

Новые подходы к образовательным достижениям учащихся . Рейтинговая система оценивания : «плюсы» и «минусы» использования. (Из опыта преподавания общественных дисциплин).

Сегодня, когда система школьного образования претерпевает серьёзные изменения, изменяется содержание обучения, на первый план выходят приёмы, методы, требующие активной мыслительной деятельности школьников, с помощью которых формируются умения анализировать, сравнивать, обобщать, умение видеть проблему, формулировать гипотезу, цель, искать средства решения, корректировать полученные результаты, а при необходимости повторять поиск, одной из важнейших составляющих образовательного процесса является система оценки качества знаний учащихся.

Школьная система оценивания, ориентированная на эффективное обучение ребёнка, должна: осуществлять обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, о том, насколько он продвинулся вперёд, о слабых сторонах усвоения знаний. Учителю обратная связь должна давать информацию о достижении поставленных им целей; стимулировать учение; отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им обучаться в собственном темпе; ориентировать ученика на успех; содействовать становлению и развитию самооценки учащихся.

Справляется ли с этими задачами традиционная пятибалльная (а по сути, трёхбалльная) система оценивания?

Разве вы не сталкивались с такими проблемами как:

- неподготовленность ученика к уроку, в связи с тем, что он отвечал на предыдущем, а значит «сегодня не спросят» (то есть, учащиеся работают не систематически, а время от времени);
- проблема стимулирования внепрограммной учебной работы ( участие в многочисленных олимпиадах и конкурсах);
- незначительный объём контролируемого материала (выставление отметки за четверть по 3-4 ответам);
- отсутствие самооценки учащихся;
- узкий диапазон оценок (задания разного уровня трудно оценить одинаково).

На мой взгляд, помочь преодолеть все эти недостатки может рейтинговая система оценивания (далее РСО).

Рейтинг-это система оценки накопительного типа, которая отражает успеваемость школьников, их творческий потенциал, рост достижений, психологическую и педагогическую характеристику.

РСО-это система интегральной оценки всех видов деятельности субъектов образовательного процесса, выраженная в баллах.

Рейтинг даёт возможность получить объективную и полную картину образовательных результатов: освоение знаний, умений и навыков по предмету, формирование компетенций и даже становление личностных характеристик.

Преимуществами РСО являются:



- более объективная оценка индивидуальных достижений школьников в учебной и внеурочной деятельности;
- стимулирование их к самостоятельному поиску материалов;
- мотивирование учащихся на достижение успеха;
- повышение объективности оценки знаний;
- РСО даёт возможность определить уровень подготовки ученика на каждом этапе учебного процесса;
- позволяет дифференцировать значимость оценок, полученных за выполнение различных видов работ;
- создаёт условия для честной конкуренции учащихся.

Таким образом, РСО становится своего рода механизмом осуществления контрольно-диагностической связи между учителем и учеником, закрепления зон ответственности за показателями качества образования.

Я начала работать с РСО недавно. Первым шагом стало использование РСО по отдельным темам, разделам, содержательным линиям. Учащиеся, приступая к изучению темы с РСО, знакомятся с рейтингом заданий. В состав заданий входят обязательные и вариативные (по выбору учащихся). Набранные баллы по окончании изучения темы переводятся в традиционную отметку. Максимальное количество баллов за тему-100. «5»- от 85 баллов, «4» -от 70, «3»-от 55.

Для обеспечения непрерывного контроля учебной деятельности школьников я выбрала простую модель рейтингового оценивания. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами.

При разработке оценочной шкалы я применяю следующие виды рейтинга:

1. Стартовый рейтинг - определение начального уровня знаний.
2. Текущий рейтинг - оценка работы ученика на уроке.
3. Дисциплинарный рейтинг – текущий, промежуточный, итоговый контроль.
4. Творческий рейтинг-самостоятельная работа ученика во внеурочное время.

Какие виды учебной деятельности я при этом использую?

На первом этапе (стартовый) – входное диагностирование. На втором этапе (текущий) – монологические ответы учащихся, фронтальный опрос, работа в группах, проверка выполнения домашнего задания, семинары и др. На третьем этапе (дисциплинарный) – тематический срез, тестирование, зачёт, контрольная работа. На четвёртом этапе (творческий)-написание эссе, защита реферата, проекты, сообщения, презентации ( в зависимости от уровня подготовленности учащихся), участие в олимпиадах и конкурсах.

Также данная система даёт мне возможность использовать штрафные баллы – за невыполнение домашнего задания, опоздания на уроки, прогулы, нарушение дисциплины.

Благодаря РСО «слабый» ученик не боится получить два балла, так как это не «2» в журнале, а баллы, которые суммируются и будут переведены в положительную отметку. Дети стараются заработать баллы, передав какой-то материал, консультируются друг с другом. Благодаря РСО 23



моих учащихся принимают участие в муниципальном этапе олимпиад, 8 – во втором этапе «С чего начинается право?».

Таким образом, преимущества РСО очевидны, так как она позволяет повысить интерес учащихся к отдельной теме и предмету в целом, развивает элементы творчества и навыки самоанализа. Побуждает учащихся к активной познавательной деятельности, создаёт условия, учитывающие индивидуальные способности и возможности учащихся для реализации единых целей обучения, повышает ответственность школьников за результаты обучения.

Однако РСО имеет не только достоинства, но и риски. Проблемы, с которыми я столкнулась:

- необходимость по- новому строить процесс планирования;
- непонимание, а порой и неприятие родителями и учениками правил оценивания;
- сильное падение рейтинга в случае болезни ученика;
- необходимость изменения структуры урока ( обязательное активное целеполагание, выполнение заданий на основе выбранного уровня, рефлексия с итоговой самооценкой);
- увеличение временных затрат на подготовку к урокам.

Вместе с тем изменение образовательной парадигмы от репродуктивной к развивающей, неудовлетворённость от использования традиционной системы оценивания подталкивает нас к поиску более эффективных форм.

РСО позволяет реализовать на практике современные педагогические технологии( дифференцированное, блочно-модульное, проблемное обучение и др.), а главное существенно облегчить ученикам дорогу к знаниям.

Гаврильчук Наталья Сергеевна.

Учитель истории и обществознания высшей категории МАОУ СОШ № 154.