МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»

Конспект урока английского языка по ФГОС

**Учитель**: Колмыкова Светлана Евгеньевна,

учитель английского языка

**Класс**: 2

**Тема урока**: Мои увлечения (модальный глагол CAN и глаголы движения)

**УМК:** Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Мои увлечения (модальный глагол CAN и глаголы движения) | | |
| **Цель и задачи** | Формировать умения рассказывать о своих увлечениях и спрашивать об увлечениях других.  1.Образовательная: Формировать навыки устной речи.  2.Развивающая: Развивать навыки говорения, чтения.  Развивать речемыслительные и познавательные способности.  3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения. | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| Рассказывать о своих увлечениях и спрашивать об увлечениях других.  Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).  Накапливать багаж нового лексического, грамматического материала и приобретать опыт его применения.  Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.  Читать слова, словосочетания, предложения.  Владеть техникой письма. | | Личностные: формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы: глаголы движения  *Run, dance, fly, swim, jump, speak English, play volleyball, ride a bike.*  Грамматические структуры:  *I/we can dance. / I/we can’t dance.*  *He/she can dance. / He/she can’t dance.*  *Can you dance? / Yes, I can. No, I can’t.*  *Can he/she dance? / Yes, he/she I can. No, he/she can’t.* | | |
| **Организация учебного пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы и необходимое оборудование** | |
| Окружающий мир  Физическая культура | Фонетическая и речевая разминка.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник.  -Рабочие тетради.  -Книга для учителя.  -Презентация.  -Оценочные листы. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **1. Организа-ционный этап учебного занятия** *(warming-up)*  **(1 мин.)** | **Цель** – настроить на общение на английском языке.  Мотивация к получению новых знаний | Приветствует учащихся.  *Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!”* | **Цель** – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Дети отвечают, используя рифмовку:  *Good morning, good morning!*  *Good morning to you!*  *Good morning, good morning!*  *We are glad to see you!* |
| **2. Фонети-ческая зарядка**  **(2 мин.)** | **Цель** – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | *Послушай и повтори за диктором.*  -ee- [i:] sheep, thirteen  seventeen, green, tree  I can see three green trees. | **Цель** – повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.  **УУД**  **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **3. Целепо-лагание и мотивация**  **(3 мин.)** | **Цель**- создать условия для постановки цели и задач урока детьми. | Напомнить обучающимся лексику, показывая картинки из презентации с глаголами движения.  *Children, answer my questions, please!*  -*What is it?*  *-Дети, как вы думаете, что мы сегодня будем учиться говорить на английском языке?*  *-Как нам достичь этой цели?* | **Цель** – сформулировать задачу урока.  Дети отвечают:  *Fly, swim, jump, run, dance, sing, play football, play volleyball, ride a bike, speak English.*  Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока *–*  ***будем учиться рассказывать о своих увлечениях и спрашивать об увлечениях других.***  **УУД**  **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **4. Повторение изученного материала**  **(3 мин.)** |  | **Цель** – развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, выявить затруднения.  *-Lets check your homework!*  1) Перед уроком проверяет правильность выполнения домашнего задания, ставит оценку.  2) просит учащихся открыть рабочие тетради и выставить полученные оценки в оценочные листы.  3) ***Фронтальный опрос***  Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.  *(Рабочая тетрадь, с. 62)* | **Цель** – повторить пройденный материал.  Дети выставляют оценки за домашнее задание.  Читают предложения упр.1, стр.62, русский перевод английских предложений.  Учащиеся оценивают чтение и перевод предложений своих одноклассников из домашнего задания.  Опрошенные ученики выставляют оценки в свои оценочные листы.  **УУД**  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать  **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **5. Этап изучения нового учебного материала**  **(6 мин.)** | **Цель:**  Ввести новые лексические единицы.  Формировать умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. | **Введение новой лексики**  1) При помощи картинок из презентации учитель вводит новую лексику: dance, jump, play volleyball, ride a bike, speak English*.*  Как только ученики угадают, что изображено на картинке, называет слова на английском языке и просит повторить хором.  2) Учитель записывает новые слова на доске.  3) Просит учащихся обменяться тетрадями и оценить работу своего одноклассника по пятибальной системе.  **Введение новой глагольной конструкции**  I can/I can’t...  4)Учитель зачитывает классу предложения из грамматической рубрики стр. 86 учебника.  Обсуждает с детьми значение фраз.  *I can dance. (умение)*  Учитель обращает внимание на особенности произношения и на употребление сокращённых форм. | **Цель** – приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ.  1)Ученики смотрят, догадываются о значении новых слов.  2)Ученики проговаривают новую лексику за учителем.  3)Ученики записывают новую лексику в тетради.  **4)Взаимооценка** (ученики ставят друг другу оценку в тетрадь).  5)Ученики ставят оценку себе в оценочные листы.  6)Класс повторяет за учителем фразы, даёт варианты перевода на русский язык (Я умею/Я не умею…)  7)Ученики знакомятся с отрицательной формой. Читают предложения.  *I can dance. / I can’t dance.*  *He/she can dance. / He/she can’t dance.*  *We can dance. / We can’t dance.*  *Can you dance? – Yes, I can. / No, I can’t.*  *Can he/she dance? – Yes, he/she can. / No, he/she can’t.*  **УУД**  **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **6) Динамичес-кая пауза**  **(1 мин.)** | **Цель** – смена учебной деятельности на уроке. | *And now let’s have a rest!*  *Please, stand up.*  *Please, run.*  *Please, jump.*  *Please, fly.*  *Please, swim.*  *Please, play volleyball.*  *Please, dance.*  *Please, sing.*  *Please, ride a bike.*  *Please, speak English.*  *Please, sit down.* | **Цель** – сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках, и потренировать восприятие на слух новых глаголов.  **УУД**  **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения и тренировка восприятия на слух новых глаголов.  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **7. Формирова-ние навыков устной речи.**  **(7 мин.)** | **Цель** –формирования у учащихся умения составлять предложения с опорой на образец.  Актуализация ЛЕ по теме «глаголы действия» и грамматических структур:  *I/we can run.*  *I/we can’t fly.* | Работа с учебником.  -*Take your books! Open your books on page 86,ех.7.*  С.86, у.7, задание:  Скажи, что ты умеешь делать, а что не умеешь. Используй данные слова: *run, jump, dance, speak English, fly, play volleyball, swim, ride a bike.*  Учитель следит, чтобы учащиеся строили отдельное предложение для каждого слова.  Оценивает обучающихся. | **Цель**  - тренироваться в употреблении структуры *I can/I can’t…*,  -научиться составлять предложения с опорой на образец.  *1)Читают образец.*  *2)Строят предложение по образцу.*  *I can/I can’t run.*  *I can/I can’t jump.*  *I can/I can’t dance.*  *I can/I can’t speak English.*  *I can/I can’t fly.*  *I can/I can’t play volleyball.*  *I can/I can’t swim.*  *I can/I can’t ride a bike.*  *Опрошенные ученики выставляют оценки в оценочные листы.*  **УУД**  **Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **8. Формирование навыков диалогической речи**  **(11 мин.)** | **Цель**-формирование у учащихся умения расспрашивать друга о его увлечениях.  Can you swim?  Yes, I can. / No, I can’t.    . | **Фронтальная работа**  1)Дети, а сейчас я хотела бы узнать, умеете ли вы выполнять следующие действия.  -*Answer my questions!*  Can you swim*?*  *Can you ride a bike?*  *Can you run?*  *2) А вы хотите узнать, что бы я хотела съесть сейчас?*  *Учитель отвечает:*  Yes, I can. / No, I can’t.  ***Учитель организует парную работу***  3) Работа с учебником. Упр.8. стр.86, задание: Расспроси друга, что он умеет или не умеет делать. Воспользуйся словами из упражнения 7.  Демонстрирую образец с одним из учеников.  Учитель спрашивает одну пару у доски.  Учитель проходит по классу, помогая при необходимости. | **Цель** - Участвовать в диалоге- расспросе.  1)Ученики отвечают на вопросы учителя.  Yes, I can. / No, I can’t.  2)Учащиеся задают вопросы учителю:  Can you swim*?*  *Can you ride a bike?*  *Can you run?*  3)Дети читают образец.  - *Can you run*?  - Yes, I can. / No, I can’t.  4) наблюдают за демонстрацией учителя и ученика.  **5)Учащиеся работают в парах.**  6)**Осуществляют самооценку.** |
| **9. Рефлексия**  **(3 мин.)** | **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. | *Thank you for your work! Do you like our lesson?*  *Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня?*  *Мы достигли этой цели? Что не получилось?*  *Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  Выставление оценок за урок- выставляется средняя оценка в пользу ученика. | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают на вопросы учителя.  Называют из оценочных листов отметки.  УУД  **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **10. Домашнее задание**  **(3 мин.)** | **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. | Объясняет, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  Раб. тетрадь стр.63  упр.2. Подобрать слова к картинкам.  Раб. тетрадь стр.63  Упр.3. Напиши вопросы и ответы, следуя образцу.  The lesson is over! Good buy! | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание в дневники.*  ***УУД***  **Познавательные:**Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |