

Приложение к программе
воспитательной работы
ГОЛ «Созвездие»

Программа
профильного отряда «Уральский следопыт»
городского лагеря дневного пребывания детей
«Созвездие»
на базе МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»

Возраст детей: 12-14 лет

Срок реализации: краткосрочная
(в рамках летней лагерной смены)

Автор - составитель: Сухова В.А.

Челябинск

2025г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«Уральский следопыт» 1	Номинация, по которой предоставляется программа	Программа по организации летнего отдыха и занятости детей
2	Полное название программы	Краткосрочная программа организации летнего лагеря дневного пребывания на базе МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» «Уральский следопыт»
3	Адресат проектной деятельности	- учащиеся 12-14 лет; - 10 человек в смену
4	Сроки проведения	28.05.2025 г.- 24.06.2025г.
5	Цель программы	Цель: Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.
6	Задачи	Воспитывающие: - Создать условия для личностного развития каждого ребёнка; - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся; - Создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людейпрославившим наш край - Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности. - Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через проектно-исследовательскую деятельность Развивающие: - Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности. - Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся - Развивать коммуникативные возможности учащихся Обучающие: - Способствовать ознакомлению участников

		лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края; - Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся. - Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.
7	Краткое содержание программы	Программа содержит: пакет нормативно-правовых документов; мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
8	Ожидаемый результат	Привить учащимся интерес и желание участвовать в краеведческой деятельности для сохранения исторического и природного наследия Родного края окружающей среде в целом через реализацию кратковременного проекта.

I. Пояснительная записка

Реальность сегодняшнего дня такова, что система образования по-прежнему остается *главным организатором отдыха и оздоровления детей*.

В связи с проведением социально-экономических реформ в России проблема с организацией летнего отдыха приобрела характер первоочередной задачи в области воспитания детей, подростков и учащейся молодежи. Особую значимость приобрела проблема организации летних каникул в условиях города.

Летний лагерь сегодня – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка, не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, создание условий для его социализации с учетом реалий современной жизни, а так же приобщения к ценностям культуры.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики, так как это:

1. увеличение количества школьников, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. организация отдыха и занятости детей социально незащищенных категорий;
3. активное участие школьников в построении своей пространственно-предметной среды;
4. уменьшение процента детей – участников лагеря дневного пребывания, имеющих проблемы в общении со сверстниками.

Детский лагерь дневного пребывания» обеспечивает выполнение функций, определенных нормативными документами: оздоровление, рациональная организация досуга детей и подростков. Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов.

Программа «Уральский следопыт»:

По уровню разработки: модифицированная, так как составлена с опорой на другие программы летнего отдыха и оздоровления детей в ЛДП.

По форме организации содержания: комплексная, т. е. включает в себя разноплановую творческую и игровую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По цели обучения – познавательная - развивающая и обще-оздоровительная.

По сроку реализации: краткосрочная и реализуется в течение одной лагерной смены.

По уровню реализации рассчитана на реализацию с детьми младшего школьного возраста (12 - 14 лет)

Программа составлена в соответствии с требованиями к программам организации отдыха и оздоровления детей в условиях ЛДП и по социальному запросу родителей.

1.1.Актуальность программы

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является обесценивание нравственных норм, отсутствие патриотизма у растущего поколения.

Патриотизм и любовь к Родине занимают сегодня одну из ведущих позиций в списке жизненных ценностей россиян. Современный патриотизм проявляется не столько в сфере политической борьбы и дискуссий, сколько в области межличностных взаимоотношений.

Актуальность программы «Уральский следопыт» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края.

И где бы ни жили дети, в селе или городе – это их родной край. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша Малая Родина. И дети не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Помочь детям более детально познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной программы «Уральский следопыт».

Углубленное знакомство с деятельностью замечательных людей своего края, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания, сформировать самосознание детей

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала в рамках проектной деятельности, ориентированной на воспитания Гражданина и Патриота.

Реализация Программы «Уральский следопыт» в лагере дневного пребывания обеспечивает занятость детей в каникулярный период летом.

Проектная деятельность в рамках лагерной смены дополняет комплекс мероприятий, способствует совершенствованию системы организации совместного досуга учащихся, повышению социальной активности ребят, вовлечению педагогического коллектива и детей в совместную проектную деятельность.

Данная программа краеведческой направленности является логическим продолжением образовательного процесса общей программы «МЦДОД» по патриотическому воспитанию.

В течение лагерной смены, работая над проектом, ребятам предстоит поработать с экспонатами краеведческого музея, с информацией на сайтах, попробовать себя в роли экскурсовода и принять участие в исторических играх.

Таким образом, актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного краеведческого образования. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках ЛДП, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Данная программа выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Кроме того, она способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков.

Программа деятельности ЛДП ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Основная идея программы ЛДП - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Делая добрые, социально-полезные дела, ребята обучаются различным трудовым навыкам, участвуют в реальных проектах, получают знания и жизненный опыт.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Таким образом, смысл программы, ее инновационный потенциал заключается в том, чтобы обеспечить реализацию научно-образовательной миссии гражданско-патриотического воспитания.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2. Отличительные особенности и новизна программы

Отличительные особенности программы заключаются в том, что изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС ООО (третьего поколения) и помогает ребенку в освоении различных видов деятельности в рамках ЛДП.

Данная программа отличается от существующих:

На уровне содержания, разнообразия форм и методов

- программа «Уральский следопыт» включает региональный компонент.

- данная программа имеет содержание, которое полностью построено на проектной деятельности и ориентировано на выполнение одного коллективного проекта в отряде за поток с элементами театрализованной защиты.

- программа «Уральский следопыт» предполагает организацию таких форм деятельности, как КТД и КМД детей, которые включают совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, а так же имеют общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Работа по методу коллективного проекта предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы и ее раскрытия, но и четкое распределение ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия, поэтому мы можем назвать его, как творческий практико-ориентированный ролевой проект.

На уровне временных показателей, которые нацелены на выполнение краткосрочного проекта, рассчитанного на один поток в лагере.

Новизна программы прослеживается

В широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Дети учатся не только беречь своё время, но и подчинять свои «хочу» и «надо» закону трёх «СО»: сочувствию, состраданию, соучастию.

Учатся воспитывать в себе чувство доброты, милосердия ко всему живому, уважение к родителям и старшим, быть ответственными за себя и за других.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Условия лагеря предполагают огромное количество методов для разновозрастного взаимодействия

На смене в ЛДП старшие дети берут шефство над младшими, где их объединяет общая отрядная программа, целью которой является одно большое добровольческое дело на благо лагеря, которое они реализуют в течение смены.

Программа краеведческой смены выстраивается в данном формате и показывает разные формы и методы работы межвозрастного общения.

Помимо педагогических задач, решаемых через разновозрастное взаимодействие, лагерь приобретают единую команду, в которой находятся как педагогический состав, так и все дети лагеря. Старшее поколение детей передает традиции младшим.

Новизна программы состоит в том, что полученные знания об истории и культуре края будут воплощены в практической деятельности по созданию виртуальных экскурсий, практических занятий, проектов по истории края, что послужит развитию созидательных потребностей детей, и будет способствовать реализации их творческих возможностей.

Отсюда и название программы «Уральский следопыт» - юные исследователи родного края.

Идея программы:

Мы любим край тебя родной

И сердцем связаны с тобой.

Наше призвание искать

В поиске любимый край познать

1.3.Направленность программы

Программа имеет социально-педагогическое направление.

Тематическая смена «Уральский следопыт» разработана для городского лагеря дневного пребывания

1.4.Адресат программы

Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста 11-14 лет.

1.5.Цель и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных условий для организации познавательно - развивающего отдыха детей, личностного развития каждого ребёнка, а так же социализации подростков, через включение их в различные формы досуговой деятельности, в рамках воспитательной среды краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Воспитывающие:

- Создать условия для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся;
- Создать условия для доброжелательного отношения к сверстникам и гордости за людей прославившим наш край
- Способствовать нравственному и духовному становлению детей и подростков через популяризацию трудовой деятельности.
- Содействовать формированию активной жизненной позиции учащихся и реализации своего социального потенциала через проектно-исследовательскую деятельность

Развивающие:

- Развивать у учащихся сердечность, доброту, отзывчивость, чувство сопереживания проблемам общества, через приобщение к активному преобразованию действительности.
- Развивать творческие способности и личностные потребности учащихся
- Развивать коммуникативные возможности учащихся

Обучающие:

Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины и родного края;

Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни учащихся

Способствовать мотивации личности к ЗОЖ и познавательной деятельности средствами патриотического воспитания.

1.6. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

Ожидаемые результаты

Общим результатом реализации Программы станут:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков;
2. Организация отдыха и досуга детей;
3. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребенка, атмосферы творчества и сотрудничества через вовлечение воспитанников лагеря в творческие виды деятельности.
4. Развитие нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей;
5. Формирование у школьников навыков общения и толерантности;
6. Формирование положительного отношения родителей к работе органов самоуправления «МЦДОД» и привлечение их к участию в этой деятельности.

Участие в реализации программы позволит ребятам:

- создать и реализовать проект цветочной клумбы и добрые дела в рамках общего проекта «Город добрых дел»;
- познакомиться с историей тимуровского движения
- развить чувство уважительного отношения к родному городу, краю и своей Родине
- развить адаптационные навыки во временном коллективе городского лагеря;
- благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и обще лагерных дел, развить индивидуальные способности, коммуникативные навыки.
- приобрести новые знания и умения в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- расширить кругозор детей.
- повысить общий уровень культуры учащихся, привить им социально-нравственные нормы поведения.
- повысить личностный рост участников смены.

получить участникам смены умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

развить коммуникативные способности и толерантность.

укрепить физические и психологические силы детей, развить лидерские и организаторские качества, приобрести новые знания, развить творческие способности и самостоятельность.

пополнить жизненный опыт детей.

изменить социальную и гражданскую позиции воспитанников.

приобрести детям навыки социального общения со взрослыми

повысить социальную активность воспитанников, их готовность принять личное практическое участие в реализации проекта.

повысить уровень экологической культуры учащихся;

закрепить навыки безопасного поведения на дороге;

развить нравственные качества личности на основе общечеловеческих ценностей;

повысить чувство ответственности у детей при выполнении общественных поручений.

Каждый ребенок сможет:

- проявить себя в творческой, игровой, трудовой и проектной деятельности: принять участие в акциях, творческих конкурсах, развлечениях;

- выучить несколько песен и танцев;

- получить базовые знания в области прикладного творчества, трудовой деятельности при общении с природой, животными и людьми, нуждающимися в помощи;

- научиться изготавливать поделки из подручного материала;

- рисовать, лепить из пластилина

осознать то, что честь, смелость развивается с ранних лет, что, тот, кто правдив с детства, будет хорошим человеком.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта педагогов;
- накопление профессионального педагогического опыта.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.

Критерии оценки эффективности программы:

1. Качество организации отдыха детей.

2. Активность детей на протяжении смены.

3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей.

4. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Формы подведения итогов:

-Создание продукта в разных видах творческой, трудовой и проектной деятельности;

- конкурсы рисунков, плакатов и поделок;
- концерт, соревнования, игры по станциям, коммуникативные, подвижные и ролевые игры;
- отзывы об отдыхе в отрядной стенгазете.
- педагогический совет коллектива лагеря для осуществления анализа реализации программы (после лагерной смены)
- альбом отзывов о лагерной смене

Формы диагностики

1. Наблюдение (при общении детей друг с другом, при проведении мероприятий и т.д.);
2. Опросники, анкеты (при изучении направленности интересов, склонностей, мотивов действий, впечатлений детей и подростков)
3. Методика «свободный выбор» (незаконченный тезис);
4. Беседы, анализ мнений (родителей, детей, педагогов)

Входная диагностика

1. Анкета для родителей (во время записи ребенка в лагерь).
2. Цветок здоровья (сбор информации о состоянии здоровья ребенка).
3. Методика свободного выбора (незаконченный тезис) для детей.
4. Тест «Кто Вы?» (графический тест) (выявление личностных качеств).

Текущая диагностика

1. Анкета для детей (мои впечатления о жизни лагеря и коллективе)
2. Анкета для педагога (воспитатель)
3. Беседа с родителями об удовлетворенности детей посещением летнего лагеря
4. Наблюдение
5. Заполнение «Экрана настроения»

Итоговая диагностика

1. Итоговое анкетирование детей и подростков (обязательное мероприятие)
2. Работа с родителями. Опросник «Экспресс интервью»
3. Опросник «Экспресс интервью» для педагога
4. Подведение итогов смены в форме беседы-обсуждения
- 5.Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)
6. Альбом лагерной смены
- 7.Беседы в отряде
- 8.Цветопись

Коллективные и массовые формы работы с детьми.

1. Коллективные и массовые формы работы» в основе общелагерных мероприятий, направленных на оздоровление и организацию развивающей деятельности детей.

Конкурсные

Игровые

Конкурсно-игровые

Конкурсно-познавательные программы

Праздники и другие

Все они объединены общей идеей, общей деятельностью. При этом учитываются интересы каждого ребенка: поощряются интересные идеи, внимательно относятся к целям, которые воспитанник ставит перед собой.

2.Основные типы форм воспитательной работы с детьми в ЛДП ««Я, семья, страна и мир» в рамках краеведческой деятельности.

Мероприятия

Дела (Акции, операции, проектная и краеведческая исследовательская деятельность, доброе дело)

Игры

Часы общения (краеведческий час, час проекта, час отряда – орлянский круг)

Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы интеллектуальные игровые Экскурсии игры по станциям Спортивные соревнования Фестиваль детского творчества Выставки Культурно-массовые мероприятия	Отрядные дела Беседы, КТД, Акции, Операции Спортивно-оздоровительные мероприятия Минутка здоровья Минутка инструктажа Этические беседы Создание и реализация проектов Работа кружков Реализация проектов Тематический день Линейки Спортивные и подвижные игры Выпуск стенгазет	Индивидуальные беседы Создание и реализация исследований и проектов

Образовательная деятельность

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула всегда является правилом для педагогов нашего центра. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Светлый» открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из учащихся младшего школьного возраста. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

В лагере организуется отряд, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Содержание работы лагеря строится в соответствии с планом на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.

Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня.

В лагере действует орган самоуправления учащихся.

Организована творческая деятельность детей в мастерской «Радуга талантов», театральном кружке «Сказка» и спортивном «Олимпийцы»

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

Нравственно-этическое(День доброты, День дружбы, День героев, Час чтения «Школа доброты», Краеведческий час, Орлянский круг, День памяти и скорби, Акция « Как живешь, ветеран? Экскурсия к вечному огню

«Поклонимся великим тем годам», Нравственно-этические беседы и др.)

Историко-патриотическое (Пушкинский день, День России, День города, День героев, игра по станциям «Времен связующая нить»,

Краеведческое(игра по станциям «Времен связующая нить» об истории Челябинска Краеведческий час - чтение рассказов и повестей о героях-земляках, Час беседы «Люди, прославившие город»)

Спортивно-оздоровительное(подвижные и спортивные игры, спортивные конкурсы, игры по станциям и др.)

Трудовое (операция «Трудовой десант», операция «Фантик», полив цветника, уборка игровой комнаты и территории участка)

Экологическое («День экологии», Экологическая тропа, посадка цветов на клумбе и др.)

Художественно-творческое (занятия в кружках, конкурсы рисунков, поделок и плакатов)

Досуговое (мероприятия общелагерные и отрядные, развлечения)

Интеллектуально - познавательное(познавательные экскурсии, конкурсы, час чтения и др.)

Профилактическо - валеологическое (ежедневная утренняя гимнастика, ежедневная минутка здоровья, минутка инструктажа, ежедневные игры на воздухе, прогулки, Рисуем плакаты «Вредным привычкам скажем нет!», Игра по станциям «Маршрут здоровья», Профилактические минутки здоровья о ЗОЖ)

Проектно – исследовательское(проект « Герои-земляки», Мини опыты и исследования)

2.Содержание программы профильного отряда

2.2. *Ход реализации программы* профильного отряда

Механизмы реализации программы включают в себя деятельность на нескольких этапах:

1 этап – подготовительный:

1. Изучение запросов детей и взрослых.
3. Подбор и анализ литературы по тематике смены.
4. Планирование смены, подготовка методических рекомендаций.
5. Организация творческой группы: подбор педагогов-организаторов.
6. Разработка основных общелагерных дел, подготовка оформления лагеря.

разработка содержательной части программы;

7. Подготовка методических материалов для педагогического состава, отражающих специфику смены;
8. Учеба педагогических кадров (семинары для организаторов творческих дел, руководителей творческих объединений).
9. Ознакомление педагогов со специфическими методами реализации программы – «погружение» в ключевую идею, в содержательные компоненты смены.

II этап - организационный

1. Организация жизнедеятельности лагеря, вовлечение участников программы в сюжетно-ролевые игры.
2. “Превращение” участников смены в жителей города краеведов.
3. Формирование актива лагеря.
4. Составление легенды, мифа, сказки.
5. Оформление отрядного места.
6. Экспресс-опрос, корректировка планов работы.
7. Презентация мастерской «Радуга талантов», театрального кружка «Сказка» и кружка «Олимпийцы».

III этап – основной:

1. Участие детей и взрослых в сюжетно-ролевых играх, коллективная творческая деятельность участников программы по подготовке и проведению общелагерных дел.
2. Проведение экскурсий.
3. Работа в мастерской «Радуга талантов», театральном кружке «Сказка» и «Олимпийцы».
4. Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников, коррекционная работа по итогам диагностики.
5. Диагностирование результативности программы, формирования гражданских качеств и т.д.;
6. Возможная коррекция программы смены, связанная с результатами диагностической деятельности.

IV этап – итоговый:

1. Подведение итогов работы мастерской «Радуга талантов» «Сказка», «Олимпийцы».
2. Анкетирование воспитанников, подведение итогов участия каждого ребенка в жизнедеятельности лагеря.

V этап – аналитический

Анализ работы, подведение итогов, обработка и оформление материалов смены.

1. Анализ и корректировка программы на основе аналитических данных (анкетирования, опросов, бесед, экрана настроения и других видов диагностирования);
2. Анализ результативности программы по итогам её реализации;
3. Прогнозирование дальнейшего развития данной программы.

2.3. План-сетка профильного отряда

Дата	Тематика дня	Мероприятия	
		I половина дня	Примечания
<u>1 день</u>	«Начинаем вместе» День открытия смены	1. Встреча детей. «А вот и мы!» - Игры на сплочение и знакомство («Гусеница», «Путанка», «Построение», «Моргалки») 2. Огонек знакомств «Расскажи мне о себе» 3. Минутка инструктажа - «Правила поведения в лагере и ТБ» 4. Минутка здоровья - «Правила чистых рук» 5. Завтрак 6. Экскурсия по лагерю 7. Операция «Уют» - Обустройство детей в лагере 8. Час игры - Подвижные и спортивные игры на воздухе 9. Обед	
2 день	«Здравствуй лето!»	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Игры на сплочение («Атомы-молекулы», «Заколдованная тропинка», «Паровозик») 2. Утренняя зарядка. 3. Минутка инструктажа - «Как вести себя на мероприятии» 4. Минутка здоровья - «Секреты здорового питания». 5. Завтрак 6. - Диагностика интересов и способностей детей. - <u>Погружение в краеведческий проект</u> «Просто герои – земляки» (земляках) . Фото-сессия «Вместе дружная семья!». 6. Минутка эмоций «Дерево настроения» Обед 7. Уход детей домой	15. Фото-сессия «Вместе дружная семья!». 6. Минутка эмоций «Дерево настроения» 7. Уход детей домой
3 день		1. Организационное мероприятие «Вхождение в проект» - знакомство с темой проекта - составление плана проекта и его этапов.	

		- выборы редколлегии и актива проекта и газеты «Родные просторы» - распределение на отряды «Историки» « Географы» - Операция «Уют» - Оформление информационного уголка, эмблем, девиза - выбор командира .Обед - Уход детей домой	
4 день	День героев	1. Встреча детей «А вот и мы!» 5.Завтрак 6.Час экскурсии - Экскурсия 1. Краеведческий час «Рассказы краеведа» 7. Час игры - Подвижные и спортивные игры на воздухе 8. Обед	
5 день	День театра и музыки	Встреча детей «А вот и мы!» -Коммуникативные игры («Проводник», «Опора», «Зевака») Завтрак Час экскурсии .Отрядное мероприятие - Игровая программа «Театр экспромта» - «Курочка Ряба» , «Колобок», «Теремок», «Репка» Час актерского мастерства ОбедУход детей домой	
7 день	День защиты окружающей среды	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Сороконожка», «Отгадай чьи следы», «Держи мяч») Завтрак Час экскурсии .Краеведческий час - Игра по станциям «Времен связующая нить», Час экологии -Экологическая тропа «Игра по станциям» Час кружка -Конкурс плакатов «Берегите планету Земля!» - Занятия по интересам Минутка эмоций - « Дерево настроения» Обед Уход детей домой	6. Уход детей домой

8 день	День космоса	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Маятник», «Превращения», «Сиамские близнецы») Завтрак Час экскурсии -Экскурсия Час развивающей игры -Кроссворд« Космический десант» - «Огромное небо». Видео-час - Просмотр фильма «Наш Гагарин» (К 85 –летию первого космонавта) Отрядное мероприятие - Игровая программа Игра по станциям «Космическое путешествие» Обед Уход детей домой	
9 день	Пушкинский день России	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Рисунок по кругу», «Секрет», «Меняемся местами») Завтрак .Библиотечный час -Экскурсия в библиотеку Отрядное мероприятие -Игровая программа «Литературный дилижанс» (о Пушкине) 2Час отряда «Орлянский круг» - Музыка дня «Музыкальные иллюстрации»	
10 день	День русской берёзки	1.Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Что такое хорошо и что такое плохо», «Аплодисменты по кругу», «три зеркала») Завтрак Час экскурсии -Экскурсия в парк «Нарядим березку» Час творчества - Рисунки мелками на асфальте на тему «Люблю березку русскую!» - Игровая программа «Моя берёзовая Русь!» Час отряда «Орлянский круг» - Игра дня хоровод «Во поле береза стояла» Обед Уход детей домой	
11 день	День талантов	1.Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Живая скульптура», «Песенка по кругу», «Поводыри») Завтрак Час экскурсии -Экскурсия - <u>Игра дня</u> «На Уральских на горах Ох-Ах»	

		Час музыкальной игры - «Танец в кругу» Обед Уход детей домой	
<u>12 день</u>	День России	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Комплименты», «Улыбка», «Письмо на руке») Завтрак Час экскурсии Час творчества КТД - «Слово «Мы» сильнее, чем «Я»» - Делаем шаблон карты и флага России с помощью объемной аппликации к общелагерному мероприятию. Час-караоке - Флешмоб на песню «Давай Россия!» Обед Уход детей домой	
13 день	День моего города	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Клеевой ручеек», «Слепец и поводырь», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся») Завтрак Час экскурсии - Экскурсия в краеведческий музей Час отряда «Орлянский круг» - <u>Игра дня</u> «Казачата» Обед Уход детей домой	
14 день	День дружбы	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Разговор через стекло», «Пойми меня», «Изобрази пословицу») Завтрак Час экскурсии Час отряда «Орлянский круг» - <u>Игра дня</u> «Это я, это я, это все мои друзья.» Час кружка - Рисуем «Портрет моего друга» - Занятия по интересам Обед Уход детей домой	
15 день	День здоровья и спорта	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Муравейник», «Кто быстрее», «Я еду») - «Вредные привычки» 5. Завтрак 6. Час экскурсии Экскурсия на школьный стадион - «Комический футбол» Час развивающей игры - Викторина «Здоровичок»	1. Час развивающей игры - Викторина «ЗОЖ» 2. Общелагерное мероприятие - Игровая сатирическая программа - «Мадам Заболейкина и

		Час развивающей игры - Викторина «ЗОЖ» Обед Уход детей домой	сыновья Гайморит с Радикулитом» 3. Час отряда
<u>16</u> день	День памяти героев ВОВ	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры «Лебедь, щука и рак», «Без маски» Минутка инструктажа - Правила поведения на экскурсии к вечному огню Завтрак Час экскурсии - Экскурсия к вечному огню «Поклонимся великим тем годам» - Акция «Цветы ветеранам». - Квест-игра «Мы-помним, мы-гордимся» «Легенда о старом маяке» Обед Уход детей домой	
17 день	День фантазии и юмора	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Искорка», « Кто быстрее», «Тигр идёт») Завтрак Час развлечений - Передвижной цирк. «Встречаем клоунов» 8. Час караоке - Песня «Клоун Бим» Час игры - «Смехозастафеты» Час творчества - «Аквагрим» клоуна Обед Уход детей домой	
18 день	День путешественника	1. Встреча детей «А вот и мы!» - Коммуникативные игры («Зевака», «Дотронься», «Слушай команду») 2. Утренняя зарядка. 6. Час экскурсии - Детский парк развлечений 7. Обед 8. Час караоке - Песня «Чудо путешествие» - Час развивающей игры - Викторина «Морская мозаика» Час творчества - Творческое задание «Допиши стих о море» - Игра дня «Какие вы?» Закрытие смены Обед Уход детей домой	1. Час отряда «Орлятский круг»

Информационно-методическое обеспечение
Познавательные и этические беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом и для анализа нравственно-этических ситуаций

Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятий по интересам (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

Подвижные, хороводные и спортивные игры – проводятся для смены деятельности детей.

Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.

Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.

Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения, развития творческих и артистических способностей.

Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

Рисование, лепка - проводится с целью развития изобразительных способностей детей

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, организации экскурсий.

Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности, и включает широкий набор видов, форм деятельности. В лагере сформирован фонд методического кабинета, где для педагогов предоставлена возможность пользоваться специальной методической литературой и подписными изданиями (журналы «Воспитание школьников», «Методист», «Внешкольник», «Дополнительное образование» и др.).

Методический кабинет имеет папки-накопители с материалами для подготовки к мероприятиям различной направленности, литературу по вопросам организации деятельности лагерей отдыха.

Ресурсное обеспечение программы

- спец. инвентарь: проектор, экран, ноутбук
- дипломы

Настольные и развивающие игры

Шашки,
Шахматы,
Пазлы,
Строительный конструктор.
Домино,
Лото

Канцелярские товары

Фломастеры,
Цветные карандаши,
Ватман,
Цветная бумага,
Картон белый и картон цветной
Клей ПВА
Канцелярский клей
Бумага писчая
Бумага для ксерокса
Пластин
Ножницы
Краски акварельные
Краски гуашевые

Бытовые предметы

Стол и стулья в необходимом количестве

Оценка эффективности программы

Необходимым элементом эффективности воспитательной деятельности организации отдыха и оздоровления детей являются количественные и качественные показатели (индикаторы), которые определяются в ходе диагностики.

Количественными показателями эффективности в лагере «Светлый» выступают: степень решения поставленных задач, процент и уровень включенности в процесс развития детей и подростков, достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

1. Качественные показатели эффективности:

анализ физического состояния (физического самочувствия, физической активности, состояния здоровья);

характеристика социального роста (развития социальных навыков воспитанников, приобретения навыков трудовой деятельности, использование возможностей в реализации собственных интересов и потребностей);

уровень компетентности педагогических кадров; знания, умения, навыки, сформированные в ходе реализации специализированных программ;

эмоциональное состояние участников смены;

готовность к активной позитивной социальной жизни.

2. Количественные показатели эффективности

выполнение поставленных задач,

уровень включенности в процесс развития детей и подростков,

достигнутые результаты воспитания, которые можно определить в количественных показателях.

Способы оценки:

самоанализ дела представителями творческой группы

оценка дела детьми-участниками

аналитические планерки, совещания

дневники наблюдений

журналы отзывов

сочинения участников «Что мне понравилось (не понравилось) в лагере».

Критерии оценки качества реализации программы:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Система обратной связи

При выборе обратной связи при анализе эмоционального состояния детей или проделанной работы педагога учитывают несколько факторов.

1. Одним из них является возраст участников.

Для малышей мы больше используем следующие виды обратной связи: цветопись, эмоциональный термометр.

2. Каждый из детей в лагере имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Мнение каждого ребенка может быть услышано через:

Анкетирование

Листы для ответов на вопросы

Рисунки и др.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности и самореализации детей в различных видах развивающей деятельности.

Организация анализа и рефлексии:

На личностном уровне – экран настроения детей, анкеты, индивидуальные беседы.

На групповом уровне – творческие, инициативные группы.

На уровне отряда – свечи общения, огоньки

Список рекомендованной литературы

- Петрушко Н.Н., Пантюхина О.Л. Все самые, самые... - Ижевск, 1999.
- Позывные лета. Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М., 2000.
3. Педагогическая экспертиза летнего детского отдыха// сборник научно-методического материала.г. Новосибирск 2008г.
4. Данилков А. А. Технологии работы с детским коллективом (коммуникативно-деятельностный подход). Текст / А.А. Данилков. Новосибирск, 2011 г.
5. Данилков А.А. Командообразование в детском коллективе. Учебно-методическое пособие. Текст / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск, 2013 г.
6. Маслов А.А. Лето – страна чудес. Сборник педагогических программ СПО « Фабрика вожатых». / А. А. Маслов, Омск, 2011 г.
7. Маслов А. А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. / А. А. Маслов. Омск, 2010 г.
8. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007