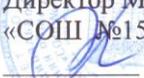


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №154 г. Челябинска»**

Рассмотрено на МС  
МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»  
Протокол № 1  
от «18» 09 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«СОШ №154 г. Челябинска»  
  
Т.Г. Абакумова  
«18» 09 2019 г.



**Дополнительная образовательная программа  
«Основы военного дела»  
Срок реализации: 4 года  
Направленность: социально-педагогическая  
Тип: модифицированная  
Возраст обучающихся: 11-15 лет**

Автор составитель: Синько Дмитрий  
Валерьевич,  
преподаватель-организатор ОБЖ,  
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2019 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Пояснительная записка

### **II. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

#### **1. Общая характеристика программы**

- **Направленность программы**
- **Актуальность программы**
- **Отличительные особенности программы**
- **Адресат программы**
- **Срок освоения программы**
- **Объем программы**
- **Режим занятий**
- **Формы обучения и виды занятий**
- **Цели и задачи организации кадетского класса**

#### **2. Цели и задачи программы**

#### **3. Содержание**

- **Учебный план**
- **Учебно-тематический план 7 класс (приложение №1)**

#### **4. планируемые результаты**

### **III КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **1. Календарный учебный график**

#### **2. Условия реализации программы**

#### **3. Формы аттестации**

#### **4. Оценочные материалы**

#### **5. Методические материалы**

#### **6. Индивидуальные учебные планы**

### **IV Список литературы**

## Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования воспитанников кадетского класса «Основы военного дела» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Учебный план МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» на 2015/2016 учебный год
- Устав МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных предметов, элективных курсов и др. локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»

Отбор содержания образования по учебным предметам осуществляется на основании государственных стандартов общего образования и соответствует СанПиНам 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В последнее десятилетие в российском обществе произошли изменения, серьезно повлиявшие на социальную активность людей, требования к реализации личностного потенциала, определение жизненных позиций.

Заметным явлением в системе российского образования стал возрождаемый в нашей стране вид общеобразовательных программ – кадетское образование.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

- **Направленность программы**

Программа «Основы военного дела» имеет физкультурно-спортивную и военно-патриотическую направленность

- **Актуальность программы**

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей, но остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города и детям из малых городов и сельской местности, оно становится малодоступным. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Организация кадетского класса дает возможность для дальнейшего обучения в военных учебных заведениях и прохождения срочной службы в рядах Российской армии. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

- **Отличительные особенности программы**

Основная отличительная особенность программы состоит в том, что условия реализации данной программы напоминают армейские. присутствуют элементы распорядка дня, воинской дисциплины, есть система поощрений и взысканий. Лучшие учащиеся ориентируются педагогом на продолжение жизненного пути в силовых структурах и ВСРФ,

- **Адресат программы**

Учащиеся 5х-9-х классов общеобразовательной школы

- **Срок освоения программы**

Программа рассчитана на пять лет ( с 5-го по 9-й класс)

- **Объем программы**

Объем программы составляет: при 9 часовой недельно нагрузке и 36 недельном учебном году

**324 часа в год**

- **Режим занятий**

Занятия проводят учителя школы, тьютор, педагоги дополнительного образования. Задача формирования у кадетов командирских и методических навыков решается на протяжении всего обучения в школе, на всех проводимых занятиях, во время несения дежурства по школе, а также в повседневной жизни.

Каждое занятие должно проводиться образно и поучительно, в ходе его кадеты должны перенимать опыт организации и проведения занятий, учиться правильному применению наиболее эффективных форм и методов обучения.

В основу формирования командирских и методических навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, огневой и физической подготовке.

При обучении кадетов следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач кадетского класса и возрастных особенностей кадетов.

В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, а также при обслуживании техники, выполнении работ и проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

В предложенной образовательной программе дополнительного образования воспитанников кадетского класса «Программа военной подготовки кадет» дано распределение часов. В соответствии с Типовым положением о кадетской школе и кадетской школе-интернате, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2010 года № 117, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 4 мая 2010 г. № 17101, и Типовым положением об образовательном учреждении, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196, школьным учебным планом на 2015-2016 учебный год, положением о структуре и порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин в МАОУ СОШ №154. Приказ № 135/1 от 15.04. 2014 года, определён режим работы – шестидневная учебная неделя.

Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о кадетском классе, утвержденного внутреннего распорядка деятельности кадетского класса.

Деятельность кадетского класса в средней школе начинается с 5 класса, образовательный процесс рассчитан на 2 ступени обучения. Класс формируется на добровольной основе из числа учащихся школы на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями.

Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности являются заместители директора школы.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя и тьютора. Учащиеся кадетского класса пользуются всеми правами в обще учебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности. И обязанности предусмотренные Уставом, разработанным для кадетского класса.

Внутри социально-педагогической структуры кадетского класса во взаимоотношениях учащихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии, Устава кадетского класса, Кодекса кадетской чести.

Учащиеся кадетского класса (кадеты) находятся в школе в режиме продленного дня. Они обязаны прибывать в школу и уходить своевременно в точно обозначенное время. Для качественной организации учебного процесса кадетам предоставляется отдельное, специально оборудованное помещение, состоящее из:

- предметных кабинетов;
- классной комнаты, специально подготовленной и оборудованной для изучения специальных предметов программы обучения кадетского класса связанных с гражданской и военной государственной службой;
- комнаты для дополнительных занятий и отдыха;
- гардеробом;
- кабинетом классного руководителя, тьютора.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год.

**В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:**

- Основной образовательный процесс, когда учащиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класса.

• Дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское объединение реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, музыкальной, хореографической, этической направленности и физической подготовки кадетов.

Усилиями администрации, педагогического коллектива и учредителей и в рамках социального партнерства в кадетском классе осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования с углубленным изучением истории, ОБЖ и ОВС.

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы:

I ступень - основное общее образование – обеспечивает освоение учащимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

II ступень - среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию. На II ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетском классе определяются образовательной программой, разрабатываемой администрацией школы самостоятельно с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

В дополнение к обязательным предметам на I и II ступенях вводятся учебные предметы и дополнительные курсы по выбору обучающихся, обеспечивающие реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Обучение в пространстве дополнительных предметов и образовательных программ, предоставление дополнительных образовательных услуг может осуществляться на договорной основе. В плане дополнительного образования для обязательного посещения: искусство, хореография, страницы военной истории, строевая подготовка, спортивные игры и др.

Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные и элективные занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные СанПином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного региональным базисным учебным планом.

По окончании учебного года для кадетов 7-9-х классов проводятся полевые учебные сборы (полевые занятия) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадетов.

Продолжительность сборов (занятий) – 3 дня. Для кадетов на этот период организуется летний оздоровительный лагерь.

**Режим занятий кадетов устанавливается следующий:** учебная неделя - 6 дней; количество уроков в день - 5-8, продолжительность урока – 45 минут.

ВРЕМЯ	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7.45	Прибытие в школу
7.50-7.55	Утренняя проверка
8.00-9.40	Уроки по расписанию
9.40-10.00	Завтрак
10.00-13.45	Уроки по расписанию
13.45-14.00	Обед
14.00-15.45	Дополнительное образование по данной программе (выполнение домашнего задания под руководством тьютера)
16.00-17.40	Дополнительное образование по данной программе
17.45	Убытие домой

### • **Формы обучения и виды занятий**

Учебное занятие, в течение которого дети занимаются с педагогом предметной деятельностью, может иметь различные формы – традиционные привычные и нетрадиционные.

Среди традиционных форм можно отметить:

- Тренировка
- Лекции – изложение преподавателем предметной информации;
- Семинары и коллоквиумы – заранее подготовленные сообщения и выступления в группе и их обсуждение;
- Дискуссии – постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- Конференции – совещания для обсуждения различных тем и выработки решений;
- Экскурсии, научные экспедиции – поездки с ознакомительными и информационными задачами;
- Туристические походы – выработка спортивных и познавательных навыков, а также оздоровление;
- Обучающие игры – моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

К нетрадиционным формам учебных занятий можно отнести такие:

- Презентация – публичное представление определенной темы или предмета;
- Защита проекта – обоснование и представление проделанной работы;
- Круглый стол – неформальное обсуждение выбранной тематики;
- Мозговая атака – решение нестандартных задач в коллективе;
- Ролевые игры – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Виды занятий

- Комбинированные – изложение материала, проверка домашнего задания и пройденного материала, закрепление полученных знаний;
- Подача нового материала;
- Повторение и усвоение пройденного материала – контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- Закрепление знаний, умений и навыков – постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- Применение полученных знаний и навыков – прикладная работа ребенка, использующего на практике приобретенных знаний.

В педагогической деятельности преподаватель должен умело применять психологические методики, которые помогут ему ориентироваться в потребностях, желаниях и интересах детского коллектива. Для этого педагог может использовать анкетирование, психологические тесты, учебное моделирование различных жизненных ситуаций, деловые и ролевые игры.

## **2. Цели и задачи программы**

Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

**Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих требований:**

- наличие воспитательной-образовательной программы и возможность качественного научно-сервисного, педагогического и психологического сопровождения учебного процесса;
- наличие в школе традиций патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет развернут кадетский класс;
- позитивное отношение к идее кадетства администрации, педагогического коллектива школы, родителей и детей;
- поддержка деятельности кадетского класса органами районного самоуправления, образования, социальными партнерами школы;
- наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса;
- обеспечение для учащихся кадетского класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 154 Калининского района города Челябинска располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования кадетского класса как внутри школьной образовательной и воспитательной структуры.

**В ходе данной работы предполагается выполнение следующих учебных, воспитательных и социальных задач:**

- образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всестороннее развитие их способностей и творческого потенциала;
- четкая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
- привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
- учет психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия для воспитания верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно, военной службы;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

### **3. Содержание программы**

#### 4. Планируемые результаты

Образовательная программа дополнительного образования воспитанников кадетского класса «Программа военной подготовки кадет» для 5-9 классов реализует следующие цели, воспитанники должны приобрести знания и умения

По общевойсковым уставам:

**ЗНАТЬ:**

- законодательную основу общевойсковых уставов ВС РФ и их требования;
- формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных.

**УМЕТЬ:**

- применять требования ОБУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения;
- точно выполнять и правильно применять положения ОБУ при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб, организации жизни и быта личного состава отделения.

По строевой подготовке.

В результате изучения программы строевой подготовки и получения практических навыков в выполнении Строевого устава в повседневной жизни кадеты должны:

**ЗНАТЬ:**

- основные положения строевого Устава;
- правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя;
- о действиях на боевых машинах.

**УМЕТЬ:**

- выполнять обязанности командиров перед построением и в строю;
- уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него;
- правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке;
- правильно управлять строем вербальными средствами.
- четко и умело подавать соответствующие команды для управления отделением, взводом.

По тактической подготовке.

В результате изучения программы по тактической подготовке кадеты должны:

**ЗНАТЬ:**

- основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом);
- организационно-штатную структуру, боевые возможности мотострелковых, приданных и поддерживающих подразделений, порядок и способы их боевого применения;
- организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника;
- основы организации защиты от оружия массового поражения в бою;
- задачи инженерного обеспечения мотострелковых подразделений в различных видах боя, необходимые силы и средства для их выполнения, выполнение инженерных работ 1-й и 2-й очереди;
- элементы огневых позиций (опорных пунктов) мотострелковых подразделений и объем их работ по инженерному оборудованию;
- сущность и значение скрытого управления войсками.

**УМЕТЬ:**

- действовать в бою в составе мотострелкового отделения; эффективно использовать боевые возможности вооружения и боевой техники мотострелковых подразделений; действовать в условиях применения противником ОМП и зажигательного оружия;
- практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты;
- организовывать инженерное обеспечение в различных видах боя.

По огневой подготовке.

В результате изучения программ огневой подготовки кадеты должны:

**ЗНАТЬ:**

- боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения;
- содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе);

- правила эксплуатации, хранения и сбережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием.

**УМЕТЬ:**

- готовить вооружение МСО к боевому применению;
- организовывать и проводить его техническое обслуживание;
- своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем;
- уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения;
- выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности.

По физической подготовке.

Цель физической подготовки заключается в обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности.

Общими задачами физической подготовки являются:

- овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою;
- развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости;
- воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания;
- укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности.

### **III КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **1. Календарный учебный график (приложение №1)**

#### **2. Условия реализации программы.**

Организация кадетского класса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 154 Калининского района города Челябинска стала возможной по ряду сложившихся условий:

Социальные условия

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- установившиеся связи школы с учреждениями ДШИ, ДДТ, ДЮСШ.

Материально-техническое оснащение.

- наличие спортивных залов (275 кв. м., 277 кв. м.);
- наличие помещения для размещения кадетского класса (классное помещение – 61 кв. м.);
- спортивные плоскостные сооружения (спортивная площадка, «Детский игровой комплекс» (для детей 6-12 лет), детское игровое оборудование «Гимнастический городок» (для детей 7-12 лет);
- наличие компьютерного класса, выход в Интернет;
- наличие библиотеки;
- наличие помещения для хореографических занятий;
- спортивное оборудование (стрелковое оружие, спортивные снаряды – гимнастические).

Кадровое обеспечение.

- Наличие - 2 педагогов высшей категории;
- наличие – 29 учителей высшей категории;
- наличие- 3 педагогов первой квалификационной категории;

- психологов;
- социальных педагогов;
- библиотечных работников;
- классного руководителя;
- наставника - тьютора;
- медицинских работников.

Методическое обеспечение.

- Наличие библиотечного фонда;
- программы кадетского движения;
- программ дополнительного образования по «Хореографии», «Огневой подготовке», «Хоровой», «Ратной истории Отечества», «Плаванию», «Выживание в природных условиях», «Пожарной подготовке», «Медицинской подготовке»;
- учебных пособий «Основ безопасности жизнедеятельности», методических пособий для учителя;
- учебных видео - и DVD- фильмов по ОБЖ и ОВС
- учебных таблиц, плакатов по ОВС и ОБЖ.

Социальное партнерство.

- городская общественная организация РОСТО (ДОСААФ);
- Домов детского творчества г. Челябинска;
- Отдел молодежи администрации района;
- ДЮСШ г. Челябинска;
- РОВД г. Челябинска;
- ГИБДД Калининского района г. Челябинска.

Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания.

- Спортивная секция по рукопашному единоборству;
- спартакиада допризывной молодежи;
- соревнования по пулевой стрельбе среди допризывной молодежи;
- школьный музей;
- уголок боевой славы;
- традиционный кадетский бал;
- месячники военно-патриотического воспитания (Вахта памяти, Парады победы, военно-спортивные игры, встречи с ветеранами, курсантами военных училищ, участниками боевых действий в Чечне и Афганистане и др.),

### **3. Формы аттестации**

Проверка навыков по разделам программы в соответствии с методикой Смирнов Мишин ОБЖ 5-9 класс

### **4. Оценочные материалы**

Инструментарий по отслеживанию результатов

1. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности

5-9 классы/ С.К. Миронов

В.К. Миронов, Т.А. Карташёва

Москва, издательство «Экзамен»

2011 год

Общевоинские уставы ВС РФ

Наставление по стрелковому делу

Наставление по физической подготовке

### **5. Методические материалы.**

Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5 – 11 классы /

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др; под общ. ред.

А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2010

2. Аполоник, Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Внеклассные мероприятия: практ. пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Т.В. Аполоник — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2009.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы : пособие для учителя / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2009.

4. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. учеб. для сред. учеб. Заведений / М.И. Гоголев, Б.А. Гайко, В.А. Шкуратов, В.И. Ушакова; Под ред. М.И. Гоголева. - М. : Просвещение, 1991.

#### **6. Индивидуальные учебные планы**

Индивидуальные учебные планы лакальными актами МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» не предусмотрены.

#### **IV Список литературы**

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.

10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /

А.Т. Смирнов,

Б.О. Хренников;

под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.:

Просвещение, 2012. Латчук, В.Н. Тетрадь для оценки знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

3. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1997.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

- Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. - М. «АСТ.Астрель» 2004.
- Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь при экстремальных ситуациях: Практическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2000.
- Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. - Челябинск: Южно-Уральское книж. изд-во, 1996.
- Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации.—2000.— № 5.
- Гринин А.С., Новиков В.Н. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при ЧС. Уч. пособие. –М.; ФАИР-ПРЕСС. 2002.
- Конституция Российской Федерации (последнее издание).
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации.—2000.— № 2.
- Общевоинские уставы ВС РФ. –М. Воениздат. 1998.
- Под ред. Антоновой Л.Н. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Наст. кл. руководителя. -М.: Айрис-пресс. 2005.
- 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту/ Сборник. – М.: ИТ «Красная звезда», 2006.
- Справочник офицера Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: Воениздат, 2008.
- Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О борьбе с терроризмом», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе» /Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. –М., 2007-2008.
- Основы подготовки к военной службе: метод. материалы и док.: книга для учителя / сост. В.А. Васнев, С.А. Чиненный. – М.: Просвещение, 2003.
- Петров С.В. ОБЖ: Сборник ситуативных задач для старшеклассников / Под ред. А.Т. Смирнова – М.:Просвещение, 2006.
- Под ред Воробьева Ю.Л. . Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10, 11 класс. - М. «АСТ.Астрель». 2005.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: поурочные планы к учебнику А.Т. Смирнова и др. /авт.-сост. В.А. Шкенёв. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: поурочные планы к учебнику А.Т. Смирнова и др. /авт.-сост. В.А. Шкенёв. – Волгоград: Учитель, 2006.

- Основы безопасности жизнедеятельности. Сборник методических материалов. Информационно-методическое издание для преподавателей. №8-9, 2003.
- Учебник спасателя/ С.К. Шойгу, М.И. Фалеев и др.; под общей ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар: Сов. Кубань, 2002.
- Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни / Л.В. Баль. – М.: Просвещение, 2005.
- Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях:10-11 классы: пособие для учащихся - М.: Просвещение, 2009
- Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: 10-11 классы: методическое пособие для учителя - М.: Просвещение, 2009

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.	Рабочая программа на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования а также на основе положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537), авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Смирнова, Москва, Просвещение, 2012 г.
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.	Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие/Н.П. Абаскалова, Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. – Новосибирск: АРТА, 2011. –208 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»). ISBN 978-5-902700-18-0;
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.	Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 232 с.: ил. — (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5- 91218- 998- 2;
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.	Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них\
Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2012.	Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т Смирнова; Рос акад. наук,

### Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примеч.
• специализированный кабинет ОБЖ предназначенный для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения кружковой (факультативной) работы и мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ.	1	
	12	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>•</li> <li>• мультимедиапроектор,</li> <li>• принтер,</li> <li>• доступ в Интернет;</li> <li>• тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» – манекен с контроллером (индикацией правильности выполнения действий);</li> <li>• средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства индивидуальной защиты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• средства защиты дыхания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ватно-марлевые повязки;</li> <li>• респираторы (типа ШБ-1 и т. п.);</li> <li>• противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7);</li> </ul> </li> <li>• средства защиты кожи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фильтрующие СЗК (типа ОЗК, Л-1);</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• средства медицинской защиты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинские сумки;</li> <li>• аптечка индивидуальная А-2;</li> <li>• индивидуальные перевязочные пакеты;</li> <li>• противохимические пакеты ИПП-8;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	1 1 есть -   5 30 30 30  1  3 5 1 1	
---	---	--

### Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета

<p><a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы</p>	<p>Библиотека электронных наглядных пособий ОБЖ 5-11 класс. ООО «Кирилл и Мефодий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность жизнедеятельности школы. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a>;</li> <li>• Все о пожарной безопасности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a>;</li> <li>• Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.ampe.ru/web/guest/russian">http://www.ampe.ru/web/guest/russian</a>;</li> <li>• Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>;</li> <li>• Институт психологических проблем безопасности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://anty-crim.boxmail.biz">http://anty-crim.boxmail.biz</a>;</li> <li>• Искусство выживания. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.goodlife.narod.ru/">http://www.goodlife.narod.ru/</a>;</li> <li>• Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.info@mchs.gov.ru">http://www.info@mchs.gov.ru</a>;</li> <li>• Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://informic.narod.ru/obg.html/">http://informic.narod.ru/obg.html/</a>;</li> <li>• Основы безопасности жизнедеятельности. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://Obj.ru/">http://Obj.ru/</a>.</li> </ul>
---	--	---