

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №154 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454128, г. Челябинск, ул. С.Юлаева,13. тел. 7955644,
e-mail: mou154@mail.ru. сайт: www.school-154.ru

Принято
решением педагогического совета
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»
протокол № 1
« 31 » августа 2020



Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ № 154
г. Челябинска»

Т.Г. Абакумова

приказ № 144
« 31 » августа 2020

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 154 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска») представляет собой локальный нормативных документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Челябинской области, Уставом МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» и локальными нормативными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска».

1.2. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учётом запросов основных участников образовательных отношений, основанных на систематическом анализе полученных результатов.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;

– оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

– измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

– экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования;
- системы внутренней оценки условий, содержания и качества результатов образования;

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные системы «Сетевой город. Образование», электронного журнала.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- системное отслеживание и анализ состояния системы образования в школе, направленные на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг, соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение стимулирующих выплат педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образовательной деятельностью школы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке образовательных результатов;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования данных для определения показателей качества и эффективности образования
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- Педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения учителей-предметников;
- временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы, рабочие группы).

3.2. Администрация школы:

- разрабатывает и представляет на рассмотрение Педсовета локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует мониторинг оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

– формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад, самообследование деятельности);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутришкольной системы оценки качества.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

– содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят анализ содержания и результатов диагностических работ, обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

– содействует реализации принципа общественного участия и управления образовательной деятельностью в школе;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования школы, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в оценке качества и результативности труда работников школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ, ВПР, МИКО, РИКО, НИКО и др);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

4.1.2. Качество содержания образовательной деятельности:

– основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), федеральному компоненту государственного образовательного стандарта – (далее ФК ГОС), федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ОВЗ.

- рабочие программы по предметам учебного плана и курсам;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФК ГОС, ФК ОВЗ);
- качество уроков и курсов с обучающимися; – качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость всех участников образовательных отношений;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно методическую деятельность);
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление, Попечительский совет);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.2. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы системы «Сетевой город. Образование», сведения из электронного журнала.

5.3. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы определяется набором ключевых показателей, позволяющих провести анализ результатов образовательной деятельности школы.

5.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты и объекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного контроля на текущий учебный год.

5.5. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования через публичный доклад школы, размещение аналитических материалов, результатов оценочных процедур на сайте школы.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Качество образовательных результатов

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1.	Предметные результаты	- доля неуспевающих; - доля обучающихся на «4»	- промежуточный и итоговый

		<p>и «5»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; - доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; - доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; - средний балл по предметам по результатам государственной аттестации; - доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца; - доля обучающихся, выполнивших предложенные задания при проведении текущего и промежуточного контроля в переводных классах. 	<p>контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг; - анализ результатов итоговой аттестации
2.	Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий); - динамика результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> - промежуточный и итоговый контроль; - анализ урочной и внеурочной деятельности
3.	Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности планируемых личностных 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинговое исследование; - анализ урочной

		результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий); - динамика результатов.	и внеурочной деятельности
4.	Здоровье обучающихся	- уровень физической подготовленности обучающихся; - доля обучающихся по группам здоровья; - доля обучающихся, которые занимаются спортом; - процент пропусков уроков по болезни.	- мониторинговое исследование; - аналитический материал
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	- доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на различных уровнях; - доля победителей (призеров) на различных уровнях; - доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на различных уровнях; - доля победителей в спортивных соревнованиях на различных уровнях.	- аналитический материал
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	- анкетирование, социальный опрос.
7.	Профессиональное самоопределение	- доля обучающихся 9 классов, сформировавших	- аналитический материал

		профессиональное самоопределение; - доля выпускников 9,11-х классов поступивших в УПО на бюджетную форму обучения	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4.2. Качество содержания образовательной деятельности

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1.	Основные образовательные программы	- соответствие образовательной программы требованиям ФГОС; - отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	- экспертиза
2.	Рабочие программы по предметам	- соответствие ФГОС; - соответствие ООП; - соответствие учебному плану школы; - соответствие локальному нормативному акту	- экспертиза
3.	Программы внеурочной деятельности	- соответствие ФГОС; - соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; - доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	- анкетирование; - мониторинг
4.	Реализация учебных планов и рабочих программ	- соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; - процент выполнения учебных планов и рабочих программ	- аналитическая информация

5.	Качество уроков, занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования	- соответствие уроков, занятий внеурочной деятельностью и дополнительного образования требованиям ФГОС; - реализация системно-деятельностного подхода; - деятельность по формированию УУД	- экспертиза; - наблюдение
6.	Удовлетворённость учащихся и их родителей уроками и условиями в школе	- доля учащихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	- анкетирование
7.	Организация занятости обучающихся	- доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время; - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	- аналитический материал

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки
1.	Материально-техническое обеспечение	- соответствие материально-технического обеспечения требованиям	-

		ФГОС	
2.	Информационно-развивающая среда	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; - обеспеченность обучающихся учебной литературой; - соответствие школьного сайта требованиям 	- анализ
3.	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований СанПин при организации УВП; - доля учащихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль; - анкетирование; - результаты проверки Роспотребнадзора.
4.	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> - охват горячим питанием; - доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг; - анкетирование; - опрос
5.	Психологический климат в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме; - Доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате 	- анкетирование
6.	Использование социальной сферы микрорайона и города	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.; - доля обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг; - анализ

		<p>занятых в УДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д. 	
7.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; - доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; - доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы 	- анализ
8.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; - доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ и т.д. 	- анализ
9.	Документооборот и	- соответствие школьной	- анализ

	нормативно-правовое обеспечение	документации установленным требованиям; - соответствие требованиям к документообороту; - полнота нормативно-правового обеспечения	
--	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--