проживают вблизи нее. 58 детей имеют рекомендации ПМПК, обучаются интегрированно, из них один обучается на дому. Классы кадет 1 к, 2 к, 3 к, 4 к,5 к,6 к, 7 к, 8 к, 9 к реализуют программу кадетского образования. Кадеты живут по особому расписанию — по принципу «полного дня». Утром — занятия по общеобразовательным дисциплинам, в которые интегрирован «кадетский компонент». После обеда — занятия в системе дополнительного образования, которым в кадетских классах уделяется особое внимание. Вторая половина заполнена строевыми и спортивными занятиями, соревнованиями.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p> | <p>Школа работает в 2 смены. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2 – 11 классы - 34 недели. Продолжительность урока в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»: 1 классы – 35 минут (1 и 2 четверти), 40 минут (3 и 4 четверти); 2 – 11 классы– 40 минут. Начало занятий – 08.00; окончание – 19.00. Календарный график составлен в соответствии с федеральным графиком.</p> |
| <p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p> | <p>Общее количество работников – 116; количество педагогических работников – 96; количество учителей -75; количество педагогов-психологов – 2; социальные педагоги – 2; педагоги-библиотекари – 2; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник образования – 4; Отличник народного просвещения – 1; Почетная грамота МП РФ – 5; Количество работников с высшим образованием – 100 человек (86%). Количество учителей с высшим образованием –59 человек Учителя, имеющих высшую квалификационную категорию - 41 человек (55 %). Учителя, имеющие первую квалификационную категорию - 26 человек (34,7 %). Количество выпускников школы – работники школы – 3 человека. Молодые специалисты – 4 человека.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» расположена в спальном районе Калининского района города Челябинска. Рядом со школой располагаются следующие учреждения: - образования: МАДОУ «ДС № 476 г. Челябинска», МАДОУ</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>«ДС № 477 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 481 г. Челябинска» - спорта ОБУ «Ледовая Арена «Трактор»», - Кафедральный Собор Рождества Христова. Социальные партнеры: - КДНиЗП администрации Калининского района; - ГБУ ДО ЦППМПС Калининского района города Челябинска; - ОП «Северо-западный» УМВД России по г. Челябинску; - ПМПК Калининского района города Челябинска; - Пожарно-спасательная часть № 11 ФГКУ "3 ОФПС по Челябинской области". Договор о сотрудничестве заключен с: - ФГБОУ «ЮУГГПУ»; - ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 1»; - НОУ СПО ЧЮК; - ОУ ВО «ЮУТУ»; - МАУ ДО «ДПиШ им. Н.К. Крупской»; - ЧВВАКУШ; - ГПОУ «ЧАТТ»</p> |
| <p>Краткое описание достижений МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»</p> | <p>Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФОП, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Основные документы, регламентирующие организацию учебного процесса, размещены на сайте школы.</p> <p>В МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» реализуются образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО и СОО.А также адаптированные образовательные программы указанных уровней.</p> <p>В период с 2021 по 2023 гг. ОО являлась муниципальной инновационной площадкой по внедрению инновационного проекта «Формирование механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную практику посредством организации волонтерского движения в школе».</p> <p>МАОУ "СОШ № 154 г. Челябинска" присвоен статус «Инновационной площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «МЭО» федерального значения» (03.10.2023 г. № 03/10-23).</p> <p>Уровень обученности школьников составляет 99,6%, качественный показатель - 46,8%. Наблюдается положительная динамика данных показателей на протяжении трех лет.</p> <p>Главный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.</p> <p>Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал, что результаты ЕГЭ, продемонстрированные выпускниками школы выше среднегородских результатов и федеральных по всем предметам, за исключением английского языка и биологии. По информатике – на уровне городских показателей и федеральных показателей.</p> <p>Сравнительный анализ результатов ОГЭ показал, что результаты по обязательным предметам (математике и русскому языку) на уровне городских показателей. Результаты ОГЭ по предметам по выбору, продемонстрированные выпускниками основной школы выше</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>среднегородских результатов по следующим предметам: русский язык, обществознание, физика, биология, английский язык. Высокие качественные показатели продемонстрировали выпускники ООО по русскому языку, физике, литературе, биологии, химии, английскому языку.</p> |
|--|--|

Обучающиеся МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № п/п | Показатель оценивания | Значение оценивания | Бальная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|----------------|-------------------------|----------|--|
| Магистральное направление «ЗНАНИЕ» | | | | | | |
| 1. | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Образовательный процесс | | Продолжать работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |
| 2. | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Образовательный процесс | | Продолжать работу по профилизации обучения, в том числе предпрофильного обучения в 7-8 классах |
| 3. | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Образовательный процесс | | Продолжать работу по реализации федеральных рабочих программ |
| 4. | Обеспеченность | Обеспечено учебниками | 2 | Образовательный | | При формировании заказа |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | и учебными пособиями в полном объеме | | процесс | | учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников. |
| 5. | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Образовательный процесс | | Продолжать внедрение ЭОР «Библиотека ЦОК» на платформе ФГИС «Моя школа» |
| 6. | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО | 0 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов | -организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, склонностей и талантов обучающихся; - проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ВУЗах и ССУЗах. |
| 7. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Обеспечение соблюдения требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов управленческой команд |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| | | обучающихся | | | | |
| 8. | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Обеспечение соблюдения 100% учителей и членов управленческой команды школы требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля |
| 9. | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | да | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Планировать оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, размещать сводный график оценочных процедур на официальном сайте |
| 10. | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 11. | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | результатов по итогам предыдущего учебного года | | | | |
| 12. | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании | 0 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами (ФИПИ). Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету |
| | | | | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в | Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. | обучающихся по подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13. | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 14. | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Продолжать реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» |
| 15. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой, заочной школы СУНЦ НГУ, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др. |
| 16. | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении, более активно вовлекать школьников к участию в программах сетевой, заочной школы СУНЦ НГУ, образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др. |
| 17. | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | | Продолжать реализовывать часть образовательной программы в сетевой форме. |
| 18. | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19. | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | | Проводить своевременную актуализацию документов. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | инвалидностью | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 20. | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 21. | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Проводить своевременную актуализацию документов. |
| 22. | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при | - разработать информационный блок на официальном сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ, - проводить своевременную актуализацию документов. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | |
| 23. | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 24. | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной | - проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | |
| 25. | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | Продолжать внедрение ЭОР «Библиотека ЦОК» |
| 26. | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27. | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных | Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |

| | | | | | мероприятиях | |
|---|---|--|---|---------------------------|--------------|---|
| Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» | | | | | | |
| 28. | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Здоровьесберегающая среда | | Продолжать работу над плановой модернизацией и обновлением оборудования пищеблока; мониторинг удовлетворенности питанием школьников, при необходимости своевременно принимать меры по улучшению услуг |
| 29. | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, цыупотребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Здоровьесберегающая среда | | Продолжить мониторинг эффективности реализации программы. |
| 30. | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Здоровьесберегающая среда | | Продолжить работу в данном направлении |
| 31. | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Здоровьесберегающая среда | | Продолжить работу в данном направлении. |
| 32. | Наличие в образовательной | Да | 1 | Создание условий для | | Своевременно пополнять и |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| | организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | занятий физической культурой и спортом | | обновлять оборудование и инвентарь. |
| 33. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие квалифицированных специалистов. | -Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4 -5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. -Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 34. | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | Продолжить работу в данном направлении. |
| 35. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | -Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|--|
| | игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях |
| 36. | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | интеллектуальными нарушениями) | | | | | |
| 37. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | - Повышать количество участников ГТО - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» | | | | | | |
| 38. | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Развитие талантов | | Продолжить работу в данном направлении |
| 39. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Развитие талантов | | Продолжить работу в данном направлении |
| 40. | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Развитие талантов | Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных | Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------------|---|--|
| | | | | | программ технической и естественнонаучно й направленностей. | и естественнонаучной направленности. |
| 41. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов | | Продолжить работу в данном направлении |
| 42. | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов | | Продолжить работу в данном направлении |
| 43. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Развитие талантов | Недостаточное количество организаций в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ | -проведения мониторинга интересов и потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам; -взаимодействие с организациями, реализующими дополнительные образовательные программы для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся школы. |
| 44. | Функционирование школьных творческих | 5 и более объединений | 3 | Школьные творческие объединения | | Поддерживать работу и развитие школьных творческих |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------------------|--|---|
| | объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | объединений |
| 45. | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 46. | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 47. | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 48. | Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиациентра | 1 | Школьные творческие объединения | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 49. | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Школьные творческие объединения | | Продолжить работу в данном направлении |
| 50. | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Школьные творческие объединения | | Продолжить работу в данном направлении в соответствии с планом воспитательной работы школы. |
| Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» | | | | | | |
| 51. | Использование государственных символов | Да | 3 | Организация воспитательной | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | при обучении и воспитании(критический показатель) | | | деятельности | | |
| 52. | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 53. | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 54. | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 55. | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 56. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| 57. | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | т.п.) | | | | |
| 58. | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Организация воспитательной деятельности | Не достаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | - принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму; -организация сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, городе. |
| 59. | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Организация воспитательной деятельности | | |
| 60. | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 61. | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 62. | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | |
| 63. | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 64. | Наличие представительств детских и молодежных | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | | волонтерское движение | | |
| 65. | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 66. | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | - оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы. - разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. -формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. |
| Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | | | | |
| 67. | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---------------------------------|---|--|
| | разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | | | | |
| 68. | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | |
| 69. | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | |
| 70. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии. | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и | - определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. - разработка совместно с |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | | потребности обучающихся | профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом |
| 71. | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 72. | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 73. | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 74. | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 75. | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 76. | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|--|---|
| 77. | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 78. | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 79. | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 80. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии. | | Сохранить достигнутые позиции. 31 |
| Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | | | | | | |
| 81. | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда | | Продолжить работу в данном направлении. |
| 82. | Предусмотрены меры | Предусмотрены меры | 1 | Условия | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | материального и нематериального стимулирования | | педагогического труда | | |
| 83. | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | | |
| 84. | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | | 32 |
| 85. | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | | |
| 86. | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | - проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением |

| | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. |
| 87. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 88. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | - обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. |
| 89. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, | - проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | | | | <p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> | <p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |
|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - включение индивидуальных образовательных маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре |
| 90. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных |

35

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. - разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. - формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 91. | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Развитие и повышение квалификации | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 92. | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, | 2 | Развитие и повышение квалификации | | Сохранить достигнутые позиции. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | химию | | | | |
| 93. | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Развитие и повышение квалификации | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 94. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Развитие и повышение квалификации | | Сохранить достигнутые позиции. |
| Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | | | | | | |
| 95. | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранять кадровый состав. |
| 96. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в | 90% обучающихся и более | 3 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Продолжить работу в данном направлении. |

| | | | | | | |
|------|--|------------|---|---|--|--|
| | общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | | | | | |
| 97. | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Обновлять по мере необходимости. |
| 98. | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | Сохранять кадровый состав. |
| 99. | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 100. | Наличие в общеобразовательной | Отсутствие | 0 | Организация психолого- | Отсутствие в штате общеобразовательной | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|-------------------------------|--|
| | организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | | | педагогического сопровождения | организации учителя-логопеда. | образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.. |
| 101. | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Организация психолого-педагогического сопровождения | | |
| 102. | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Продолжить работу в данном направлении. 40 |
| 103. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Продолжить работу в данном направлении. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| | обучающихся | общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | | | | |
| 104. | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | |
| 105. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Продолжить работу в данном направлении. |
| 106. | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Продолжить работу в данном направлении. |
| 107. | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | | Продолжить работу в данном направлении. |
| Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | | | | | | |
| 108. | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Обновлять по мере необходимости. |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|----------------------------------|---|--|
| | организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | | | | | |
| 109. | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранять достигнутые результаты. |
| 110. | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранять достигнутые результаты. |
| 111. | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | – продолжить работу по знакомству педагогов, обучающихся и их родителей с возможностями ФГИС «Моя школа», повышению активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса - обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий |
| 112. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранять достигнутые результаты. |
| 113. | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранять достигнутые результаты. |
| 114. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | | Сохранять достигнутые результаты. |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|---|---|
| | | региональными информационными системами | | | | |
| 115. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства | | Сохранить достигнутые позиции. |
| 116. | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Организация внутришкольного пространства | Отсутствует помещение и материальной базы для организации школьного библиотечного информационного центра. | Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). |
| 117. | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Функционирование школы полного дня | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | - осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 44 - выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 118. | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской | Да | 1 | Реализация государственно-общественного управления | | |

| | | | | | | |
|------|--|----|---|--|--|--|
| | Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | | | | |
| 119. | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно-общественного управления | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

| Магистральное направление/ ключевое условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---|---|---|---|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Недостаточная работа по формировании интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов 2) Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. 3) Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. 4) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. 5) Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, склонностей и талантов обучающихся;</p> <p>Не достаточно проводится разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в ВУЗах и ССУЗах.</p> <p>Нет внедрения методологического менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> | <p>Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе. -</p> <p>Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении</p> <p>Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <p>Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.</p> |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| | <p>получению аттестата об основном общем образовании</p> <p>6) Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>7) Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>8) Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Слабая мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Отсутствие своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности</p> <p>Разработать информационный блок на официальном сайте школы об организации образования обучающихся с ОВЗ,</p> <p>Проводить своевременную актуализацию документов.</p> | |
| <p>Здоровье</p> | <p>1) Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>2) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.</p> <p>3) Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> | <p>- Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <p>Не достаточная возможность привлечения квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | 4) Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников | | |
| Творчество | Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. | Большая загруженность школы, количество обучающихся значительно превышает допустимые нормы размещения обучающихся по классам и кабинетам, работа в две смены | Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений. Не достаточное взаимодействие с организациями, реализующими дополнительные общеобразовательные программы для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся школы. |
| Воспитание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2) Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . | Не достаточная организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
| Профориентация | <ol style="list-style-type: none"> 1) Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся | - Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | -не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - не заключены соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | | | совместных профориентационных мероприятий. |
| Учитель. Школьная команда | 1) Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. | Большая учебная нагрузка педагогов. проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. | Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации. |
| Школьный климат | 1) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя – логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | | Не достаточно взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Образовательная среда | 1) Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». Отсутствует помещение и материальной | Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | 2) Не функционирует школьный библиотечный информационный центр 3) Отсутствие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | базы для организации школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. |
|--|---|--|---|

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (уровень и количество баллов) | Планируемый результат (уровень и количество баллов) |
|-------|---|--|---|
| 1. | Знание | 35 (средний уровень) | 38 (средний уровень) |
| 2. | Воспитание | 19 (средний уровень) | 20 (высокий уровень) |
| 3. | Здоровье | 18 (средний уровень) | 20 (высокий уровень) |
| 4. | Творчество | 27 (высокий уровень) | 28 (высокий уровень) |
| 5. | Профориентация | 12 (высокий уровень) | 13 (высокий уровень) |
| 6. | Учитель. Школьная команда | 24 (средний уровень) | 26 (средний уровень) |
| 7. | Школьный климат | 17 (высокий уровень) | 18 (высокий уровень) |
| 8. | Образовательная среда | 16 (высокий уровень) | 17 (высокий уровень) |
| | итого | 168 (средний уровень) | 180 (высокий уровень) |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|----------------|--|-------|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные | риски |
| | | | | |

| | | | ВОЗМОЖНОСТИ | |
|--------|--|--|--|---|
| Знание | <ol style="list-style-type: none"> 1) Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2) Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. 3) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы). 4) Обеспеченность 100 % учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. 5) Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. 6) Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и внутреннюю систему | <ol style="list-style-type: none"> 1) Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ОО 2) Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании 3) Отсутствие победителей/призеров заключительного этапа ВсОШ. 4) Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации об образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной). 5) Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. 6) Менее 50% педагогических работников прошли | <ol style="list-style-type: none"> 1) Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. 2) Использование интернет- технологий для организации обучения. 3) Интеграция основного и дополнительного образования. 4) Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. 5) Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. 6) Внедрение федеральных основных образовательных программ. 7) Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями 8) Обеспечение возможности получения | <ol style="list-style-type: none"> 1) Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения. 2) Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. 3) Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>оценки качества образования.</p> <p>7) Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>8) Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>9) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.</p> <p>10) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>11) Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>12) Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих</p> | <p>обучение (за три последних года) для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>7) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | <p>образования в различных формах</p> <p>9) Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | <p>ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>13) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14) Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы ОО.</p> <p>15) Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | | | |
| Здоровье | <p>1) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2) Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> | <p>1) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) от 5 до 9 видов спорта в ШСК.</p> <p>2) Участие обучающихся в спортивных мероприятиях только на</p> | Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения. | <p>1) Ухудшение здоровья учащихся;</p> <p>2) Негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни</p> |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 3) Систематичное проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств 4) Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация 5) Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) 6) 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта | <ul style="list-style-type: none"> муниципальном уровне. 3) Наличие победителей и (или) призеров только на муниципальном уровне. 4) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | несовершеннолетних. |
| Творчество | <ul style="list-style-type: none"> 1) Выстроена система работы с одаренными детьми. 2) Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. 3) Успешный опыт | <ul style="list-style-type: none"> 1) Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. 2) Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. | <ul style="list-style-type: none"> 1) Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. 2) Систематизация урочной и внеурочной | <ul style="list-style-type: none"> 1) Снижение численности мотивированных обучающихся, или изменение уровня поступивших детей в связи с распределением учащихся в школы по закрепленным |

| | | | | |
|------------|--|--|---|---|
| | внеурочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования | | <p>3) Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся.</p> <p>4) Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности</p> | <p>2) Снижение финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей</p> |
| Воспитание | <p>1) Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель).</p> <p>2) Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3) Функционирование Совета родителей.</p> <p>4) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>5) Наличие школьной символики.</p> | <p>1) Взаимодействие ОО и родителей осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>2) Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.</p> <p>3) Отсутствие школьного военно-патриотического клуба.</p> | <p>1) Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p> <p>2) Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>3) Разработка положения об организации</p> | <p>1) Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>2) Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 6) Организация летних тематических смен в школьном лагере. 7) Функционирование Совета обучающихся. 8) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, ЦДИ. 9) Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), волонтерском движении. | | внутришкольного пространства | |
| Профориентация | <ul style="list-style-type: none"> 1) Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). 2) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности - заместителя директора ВР. 3) Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных | <ul style="list-style-type: none"> 1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) 2) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | <ul style="list-style-type: none"> 1) Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями городского округа и региона по широкому спектру. 2) Реализация программы профориентационной работы. | <ul style="list-style-type: none"> 1) Низкая заинтересованность отдельных партнеров. Конкуренция между действующими на рынке 55 образовательных услуг ОУ, в том числе в ближайшем окружении. 2) Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 3) Загруженность педагогических работников. 4) Высокая внеурочная занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования города. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>мероприятий.</p> <p>4) Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>5) Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>6) Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>7) Проведение родительских собраний на тему профессиональной</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|
| | ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. | | | |
| Учитель. Школьная команда | <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработаны школьные локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локальных актов. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). 2) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей, классных руководителей. 3) 10% учителей и более, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 4) 100% управленческой команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального | <ol style="list-style-type: none"> 1) Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2) 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС , размещенным в Федеральном реестре дополнительных. 3) 50 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ol style="list-style-type: none"> 1) Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. 2) Потребность профессионального роста у большинства педагогов. 3) Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. | <ol style="list-style-type: none"> 1) Низкая мотивация педагогов. 2) Слабо мотивированный возрастной состав педагогического коллектива. 3) Загруженность педагогических работников. |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|--------------------------------|
| | <p>образования (за три последних года).</p> <p>5) Участие педагогов в конкурсном движении всероссийского уровня и наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> | | | |
| Школьный климат | <p>1) Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> <p>2) 90 % обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3) Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4) Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>5) Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> | Отсутствие в школе учителя-дефектолога и учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого. | <p>1) Возможность получать финансирование за счет результативного участия в конкурсах.</p> <p>2) Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p> <p>3) Развитие имеющихся и открытия новых направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> | Кадровый дефицит специалистов. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | <p>6) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся.</p> <p>7) Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p> <p>8) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли.</p> <p>9) Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p> | | | |
| Образовательная среда | <p>1) Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3) Предоставление</p> | <p>1) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2) Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>3) Не реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции</p> | <p>1) Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников школы за счет возможностей дистанционных образовательных платформ.</p> | <p>1) Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4) 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>5) 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>6) Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>7) Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом</p> | <p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>8) Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОУ, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Усиление антитеррористической защищенности организации. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.
- Оптимизация работы кадровых ресурсов.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № П/ П | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля |
|--------------|---|----------------------------------|---|---|------------------|---|-----------------------|--|--|---------------------------------------|
| 1. | Знание | Знание: качество и объективность | Реализовать метод. рекомендации по применению сетевой формы образ-х программ. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Совершенствовать условия для развития инклюзивного | Вовлечение педагога и более 50 детей– обучающихся в ОО и др школ образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Создание | 2024-2028 | Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». Совершенствование пакета | Бюджет | Зам. директора по НМР Зам. директора по УВР | Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. | Промежуточный и итоговый мониторинг |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|-------------------------------|---|--|-----------|---|--|-----------------------|--|-----------------------|
| | | | образования. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. | правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. | | нормативных документов по развитию инклюзивного образования. обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. | | | | |
| 2. | Воспитание | Рабочая программа воспитания. | Пропаганда традиционных ценностей. | Единый подход в организации внутришкольного пространства. Активное вовлечение детской общественности и в жизнь школы в сотрудничестве с советником директора по воспитанию. Открытие школьного военно-патриотического клуба. | 2024-2028 | Изучение запроса социума; расширение сотрудничества с партнерами; совершенствование материально-технической базы (при необходимости) | Федеральная программа воспитания https://shkola1salymr86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf | Зам. директора по ВР. | Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятиях военно-патриотической направленности. Единый подход в организации внутришкольного пространства. Увеличение количества обучающихся вовлеченных в Движение первых. | Мониторинг |
| 3. | Здоровье | ШСК ГТО «Здоровое | Формирование у обучающихся | Увеличение количества участников | 2024-2028 | Участие в сдаче нормативов ГТО, спортивных | Спортивные секции школы через ДО. | Руководитель школьно | Количество договоров о сетевом | Мониторинг удовлетвор |

| | | | | | | | | | | |
|----|------------|-----------------------|---|--|------|---|--|------------------------------------|--|--|
| | | питание» | привычек здорового образа жизни. | соревнований в рамках ГТО, спортивно-оздоровительных мероприятий различного уровня. Повышение качества участия обучающихся школы в соревнованиях различного уровня. Увеличение количества мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ. | | соревнований. Профилактические беседы о важности и необходимости ЗОЖ. | Сетевое взаимодействие со спортивными организациями . | го МО учителей физической культуры | взаимодействи и, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО(не менее 30%) | енности школьной общественной деятельности ШСК |
| 4. | Творчество | Успех каждого ребенка | Продолжить использование системы деятельности данного направления. Увеличение охвата детей дополнительным образованием; привлечение новых партнеров; развитие | Увеличение охвата детей дополнительным образованием свыше 80%. Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Совершенствование материально-технической базы для организации кружковой | 2026 | Изучение запросов социума; развитие сотрудничества с партнерами и поиск новых при необходимости; совершенствование материально-технической базы | Привлечение партнеров; использование бюджетных и внебюджетных средств. | Заместитель директора по ВР | Участие школьных творческих коллективов в мероприятиях и конкурсах различного уровня. | Мониторинговые исследования. Результаты конкурсов. |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---|-----------|--|---|---|--|---|
| | | | кружков технологической и естественнонаучной направленностей. | деятельности. | | | | | | |
| 5. | Профориентация | Реализация проектов «Билет в будущее» «Россия – мои горизонты» | Профессиональное самоопределение обучающихся. | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Открыть профильный предпрофессиональный класс. | 2025-2028 | Анализ имеющихся ресурсов. Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее». Принять участие профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. | Предприятия и организации участвующие в профориентационной работе с обучающимися. | Заместитель директора по ВР, ответственный за профориентацию. | Количество зарегистрированных обучающихся на платформе «Билет в будущее». Функционирование профильного класса. | Мониторинг результатов поступления выпускников в профессиональные образовательные учреждения. |
| 6. | Учитель. Школьная команда | | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | 100 % охват педагогических работников КПК и диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | ежегодно | Анализ прохождения КПК педагогическими работниками за последние три года. | Бюджет | Директор Заместитель директора по НМР | Количество педагогических работников, прошедших КПК | Мониторинг |
| 7. | Школьный климат | | Решение кадрового | Привлечение в школы учителя- | 2024-2025 | Анализ кадрового | Бюджет | Директор | Высокий уровень | Мониторинг кадрового |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|--|-----------|--|-------------------|------------------------------|--|-----------------------|
| | | | вопроса специалистов службы сопровождения школы. Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. | логопеда и учителя-дефектолога на постоянной основе или по совместительству Повышение уровня профессионального мастерства специалистов социально-психологической службы | | потенциала школы. Проведение мероприятий, применяемых социально - психологической службой для повышения уровня комфортности, защищенности личности обучающегося. | | Служба сопровождения школы | укомплектованности кадрами психологической службы. Доля специалистов, прошедших повышение квалификации | потенциала |
| 8. | Образовательная среда | | Перейти на использование ФГИС «Моя школа». Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. | Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе | 2024-2028 | Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа». Оборудование библиотеки дополнительной техникой. | Бюджет, внебюджет | Заместитель директора по УВР | Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа». Процент обучающихся, активированных в системе «Моя школа» | Мониторинг исполнения |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Организация предпрофильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

8) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации программы развития.

Успешная реализация Программы в 2024-2028 гг позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города, последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---|---|--|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, должностные инструкции правила, | ЛНА, регламентирующие управление ОО; ЛНА, регламентирующие организационные аспекты деятельности ОО; ЛНА, регламентирующие особенности организации образовательного процесса; ЛНА, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся ; ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации; ЛНА, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся ОО; ЛНА, регламентирующие права, | По мере необходимости | Школьная управленческая команда |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | обязанности и ответственность работников ОО; ЛНА, регламентирующие образовательные отношения; ЛНА, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности ОО | | |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО | Необходимое для осуществления образовательной деятельности материально-техническое обеспечение в наличии. | Обновление компьютерной техники, школьной мебели | Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь |
| 3. Кадровые ресурсы | Администрация, педагогический коллектив | Общее количество работников – 116; количество педагогических работников – 96; количество учителей -75; количество педагогов-психологов – 1; социальные педагоги – 2; педагоги-библиотекари – 2. | Учителя: - русского языка; - математики; - ин. языка; - учитель-логопед; - учитель-дефектолог. | ВУЗы Сетевое взаимодействие |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) средства. | Бюджетные средства. | Дополнительное финансирование для совершенствования материально-технической базы. | Бюджетные средства. |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задачи | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Прохождение государственной аттестации итоговой | Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11 классов | 100 % |
| Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе и в сфере воспитания | Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства. | 100 % |
| Методическое сопровождение педагогического состава. Использование ФГИС «Моя школа». | Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды. | 90 % |
| Открыть профильный предпрофессиональный класс (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Войти в проект по созданию профильных предпрофессиональных классов | 1 класс |
| Реализация дополнительных образовательных программ различного направления, реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. | Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и гуманитарной направленностей. | 80 % |
| Организация деятельности военно-патриотического клуба. | Организация деятельности военно-патриотического клуба в 2025 году. | 1 военно-патриотический клуб. |
| Участие в проекте «Школьный театр». | Создание и функционирование театра в школе. | В деятельности школьного театр занято 10 % учащихся. 10% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра. |
| Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО. | Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. | От 10% до 20% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии | 100 % |
| Полное комплектование службы сопровождения школы. | Прием на работу учителя-логопеда и учителя-дефектолога для более полного и качественного оказания адресной помощи обучающимся. | 100 % кадрового состава |
| Формирование предметно-пространственной среды. | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. | 100 % |

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|---|--|------------------------------|--|---|---|------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг.) | фактическая дата (дд.мм.гг.) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| Подпроект/задача | | | | | Должность и Ф.И.О. работника МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», ответственного за выполнение задач. | |
| Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения среднего уровня по показателям магистрального направления «Знание». | | | | | Заместители директора по УВР: Хребтова И.В., Шевцов В.М., Москвитина А.В. | |
| Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2025-2026 | | Организована сетевая форма для подготовки выпускников. | Договор о сетевом взаимодействии. | Управленческая команда. | |
| Организация реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного образования | 2026 | | Кол-во курсов | Программы курсов | учителя | Шевцов В.М., зам. директора по УВР |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с учетом образовательных потребностей | 2025 | | Наличие | Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты. | учителя | |
| Проведение контроля за | ежегодно | | Повышение | Раздел сайта | Надейкина Е.Н. | |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|---|-------------------------------------|
| качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами) | | | информированности общественности | | ответственный за сайт школы | |
| Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ | 2025 | | Участие в тренингах, конференциях и т.д. | Трансляция опыта ОУ в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на различных мероприятиях | Учитель-предметник | |
| Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание». | | | | | Шамбергер С.А., заместитель директора по ВР | |
| Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 2024-2028 | | Наличие системы взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Внеклассные мероприятия. | Учителя, кл. руководители. | Шамбергер С.А, зам. директора по ВР |
| Расширение сети дополнительных услуг краеведческой направленности | ежегодно | | Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения | Договоры и увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью | педагоги дополнительного образования, классные руководители | Шамбергер С.А, зам. директора по ВР |
| Создание школьного военно-патриотического клуба с участием классов кадет. | 2025 | | Разработка локальных актов, определяющих деятельность военно-патриотического | Военно-патриотический клуб. | Учитель ОБЗР | Шамбергер С.А, зам. директора по ВР |

| | | | | | | |
|---|-----------|--|---|--|--|--|
| | | | клуба. | | | |
| Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье». | | | | | Шамбергер С.А., заместитель директора по ВР | |
| Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся. | ежегодно | | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 20% от общей численности обучающихся. | Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru | Учителя физкультуры | Шамбергер С.А, зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Активизация деятельности школьного спортивного клуба. | ежегодно | | Охват обучающихся дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности. | Развитие более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе, в том числе через сетевое взаимодействие. Договора. | Учителя физкультуры | Шамбергер С.А, зам. директора по ВР, руководитель клуба. |
| Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Творчество». | | | | | Шамбергер С.А., заместитель директора по ВР | |
| Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами. | ежегодно | | Наличие договоров сетевого взаимодействия. | Договоры сетевого взаимодействия. | Шамбергер С.А, зам. директора по ВР. | Директор |
| Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности. | 2025 | | Наличие дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. | Программы ДООП технической направленности | Педагоги дополнительного образования. | Шамбергер С.А, зам. директора по ВР. |
| Обеспечить сохранение показателей высокого уровня магистрального направления «Профориентация». | | | | | Шамбергер С.А., заместитель директора по ВР | |
| Организация профессионального обучения. | 2025-2028 | | Прохождение обучающимися профессионального | Наличие договоров с учебными | Шамбергер С.А, зам. директора по ВР, ответственный | Директор |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|
| | | | обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | заведениями. Участие обучающихся лица в профессиональных программах. | за профориентацию в школе. | |
| Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда». | | | | | Управленческая команда | |
| Методическое сопровождение педагогических кадров. | ежегодно | | Прохождение диагностики профессиональных компетенций. | Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | Управленческая команда | Директор |
| Развитие и повышение квалификации | ежегодно | | Прохождение повышения квалификации дистанционном формате | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 90% | Педагогические работники | Старцева С.Н., зам.директора по НМР |
| | | | Прохождение повышения квалификации в сфере воспитания в дистанционном или (очном) формате | Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не менее 60% | | |
| Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат». | | | | | Управленческая команда | |
| Комплектование штата службы сопровождения | 2025 | | Психологический комфорт для всех | Полноценная работа службы | Управленческая команда. | Директор |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|-------------------------------|----------|
| учителем-логопедом и учителем-дефектологом. | | | (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор) | сопровождения. | | |
| Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда». | | | | | Управленческая команда | |
| Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | ежегодно | | использование не менее 50% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | Управленческая команда. | Директор |

