МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»

Конспект урока английского языка по ФГОС

**Учитель**: Колмыкова Светлана Евгеньевна,

учитель английского языка

**Класс**: 2

**Тема урока**: Мои увлечения (модальный глагол CAN и глаголы движения)

**УМК:** Ю. А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт «Английский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Мои увлечения (модальный глагол CAN и глаголы движения) |
| **Цель и задачи** | Формировать умения рассказывать о своих увлечениях и спрашивать об увлечениях других.1.Образовательная: Формировать навыки устной речи.2.Развивающая: Развивать навыки говорения, чтения.Развивать речемыслительные и познавательные способности.3. Воспитательная: Воспитывать культуру общения. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Рассказывать о своих увлечениях и спрашивать об увлечениях других.Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).Накапливать багаж нового лексического, грамматического материала и приобретать опыт его применения.Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.Читать слова, словосочетания, предложения.Владеть техникой письма. | Личностные: формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях.Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации.Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| **Основные понятия** | Лексические единицы: глаголы движения*Run, dance, fly, swim, jump, speak English, play volleyball, ride a bike.*Грамматические структуры:*I/we can dance. / I/we can’t dance.**He/she can dance. / He/she can’t dance.**Can you dance? / Yes, I can. No, I can’t.**Can he/she dance? / Yes, he/she I can. No, he/she can’t.* |
| **Организация учебного пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы и необходимое оборудование** |
| Окружающий мирФизическая культура | Фонетическая и речевая разминка.Фронтальный опрос.Парная работа.Индивидуальная работа. | -Учебник.-Рабочие тетради.-Книга для учителя.-Презентация.-Оценочные листы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** |
| **1. Организа-ционный этап учебного занятия** *(warming-up)***(1 мин.)** | **Цель** – настроить на общение на английском языке.Мотивация к получению новых знаний | Приветствует учащихся.*Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!”* | **Цель** – включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.Дети отвечают, используя рифмовку:*Good morning, good morning!**Good morning to you!**Good morning, good morning!**We are glad to see you!* |
| **2. Фонети-ческая зарядка****(2 мин.)** | **Цель** – развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | *Послушай и повтори за диктором.*-ee- [i:] sheep, thirteenseventeen, green, treeI can see three green trees. | **Цель** – повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.**УУД****Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **3. Целепо-лагание и мотивация****(3 мин.)** | **Цель**- создать условия для постановки цели и задач урока детьми. | Напомнить обучающимся лексику, показывая картинки из презентации с глаголами движения.*Children, answer my questions, please!*-*What is it?**-Дети, как вы думаете, что мы сегодня будем учиться говорить на английском языке?**-Как нам достичь этой цели?* | **Цель** – сформулировать задачу урока.Дети отвечают:*Fly, swim, jump, run, dance, sing, play football, play volleyball, ride a bike, speak English.*Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока *–****будем учиться рассказывать о своих увлечениях и спрашивать об увлечениях других.*****УУД****Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.****Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **4. Повторение изученного материала****(3 мин.)** |  | **Цель** – развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала, выявить затруднения.*-Lets check your homework!*1) Перед уроком проверяет правильность выполнения домашнего задания, ставит оценку.2) просит учащихся открыть рабочие тетради и выставить полученные оценки в оценочные листы.3) ***Фронтальный опрос***Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.*(Рабочая тетрадь, с. 62)* | **Цель** – повторить пройденный материал.Дети выставляют оценки за домашнее задание.Читают предложения упр.1, стр.62, русский перевод английских предложений.Учащиеся оценивают чтение и перевод предложений своих одноклассников из домашнего задания.Опрошенные ученики выставляют оценки в свои оценочные листы.**УУД****Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний**Коммуникативные:** Формировать умение слушать**Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **5. Этап изучения нового учебного материала****(6 мин.)** | **Цель:**Ввести новые лексические единицы.Формировать умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. | **Введение новой лексики**1) При помощи картинок из презентации учитель вводит новую лексику: dance, jump, play volleyball, ride a bike, speak English*.*Как только ученики угадают, что изображено на картинке, называет слова на английском языке и просит повторить хором.2) Учитель записывает новые слова на доске.3) Просит учащихся обменяться тетрадями и оценить работу своего одноклассника по пятибальной системе.**Введение новой глагольной конструкции**I can/I can’t...4)Учитель зачитывает классу предложения из грамматической рубрики стр. 86 учебника.Обсуждает с детьми значение фраз.*I can dance. (умение)*Учитель обращает внимание на особенности произношения и на употребление сокращённых форм. | **Цель** – приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ.1)Ученики смотрят, догадываются о значении новых слов.2)Ученики проговаривают новую лексику за учителем.3)Ученики записывают новую лексику в тетради.**4)Взаимооценка** (ученики ставят друг другу оценку в тетрадь).5)Ученики ставят оценку себе в оценочные листы.6)Класс повторяет за учителем фразы, даёт варианты перевода на русский язык (Я умею/Я не умею…)7)Ученики знакомятся с отрицательной формой. Читают предложения.*I can dance. / I can’t dance.**He/she can dance. / He/she can’t dance.**We can dance. / We can’t dance.**Can you dance? – Yes, I can. / No, I can’t.**Can he/she dance? – Yes, he/she can. / No, he/she can’t.***УУД****Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **6) Динамичес-кая пауза****(1 мин.)** | **Цель** – смена учебной деятельности на уроке. | *And now let’s have a rest!**Please, stand up.**Please, run.**Please, jump.**Please, fly.**Please, swim.**Please, play volleyball.**Please, dance.**Please, sing.**Please, ride a bike.**Please, speak English.**Please, sit down.* | **Цель** – сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках, и потренировать восприятие на слух новых глаголов.**УУД****Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения и тренировка восприятия на слух новых глаголов.**Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.**Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **7. Формирова-ние навыков устной речи.****(7 мин.)** | **Цель** –формирования у учащихся умения составлять предложения с опорой на образец.Актуализация ЛЕ по теме «глаголы действия» и грамматических структур:*I/we can run.**I/we can’t fly.* | Работа с учебником.-*Take your books! Open your books on page 86,ех.7.*С.86, у.7, задание:Скажи, что ты умеешь делать, а что не умеешь. Используй данные слова: *run, jump, dance, speak English, fly, play volleyball, swim, ride a bike.*Учитель следит, чтобы учащиеся строили отдельное предложение для каждого слова.Оценивает обучающихся. | **Цель**- тренироваться в употреблении структуры *I can/I can’t…*,-научиться составлять предложения с опорой на образец.*1)Читают образец.**2)Строят предложение по образцу.**I can/I can’t run.**I can/I can’t jump.**I can/I can’t dance.* *I can/I can’t speak English.**I can/I can’t fly.**I can/I can’t play volleyball.**I can/I can’t swim.**I can/I can’t ride a bike.**Опрошенные ученики выставляют оценки в оценочные листы.***УУД****Познавательные:** Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.****Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **8. Формирование навыков диалогической речи****(11 мин.)** | **Цель**-формирование у учащихся умения расспрашивать друга о его увлечениях.Can you swim?Yes, I can. / No, I can’t.. | **Фронтальная работа**1)Дети, а сейчас я хотела бы узнать, умеете ли вы выполнять следующие действия.-*Answer my questions!*Can you swim*?**Can you ride a bike?**Can you run?**2) А вы хотите узнать, что бы я хотела съесть сейчас?**Учитель отвечает:*Yes, I can. / No, I can’t.***Учитель организует парную работу***3) Работа с учебником. Упр.8. стр.86, задание: Расспроси друга, что он умеет или не умеет делать. Воспользуйся словами из упражнения 7.Демонстрирую образец с одним из учеников.Учитель спрашивает одну пару у доски.Учитель проходит по классу, помогая при необходимости. | **Цель** - Участвовать в диалоге- расспросе.1)Ученики отвечают на вопросы учителя.Yes, I can. / No, I can’t.2)Учащиеся задают вопросы учителю:Can you swim*?**Can you ride a bike?**Can you run?*3)Дети читают образец.- *Can you run*?- Yes, I can. / No, I can’t.4) наблюдают за демонстрацией учителя и ученика.**5)Учащиеся работают в парах.**6)**Осуществляют самооценку.** |
| **9. Рефлексия****(3 мин.)** | **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. | *Thank you for your work! Do you like our lesson?**Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня?**Мы достигли этой цели? Что не получилось?**Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*Выставление оценок за урок- выставляется средняя оценка в пользу ученика. | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.Отвечают на вопросы учителя.Называют из оценочных листов отметки.УУД**Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **10. Домашнее задание****(3 мин.)** | **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. | Объясняет, что они должны сделать в процессе домашнего задания.Раб. тетрадь стр.63упр.2. Подобрать слова к картинкам.Раб. тетрадь стр.63Упр.3. Напиши вопросы и ответы, следуя образцу.The lesson is over! Good buy! | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание в дневники.****УУД*****Познавательные:**Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |