

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №154 г. Челябинска»**

---

454128, г Челябинск, ул. С.Юлаева д13, тел 8(351) 795-56-44; факс 795-50-05  
e-mail: [mou154@mail.ru](mailto:mou154@mail.ru)

**Программа**

профильного отряда «Страна любознаек»  
городского лагеря дневного пребывания «СОЗВЕЗДИЕ»  
при «МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»

Автор-составитель:  
Голубева О.Ю.  
Учитель русского языка  
и литературы

**2025 ГОД**

## **АННОТАЦИЯ**

В летние каникулы ребята получают уникальную возможность получить дополнительное образование наряду с закреплением урочного материала и устранением пробелов. Поэтому ведущие направления содержания деятельности, в рамках которых разработана программа «Вдохновение» – углубленное изучение основных тем по предмету «Русский язык», а также ознакомление с курсом «Лингвокраеведение». Кроме этого, в рамках программы проводится патриотическое, экологическое, трудовое и физическое воспитание. Применение методов и приемов технологии критического мышления способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся и позволяет достичь метапредметного интегрирования.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Определяется запросом со стороны обучающихся на программы развития личности школьников среднего звена, прошедших процесс адаптации после начальной школы. Самоутвердиться подросткам помогает комфортная образовательная среда: использование принципов педагогики сотрудничества, создание ситуации жизненного успеха, применение деятельностного подхода.

Программа позволяет получить планируемые результаты образования и успешно достичь поставленных целей благодаря применению современных образовательных технологий, выбору оптимальных форм и методов работы. Наряду с ведущей применяемой технологией развития критического мышления используются методы и приемы технологии решения изобретательских задач, игровой и здоровьесберегающей технологий.

Программа соответствует достижениям науки, техники, искусства и культуры: используются материалы платформы «Российская электронная школа», обучающиеся снимают видеоролики, выпускают буклет в программе «Паблишер», работают волонтерами, формируя навык речевой культуры у горожан, посещают встречи с писателями.

Программа соответствует основным трендам государственной политики в сфере образования: учтены требования к предметным, метапредметным, личностным результатам; проведена работа по ранней профориентации и определению траектории собственного развития, выявлению и поддержке одаренных учащихся. Программа нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Логика реализации основной образовательной программы основного общего образования предполагает интеграцию содержания и технологий общего и дополнительного образования. Результат реализации указанных требований – создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и преемственной по отношению к возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Организация деятельности профильного отряда дает возможность самореализации подопечных и возможность развития личности и её способностей. Формируются и

удовлетворяются социально значимые интересы и потребности, проходит социальная практика на основе взаимодействия с другими учреждениями образования и культуры (детский сад, библиотека, Дворец Культуры, Дворец детского творчества). Обучающиеся овладевают ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий (телеведущий – на основе опыта педагога, поведившего на ОТВ телепередачи о культуре речи), участвуют в процессах преобразования социальной среды города (проведение операции по повышению культуры речи), приобретают опыт самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, общественной, проектно-исследовательской, информационной, художественной. Кроме того, формируются основы экологического мышления, развивается опыт природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии деятельностного типа (метапредметная технология развития критического мышления, развивающая все УУД, в арсенале которой достаточное количество средств и приемов) и ТРИЗ – теория развития изобретательских задач.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ (КОНКРЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ)**

Профильный лагерь – форма организации образовательно-досуговой деятельности детей, проявивших особые способности в освоении научных знаний и имеющих интерес к углублённому изучению отдельных предметов.

### **Цель:**

1. Создание среды, обеспечивающей условия для гармоничного развития одаренных детей, предоставления им полноценного отдыха, оздоровления и совершенствования интеллектуально-креативных способностей; способствующей продуктивному общению учащихся, расширению и углублению знаний по русскому языку, умений в исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию любви к родному краю.

### **Задачи:**

Воспитательные задачи:

1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
2. Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
3. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим; (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
4. Воспитать и развить художественный вкус, уважение к литературе, чтению, культуре речи;
5. Приобщить к здоровому образу жизни.

Развивающие задачи:

1. Развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;
2. Развитие правильной и красивой речи через творческие задания;
3. Развитие исследовательских умений;
4. Развитие коммуникативных навыков;
5. Развитие саморегуляции.

Обучающие задачи:

1. Способствовать совершенствованию обучающимися видов речевой деятельности;

2. Привить стремление к речевому самосовершенствованию через овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
3. Углубить научные знания о языке;
4. Обогащать активный и потенциальный словарный запас;
5. Сформировать навыки проведения различных видов анализа слова;
7. Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу смены обучающийся:

- будет иметь представление об основных темах лингвокраеведения;
- будет знать основные понятия топонимики;
- будет уметь проводить этимологический анализ слова;
- будет обучен представлять продукт проекта в виде буклета;
- овладеет понятиями топонимики родного края;
- получит навыки анализа текста на старославянском языке;
- закрепит навыки фонетического, орфографического, лексического, словообразовательного морфологического разборов;
- получит навыки проектной и исследовательской деятельности;
- расширит представления о писателях родного города;
- научится делать видеосюжеты о культуре речи;
- научится устранять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- будет стремиться к речевому самосовершенствованию через овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- будет сформирована устойчивая потребность к социальной активности;
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция;
- будут развиты творческие способности;
- будет воспитано уважение к нормам культуры речи .

Занятия в отряде по программе «Вначале было слово...» содействуют осознанному выбору профиля обучения в старших классах, росту мотивации к изучению профильных предметов, формированию умений и навыков проектной деятельности, активизации участия в олимпиадном движении, научно-практических конференциях.

**Мониторинг результатов освоения программы:** педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, участие обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях.

Для отслеживания результативности использованы анкетирование, введение оценочной системы – выдача жетонов за активность и верные ответы, ведение летописи (ежедневное фиксирование событий в форме юмористического сериала), ярким показателем стало праздничное мероприятие (Международный День русского языка), а

также конкурсы, соревнования, наличие итоговых грамот, готовые работы и олимпиада. Результаты мониторинга стали основанием для поощрения обучающихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы: олимпиада, коллективный анализ работ и коллективная рефлексия.

**Формы организации** образовательного процесса: деловая игра, практическая работа, творческое задание, экскурсия, мастерская, мастер-класс, операция, лингвистический театр, конкурс чтецов, командная игра, соревнование, интерактивная лекция.

**Категория учащихся.** Задания рассчитаны на обучающихся 5-8 класса 11-14 лет, уже имеющих необходимую степень предварительной подготовки и уровень базового образования. При отборе учащихся в профильный отряд учитывается уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей. Именно с 11 до 14 лет еще можно повлиять на формирование личности, характера и привычек ребенка.

В этом возрасте дети учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, у них активнее развивается абстрактное мышление. Этой категории учащихся интересно выйти за рамки школьной программы, ощутив себя взрослым. Детям предоставляется овладения компетенциями, необходимыми современному человеку и возможность проявления себя в социуме.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

Обучающимися содержания программы профильной смены и оценочные материалы, используемые для оценки достижения планируемых результатов и эффектов реализации программы профильной смены.

### **К концу смены обучающийся:**

- имеет представление об основных темах лингвокраеведения;
- знает основные понятия топонимики;
- умеет проводить этимологический анализ слова;
- обучен представлять продукт проекта в виде буклета;
- овладел понятиями топонимики родного края;
- получил навыки анализа текста на старославянском языке;
- закрепил навыки фонетического, орфографического, лексического, словообразовательного морфологического разборов;
- получил навыки проектной и исследовательской деятельности;
- расширил представления о писателях родного города;
- научился делать видеосюжеты о культуре речи;
- устраняет речевые ошибки в устной и письменной речи;
- стремится к речевому самосовершенствованию через овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучающийся имеет представление об основных темах лингвокраеведения, знает основные понятия топонимики, умеет проводить этимологический анализ слова, обучен

представлять продукт проекта в виде буклета, овладел понятиями топонимики родного края, получил навыки анализа текста на старославянском языке, закрепил навыки фонетического, орфографического, лексического, словообразовательного морфологического разборов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ**

1-1 Знакомство. **Игра на знакомство «Я умею, могу научить, хочу научиться».** Анкетирование. Край, в котором мы живем. Загадки топонимов. Топонимика-зеркало истории края. Гидронимы, оронимы, ойконимы- свидетели жизни аборигенов края. Диалекты.

**Беседа об охране озера Тургояк. Экскурсия** в краеведческий уголок детской библиотеки.

1-2 Этимология. «Близкие» и «дальние» родственники слова. Работа со «Словариком современного школьника» Т.В. Соловьевой.

**Практическая работа:** составление «Этимологического словаря». Задачи ТРИЗ: «Этимологический словарь»

1-3 Задачи ТРИЗ: Творческое задание «Сериал». История языка. Алфавит. Буквенные обозначения чисел.

**Викторина «От аза до ижицы».** Денежные единицы на Руси. Названия частей человеческого тела и меры длины.

**Конкурс знатоков «Выя, десница и пядь...»** **Практическая работа:** разбор текстов на старославянском языке.

2-1 Фонетика Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Обучение навыкам проектной деятельности.

**Выпуск буклета. Лингвистический театр.** Фонетический анализ слова, транскрипция. Практикум. РЭШ урок 45

2-2 Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Ударение.

3-1 Лексика **Интерактивная лекция.** Омонимы, синонимы, антонимы. **Игра «Синоним к глаголу».**

3-2 Фразеологизмы. **Игра «Цитатометр чужого ума».**

Займствования. Задачи ТРИЗ. **Игра «Неологизмы».**

4-1 Словообразование. Корень. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, одинаково звучащими, но имеющими разные значения.

4-2 Окончание. Части речи, имеющие и не имеющие окончания.

4-3 Приставка. Значения приставок, продуктивные и непродуктивные приставки.

4-4 Суффикс Продуктивные и непродуктивные суффиксы. Омонимичные комбинации, образованные суффиксами. Омонимичные пары суффиксов.

4-5 Способы словообразования Различные способы образования слов. 4-6 Задачи ТРИЗ.

**Игра «Слова по схеме», «Окказиональные слова».**

5-1 Морфология. Омонимия частей речи. Регулярные и случайные совпадения слов с разных частей речи. Служебные части речи Омонимия служебных частей речи.

5-2 Задачи ТРИЗ. **Игра «Пропорции». Командная игра**««Второй орфограф».

6-1 Культура речи. Типы речевых ошибок и способы их устранения.

**Выпуск буклета.**

6-2 Выразительность речи. Перифраза, разновидности и особенности функционирования. Тропы.

**Мастерская** «Живет повсюду красота»

6-3 **Мастер-класс** «Подготовка видеосюжета о культуре речи».

**Операция** «Уважение к языку-уважение к Родине!» (**волонтерская деятельность, жители города**).

Задачи ТРИЗ: творческое задание «Письмо по кругу»: «Круговая порука».

## **ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ РЕСУРСОВ**

(информационно-методические, кадровые, материально-технические и др.).

Для реализации программы необходимы кадровые ресурсы (учитель русского языка для проведения занятий, вожатый и воспитатель для проведения мероприятий на свежем воздухе, проведения экскурсий); материально-технические (учебный кабинет, компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, принтер, видеочамера; оборудованная спортплощадка, мяч, аптечка, призы и грамоты, для награждения); информационно-методические (медицинские справки, страховка участников).

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ.**

Механизм реализации профильного лагеря:

- составление плана подготовки лагеря на текущий учебный год;
- составление сметы расходов;
- подборка кадрового состава для работы профильного лагеря;
- разработка и экспертиза материалов;
- формирование отряда;
- родительские собрания;
- анкетирование родителей, учащихся;
- функционирование профильного отряда;
- олимпиада как результаты работы.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ**

Программа представляет практическую ценность по организации различных форм профильных смен. Материалы будут полезны организаторам и вожатым тематических лагерных смен, педагогам-предметникам.