

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №154 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454128, г. Челябинск, ул. С.Юлаева,13. тел. 7955644,
e-mail: mou154@mail.ru. сайт: www.school-154.ru

Согласовано на заседании
Совета МАОУ «СОШ № 154
г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Принято
решением педагогического совета
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ № 154
г. Челябинска»

Т.Г. Абакумова
приказ № 366 – у
от «02» сентября 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «СОШ № 154 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Челябинск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели реализации программы начального общего образования	5
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	6
1.1.3.	Общая характеристика программы начального общего образования	7
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	22
2.	Содержательный раздел	32
2.1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	
2.2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	
2.3.	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»	
2.4.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	
2.5.	Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	
2.6.	Рабочая программа по учебному предмету «основы религиозных культур и светской этики»	
2.7.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	
2.8.	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	
2.9.	Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»	
2.10.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	
2.11.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	33
2.12.	Программа формирования универсальных учебных действий	202
2.13.	Рабочая программа воспитания	247
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	268
3.2.	План внеурочной деятельности	272

3.3.	Календарный учебный график	274
3.4.	Календарный план воспитательной работы	276
4.	Требования к условиям реализации программы начального общего образования	
4.1.	Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования	278
4.2.	Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования	283
4.3.	Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования	287
4.4.	Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	288
4.5.	Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования	290
4.6.	Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования	294

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 154 г. Челябинска» является основным локальным актом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС начального общего образования соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа НОО определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»¹.

Программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования² и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)³ (с изменениями и дополнениями⁴), включающей федеральные рабочие программы учебных предметов и федеральную рабочую программу воспитания.

При формировании программы учитывалась характеристика особенностей начального общего образования, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (владение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурной поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)»⁵.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в рамках учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы.

Цели реализации программы начального общего образования,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Образование в Российской Федерации», ст. 12, п. 1

² Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

³ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229)

⁴ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Образование в Российской Федерации», ст. 66, п. 1

**конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС
к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования**

Целями реализации программы начального общего образования является создание условий для:

- обеспечения реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание;
- организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных во ФГОС НОО;
- создания условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- достижение планируемых результатов освоения, определенных ФОП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, а также на основе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий.

**Принципы формирования и механизмы реализации программы
начального общего образования, в том числе посредством
реализации индивидуальных учебных планов**

ООП НОО МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года.

При формировании программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» учитывались следующие **принципы**:

1) принцип соответствия требованиям ФГОС начального общего образования и содержанию ФОП начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения с учетом условий функционирования образовательной организации;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами дошкольного образования и начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитие на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценостного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами;

8) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (с изменениями);

9) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

10) Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Организационными механизмами реализации программы начального общего образования являются учебные планы, в том числе индивидуальные, планы внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности; перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых общеобразовательная организация принимает участие.

Научно-методическим механизмом реализации программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- участие обучающегося в учебной деятельности как активного субъекта учения, обладающего внутренней свободой личности; умением свободно объяснять свои действия; умением критически их оценивать; способность при известных условиях отказываться от сложившихся правил и догм; умение самому для себя создавать способы действия; способность самостоятельно решать учебные задачи; способность делать личностную самооценку; интерес к учению;

- предъявление содержания учебных предметов, курсов как определенной системы взаимосвязанных теорий, каждая из которых складывается из системы понятий; понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в тоже время существенных объектах;

- систематическое включение в образовательную деятельность учебно-практических задач, которые формируют у обучающихся способность к использованию приобретаемых знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Психолого-педагогическими механизмами реализации программы начального общего образования являются:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Общая характеристика программы начального общего образования

Реализация программы начального общего образования направлена на достижение целевых ориентиров, заданных в Портрете выпускника начальной школы МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска».

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов программы начального общего образования.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ОП НОО.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы, в том числе совершенствование условий ее реализации и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» или в которых ОО принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При реализации ОП НОО МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по ООП НОО может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение иностранного языка, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-ти дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой ООП НОО в порядке, установленном локальным актом МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска». При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Обучающиеся, не освоившие ООП НОО, не допускаются к обучению на следующий уровень образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»:

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС начального общего образования, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:
 - рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими содержание образования и порядок изучения предметных понятий;
 - рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющей МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»;
 - программы формирования универсальных учебных действий, являющейся методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса;
 - системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- 3) служат основанием для выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС НОО и ФОП НОО, соответствуют возрастным возможностям обучающихся и распределены на 3 группы:

1) личностные, включающие:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) метапредметные, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфичной для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования в соответствии с положениями ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В целевом разделе программы МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» предметные результаты соответствуют формулировкам ФГОС НОО и не распределены по годам обучения, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах по учебным предметам.

Науко-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные планируемые результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на обеспечение успешного обучения на уровне основного общего образования.

Предметные результаты, представленные в целевом разделе, составлены в соответствии с ФГОС НОО, отражают итоговые результаты уровня начального общего образования и не распределены по годам обучения, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочих программах по учебным предметам.

1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагающегося текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интер-

претировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описа-

ние/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

3.Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфереличных и семейных финансов.

4. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценостного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

5. Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

5.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.5. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", " сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

5.6. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

6. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

6.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

6.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

7. Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

8. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результаты освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» и служит основой для разработки Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Комплексный подход к оценке результатов освоения программы НОО, позволяющей осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов

Метапредметные **Предметные**

Содержание	Определение степени (уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы НОО	Определение степени (уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения программы НОО
Критерии	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты освоения учебных предметов, учебных модулей
Формы представления результатов	- аналитическая информация, отражающая динамику достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися; - шкала для метапредметных результатов: освоено – не освоено	- электронные журналы; - пятибалльная шкала оценивания; - в первом классе – листы достижения
Локальные нормативные акты	Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Положение о внутренней системе оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка, которую осуществляет общеобразовательная организация, включает:

- стартовую диагностику;

- текущую и тематическую оценку;

- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты внешних оценочных процедур в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»:

- включаются в систему внутренней оценки: отметки отражаются в журнале в рамках текущего контроля успеваемости;

- используются в системе ВСОКО: как основание для проведения оценки качества реализации образовательных программ.

Применение текущей и тематической оценки позволяет оценивать динамику учебных достижений обучающихся, а сочетание внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствуют о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизованных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценивание строится на следующих принципах:

- открытость: педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) осведомлены о количестве и периодичности проведения оценочных процедур, критериях оценивания и подходов к выставлению отметок;
- системность: система оценочных процедур позволяет оценить уровень достижения обучающимися всех планируемых результатов;
- учет личностных особенностей обучающегося: предусмотрена возможность исправить отметку, при повторной оценочной процедуре;
- включенность обучающегося в контрольно-оценочную деятельность: проведение самооценки, самоанализа выполненных оценочных работ является обязательным компонентом образовательного процесса.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся, с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально-значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	<i>Познавательные УУД</i>
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации

1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Для проведения оценки метапредметных результатов проводятся следующие оценочные процедуры:

- для проверки функциональной грамотности и познавательных универсальных действий – письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа);
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповой работы в процессе обучения;
- педагогическое наблюдение.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.⁶

Для осуществления оценки метапредметных результатов освоения программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» используются:

- оценочные материалы из учебно-методических комплектов или представленные в дидактических и методических пособиях, выпущенных организациями, включенными в соответствующий перечень.⁷

⁶ Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

⁷ В соответствии со ст. 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в пречень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699).

Класс (год обу- чения)	Наименование оценочных процедур	Количество оценочных процедур			Ответственные	Форма представ- ления результата
		Кол- во	Сроки прове- дения			
1	Групповая экс- пертная оценка	1	май	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, заместитель директора	Аналитическая ин-формация по клас-су и/или по парал-лели	
2	Групповая экс- пертная оценка	2	май	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог	Аналитическая ин-формация по клас-су и/или по парал-лели	
	Комплексная работа		апрель	Заместитель директора, классный руководитель		
3	Групповая экс- пертная оценка	2	май	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог	Аналитическая ин-формация по клас-су и/или по парал-лели	
	Комплексная работа		апрель	Заместитель директора, классный руководитель		
4	Групповая экс- пертная оценка	2	май	Классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог	Аналитическая ин-формация по клас-су и/или по парал-лели	
	Комплексная работа		ноябрь	Заместитель директора, классный руководитель		

По результатам оценки метапредметных результатов готовится аналитическая информация, предусматривающая оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний и алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в рамках промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения программы начального общего образования».

В рабочих программах учебных предметов, курсов, учебных модулей планируемые результаты структурированы по годам обучения и являются основой для разработки контрольно-измерительных материалов текущего контроля успеваемости. Для осуществления контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга.

Стартовая диагностика проводится администрацией МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Подбор (разработка) оценочных материалов для проведения тематической оценки осуществляется в соответствии с утвержденными перечнями проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и проверяемых элементов содержания по учебным предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика, иностранный язык (английский) и перечнем (кодификатором) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, размещенными в приложении к ООП НОО МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» (Приложение 1. Кодификаторы НОО).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учеб-

ному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочного деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» реализуется по федеральным рабочим программам учебных предметов.

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык https://school-154.chelyabinsk.school.ru/upload/chelcschool_154_new/files/03/5f/035fc7e95e8e6c3788ae470617a65294.pdf

Рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение https://school-154.chelyabinsk.school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/01/22/0122a5aaabf94f4bb24358695027a5a7.pdf

Рабочая программа по учебному предмету Иностранный (Английский) язык
https://school-154.chelyabinsk.school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/92/46/9246b07350d5df91388816bcda5988.pdf

Рабочая программа по учебному предмету Математика https://school-154.chelyabinsk.school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/ba/17/ba17014c4d811f7b0dd39aeee5162e95.pdf

Рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир https://school-154.chelyabinsk.school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/f0/7d/f07d5c7e019a8079da2cb31cb5f54425.pdf

Рабочая программа по учебному предмету Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по учебному предмету Изобразительное искусство https://school-154.chelyabinsk.school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/52/1c/521c64e632cdc5af09593d9bca2ca932.pdf

Рабочая программа по учебному предмету Музыка https://school-154.chelyabinsk.school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/2f/41/2f4190cc1363dd2e9054530f60070795.pdf

Рабочая программа по учебному предмету Труд (Технология) <https://school->

154.chelyabinsk school.ru/upload/chelsschool_154_new/files/8a/0a/8a0ac2bbfe735d994733ad670b32413d.pdf

Рабочая программа по учебному предмету Физическая культура https://school-154.chelyabinsk school.ru/upload/chelsschool_154_new/files/c8/cd/c8cd34ddcdab6fe9a3ff4c4c47f812c9.pdf

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-2 классы) https://school-154.chelyabinsk school.ru/upload/chelsschool_154_new/files/b6/65/b665b62a675f27a2b234e78f363e9654.pdf

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмысливанию письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимо

димы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Практикумы

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Читательская грамотность(занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картического плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность(занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность(занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность(занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги,avers иреверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его

виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность(занятия 26-33):нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
 - способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
 - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
 - способность проводить математические рассуждения;
 - способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
 - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
 - результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

1 класс

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)					
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	Библиотечный урок. Работа в парах	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя 	Библиотечный урок. Самостоятельная работа с текстом сказки	

			сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Библиотечный урок. Работа в парах	
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.	Беседа. Самостоятельная работа с текстом	
5.	Михаил Пляцковский.	Содержание сказки. Дружба, жадность.	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и состав-	Творческая мастерская	

	Урок дружбы		<p>лять план;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	Библиотечный урок. Работа в парах
7	Русская народная сказка. Как лиса учились летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; 	Практикум

			<ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Творческая мастерская	

Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. 	Практикум	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	Практикум	

11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе. 	Парная и групповая работа	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	Практикум	
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний. 	Практикум	
14.	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в 	Практикум	

			таблице данные; – устанавливать закономерности.		
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётом; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке. 	Практикум	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётом; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. 	Практикум	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	Беседа	<p>Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)</p>
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответст- 	Практикум	

			вии с поставленной задачей; – работать в группе.		
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	Практикум	
20	Буратино и карман-ные деньги	Карманные деньги, не-обходная покупка, же-лаемая покупка.	– Наблюдать над понятиями: карманные день-ги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соот-ветствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого реше-ния; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по ре-шению учебной задачи.	Беседа. Самооценка	
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответст-вии с поставленной задачей; – анализировать предоставленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной ин-формации; – называть различные виды рекламы.	Беседа, практи-кум	
22	Лесной банк	Банк, финансы, банков-ские услуги, работники банка.	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соот-ветствующие выводы:	Беседа, практи-кум	Анимированная презентация «Банки» https://edu.racc.ru/Videosandpres

			– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		entations/articles/presenations/#8
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Беседа, практикум	
24	Как мужик золото менял	Услуга, равнозначный обмен, бартер.	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равнозначный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.		

Блок «Естественно-научная грамотность» (7 ч.)

25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	Мини-исследования	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 1 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный	Воздушный шарик, воздух.	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;	Мини-исследования,	

	шарик		<ul style="list-style-type: none"> – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	опыты	
27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	Планирования и самооценка	
28	Плыёт, плыёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	Мини-исследование, практикум	
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под 	Наблюдения и опыты	

			<p>ногами скрипит;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	
30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	Беседа, опыты
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; 	Наблюдения, опыты

			<ul style="list-style-type: none"> – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	Наблюдения, опыты	
33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка. 	Практикум	

2 класс

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	Библиотечный урок	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 2 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. 	Практикум	
3.	Беличий деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. 		Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности» https://edu.pacc.ru/informmateria ly/articles/smеш арики/ .

4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. 	Наблюдения. Работа в парах	
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. 	Практикум	
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; 	Практикум	

			<ul style="list-style-type: none"> – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	Беседа, практикум	<p>Мультфильм «Смешарики. Уроки финансовой грамотности»(серия «Фальшивый пиастр»)</p> <p>https://edu.rassc.ru/Videomaterials/articles/smesharki/</p>
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. 	Опыты, практические упражнения	
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью 	Библиотечный урок. Работа с текстами	

			<p>подсказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
10	Про зайчат и зайчи-ху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму. 	Практикум	
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. 	Беседа, практикум	<p>Анимированная презентация «Банковские карты»</p> <p>https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#3</p>
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным пу- 	Мини-исследование	

			<p>тём;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. 		
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	Практикум	
14	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	Практикум	
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; 	Беседа, практикум, работа с текстом	

			<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 		
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 		
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенными предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. 	Практикум. Работа с текстом	
18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной 	Практикум	

			цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.		
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга различные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	Беседа, практикум	
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	Беседа, работа с текстом, практикум	
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Библиотечный урок	
22	Про ежа	Решение выражений,	– Находить значение выражений, соотносить	Практикум	

		столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<p>полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 		
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	Беседа, практикум	
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды. 	Мини-исследование	
25	Полевой	Содержание научно-	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; 	Практикум, кол-	

	хомяк	познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. 	лективное творчество	
26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию. 	Практикум	
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных си- 	Практикум	

			туациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.		
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	Мини-исследование	
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	Практикум. Работа с текстом	
30	Бобры-строители	Диаметр, длина окруж-	– Иметь представление о диаметре окружно-	Практикум	

		ности, решение практических задач.	<p>сти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. 		
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	Беседа. Работа с текстом	
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев. 	Наблюдения и опыты	
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описа- 	Практикум	

			<p>нию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии. 		
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. 	Практикум. Само- и взаимооценка	

3 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)					
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; 	Практикум. Работа с текстом	<p>Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников.</p> <p>3 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 		
3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Практикум. Работа с кластером. Работа с текстом	
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями. 	Практикум. Работа с текстом	
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; 	Практикум. Работа с текстом	

			<ul style="list-style-type: none"> – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия. 		
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	Практикум. Ра- бота с текстом, со словарём	
11	Про мыло	Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое со- ответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов. 	Практикум. Ра- бота с текстом	
13	История свечи	Содержание научно- познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; 	Практикум. Ра- бота с текстом	

			<ul style="list-style-type: none"> – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос. 		
15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить различия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении. 	Беседа, практикум	
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)					
2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; 	Беседа, работа с текстом и рисунками	

			– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.		
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	Мини-исследование	
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. 	Практикум, опыт	
8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	Исследовательская деятельность	
10	Интересное ве-	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; 	Исследователь-	

	щество – мел		<ul style="list-style-type: none"> – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела. 	ская деятельность	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	Исследовательская деятельность	
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	Исследовательская деятельность	
16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; 	Наблюдения и опыты	

			<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас. 		
Проверочная работа (1 ч.)					
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Проверочная работа	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 	Беседа, практикум	<p>Анимированная презентация «Что такое бюджет»</p> <p>https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#4</p>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	Беседа, просмотр и обсуждение презентации, практикум	<p>Анимированная презентация: «Виды доходов»,</p> <p>https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#7</p>
22	Откуда в семье берутся деньги?	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная плата»; 	Беседа, практикум	

	Зарплата		<p>рованная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 		
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	Беседа, практикум	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство. 	Беседа, практикум	
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы». 	Просмотр и обсуждение презентации, практикум	<p>Анимированная презентация: «Виды и периодичность расходов</p> <p>https://edu.racc.ru</p>

			<p>ходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>		/Videosandpresentations/articles/presentations/#6
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>	Беседа, практикум	
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</p>	Просмотр и обсуждение презентации, практикум	<p>Анимированная презентация «Как и зачем сберегать» https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presentations/#9</p>
Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)					
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<p>– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.</p>	Практикум	
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<p>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необхо-</p>	Практикум	

			<p>димые вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание много-значных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 		
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	Практикум	
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание много-значных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; 		

			– подсчитывать доход семьи от детских пособий.		
27	Подсчитываем случайные (негарантийные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерее.	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерее; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	Практикум	
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	Практикум	
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	Практикум	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	Практикум	

Проверочная работа (1 ч.)				
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	Проверочная работа

4 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения (виды деятельности)	Форма занятия	ЦОР
Блок «Читательская грамотность» (8 ч.)					
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	Практикум. Работа с текстом	Функциональная грамотность. Тренажёр для школьников. 4 класс. / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022 (электронная версия)
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов. 	Практикум. Работа с текстом	

3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. 	Практикум. Работа с текстом	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. 	Практикум. Работа с текстом и словарём	
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план. 	Практикум. Работа с текстом	
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; 	Практикум. Работа с текстом и словарём	

			<ul style="list-style-type: none"> – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. 		
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег. 	Практикум. Работа с текстом	
Блок «Естественно-научная грамотность» (8 ч.)					
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. 	Практикум. Работа с текстом	
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. 	Практикум. Работа с текстом	
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля 	Мини-исследование	

			<p>от плодов томата;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля. 		
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<p>– Называть представителей семейства Паслёновые;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	Мини-исследование	
13	Лук	Лук.	<p>– Называть части лука;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	Мини-исследование	
14	Капуста	Капуста.	<p>– Называть виды капусты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. 	Мини-исследование	

15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	Мини-исследование	
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. 	Работа с текстом. Опыт	
Творческая работа (1 ч.)					
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. 	Творческое занятие	
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч.)					
18 -19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 	Беседа, практикум	
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; 	Беседа, практикум	

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 		
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. 	Беседа, практикум	
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. 	Беседа, практикум	
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	Беседа, работа с текстом	
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; 	Беседа, работа с текстом	

			<ul style="list-style-type: none"> – называть виды страхования; – называть различные страховые риски. 		
Блок «Математическая грамотность» (8 ч.)					
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи. 	Практикум	
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. 	Практикум	
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Практикум	
30	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, ко- 	Практикум	

			личество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.		
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Практикум	
Творческая работа (1 ч.)					
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	Творческая работа	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»

С целью реализации Концепции непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 5 октября 2020 г. № 2091) начинает с 1 сентября 2021 г. реализацию в начальном общем образовании курс внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников».

В серии «Экология, окружающий мир и человек» для начального общего образования создан учебно-методический комплект «Практическая экология для младших школьников». Комплект является неотъемлемой частью регионального экологического проекта «Экологическое просвещение младших школьников Челябинской области как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью». Учебно- методический комплект издается по инициативе Министерства экологии Челябинской области и при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области.

Представленная Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для 1-4 классов и состоит в соответствии с требованиями ФГОС НОО из разделов: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

В данной Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» представлен материал для 1 – 4 классов. Цель экологического образования в начальной школе – формир Задачами являются следующие: доказать обучающимся, что в природе всё взаимосвязано; помочь обучающимся понять, для чего человек должен знать природные связи; научить строить своё поведение на основе знаний о взаимосвязях в природе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности представлены в форме личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты представлены на конец первого, второго, третьего и четвёртого года обучения. Предметные результаты представлены в двух уровнях: обучающийся научится и обучающийся получит возможность научиться. Все результаты (личностные, метапредметные и предметные) сформулированы с учётом региональных особенностей.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности 1 класс

Личностные результаты (к концу 1 класса):

- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность уважительного отношения к природе **родного края**;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды **родного края**;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы **родного края**;
- сформированность установки на принятие ценности природного мира **родного края**;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Метапредметные результаты (к концу 1 класса): обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент; *Познавательные универсальные учебные действия:*
- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
- сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- сформированность умений формулировать собственное мнение.

Чтение. Работа с текстом:

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования:

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Предметные результаты (к концу 1 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе *с учётом региональной специфики*;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе, в том числе *с учётом региональной специфики*;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы **Челябинской области**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе **по Челябинской области**.

2 класс

Личностные результаты (к концу 2 класса):

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**;
- осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

ование у обучающихся готовности к экологически рациональной деятельности в природе.

- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Метапредметные результаты (к концу 2 класса): обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя;
- сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач;
- сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

– **Чтение. Работа с текстом**

– Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

– Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

– Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

– **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования**

– Организовывать систему папок для хранения собственной информации на компьютере.

– Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

– Сохранять полученную информацию. Набирать небольшие тексты на родном языке.

– Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Предметные результаты (к концу 2 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе **родного края**;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе **с учётом региональной специфики**;
- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе **родного края**;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы

Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**);
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

3 класс

Личностные результаты (к концу 3 класса):

– осознанность своей этнической и национальной принадлежности.

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе **с**

учётом региональных особенностей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе *по сохранению окружающей среды родного края*, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, *связанных с экологическим образованием*;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (к концу 3 класса):

обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

- сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению;
- сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Предметные результаты (к концу 3 класса):

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе *родного края*;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том

числе *с учётом региональной специфики*;

- использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе *родного края*;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде *родного края*;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы *родного края*, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде *родного края* и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- использовать естественно-научные тексты, в том числе подготовленных с учётом региональной специфики с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы *Челябинской области*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде *родного края* и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы *родного края* и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде *родного края*);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира *родного края* в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по *Челябинской области*.

4 класс

Личностные результаты (к концу 4 класса):

- осознанность своей этнической и национальной принадлежности;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе *с учётом региональных особенностей*;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе *по сохранению окружающей среды родного края*, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных, *связанных с экологическим образованием*;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты (к концу 4 класса):

Выпускник научится:

регулятивные универсальные учебные действия

- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие от-

ношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

– сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

– сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Предметные результаты (к концу 4 класса):

Обучающийся научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе **родного края**;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, в том числе **с учётом региональной специфики**;

– использовать взаимосвязи в живой природе для объяснения необходимости бережного отношения к природе **родного края**;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения в окружающей среде **родного края**;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы **родного края**, выделять их существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям;
- использовать естественно-научные тексты, в том числе подготовленных *с учётом региональной специфики* с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе *с использованием примеров родного края*, здоровье и безопасность человека
- узнавать, называть изученные объекты живой и неживой природы

Челябинской области.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде **родного края** и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);
- осознавать ценность природы **родного края** и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде **родного края**);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира **родного края** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс (33 ч, 1 час в неделю) Раздел «Мир природы»

Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.

Формы занятий: прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, выставки.

Практическая деятельность: выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

Раздел «Осенние события в мире природы»

Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных

материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Зимние события в мире природы»

Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период. Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, выставки. **Практическая деятельность:** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных

материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Весенние события в мире природы»

Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-и-мачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

Формы занятий: экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, выставки.

Практическая деятельность: краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»

Экологический календарь: для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября – Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября – Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября – Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии.

Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности, способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека, способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

Формы занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фото-выставки, выставки.

Практическая деятельность: участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Экология (1 час)

Законы экологии. Круговорот веществ в природе.

Воздух – природное богатство (8 часов)

Роль воздуха в жизни растений и животных: дыхание, среда обитания, опыление, перенос плодов и семян. Роль воздуха в жизни человека. Растения

– легкие нашей планеты. Загрязняющие воздух вещества. Бактерии и вирусы

– источники инфекций. Эпидемии, передающиеся воздушно-капельным путем. Металлургическая промышленность Челябинская область – гордость России. Источники загрязнения воздуха в нашем крае. Сохранение чистоты воздуха: газовое оборудование, очистные фильтры. Особенности погодных явлений на территории Челябинской области: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Причинно-следственные зависимости изменения положения Солнца над Землей в течение дня. Характерные особенности погоды на территории Челябинской области по сезонам. Значение ветра в живой природе.

Вода – природное богатство (6 часов)

Свойства и состояния воды. Свойства снега и льда и их экологическое значение. Вода – наиболее важная часть живых организмов, главный растворитель питательных веществ. Водоемы Челябинской области – источники питьевой воды. Водохранилища Челябинской области – Аргазинское и Шершнёвское. Колодцы, скважины. Бытовая потеря воды. Коммунальные услуги. Способы очистки воды. Роль воды в формировании поверхности Челябинской области: Великое Пермское море. Геологические особенности рельефа, сформированного водой: равнины и горы, пещеры. Игнатьевская пещера, Устиновские известняки на реке Миасс – памятники природы Челябинской области. Гора Юрма. Каменная река на Таганае.

Про почву и подземные богатства (7 часов)

Причины скопления определенных полезных ископаемых Челябинской области и их особые свойства: песка и глины. Кичигинский карьер в Увельском районе. Южноуральский фарфоровый завод. Коркинский карьер. Происхождение и свойства угля. Мраморный карьер в Коелге. Свойства известняка и мрамора. Биогенное происхождение известняков. Состав почвы. Плодородие почвы. Образование перегноя. Роль бактерий в образовании солей. Значение почвы в жизни растений и животных. Почва – главное богатство планеты. Роль живых организмов в

образовании почвы. Почвы Челябинской области. Причины разрушения почвенного покрова. Охрана почв нашего края.

Взаимосвязи весенних явлений в природе (12 часов)

Весна на Южном Урале. Наблюдения за погодой. Изменение высоты Солнца и продолжительности дня и ночи весной. Весенние явления в природе: потепление, таяние снега, проталины, ледоход, появление растений и насекомых. Особенности поведения перелетных птиц весной. Зависимость температуры воздуха от высоты солнца; влияние температуры на осадки, состояние водоемов и почвы, Влияние неживой природы на жизнь растений и животных ранней весной. Взаимосвязи в природе. Изменения в неживой природе, помогающие растениям пробуждаться от зимнего покоя. Оттаивание почвы, сокодвижение, набухание и раскрытие почек, развертывание листьев. Причины раннего цветения растений. Раннецветущие растения нашего края. Последовательность цветения. Операция «Первоцвет». Зависимость температуры тела насекомых от температуры воздуха. Последовательность появления насекомых весной. Последовательность возвращения скворца, утки, чайки, коршуна, ласточки, иволги, кукушки, соловья.

Экологический календарь и причины его создания. Объекты всемирного наследия. 11 января – День заповедников и национальных парков. Экологическая роль заповедников, национальных парков, ботанических садов, дендрарииев. Ильменский заповедник. Национальный парк «Зюраткуль». 19 апреля – День подснежника. 3 мая – День Солнца

Формы организации проведения занятий: праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Природные сообщества родного края - биоценозы (2 часа)

Понятие «биоценоз» как устойчивая совокупность видов растений, животных, грибов и бактерий, длительное время существующих совместно в определенном пространстве и представляющих собой экологическое единство. Роль живых организмов в биоценозе. Примеры биоценозов Челябинской области.

Лес и его обитатели (8 часов)

Что растет и кто живет в лесах Челябинской области. Биоценоз леса. Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества. Роль листа в жизни дерева и кустарника. Разнообразие форм и размеров листовых пластинок - приспособление к условиям существования и получению оптимального количества света. Фотосинтез как процесс превращения солнечной энергии в органическое вещество. Роль фотосинтеза для жизни на Земле. Уникальная роль растений в экосистеме леса. Растения и состав воздуха (кислород и углекислый газ). Растения как пища для человека и других живых организмов. Мхи и лишайники в лесу. Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя.

Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области. Приспособленность животных к жизни в лесу. Пищевые (трофические) взаимосвязи в биоценозе леса. Отношения: хищник – жертва. Зубы, носы, уши. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Крылья, лапки, клювы. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Колючки и угрозы. (Биоразнообразие. Приспособление живых существ к жизни.). Грибы и их роль в биоценозе леса. Этажи леса - ярусы леса. (Топические и фабрические связи организмов к жизни в сообществе). Лес – ботанический памятник природы Челябинской области.

Жизнь в почве. Луг и его обитатели (8 часов)

Почва как среда обитания живых существ. Живые существа почвы. Приспособления живых существ почвы к условиям существования. Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы друг с другом. Растения и почва. Что растет и кто живет на лугах Челябинской области. Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга. Отношения: хищник – жертва. Форические взаимосвязи в биоценозе луга (участие насекомых в опылении растений). Грибы и их роль в биоценозе.

Жизнь в водоемах (8 часов)

Что растет и кто живет в водоемах Челябинской области. Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде. Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой. Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема. Отношения: хищник – жертва. Закон круга. (Цикличность природных процессов). Сезонный цикл природы Челябинской области. Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях. Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области. Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема.

Памятники природы Челябинской области (8 часов)

Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма, Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Ашаи Тюлюк. Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болотов Кунашакском районе. Шумный брод в долине реки Тогузак. Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим. **Формы организации проведения занятий:** праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество; игровая; проблемно-ценностное общение.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 4 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Экосистема – ячейка биосфера (16 часов)

Экосистема - комплекс, объединяющий организмы и среду их обитания. Биосфера как самая крупная экосистема Земли. Среда и место обитания. Границы распространения жизни. Сфера Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера. Биосфера – сфера жизни. Продолжительность формирования биосфера. Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем. Экосистемы нашего края.

Деление биосфера на природные зоны. Природные зоны Челябинской области. Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах. Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой. Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных». Пищевые и непищевые отношения между живыми существами. Прямые и опосредованные отношения. Симбиоз. Комменсаллизм. Квартирантство. Нахлебничество. Паразитизм. Конкуренция. Хищничество.

Цикличность природных процессов. Круговорот жизни. Круговороты как механизм жизненобеспечения планеты Земля. Продуценты – производители. Консументы - потребители. Редуценты - разрушители. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Экологическая пирамида.

Человек – часть живой природы (18 часов)

Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов. Среда обитания человека и адаптация к ней. Диапазон абиотических условий существования человека. Место обитания и условия существования человека. Жизненный цикл человека. Место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев круговорота веществ.

Человек как существо социальное. Воздействие человека на окружающий мир. Человек как основной преобразующий фактор природы. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы. Время образования каменного угля и торфа. Полезные ископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых. Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов. Необходимость экономии природных ресурсов. Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности.

Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей. Мусор как вещества, выведенные человеком из естественного круговорота. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края. «Мысли глобально, действуй локально».

Законы экологии Коммонера. Иллюстрация законов на основе знаний, полученных на занятиях курса «Практическая экология для младших школьников».

Формы организации проведения занятий: праздник; проблемное обсуждение и беседа; игра с ролевым акцентом об экологических проблемах; коллективное творческое дело; проект; викторины; конкурсы; выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики; соревнование.

Виды деятельности: (практическая деятельность): участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе; проектная деятельность; социальное творчество.

Тематическое планирование

№ п / п	Тема	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образователь- ные ресурсы	Формы проведения занятий
1 класс				
1	Мир природы	2	Яндекс. Учебник	праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, поисковые исследования.
2	Осенние события в мире природы	12	https://rutube.ru	
3	Зимние события в мире природы	10	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	
4	Весенние события в мире природы	9	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	
		3 3		
2 класс				
1	Вводное занятие: «Зачем изучать экологию»	1	Яндекс. Учебник	праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, поисковые исследования.
2	Воздух – природное сообщество	8	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	
3	Вода – природное сообщество	6	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	

4	Про почву и подземные богатства	7	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	ния; общественно-полезные практики.
5	Весна в природе	12	https://rutube.ru Ян-декс.Учебник	
		3 4		

3 класс

1	Природные сообщества родного края - биоценозы	2	Яндекс. Учебник	праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом об экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, выставки, поисковые исследования; общественно-полезные практики.
2	Лес и его обитатели	8	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	
3	Жизнь в почве. Луг и его обитатели	8	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	
4	Жизнь в водоемах	8	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	
	Памятники природы Челябинской области	8	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	
		3 4		

4 класс

	Экосистема – ячейка биосферы	16	Яндекс. Учебник https://rutube.ru	праздник; проблемное обсуждение и беседа; игра с ролевым акцентом об экологических проблемах; коллективное творческое дело; проект; викторины; конкурсы; выставки; поисковые исследования; общественно-полезные практики; соревнование
	Человек – часть живой природы	18	https://rutube.ru Яндекс. Учебник	
		34		

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол- во часов	да
	Раздел: Мир природы - 2 ч.	2	
1	Зачем изучать изменения в природе родного края	1	
2	Экологический календарь: для чего он нужен?	1	
	Раздел: Осенние события в мире природы-12 ч.	12	
3	Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма	1	
4	Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц	1	
5	Какими бывают облака и дожди осенью	1	
6	Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных	1	
7	Почему осенью листья разноцветные	1	
8	Зачем березы листья сбрасывают	1	

9	Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги	1
10	Что сирень в почках заготовила	1
11	Учимся разделять мусор	1
12	Что божьи коровки осенью делают	1
13	Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день	1
14	Почему утки улетели	1
	Раздел: Зимние события в мире природы - 10ч.	10
15	Про снежинки и снежную крупу	1
16	Почему сосна хвоинки не сбрасывает	1
17	Что береза на снег разбросала	1
18	Можно ли зимой «разбудить» дерево	1
19	Где зимуют лягушки	1
20	Почему карасю холод не страшен	1
21	Как сороки зимуют	1
22	Чьи следы на снегу	1
23	Почему зимой ежа не встретишь	1
24	Как синичка зиму провожает	1
	Раздел: Весенние события в мире природы -9 ч.	9
25	Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек	1
26	Как узнать о приходе весны	1
27	Экологический календарь: 20 марта – День Земли	1
28	Чья жизнь была под снегом	1
29	Какие превращения ждут бабочку	1
30	Откуда прилетели ласточки	1
31	Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц	1
32	Из чего птицы гнезда строят	1
33	Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса	1
	итого	33

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол. час.	Дата
1	Вводное занятие : «Зачем изучать экологию»	1	06.09
Раздел: Воздух – природное богатство 8 ч.			
2	урсия «Золотая осень»	1	13.09
3	Зачем нужен воздух	1	20.09
4	Почему воздух должен быть чистым	1	27.09
5	Как помочь воздушной среде наших городов и сел	1	04.10
6	Что такая погода	1	11.10
7	Экскурсия «Глубокая осень»	1	18.10
8	Можно ли предсказать погоду	1	25.10
9	Определяем скорость ветра	1	08.11
Раздел: Вода – природное богатство -6 ч.			
10	Почему воду называют удивительным веществом природы	1	15.11
11	Какая вода нужна человеку	1	22.11
12	Как вода становится питьевой	1	29.11
13	Как экономить питьевую воду	1	06.12

14	Как вода формировала уникальную поверхность Челябинской области	1	13.12
15	Зимняя экскурсия	1	20.12
Раздел: Про почву и подземные богатства - 7 ч.			
16	Почему появились экологические праздники. Экологический календарь: 11 января – День заповедников и национальных парков.	1	27.12
17	Какие богатства оказались под землёй	1	17.01
18	Какие тайны хранят запасы угля	1	24.01
19	Почему в нашей области добывают мрамор	1	31.01
20	Что такое почва	1	07.02
21	Какую роль играет почва в природе	1	14.02
22	Как беречь почву	1	21.02
Раздел «Весна в природе» - 12 ч.			
23	Какие изменения происходят весной в природе	1	28.02
24	За какими явлениями в неживой природе наблюдают весной	1	07.03
25	Экскурсия «Ранняя весна»	1	14.03
26	Экологический праздник: 1 апреля - «Международный день птиц»	1	21.03
27	Как весной наблюдать за жизнью растений	1	04.04
28	Какие травянистые растения зацветают первыми	1	11.04
29	Экологический календарь: 19 апреля – день подснежника	1	18.04
30	Экскурсия «Зеленая весна»	1	25.04
31	Где «зимовали» насекомые	1	16.05
32	Экологический праздник 3 мая – День Солнца	1	23.05
33	Когда прилетают перелетные птицы	1	
34	Экскурсия «Предлетье»	1	
Итого 34			

3 класс			
№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Да- та
Раздел: Природные сообщества родного края - биоценозы			
1	Биоценоз. Роль живых организмов в биоценозе	2	
1	Биоценозы Челябинской области	1	
Раздел: Лес и его обитатели			
3	Биоценоз в лесах Челябинской области	1	
4	Деревья, кустарники и травянистые растения лесного сообщества	1	
5	Роль листа в жизни дерева и кустарника. Фотосинтез. Роль фотосинтеза для жизни на Земле	1	
6	Растения и состав воздуха. Растения как пища для человека и других живых организмов	1	
7	Мхи и лишайники в лесу. Покой в природе. Приспособления растений леса к периоду зимнего покоя	1	
8	Насекомые, паукообразные, птицы и звери лесов Челябинской области	1	
9	Приспособленность животных к жизни в лесу	1	

10	Грибы и их роль в биоценозе леса	1
11	Этажи леса - ярусы леса. Лес – ботанический памятник природы Челябинской области	1
	Раздел: Жизнь в почве. Луг и его обитатели	8
12	Почва как среда обитания живых существ существования	1
13	Живые существа почвы	1
14	Приспособления живых существ почвы к условиям	1
15	Взаимоотношение живых существ почвы с компонентами неживой природы и друг с другом	1
16	Растения и почва	1
17	Что растет и кто живет на лугах Челябинской области	1
18	Биоценоз луга. Пищевые взаимосвязи в биоценозе луга	1
19	Грибы и их роль в биоценозе	1
	Раздел: Жизнь в водоемах	8
20	Биоценоз водоема. Приспособление организмов к жизни в воде	1
21	Взаимоотношения обитателей водной среды с компонентами неживой природы и между собой	1
22	Пищевые взаимосвязи в биоценозе водоема	1
23	Отношения: хищник – жертва Закон круга	1
24	Сезонный цикл жизни в водоемах Челябинской области	1
25	Приспособление животных водоема к жизни в зимних условиях	1
26	Водоемы - гидрологические памятники природы Челябинской области	1
27	Охрана водоемов Челябинской области. Правила поведения на берегу водоема	1
	Раздел: Памятники природы Челябинской области	8
28	Мои проекты. Геологические памятники природы: Казарменный гребень, Жукова шишка, Юрма	1
29	Мои проекты. Геологические памятники природы: Александровская сопка, пещеры Игнатьевская, Киселевская пещера	1
30	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: озера Аракуль, Подгорное. Река Аша и Тюлюк	1
31	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Урочище «Пороги». Верхнеуральский родник. Клюквенное болото в Кунашакском районе	1
32	Мои проекты. Гидрологические памятники природы: Шумный брод в долине реки Тогузак	1
33	Мои проекты. Ботанические памятники природы: липовая гора в Ашинском районе, Челябинский городской бор	1
34	Мои проекты. Ландшафтные или комплексные памятники природы: Аркаим	1

34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	дата
	Раздел: Экосистема – ячейка биосфера	16	

1	Экосистема. Биосфера как самая крупная экосистема Земли	1
2	Среда и место обитания. Границы распространения жизни	1
3	Сфера Земли. Атмосфера. Гидросфера. Литосфера	1
4	Биосфера – сфера жизни	1
5	Продолжительность формирования биосфера	1
6	Царства живой природы. Биоразнообразие как основа устойчивости экосистем	1
7	Экосистемы нашего края	1
8	Деление биосфера на природные зоны	1
9	Природные зоны Челябинской области	1
10	Приспособления живых организмов к существованию в различных природных зонах	1
11	Взаимоотношения живых существ с компонентами неживой природы и между собой	1
12	Неправомерность деления живых существ на «полезных» и «вредных» Пищевые и непищевые отношения между живыми существами	1
13	Прямые и опосредованные отношения в природе	1
14	Цикличность природных процессов. Круговорот жизни.	1
15	Круговороты как механизм жизнеобеспечения планеты Земля	1
16	Продуценты. Консументы. Редуценты. Их роль в круговороте веществ в экосистеме. Экологическая пирамида	1
	Раздел: Человек – часть живой природы	18
17	Человек как представитель царства животных. Место человека среди других живых организмов	1
18	Среда обитания человека и адаптация к ней	1
19	Диапазон абиотических условий существования человека	1
20	Место обитания и условия существования человека	1
21	Жизненный цикл человека	1
22	Экологическое прогнозирование. Место человека в пищевых цепях. Человек как одно из звеньев круговорота веществ	1
23	Экологическое прогнозирование. Человек как существо социальное Воздействие человека на окружающий мир	1
24	Человек как основной преобразующий фактор природы	1
25	Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Возобновимые и невозобновимые ресурсы	1
26	Время образования каменного угля и торфа. Полезные ископаемые Челябинской области. Объемы запасов и скорость добычи полезных ископаемых	1
27	Водные ресурсы и их охрана в нашем крае. Основные направления использования природных ресурсов	1
28	Экологическое прогнозирование. Необходимость экономии природных ресурсов	1
29	Нарушение связей в природе нашего региона в результате человеческой деятельности	1
30	Человек и экологические проблемы. Экологическая проблема как следствие разрушения естественных природных связей	1
31	Экологическое прогнозирование. Мусор как вещества,	1

	выведенные человеком из естественного круговорота	
32	Мои проекты. Необходимость раздельного сбора мусора в Челябинской области	1
33	Мои проекты. Личный вклад каждого человека в решение экологических проблем своего края. «Мысли глобально, действуй локально»	1
34	Законы экологии Коммонера	1 34 ча- са

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»
Пояснительная записка

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательное словообразование”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Основная цель курса: расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- 1.Развитие лингвистических компетенций учащихся.**
- 2.Формирование любви и уважения к русскому языку.**
- 3. Развитие познавательных способностей младших школьников.**
- 4.Развитие творческих способностей младших школьников.**
- 5.Расширение кругозора учащихся.**

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательное словообразование” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в

большой мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно проводить посредством использования ролевых игр. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях.

Содержание и методы обучения “Занимательного словообразования” содействуют приобретению и закреплению обучающимися прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Общая характеристика предмета внеурочной деятельности.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1 – 4 классы). Главное назначение начальной школы – воспитательное.

Оно состоит в целенаправленном формировании высоконравственной, гармоничноразвивающейся личности младшего школьника.

Годы обучения в школе – это период человеческой жизни, специально отведённый для усвоения основ научного, этического, эстетического и других видов опыта человечества. Судьба ребёнка во многом зависит от того, что он усвоит из социального опыта и как усвоит.

Изучение лингвистических интересов обучающихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей. Программа курса как раз рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке.

Занятия кружка ориентируют ребёнка на различные наблюдения над лексической стороной слова, дают ему возможность увидеть, как живёт слово в тексте. Такой подход к изучению слова позволяет, связывая занятия кружка с уроками русского языка и литературного чтения, обогатить знания детей о слове. Кроме того, этот подход готовит обучающихся к лучшему восприятию раздела «Лексика», изучаемого в среднем звене.

Практические занятия кружка во всех классах имеют также в виду обогащение словаря и развитие речи обучающихся.

Общее направление программы внеурочной деятельности – работа над содержательной стороной слова, позволяет также затронуть некоторые темы, выходящие за пределы школьной программы (история письменности, книгопечатания, обучение русскому языку). Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы

развития познавательных способностей учащихся младших классов Л.В.Мещенковой «Занимательный русский язык».

Описание места предмета, курса в учебном плане

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 7 до 10 лет.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год. Программа первого класса реализована в рамках «Внеклассной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Материал каждого занятия рассчитан на 40 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия кружка строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучашее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов – не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью)

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

Содержание учебного предмета, курса.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие, за исключением занятий под названием «Игротека», имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчинённого теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвёртое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для трёх предыдущих занятий. Оно строится на играх и игровых заданиях. В нём отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные универсальные учебные действия:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;

-учебно-познавательный интерес к предмету;

-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;

-умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

-формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражющихся в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия;

-развитие морально-этического сознания;

-формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-умение учитывать установленные правила в планировании;

-умение решать проблемы творческого характера;

-умение адекватно воспринимать оценку;

-умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

-умение добывать новые знания;

-умение перерабатывать информацию;

-умение строить суждения в простой форме;

-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

-интерес к познанию природы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

-умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

-умение договариваться;

-умение работать в паре, группе, коллективе;

-умение адекватно использовать речевые средства;

-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты.

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания;
- отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: « многозначные слова», «синонимы», « антонимы», « омонимы»,

приводить их примеры; - знать историю про-
исхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок; - приобре-
сти опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами;
-творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать вооб-
ражение, фантазию.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов дея- тельности
1.	Речь устная и письменная	Беседа, составление «Правил красивой ре- чи», физкультминутка, прослушивание запи- си сказки.
2.	Что такое слово?	Игра «Дополни слово», «Сложи слово», физкультминутка.
3.	В мире звуков	Монолог, сопровождаемый соответству- ющими жестами, физкультминутка.
4.	Игротека	Игровые задания. Рубрика «Мишуткина академия», физкультминутка.
5.	Звуки и буквы – не одно и тоже.	Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.
6.	Что такое метаграммы?	Игры и задания на развитие внимания, мышления, фонематического слуха, мелкой моторики рук, физкультминутка.
7.	Жили – были гласные и согласные	Находить в слове гласные и согласные бук- вы. Игры и задания на пополнение словарно- го запаса, физкультминутка.
8.	Игротека.	Игры и задания на формирование умения различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, рубрика «Мишуткина акаде- мия», физкультминутка.
9.	Волшебник ударение.	Игры и задания на формирование понятия «омографы». Физкультминутка.
10.	Такие разные согласные.	Игры и задания на умение различать твёр- дые и мягкие согласные, развитие внимания, мышления, фонематического слуха, артисти-

		ческие способности, физкультминутка.
11.	Такие разные, разные согласные	Игры и задания на умение уточнять представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, на умение различать звонкие и глухие согласные, физкультминутка.
12.	Игротека.	Игры на умение находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, решать метаграммы, рифмовать слова, рубрика « Мишуткина академия», физкультминутка.

13.	Русские народные загадки.	Разгадывание загадок, физкультминутка.
14.	Зачем шипящие шипят?	Показывать, проигрывать пантомимы, физкультминутка.
15.	Познакомьтесь: Алфавит.	Выполнение упражнений, формирующих правильно называть буквы и звуки, отличать гласные буквы от согласных, физкультминутка.
16.	Игротека.	Разгадывание русских народных загадок, произношение скороговорок, записывание слов в алфавитном порядке, называние букв и звуков в слове, рубрика « Мишуткина академия», физкультминутка.
17.	Здравствуй, пословица!	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.
18.	Поговорим о предложении.	Выполнение заданий на умение различать предложения по цели высказывания, приводить примеры, физкультминутка.
19.	Ещё немного о предложении.	Выполнение заданий и игр, физкультминутка.
20.	Игротека.	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика « Мишуткина академия», физкультминутка.

21.	Знакомимся с анаграммами.	Разгадывание анаграммы, физкультминутка.
22.	Что такое текст.	Задание на умение определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по серии картинок, физкультминутка.
23.	Что мы пишем с большой буквы?	Игры и задания, физкультминутка.
24.	Игротека.	Разгадывание анаграмм, придумывание анаграммы к данным словам, выполнение заданий на определение темы и основной мысли текста, работа с рубрикой « Мишуткина академия», физкультминутка.
25.	О безударных гласных.	Выполнение заданий на формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки, физкультминутка.
26.	О парных звонких и глухих согласных.	Выполнение различных заданий и игр, физкультминутка.
27.	Слова – приятели.	Игры и задания на формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса, физкультминутка.
28	Игротека	Грамматические игры и задания, работа с рубрикой « Мишуткина академия», физкультминутка.
29	Слова – неприятели.	Игры и задания на умение подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Физкультминутка.
30.	Волшебное слово предлог.	Игры и задания на умение подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их раздельно со следующим словом. Физкультминутка.
31.	Что за зверь такой – фразеологизм?	Игры и задания с фразеологизмами, на умение подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Физкультминутка.

32.	Игротека.	<p>Игры и задания на формирование умения различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения, рубрика «Мишуткина академия».</p> <p>Физкультминутка.</p>
33.	Повторяем, повторяем, повторяем.	<p>Игровые задания. Физкультминутка.</p>

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	Что мы знаем о звуках и буквах.	Беседа о звуках и буквах, понятиях: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».
2.	Что такое лексика?	Игры и задания на формирование умения определять лексическое значение слова, называть слово по его лексическому значению.
3.	Однозначные и многозначные слова	Игры и задания на формирование умения объединять слова в группы по принципу многозначности слова.
4.	Игротека	Грамматические игры и задания, работа с рубрикой «Мишуткина академия»
5.	Слова - братья	Игровые задания на формирование умения подбирать синонимы.

6.	Слова - наоборот	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить антонимы в тексте, подбирать их самостоятельно.
7.	Пословица недаром молвится.	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, на умение вводить в речь русские народные пословицы, физкультминутка.
8.	Игротека	Выполнение игровых заданий на формирование умения находить синонимы, антонимы в тексте, объединять смысл пословиц.
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы...	Игры и задания с пословицами, на умение подбирать к ситуации соответствующие пословицы.
10.	Играем со словарными словами	Грамматические задания на формирование умения грамотному написанию словарных слов.
11.	Анаграммы	Выполнение заданий на формирование умения разгадывать анаграммы.
12.	Игротека	Игры и задания на формирование умения объяснять смысл пословиц, подбирать к словам анаграммы, грамотно писать словарные слова.
13.	Секреты некоторых букв.	Выполнение заданий на формирование умения различать две роли мягкого знака в словах.
14.	Шарады, анаграммы, метаграммы	Разгадывание шарад, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации, рубрика « Мишуткина академия»
15.	Ещё раз о синонимах и антонимах.	Умение подбирать синонимы и антонимы к данным словам, находить синонимы и антонимы в тексте.
16.	Игротека	Разгадывание шарад, метаграмм, находить синонимы и антонимы в тексте, различать мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак.
17.	Слова, обозначающие предметы	Выполнение заданий на формирование умений выделять из речи имена существительные

		ные, отличать одушевлённые предметы от неодушевлённых, писать собственные имена существительные с заглавной буквы.
18.	Слова, обозначающие действия предметов	Умение выделять глаголы из речи, изменять глаголы по временам, подбирать синонимы к глаголам.
19.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Умение различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету, называть прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.
20.	Игротека	Игры и задания на умение различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые предметы, подбирать синонимы к словам, образовывать словосочетания по образцу.
21.	Текст Тема. Главная мысль.	Задания на формирование умения определять тему и основную мысль текста, составлять рассказ по картинкам.
22.	Заголовок – всему голова.	Задания на умение придумывать заголовок к тексту.
23.	Работаем с фразеологизмами.	Игры и задания с фразеологизмами, на умение употреблять их в речи.
24.	Игротека	Умение употреблять фразеологизмы в речи, придумывать заголовок к тексту, определять основную мысль текста.
25.	И снова пословицы.	Выполнение заданий на определение скрытого смысла пословиц, расширять словарный запас.
26.	Ещё раз о фразеологизмах.	Умение употреблять фразеологизмы в речи, определять их значения.
27.	Русские народные сказки.	Разгадывание русских народных загадок.
28.	Игротека.	Нахождение скрытого смысла пословицы, подбор к тексту пословиц, разгадывание русских народных загадок.
29.	И вновь словарные слова.	Умение грамотно писать словарные слова.
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Выполнение заданий на формирование умения различать части речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера.	Знакомство с понятием « качества характера» и многообразием имён прилагательных, служащих для характеристики человека и животных.
32.	Игротека.	Умение грамотно писать изученные словарные слова различных частей речи, а также одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
33.	Повторяем....	Задания на формирование умения определять скрытый смысл пословиц, подбирать к ним пословицы, близкие по смыслу, упражнять в разгадывании русских народных загадок.
34.	Повторяем.... Повторяем.....	Игровые задания .

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	Да здравствует русский язык.	Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы; развитие внимания, мышления, воображения; воспитание уважения к богатству русского языка.
2.	Вежливые слова.	Систематизирование знаний учащихся о вежливых словах; развитие внимания, логического внимания, воображения, пространственной ориентации, памяти, чувства рифмы; стремление активно использовать в своей речи вежливые слова.
3.	Поговорки и пословицы.	Представление учащихся о пословицах и поговорках, формирование умения отличать пословицу от поговорки; развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
4.	Игротека.	Закрепление знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях, формирование умения разгадывать русские народные загадки; внимания, творческого мышления, воображения, речи.
5.	Запоминаем словарные слова.	Тренировка учащихся в грамотном написании словарных слов; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, воображения, конструк-

		торских способностей.
6.	Растения во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: « манна небесная», « отделять плевелы от пшеницы», «задать перцу», « дело табак»; развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии, артистических способностей.
7.	Животные во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: « отставной козы барабанщик», « показать, где раки зимуют», « мышиная возня»; развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, пространственной ориентации, чувство рифмы и ритма, артистических способностей.
8.	Игротека.	Знакомство учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съесть», « стреляный воробей», « развесистая клюква», « разделать под орех», упражнять в правильном написании словарных слов, развитие внимания, мышления, речи, конструкторских, а также артистических способностей.
9.	Я не поэт, я только учусь.....	Формирование у учащихся представления о стихотворной речи, понятиях « рифма»и « ритм», упражнение в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам; развитие внимания, творческого мышления, конструкторских способностей, воображения, чувства ритма и рифмы.
10.	Как морфология порядок навела.	Различать часть речи: существительное, прилагательное, глагол; развитие внимания, мышления, в том числе – творческое воображение, речь.
11.	Игры с пословицами.	Определять скрытый смысл пословицы; развитие внимания, мышления, воображения, расширять словарный запас.
12.	Игротека.	Тренировка учащихся в подборе рифмующихся слов, выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи, развитие внимания, мышления, воображения, артистических спо-

		собностей.
13.	И снова животные во фразеологизмах.	Знакомство учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных, «три кита», «ход конём», «газетная утка», развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма.
14.	Кое – что о местоимении.	Представление учащихся о личных местоимениях и их формах, развитие внимания, мышления, воображения.
15.	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	Представление учащихся о наречии и числительном, формирование умения находить в тексте данные части речи, отличать количественные числительные от порядковых, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
16.	Игротека.	Различать наречие, местоимение, формирование умения соотносить фразеологизм и его значение, развитие внимания, мышления, воображения.
17.	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	Закрепление имеющихся у детей знаний о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова, умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова, развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения.
18.	Про корень и окончание.	Находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от другого однокоренного слова, развитие внимания, мышления, воображения.
19.	Про суффикс и приставку.	Представление учащихся о значениях суффиксов и приставок, закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки, развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.
20.	Игротека.	Состав слова, умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах, развитие внимания, мышления, чувство рифмы и ритма, воображения.
21.	Непроизносимые согласные.	Умение грамотно писать слова с непроизносимыми согласными, развитие внимания,

		мышления, воображения, пространственной ориентации.
22.	Учимся различать приставку и предлог.	Умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях, развитие внимания, мышления, памяти, конструкторских способностей.
23.	Учимся писать « не» с глаголами.	Знакомство учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «не», тренировка в грамотном написании «не» с глаголами, развитие внимания, мышления, воображения, чувство рифмы и ритма, конструкторских способностей.
24.	Игротека.	Грамотное написание непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «не» с глаголами, развитие внимания, мышления, воображения, памяти.
25.	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	Повторение шипящих звуков русского языка, правописание имён существительных с шипящими на конце, подбирать синонимы; развитие внимания, мышления, воображения.
26.	Его величество ударение.	Правильно ставить ударение в словах, расширять имеющихся у детей знания об омографах; развитие внимания, мышления, памяти, воображения.
27.	Поговорим о падежах.	Тренировка учащихся в определении падежа имён существительных; развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.
28.	Игротека.	Повторение правописаний существительных с шипящими на конце, умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имён существительных; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации.
29.	Сложные слова.	Упражнение учащихся в правописании слов, образованных путём сложения двух основ; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, расширение словарного запаса.
30.	От архаизмов до неологизмов.	Знакомство учащихся с понятиями: « общепротребительные слова», « историзмы», « архаизмы», «неологизмы», умение различать их,

		а также находить в тексте архаизмы, подбирать к ним современные синонимы; развитие внимания, мышления, памяти.
31.	По страницам энциклопедий.	Привлечь внимание учащихся к энциклопедическим изданиям, знакомство с понятиями: «такт», «салто – мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»; развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.
32.	Игротека.	Писать грамотно сложные слова, умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленно читать энциклопедическую литературу; развитие внимания, мышления, памяти, речи.
33.	Повторяем.....	Разбор слов по составу, правильно писать сложные слова, «не» с глаголами, определение падежей имён существительных; развитие внимания, логического мышления, чувство рифмы и ритма.
34.	Повторяем, повторяем.....	Правильно писать слова с непроизносимыми согласными, разбор слова по составу, определение значений фразеологизмов.

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности
1.	И снова о русском языке.	Уточнение представления обучающихся о роли русского языка в жизни общества; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи; воспитание любви и уважения к русскому языку.
2.	Крылатые слова и афоризмы.	Знакомство с понятиями: <i>крылатые слова, афоризмы</i> ; расширение словарного запаса; развитие внимания, нестандартного мышления, памяти; воспитание чувства восхищения богатством русского языка..
3.	Копилка занимательных заданий.	Развитие внимания, мышления, воображения; обогащение словарного запаса детей; воспитание чувства любви и уважения к русскому

		языку.
4.	Игротека.	Повторение, в чём заключаются выразительность и богатство русского языка; формирование умения находить значение крылатых слов (фразеологизмов), повторение признаков афоризмов; развитие внимания, мышления, памяти, воображения; расширение словарного запаса.
5.	Об именах.	Расширение представления детей о разнообразии имён и их форм, истории возникновения древнерусских и современных имён; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей, фонематического слуха.
6.	О русских фамилиях.	Знакомство детей с распространёнными происхождениями русских фамилий; воспитание уважения к русским традициям; развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
7.	В поисках сбежавших головоломок.	Развитие внимания, нестандартного мышления, конструкторских способностей, творческого воображения.
8.	.Игротека.	Повторение изученного материала об именах и русских фамилиях; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, конструкторских и артистических способностей.
9.	Мы играем в логогрифы.	Знакомство детей с понятием «логогрифы» ; формирование умения играть в логогрифы; развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, артистических способностей.
10.	Учимся распознавать речевые ошибки.	Формирование у обучающихся умения распознавать и устранять в тексте речевые ошибки; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи.
11.	Коллекция заморочек.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, быстроты реакции, конструкторских и артистических способностей.
12.	Игротека.	Закрепление умения играть в логогрифы, а также находить и устранять речевые ошибки; развитие внимания, памяти, мышления, речи.

13.	Ох уж эти фразеологизмы!	Формирование у обучающихся умение находить в тексте фразеологизмы, определять их значения, заменять словосочетания соответствующими фразеологизмами; развитие внимания, мышления, воображения артистических и конструкторских способностей; расширение словарного запаса.
14.	Работа над рифмами.	Знакомство с отличительными признаками стихотворного текста, разнообразием рифм; формирование умения подбирать рифмующиеся слова, продолжать сочинение стихотворения, следуя заданной теме; развитие памяти, мышления воображения, чувство рифмы.
15.	Словесные забавы.	Знакомство детей с различными формами игр со словами; развитие внимания, ориентации в пространстве, творческого мышления, артистических способностей, чувство рифмы.
16.	Игротека.	Повторение видов рифм; формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать знакомство со словесными забавами; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
17.	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Знакомство обучающихся с историей происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождичка в четверг», «закидывать удоочку», формирование умения подбирать к ситуациям соответствующие фразеологизмы, развитие внимания, мышления, памяти, воображения, артистических способностей.
18.	Русские пословицы и поговорки.	Уточнение представления обучающихся об отличии пословиц от поговорок; развитие внимания, памяти мышления, воображения, расширение лексического запаса.
19.	Ассорти для любителей русского языка.	Знакомство обучающихся с понятием «палиндромы»; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
20.	Игротека.	Развитие внимания, мышления, памяти; обогащение словарного запаса обучающихся, воспитание чувства любви и уважения к русскому языку.
21.	И снова о фразеологизмах.	Формирование у обучающихся умения отли-

		чать фразеологизм от похожего словосочетания («важный человек» - «важная птица»), вычленять фразеологизмы из текста; развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей; расширение словарного запаса.
22.	Онородные члены предложения.	Уточнение знаний обучающихся об однородных членах предложения; формирование умения находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания; развитие внимания, мышления, воображения.
23.	Ошибочка вышла!	Развитие внимания, мышления памяти, творческого воображения, фантазии, речи.
24.	Игротека.	Формирование у обучающихся умения находить в тексте однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания, знакомство с историей происхождения и значением фразеологизма «краеугольный камень»; развитие внимания, мышления, памяти, воображения, речи.
25.	Про омонимы и их разновидности	Уточнение представления обучающихся об омонимах, знакомство с их разновидностями (омографы, омофоны, омоформы), развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей.
26.	Ещё немного фразеологизмов.	Уточнение представления обучающихся о фразеологизмах – синонимах фразеологизмах – антонимах; формирование умения находить фразеологизмы в тексте, активно употреблять их в своей речи.
27.	В стране перевертундии.	Развитие внимания, нестандартного мышления, творческого воображения, фантазии, пространственной ориентации, слуховой памяти.
28.	Игротека.	Повторение разновидностей омонимов; знакомство с историей происхождения и значениями фразеологизмы «закусить удила», «попасть впросак», развитие внимания, мышления, расширения словарного запаса.
29.	Что такое «паронимы».	Знакомство обучающихся с понятием «паронимы»; формирование умения различать паронимы по лексическому значению и грамот-

		но употреблять в речи, развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей.
30.	Запоминаем словарные слова.	Закрепление умения грамотно писать словарные слова; развитие внимания, мышления, слуховой памяти, ориентации в пространстве, воображения.
31.	31 июня	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, речи.
32.	Игротека.	Формирование умения различать пары паронимов по их лексическому значению, запоминать написание словарных слов, развитие мышления, быстроты реакции, воображения. и чувство рифмы.
33.	Повторяем.....	Закрепление знаний о русских именах и фамилиях, афоризмах, логограммах, развитие памяти, мышления, воображения, быстроты реакции.
34.	Повторяем, повторяем.....	Повторение известных детям названия рифм, формирование умения определять название рифмы в четверостишии, продолжать работу над фразеологизмами и речевыми ошибками, развитие мышления, чувства рифмы, конструкторские способности, речь.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»

Весомую долю обучающихся общеобразовательных учреждений, испытывающих трудности в усвоении школьных программ, составляют **дети с различными речевыми нарушениями и дети с билингвизмом (двуязычием)**. Для детей, которым приходится обучаться в русскоязычной

школе, проблема овладения языковыми нормами и речевыми правилами становится довольно острой. Причем для обучающихся этой группы характерны нарушения, аналогичные тем, которые имеют русскоязычные дети с фонематическим, фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи, а именно: нарушения произношения фонем, общих для обоих языков; нарушения восприятия присутствующих в обоих языках фонем; недоразвитие лексико-грамматического строя речи обоих языков. Все это свидетельствует о первичном речевом нарушении у ребенка с билингвизмом и дает возможность говорить о наличии у него фонематического, фонетико-фонематического или общего недоразвития речи.

Работа учителя с обучающимися с различными речевыми нарушениями и билингвизмом будет эффективна лишь в случае, если на начальном этапе обучения будет подкреплена коррекцией и развитием различных сторон речи.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей коррекционно-развивающей программы для младших школьников «Развитие речи».

Цель курса: коррекция нерезко выраженного и общего недоразвития речи у детей с различными речевыми нарушениями и билингвизмом и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

Основные задачи курса:

- обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование навыков словообразования и словоизменения;
- обучение правильному грамматическому оформлению предложений;
- формирование связной речи;
- развитие артикуляционных навыков;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие внимания к языковым явлениям, памяти, мышления;
- формирование навыков общения на русском языке;
- воспитание терпимости и взаимоуважения в условиях межнационального общения.

Место курса в плане внеурочной деятельности: курс предназначен для обучающихся 1-4-х классов; рассчитан на 2 часа в неделю: 1 класс – 66 ч, 2 класс – 68 ч, 3 класс – 68 ч, 4 класс – 68 ч. Продолжительность занятия – 40 минут во внеурочное время.

Содержание курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие речи» рассчитана на 4 года обучения. Общее количество часов: 270.

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы:

- Коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков чтения и письма;
- Коррекционно-развивающие занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей **подготовительного этапа** является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Задачей **основного этапа** является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определенной лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей **заключительного этапа** является подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия.

В основу курса занятий положен **принцип лексико-грамматического подхода** к изучаемому. Сущность этого подхода заключается в том, что изучение всех базовых параметров грамматики русского языка проходит в рамках одной или нескольких лексических тем. Это позволяет, сосредоточив внимание детей на той или иной грамматической теме (согласование различных частей речи, словообразование, предлоги и др.), параллельно обогащать словарный запас, расширять картину представлений об окружающем мире.

Курс занятий строится с учетом таких важнейших принципов логопедической коррекции, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе и предполагает воздействие на все ее компоненты. Реализации этого принципа способствует как структура курса в целом, так и построение отдельного занятия. Каждое занятие имеет определенный план и включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

В соответствии с **принципом комплексности**, в течение всего курса занятий происходит непрерывное взаимодействие логопеда с родителями, педагогами, психологами, медицинскими работниками.

Обращение к знаниям, умениям и навыкам, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося, является обязательным при проведении курса занятий. Это согласуется с одним из принципов коррекционной педагогики — **принципом развития**.

Онтогенетический принцип заключается в том, что логопедическое воздействие ведется в соответствии с последовательностью речевого развития и видов деятельности ребенка в онтогенезе. Этому принципу отвечает подбор и последовательность тем курса, опора на ведущую деятельность возраста при проведении занятий.

Программа курса реализуется с учетом **общедидактических принципов**, занимающих важное место в коррекции речевых нарушений. Это такие принципы, как принцип наглядности, доступности, сознательности, активности, сотрудничества.

Программа предполагает теоретические и практические занятия с использованием после прохождения основных тем следующих **форм контроля**:

- Письмо слогов, слов под диктовку.
- Списывание с заданием.
- Диктант.
- Тест.
- Самостоятельная работа.
- Письмо по памяти.
- Синтаксический разбор предложения.
- Комментированное письмо.
- Редактирование текста.
- Разбор по составу.
- Изложение по опорным словам.
- Написание письма.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи»

Личностные результаты

В первом классе у обучающегося будут сформированы умения:

- правильно произносить звуки русской речи.
- применять орфоэпические нормы (нормы литературного произношения) в наиболее употребляемых словах русской речи.
- ставить ударение, находить ударный слог.
- правильно строить предложения.

Во втором классе у обучающегося будут сформированы умения:

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.
- составлять предложения из слов, устанавливать между ними связь по вопросам.
- подбирать однокоренные слова, обращать внимание на особенности употребления слов.
- выделять предложения из сплошного текста (3-5 предложений).
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему.
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (3 части повествовательного текста).
- предполагать содержание текста по заглавию, иллюстрации и ключевым словам.
- писать изложение по вопросам (6-9 предложений).

В третьем классе у обучающегося будут сформированы умения:

- образовывать новые слова с помощью различных способов словообразования.
- ставить вопросы к словам в предложении, выделять из предложения словосочетания.
- писать изложение по готовому или коллективно составленному плану (50-60 слов).
- составлять простой план, пересказывать текст по плану (от лица героя произведения).
- писать небольшие сочинения по наблюдениям, по картине, по опорным словам после предварительной подготовки.
- находить в словах изученные орфограммы.

В четвертом классе у обучающегося будут сформированы умения:

-находить в словах орфограммы на изученные правила и обосновывать их написание.
-распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имени существительного, прилагательного, время и число глагола).
-распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение и использовать их в речи.
-самостоятельно составлять простой план текста.
-составлять устные ответы-рассуждения (3- 4 предложения).
-в соответствии с правилами культуры общения и этикета выражать приветствие, прощание, благодарность, извинение.
-составлять текст письма и подписывать конверт.

Метапредметные результаты

1. Универсальные познавательные учебные действия:

1.1. базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1.2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать цель, планировать изменения объекта (ситуации);
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее оптимальный с учетом предложенных критериев;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- строить рассуждения.

1.3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Универсальные коммуникативные учебные действия:

2.1.общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2.совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовом) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Универсальные регулятивные учебные действия:

3.1.самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2.самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3.эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

3.4.принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

- Различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;
- Усвоить правильное произношение звуков речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;
- Четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;
- Уметь согласовывать части речи (сущ., гл., прил.), грамматически правильно оформлять предложения;

Составлять рассказ и пересказ описательно-повествовательного характера.

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Форма проведе- ния за- нятия	Коли- чество часов
Сентябрь			
1	Знакомство. Как тебя зовут (рассказ о себе). Моя семья (составление рассказа о своей семье).	Подгруп- по-вое занятие	1
2	В школе (на уроке, на перемене). Правила поведения. Мой портфель. Школьные принадлежности (деление слов на слоги, ударение).		1
3	Моя любимая игрушка (составление рассказа).		1
4	Фрукты (деление на слоги, ударение). Овощи (деление на слоги, ударение).		1
5	Деревья (составление предложений по схемам).		1
6	Посуда (деление на слоги, выделение звуков в словах). Мебель. Предметы домашнего обихода (выделение звуков в словах).		1
7	Транспорт. Правила дорожного движения (составление памятки- правила).		1
8	Одежда (сопоставление гласных и согласных звуков). Обувь (определение количества звуков в слове).		1
Октябрь			
9	Инструменты (составление предложений).		1
10	Продукты питания (составление предложений). Обобщение. Чтение слогов с изученными буквами		1
11	Домашние животные (подбор слов по заданному количеству букв, выделение звуков в словах). Дикие животные (Составление предложений по схеме, деление на слоги, ударение, соотнесение слова и схемы). Детёныши животных (деление на слоги, ударение, выделение звуков в словах).		1
12	Животные. Обобщение. Голоса животных (работа над произношением слов).		1
13	Времена года. Составление предложений на тему «Осень». Месяцы года (деление на слоги, ударение). Дни недели (составление предложений).		1
14	Профессии (составление предложений, рассказа на тему «Кем работает моя мама (папа)»).		1
Ноябрь			
15	В деревне (составление рассказа, предложений, подбор слов к схеме).		1
16	В лесу (слушание текста, ответы на вопросы). Перелетные и зимующие птицы (составление предложений, составле-		1

	ние памятки «Как помочь птицам»).		
17	Закрепление. Обобщение(игровое занятие). Чтение слов с изученными буквами.		1
18	Мои первые каникулы (составление предложений, устного рассказа).		1
19	Слова, отвечающие на вопросы КТО это? ЧТО это? (сопоставление).		1
20	Слова, обозначающие действия предметов, их роль в речи.		1
21	Дифференциация понятий «слово- предложение». Составление нераспространенных предложений.		1
22	Слова, обозначающие признаки предметов. Распространение предложений. Составление предложений по сюжетной картине.		1
23	Письмо слов с изученными буквами под диктовку. Составление слов из слогов, подбор схем.		1

Декабрь

24	Согласование имен существительных и числительных		1
25	Составление предложений из слов в начальной форме. Мы - дежурные. Составление предложений.		1
26	Письмо слов с изученными буквами под диктовку. Ударение. Слоги.		1
27	Слушание текста. Ответы на вопросы. Как звери готовятся к зиме (составление предложений).		1
28	«Скоро Новый год». Новогодние слова. Составление предложений на тему: «Новый год».		1
29	Как я провел зимние каникулы (составление предложений, устного рассказа).		1
30	Дифференциация гласных и согласных (твердых и мягких) звуков. Списывание слов с печатного текста.		1
31	Зимующие птицы. Друзья птиц (составление предложений, устного рассказа).. Письмо под диктовку.		1

Январь

32	Мы – пассажиры (правила поведения в транспорте). Мы – зрители (правила поведения в кино, театре).		1
33	Письмо под диктовку, деление на слоги, ударение.		1

34	Времена года. Зима (составление предложений, работа по серии сюжетных картинок). Зимние забавы (слова, слоги, ударение).		1
35	Роль предлогов в речи. Предлоги В, НА.		1
36	Предлоги С, ИЗ.		1
37	Предлоги ПО, К.		1
38	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.		1

Февраль

39	Предлоги НАД, ПОД.		1
40	Дополнение предложений предлогами.		1
41	Составление поздравления для папы, дедушки. Письмо под диктовку		1
42	Русский алфавит. Сопоставление произношения звука и буквы. Заглавная буква в именах собственных. Фамилия, имя, отчество.		1
43	Заглавная буква в названиях городов, рек. Город, где я живу.		1
44	Чтение текстов, ответы на вопросы. Списывание текста с заданием. Завершение предложений.		1

Март

45	Деление слов на слоги, перенос слов.		1
46	Верификация предложений. Соотнесение предложения и сюжетной иллюстрации.		1
47	Времена года. Весна. Составление предложений. Чтение сказки. Инсценировка.		1
48	Орфограмма ЖИ-ШИ в словах.		1

Апрель

49	Орфограмма ЧУ-ЩУ в словах. Орфограмма ЧА-ЩА в словах.		1
50	Ь в конце слов.		1
51	Ь в середине слов.		1
52	Обобщение. Занятие- игра.		1
53	Как я провел весенние каникулы. Составление устного рассказа. Большие и маленькие предметы (образование новых слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов).		1
54	Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы КТО?, ЧТО?, их роль. Упражнения в изменении имен существительных по числам.		1

55	Слова, обозначающие признаки предметов, их роль. Слушание текста «День космонавтики». Ответы на вопросы. Употребление имен прилагательных в речи (сравнение, описание).		1
56	Слова, обозначающие действия предметов, их роль Употребление слов, обозначающих действия предметов в речи.		1
57	Слово-предмет и слово-действие. Упражнение в распознавании.		1
Май			
58	Обобщение по теме «Предложение».		1
59	Самостоятельная работа по теме «Согласование имен существительных и числительных».		1
60	Обобщение о частях речи.		1
61	Игровое занятие «Цветик-семицветик»		1
62	Составление предложений на тему «Лето».		1
63	Составление рассказа на тему «Как я проведу летние каникулы».		1
64	Повторение		1
65- 66	Итоговая диагностика.		2

2 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Форма проведе- ния заня- тия	Количество часов
Сентябрь			
1	Как общались наши предки. Речь устная и письменная. Предложения в устной и письменной речи.	Подгруп- по-вое за- нятие	1
2	Русские звуки и буквы и их различие. Хитрые гласные. Звукобуквенный анализ слов.		1
3	Слова с буквой Э, Й.		1
4	Дифференциация А-Я.		1
5	Работа с текстом, рассказом (деление на части).		1
6	Дифференциация У-Ю.		1
7	Дифференциация О-Ё.		1
8	Орфограмма ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		1
Октябрь			
9	Орфограмма ЧК-ЧН, НЧ-ЩН, НЩ.		1
10	Чтение текста, озаглавливание.		1
11	Дифференциация З-С.		1
12	Дифференциация Б-П.		1
13	Дифференциация Д-Т.		1
14	Дифференциация В-Ф.		1
Ноябрь			
15	Дифференциация Г-К.		1
16	Дифференциация Ж-Ш.		1
17	Дифференциация С-Ш.		1
18	Дифференциация З-Ж.		1
19	Дифференциация С_Ц.		1
20	Дифференциация Ч-Ш, Ч-Ц.		1
21	Предложение – единица речи. Оформление предложения. Главные члены предложения. Составление предложений. Распространение предложений.		1
22	Работа с деформированными предложениями.		1
23	Текст- единица речи. Текст и набор предложений, не связанных друг с другом по смыслу. Текст- повествование.		1
Декабрь			
24	Чтение. Деление на части. Составление простого плана.		1
25	Слова с Ъ в конце и середине слова. Фонетический анализ.		1
26	Ударение. Упражнения в постановке ударения.		1
27	Роль ударения в различении смысла слов. Лексическое значение слов.		1
28	Чтение. Опорные слова. Пересказ по опорным словам.		1
29	Редактирование текста.		1

30	Слова с разделительным Ъ. Лексическое значение слов.		1
31	Слова с удвоенными согласными. Фонетический анализ.		1
Январь			
32	Изложение повествовательного текста по вопросам.		1
33	Упражнения в написании слов с разделительным Ъ, удвоенными согласными. Ребусы.		1
34	Составление поздравления (открытки) с Новым годом. Составление рассказа по сюжетной картине «Чудесная ёлка».		1
35	Как я провел зимние каникулы. Составление рассказа. Мой новогодний подарок. Составление предложений.		1
36	Заглавная буква. Путешествие по России.		1
37	Составление рассказа о животном. Письменные ответы на вопросы.		1
38	Глаголы. Прямое и переносное значение слов.		1
Февраль			
39	Редактирование текста. Подбор глаголов.		1
40	Текст- описание. Роль имен прилагательных.		1
41	Изложение текста по вопросам.		1
42	Образование имен прилагательных. Узнавание предмета по признакам. Описание предмета.		1
43	Редактирование текста (подбор имен прилагательных с различными оттенками).		1
44	Составление текста по опорным словам и заголовку. Устные сочинения. Ответы на вопросы. Пересказ полученного текста.		1
45	Роль предлогов в речи, предложении. Упражнения в подборе предлогов в предложении, словосочетании, тексте.		1
Март			
46	Корень. Родственные слова, подбор родственных слов.		1
47	Работа с однокоренными словами, не являющимися родственными.		1
48	Многозначные слова. Работа с толковым словарем.		1
49	Чтение рассказов о маме. Ответы на вопросы. Составление рассказа о своей маме. Составление рассказа на тему «Мамин день» (чем я могу помочь своей маме).		1
Апрель			
50	Составление текста по опорным словам и заголовку.		1
51	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. Подбор проверочных слов.		1
52	Составление рассказа на тему «Весной».		1
53	Коррекция умения подбирать проверочные слова (по теме «Безударные гласные»).		1
54	Упражнения в написании слов с парными согласными Подбор проверочных слов при изучении парных согласных.		1

55	Изложение по плану и опорным словам.		1
56	Предложение. Упражнения на выделение грамматической основы предложения. Распространение предложений.		1
57	Верификация предложений (согласование глагола и имени существительного в роде и числе). Чтение. Работа с деформированным планом произведения.		1
58	Работа с деформированными предложениями. Редактирование текста (изученные орфограммы).		1
Май			
59	Составление рассказа по сюжетным картинам. Составление текста из деформированных предложений.		1
60	Изложение по опорным словам и плану.		1
61	Составление рассказа на тему «Летом».		1
62	Составление устного рассказа «Мои летние каникулы».		1
63	Игровое занятие «Впереди лето».		1
64	Редактирование текста (предложение). Работа с индивидуальными сериями сюжетных картинок (составление рассказов).		1
65-66	Повторение и обобщение пройденного		2
67-68	Итоговая диагностика		2

3 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Форма provеде- ния заня- тия	Коли- чество часов
Сентябрь			
1	Предложение. Деление предложения на слова. Определение количества слов в предложении. Подбор предложений к схеме.	Подгруп- по-вое за- нятие	1
2	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения. Предложение. Узнавание предложения. Словосочетание.		1
3	Определение грамматической основы предложения, выписывание словосочетаний. Соединение частей предложения. Синтаксический разбор предложения.		1
4	Я и моя семья. Составление рассказа о своей семье. Распространение предложения. Подбор недостающих членов.		1
5	Изложение текста по вопросам. Редактирование текста.		1

6	Составление коллективного рассказа (текста). Осень. Работа с деформированным текстом. Расположение частей в связный рассказ.		1
7	Текст- описание (погода, цветок, дерево). Отработка умения подбора проверочных слов с безударными гласными.		1
8	Отработка умения подбора проверочных слов с парными согласными.		1

Октябрь

9	Составление устного рассказа об одном из времен года. Редактирование текста.		1
10	Составление устного рассказа о животном. Медведь. Части текста. Составление плана.		1
11	Изложение текста по опорным словам. Озаглавливание частей текста. Составление плана.		1
12	Подбор концовки текста. Подбор начала текста.		1
13	Составление текста по сюжетной картине. Составление текста по серии сюжетных картинок.		1
14	Составление устного рассказа о животном. Слон. Списывание текста с выбором подходящих эпитетов.		1

Ноябрь

15	Состав слова. Упражнения в разборе слов по составу		1
16	Комментированное письмо. Изученные орфограммы. Редактирование текста.		1
17	Игра со словами. Ребусы. Шарады. Загадки.		1
18	Слова- синонимы.		1
19	Слова- антонимы.		1
20	Работа с текстом. Слушание, чтение. Определение главной мысли текста.		1
21	Учимся писать письма. Пишем письмо: адрес, адресат, индекс, штамп.		1
22	Составление устного рассказа. Зима. Изученные орфограммы. Не-произносимые согласные.		1
23	Работа с деформированными предложениями. Составление текста из полученных предложений.		1

Декабрь

24	Чтение произведения. Деление на части. Озаглавливание.		1
----	--	--	---

25	Составление устного рассказа о животном. Заяц. Сравнения. Работа с текстом.		1
26	Объединение двух предложений в одно с помощью слов «потому что».		1
27	Объединение двух предложений в одно с помощью слов «поэтому».		1
28	Составление предложений по сюжетной картине. Работа с деформированными предложениями. Составление текста из полученных предложений.		1
29	Составление вопросов к тексту.		1
30	Письмо под диктовку. Определение падежей имен существительных. Разбор предложений.		1
31	Как я встретил Новый год. Составление рассказа. Как я провел зимние каникулы. Запись и синтаксический разбор предложений.		1

Январь

32	Речевая этика. Приглашение.		1
33	Составление устного рассказа о животном. Лиса.		1
34	Изложение текста по опорным словам.		1
35	Работа со словосочетаниями. Выделение словосочетаний из предложений.		1
36	Текст- описание. Описание близкого (знакомого)человека.		1
37	Озаглавливание текста. Письменные ответы на вопросы по тексту.		1
38	Персонажи русских народных сказок. Описание персонажей.		1

Февраль

39	Определение падежа имен существительных, определение рода имен прилагательных.		1
40	Редактирование текста. Комментированное письмо. Изученные орфограммы.		1
41	Сравнения. Работа с текстом. Изложение текста по опорным словам.		1
42	Коллективное составление рассказа «Ель зимой».		1
43	Пишем поздравления.		1
44	Прилагательные – синонимы.		1
45	Составление рассказа о папе, дедушке.		1

Март

46	Глаголы-антонимы, глаголы- синонимы.		1
----	--------------------------------------	--	---

47	Комментированное письмо. Определение рода имен прилагательных.		1
48	Составление текста по сюжетной картине.		1
49	Объявления: устные и письменные.		1

Апрель

50	Отработка изученных орфограмм. Состав слова.		1
51	Составление плана, выбор подходящего пункта плана к части.		1
52	Составление схем к предложениям. Разбор слов по составу.		1
53	Восстановление предложений. Предложение. Самостоятельная работа.		1
54	Родовые окончания имен прилагательных. Родовые окончания глаголов.		1
55	Составление текста о животном. Белка.		1
56	Слова- помощники, их употребление (вежливые слова).		1
57	Выбор словосочетаний. Род. Падеж. Число.		1
58	Редактирование текста. Составление текста по опорным словам. Весна.		1

Май

59	Письмо с комментированием. Родовые окончания прилагательных. Списывание с пропущенными орфограммами.		1
60	Работа с деформированными предложениями. Составление текста по сюжетной картине.		1
61	Беседа о профессиях. Кем я хочу стать и почему. Интонация. Виды предложений по интонации.		1
62	Синтаксический разбор предложения. Самостоятельная работа.		1
63	Редактирование текста. Списывание с заданием.		1
64	Работа с деформированными предложениями. Предлоги, их употребление.		1
65	Редактирование текста. Предлоги. Давайте помечтаем. Как я хочу провести лето.		1
66	Итоговое занятие.		1
67-68	Итоговая диагностика.		2

4 класс

№ п/п	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Форма прове- дения заня- тия	Коли- чество часов
	Сентябрь		
1	Составление устного рассказа «Как я провел(а) летние каникулы». Предложение. Деление сплошного текста на предложения. Знаки препинания в конце предложений.	Подгрупповое занятие	1
2	Главные и второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Словосочетание. Вычленение словосочетаний из предложений. Упражнения в составлении вопросов.		1
3	Составление текста из деформированных предложений. Работа с текстом. Виды текстов. Определение главной мысли текста.		1
4	Упражнения на отработку правописания безударных гласных в корне слова. Разбор по составу.		1
5	Упражнения на отработку правописания парных согласных в корне слова. Разбор по составу.		1
6	Упражнения на отработку правописания непроизносимых согласных в корне слова. Разбор по составу.		1
7	Упражнение в правописании приставок и предлогов. Комментированное письмо. Изученные орфограммы.		1
8	Упражнения в написании слов с разделительными Ь и Ъ. Фонетический анализ слов.		1
	Октябрь		
9	Составление устного рассказа по плану "Город, в котором я живу". Верификация предложений. Части речи. Упражнения в распознавании частей речи, их грамматических признаков.		1
10	Однородные члены предложения, их связь.		1
11	Изложение по плану и опорным словам. Деление текста на предложения (с использованием однородных членов).		1
12	Редактирование текста (однородные члены). Составление рассказа по его началу «Как звери готовятся к зиме».		1
13	Сочинение о животном (по выбору) «Как звери готовятся к зиме». Чтение. Деление на части. Озаглавливание.		1
14	Изложение. Обучение сжатому изложению по плану и опорным словам.		1
	Ноябрь		
15	Чтение. Упражнение в самостоятельном составлении плана к произведению.		1
16	Речевая этика. Приветствие. Прощание. Учимся писать письма. Конверт. Адресат.		1

17	Чтение. Упражнение в самостоятельном составлении плана к произведению.		1
18	Имя существительное. Упражнение в определении падежей. Синтаксический разбор предложения.		1
19	Составление текста из деформированных предложений. Определение падежей имен существительных.		1
20	Существительные-синонимы, существительные-антонимы. Упражнения в подборе, разборе по составу.		1
21	Деление сплошного текста на предложения. Упражнения в подборе слов (синонимы, антонимы).		1
22	Речевая этика. Составление текста поздравления ко дню Матери.		1
23	Списывание с заданием (с использованием правил правописания падежных окончаний имен существительных)		1
	Декабрь		
24	Комментированное письмо с разбором изученных орфограмм.		1
25	Составление рассказа по его концу.		1
26	Чтение. Работа с деформированным планом произведения.		1
27	Речевая этика. Составление письма Деду Морозу.		1
28	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных.		1
29	Чтение. Пересказ с изменением лица рассказчика.		1
30	Изложение по плану.		1
31	Загадки. Доказательство выбора ответа (использование предложений-рассуждений).		1
	Январь		
32	Рассказ с элементами описания.		1
33	Имя прилагательное. Упражнения в отработке правописания падежных окончаний им. прил. Мужского рода.		1
34	Имя прилагательное. Упражнения в отработке правописания падежных окончаний им. прил. Мужского и среднего рода.		1
35	Имя прилагательное. Образные слова и выражения в русской речи.		1
36	Имя прилагательное. Упражнения в отработке правописания падежных окончаний им. женского рода. Комментированное письмо.		1

37	Имя прилагательное. Упражнения в отработке правописания падежных окончаний им. прил. женского и среднего рода. Комментированное письмо.		1
38	Имя прилагательное. Редактирование текста. Употребление синонимов и антонимов.		1
	Февраль		
39	Чтение. Работа с различными видами текстов про птиц (описание, повествование, рассуждение).		1
40	Упражнение в коррекции правописания падежных окончаний имён прилагательных. Письмо под диктовку.		1
41	Упражнение в коррекции правописания падежных окончаний имён прилагательных. Письмо под диктовку		1
42	Редактирование текста. Подбор местоимений.		1
43	Работа с деформированными предложениями. Деление предложений на слова. Коррекция правописания местоимений с предлогами.		1
44	Списывание с заданием.		1
45	Комментированное письмо. Выделение изученных орфограмм.		1
	Март		
46	Выборочное изложение.		1
47	Образные слова и выражения в русской речи (глаголы во фразеологизмах).		1
48	Чтение. Работа с текстом- рассуждением. Работа с энциклопедиями.		1
49	Составление поздравительной открытки маме, бабушке, сестре.		1
	Апрель		
50	Редактирование текста (время глаголов).		1
51	Чтение. Работа с разными видами текстов. Деление на части. Озаглавливание. План.		1
52	Упражнения в изменении глаголов по лицам и числам.		1
53	Работа с деформированным текстом. Деление текста на предложения.		1
54	Глаголы 1 и 2 спряжения. Морфологический разбор глаголов. Разбор предложений.		1

55	Упражнения в правописании личных безударных окончаний глаголов.		1
56	Глаголы в пословицах (упражнение в определении спряжения глаголов).		1
57	Чтение. Работа с учебными текстами. Упражнения в составлении ответов-рассуждений.		1
58	Составление рассказа на тему «Весна», используя глаголы-исключения.		1
Май			
59	Речевая этика. Извинения. Записка. Способы ее оформления.		1
60	Составление рассказа по его началу. Синтаксический разбор предложений. Части речи.		1
61	Редактирование текста. Чтение. Деление на части. Самостоятельное составление плана.		1
62	Работа с деформированным текстом с элементами редактирования.		1
63	Составление рассказа по его концу. Озаглавливание.		1
64	Составление рассказа «Если был бы я волшебником».		1
65	Конкурс «Дружим с русским языком».		1
66	Игровое занятие «Летом».		1
67- 68	Итоговая диагностика		2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука»

Пояснительная записка

Актуальность создания программы

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Отличительные особенности программы.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах".

В программе делается акцент на особенности работы юных пешеходов в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения.

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойствен-

ное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Программа занятий «Дорожная азбука» составлена для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над программой, учитывались интересы детей, возрастные особенности.

Ребенок – это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность. Поэтому программа занятий по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей – это программа работы на перспективу. Чем раньше дети освоят культуру поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель программы:

Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Условия реализации образовательной программы

Разработанная программа рассчитана на полный курс обучения детей с 1 по 5 классы, адаптирована для учащихся начальной школы и 5-го класса. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Программа «Дорожная азбука» рассчитана на 5 года. 1 год обучения - 33 часа /1 раз в неделю/, 2 год обучения - 35 часов /1 час в неделю/, 3 год обучения -35 часов /1 час в неделю/, 4 год обучения -35 часов /1 час в неделю/. Занятия проводятся один раз в неделю с сентября по май.

Каждое занятие по программе «Дорожная азбука» помогает детям успешно усвоить правила дорожного движения, узнать их историю. С первых занятий дети знакомятся с историей ПДД. Это помогает учащимся понять значение и важность того или иного правила. Практические занятия помогают детям увидеть наглядно, как выполняются правила дорожного движения водителями и пешеходами.

Формы и методы обучения

В процессе занятий используются различные формы занятий:

Традиционные

Комбинированные и практические занятия

Игры

Праздники

Конкурсы

Соревнования

Викторина

Занятие-игра

Театральные постановки

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение)
- практический (работа в тетрадях, экскурсии)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. • и другие.

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 – й год обучения

Введение

Значение Правил дорожного движения в жизни человека. Рассказ о развитии дорожного движения. Первые дороги. Водная диагностика.

Практическая часть:

- Просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (1 серия «История ПДД»).
- викторина «Верно, не верно!».

Тема 1.1. Город, в котором мы живем.

Что такое «дорожное движение»? Особенности дорожного движения городе. «Дорожное движение» - совокупность общественных отношений возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью: транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

«Участники дорожного движения»- лица, принимающие непосредственное участие в процессе движения в качестве водитель пешехода и пассажира транспортного средства.

Практическая часть:

- виртуальная экскурсия по городу;

Тема 1.2. Игра-путешествие: «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку?»

Объяснение правил игры. Деление детей на команды. Вручение карты маршрута. Прохождение этапов при. Результаты игры фиксируются в специальной таблице (на доске или при не). Каждый правильный ответ поощряется жетоном (красный, желтый, зеленый).

Игровые станции:

- «Загадочная»;
- «Историческая»;
- «Дорожная ловушка».
- «Школа».

Тема 1.3. Улица и её составные элементы.

Продолжаем знакомиться с городом (микрорайоном). Понятие «улица», (элементы улицы: дороги, здания (жилые, административные, учебные, промышленные); сооружения (спортивные комплексы, магазины и др.); мировые территории и жилую зону. Зеленые насаждения города: парки, аллеи, места отдыха возле открытых водоемов мн. др. Зоны отдыха. Проспекты, бульвары, переулки. Микрорайон, в котором расположена школа, дом.

Практическая часть:

- просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (2 серия «В городе»);
- работа иллюстрациями, фотографиями, викторина «Мой город»;

Тема 1.4. Мой двор. Специальные места для игр и отдыха. Прилегающая территория

Где можно, а где нельзя играть?! Продолжаем знакомиться с элементами улицы. Специальные места для игр и отдыха. Как я люблю проводить свободное время? Занятия спортом. Детские игровые, спортивные площадки. Какая опасность подстерегает пешеходов во дворе? Дорожки «ловушки». Что запрещено пешеходам в «жилой зоне».

Практическая часть:

- просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (3 сер «Двор, подъезд»);
- рисуем знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны».

Тема 1.5. Как устроена дорога? Дорога и её элементы

Экскурс в историю - новое о строительстве дорог. Дороги без покрытия и с покрытием: бетон, асфальт, бульжник, щебенка, гравий. Полевые (лесные) дороги. Дорога и её элементы.

Практическая часть:

- рисуем дорогу;
- решение тематических задач: «Найди отличия»;

Тема 1.6. Я - пешеход. Обязанности пешеходов

Расширение понятия «пешеход». Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, называется - пешеходом.

Обязанности пешеходов. Движение пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам. Движение пешеходов по обочине, краю проезжей части. Движение пешеходов группами.

Практическая часть:

- «Нарисуй, дорожный знак» - рисуем знаки с использованием шаблона геометрической фигуры;
- пазл «Дорожный знак»;

Тема 1.7. Я - первоклассник. Безопасный путь в школу

Первый раз, в первый класс. Идем в школу вместе с родителями. Повторение сведений о движении пешеходов индивидуально, группами.

Практическая часть:

- «Дом - школа - дом» -рисуем безопасный путь в школу;
- расставляем знаки на макете «Безопасный путь в школу»;
- разбор дорожных ситуаций «Нарушитель на дороге».

Тема 1.8. Посвящение в пешеходы

Посвящения в пешеходы проходит в виде праздника с приглашением родителей. Вручение световозвращателей - фликеров (подвеска из ткани полимерным покрытием), памяток пешеходу и родителям.

Тема 2.1. Кто и как управляет дорожным движением? Экскурс в историю дорожного движения

Средства регулирования и организации дорожного движения. Экскурс в историю дорожного движения. Первые регулировщики, разметка, дорожные тики, светофоры. История города и дорожного движения. Первый светофор в Кемерово.

Практическая часть:

- чтение рассказов «Случай на дороге»;

Тема 2.2. Дорожная разметка и её характеристика

Волшебные линии. Повторение сведений о линиях дорожной разметки.

Практическая часть:

- работа с измерительными инструментами: проведение линий (прямая, прерывистая штриховая, волнистая, зигзаг);
- аппликация: разметка «Зебра», работа на заготовке рисунка;

Тема 2.3. Дорожные знаки. Деление знаков на группы

Дорожные знаки - это средство регулирования дорожного движения. Язык общения в дорожном движении. Внешний вид (форма, цвет), отличие значение дорожных знаков. Учимся читать дорожные знаки.

Повторяем дорожные знаки:

- предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаум. «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;
- запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;
- предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;
- знаки особых предписаний: «Место остановки автобуса и (и троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны» «Жилая зона», «Конец жилой зоны»;

-информационные знаки: «Подземный пешеходный переход»; «Надземный пешеходный переход»;

знаки сервиса: «Пункт медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Бассейн или пляж», «Туалет».

Практическая часть:

· просмотр мультфильма «Азбука безопасности на дорогах» (4 сер «Дорога, знаки»);

· разложи знаки по группам, названиям;

Тема 2.4. Игровая программа: «Знатоки дорожных знаков»

Мероприятие направлено на закрепление знаний школьников по теме: дорожные знаки, дорожная разметка. В игре участвуют команды школьник по 5-6 человек во главе с капитаном. Команды имеют свое название. Дети болельщики, также включаются в игровую деятельность. В игре используются приемы: блиц-опроса, командных заданий теоретической практической направленности, заданий для капитанов, болельщике Команды имеют возможность задать вопросы друг другу.

Тема 2.5. Регулирование дорожного движения. Светофоры

Средство регулирования дорожного движения - светофор. Виды светофоров: транспортные и пешеходные. Светофоры нашего города.

«Светофор»

Практическая часть:

· подвижные игры;

· разгадывание дорожных задач;

Тема 2.6. Пешеходные переходы. Главное правило безопасности: «Оцени, спланируй, действуй»

Из истории дорожного движения. Виды пешеходных переходов: наземный, подземный, надземный. Главное правило дорожной безопасности: «*Оцени – спланируй - действуй*». Особые правила безопасности при движении по подземным и надземным пешеходным переходам.

Практическая часть:

· викторина по ПДД, решение познавательных задач;

· рисуем дорогу;

Тема 2.7. Перекресток. Виды перекрестков

Дорожное движение в городе. Опасное пересечение дорог.

Перекрестки: простые и сложные. По своему виду и направлении дорог, образующих перекресток, они могут быть: *четырехсторонними, крестообразные, четырехсторонние, X-образные, Y-образные, трехсторонние T-образные, многосторонние (площади)*.

Практическая часть:

· работа с цветной бумагой аппликация«Перекресток».

Тема 2.8. Регулируемые и не регулируемые перекрестки

Перекрестки - регулируемые и нерегулируемые. Нерегулируемые перекрестки равнозначных и неравнозначных дорог. Понятие «Главная дорога». Знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступите дорогу».

Практическая часть:

·экскурсия к перекрестку в реальных дорожных условиях, наблюдение за доро-

гой;

·работа с цветной бумагой аппликация «Перекресток».

Тема 2.9. Практическое занятие на учебном перекрестке. Ситуативные игры по ПДД

Цель: отработка практических навыков безопасного поведения на дороге, через демонстрационное поведение; выполнение социальных ролей: пешеход - пассажир - водитель.

Практическая часть:

·моделируем дорожную ситуацию, отработка практических навыков перехода проезжей части (учебный перекресток);

2.10. Экскурсия по городу «Большая безопасная прогулка»

Итоговое занятие по разделу проходит в виде экскурсии по городу

По итогам экскурсии обучающиеся пишут рассказ, сочинение и др.

Тема 3.1. Эволюция транспорта. От деревянной повозки до «железного» коня

История и современность. Эволюция транспорта. Изобретение автомобиля.

Практическая часть:

·рисование, разукрашивание транспорта;

·аппликация «Транспорт»;

Тема 3.2. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный

Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземныйХарактеристика видов транспорта. Назначение транспорта. Как и где, откуда, и куда движется транспорт? Чем пинается транспорт? Кто управляет транспортом?

Практическая часть:

·игра «Разрешается - запрещается!»;

·разложи транспорт по видам.

Тема 3.3. Наземный транспорт. Пассажирский транспорт (2 ч.)

Наземный транспорт: автомобильный и железнодорожный. Автомобильный наземный транспорт: грузовой, пассажирский, специальный. Пассажирский транспорт: личный (индивидуальный) и общественный Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трам-

вой, маршрутное такси, легковое такси. Ремни безопасности. Пассажир легкового автомобиля. Посадка и высадка из легкового автомобиля.

Практическая часть:

- кроссворд «Автомобиль»;
- рисование транспорта, семейного автомобиля

Тема 3.4. Движение транспорта в «Жилой зоне»

Жилая зона. Мой двор. Повторение: движение пешеходов в «жилой зоне». Особенности движения транспорта в «Жилой зоне». Дворовые АРКИ.

Практическая часть:

- рисование схемы дворовой территории;
- моделируем дорожную ситуацию, решение дорожных задач.

Тема 3.5. Правила безопасного поведения пешеходов в местах остановки общественного транспорта

Общественный транспорт города. Рейсовые маршруты. Мой маршрут в школу

Ожидаем транспорт. Повторяем обязанности пешехода. Дорожные «ловушки» в местах остановок общественного транспорта.

Практическая часть:

- рисование, разукрашивание транспорта, дорожных знаков;
- апликация «Транспорт»;

Тема 3.6. Я-пассажир. Обязанности пассажиров

Я- пассажир. Обязанности пассажиров. Правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте. Зачем пассажиру билет? Учимся безопасно входить и выходить в транспорт.

Практическая часть:

познавательные задачи.

Тема 3.7. Игровая программа «Дорога на поле чудес»

Тема 3.8. Дорожно-транспортное происшествие. Скорость движения транспортных средств

Движение транспортных средств в городе. Интенсивность движения «Дорожно-транспортное происшествие»— событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Статистика ДТП с участием детей, причины, последствия. Учим прогнозировать дорожную ситуацию. Дорожные «ловушки».

Практическая часть:

- моделируем дорожную ситуацию;

Тема3.9. Дорожный этикет. Культура участников дорожного движения

Из истории дорожного этикета. Повторяем ценности пассажиров, пешеходов. Взаимная вежливость при переходе

Практическая часть:

- познавательные задачи.

Итоговое занятие.

Диагностика:

Поездка в автогородок.

2-й год обучения

Введение

Повторение сведений о дорожном движении. Основные понятия и термины 1-го класса. Вводная диагностика

Тема 1.1. Край, в котором мы живем. Путешествуем по родному Челябинску

Путешествуем по родному Челябинску. Населенные пункты области. Особенности организации дорожного движения на дорогах области. Дорожное движение в городе. Название населенных пунктов на дорожных знаках.

Практическая часть:

- фильм об истории Челябинска;
- виртуальная экскурсия;

Тема 1.2. Я - пешеход. Повторение обязанностей пешеходов

Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Движение пешеходов в городе. Повторение сведений о местах безопасного передвижения пешеходов в городе (микрорайоне). Движение пешеходов по тротуарам, пешеходным дорожкам; индивидуально, группами.

Тема 1.3. Дорога и её элементы. Движение пешеходов вне населенного пункта (за городом)

Дорога и её элементы. Повторение сведений об элементах дорог.

Элементы дорог вне населенного пункта: проезжая часть, кювет, полоса отвода, земляное полотно, обрез.

Движение пешеходов вне населенного пункта (за городом).

Тема 1.4. Идем в поход. Места отдыха в пути

Прогулки за город. Идем в поход. Что самое необходимое в походе? На пути дорожный знак. Места отдыха в пути. Походная аптечка. I

Изучаем новые дорожные знаки:

предупреждающие знаки: «Опасный поворот», «Опасные повороты», «Крутой спуск», «Крутой подъем», «Перегон скота», «Дикие животные»,

знаки приоритета: «Пересечение со второстепенной дорогой», Примыкание второ-

степенной дороги»;

запрещающие знаки: «Опасность»;

знаки особых предписаний: «Начало населенного пункта», «Конец населенного пункта»;

Практическая часть:

·виртуальная поездка за город: «На пути дорожный знак»;

·сочинение «Как я безопасно провел лето».

Тема 1.5. Я - второклассник. Идем в школу самостоятельно

Мой безопасный путь в школу. Повторение обязанностей пешеход! Движение в «жилой зоне», индивидуально, группой. Дорожные «ловушки» Безопасные места перехода через дорогу. Переход проезжей части пешеходному переходу. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки пешеходные переходы.

Практическая часть:

·КТД: изготовление макета: «Мой безопасный путь в школу».

Тема 1.6. Я - роллер!

Кто изобрел роликовые коньки? Эволюция роликовых коньков. Классификация роликов. Стили катания. Устройство роликовых коньков. Что такое квад, твердомер и каф?! Экипировка роллера: шлем, наколенники, налокотники, накладки на запястье. Как правильно подобрать роликов коньки и экипировку.

Практическая часть:

·типертекстовая презентация «Ролики»;

·познавательные игры для роллеров (пазл, загадки, кроссворды и др.).

Тема 1.7. Роллер - это пешеход! Особенности движения роллеров

Роллер - это пешеход. Обязанности пешеходов. Особенности движения роллеров в городе. Специальные места для безопасного катания на роликовых коньках. Прогулка на роликах по городу. Движение роллеров вне населенного пункта, на загородной дороге.

Практическая часть:

·учимся регулировать роликовые коньки;

·соревнование: «Лучший роллер класса» (в спортзале или на улице).

Тема 1.8. Авария-это драма. Служба, обеспечивающая порядок на дороге

Чтение книги «Случай на дороге». Разбираем причины попадания детей в ДТП. Служба, обеспечивающая порядок на дороге. История развития ГАИ От милиции к полиции.

Тема 2.1. Повторение сведений о средствах регулирования дорожного движения

Средства организации и регулирования дорожного движения: дорожные знаки, разметка, светофоры, регулировщик. Новое из истории ПДД.

Практическая часть:

- рисование дороги;
- игровая программа «Перекресток загадок».

Тема 2.2. Сигналы регулировщика

Главный в дорожном движении - регулировщик. Сигналы регулировщика и их значение. Руки вытянуты в сторону или опущенная правая рука вытянута вперёд. Правая рука с жезлом поднята вверх. Для чего регулировщику нужен свисток. Экскурс в историю. Когда и где появились первые регулировщики; эволюция жезла. Значение сигналов регулировщика для пешеходов

Тема 2.3. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения

Кто на дороге главный? Принцип приоритетности регулирован дорожного движения. Повторение значений сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Отсутствие дорожной разметки в различные времена года. На дорогу выходит регулировщик.

Тема 2.4. Двустороннее и одностороннее движение

Организация дорожного движения в городе, области. Двустороннее, одностороннее движение. Особенности движения транспортных средств дороги с двусторонним движением. Встречное, правостороннее движение Дороги с односторонним движением. Особенность организации движения транспорта по таким дорогам. Особые правила безопасности при переходе дороги с односторонним движением. Движение транспортных средств задним ходом. Дороги с односторонним движением в нашем городе.

Тема 2.5. Расположение транспортных средств на проезжей части. Дороги с многополосным движением

Дороги с многополосным движением. Интенсивность движения транспорта в городе. Самые широкие улицы и проспекты города. Как узнать, сколько полос движения на проезжей части. Расположение транспортных средств на проезжей части. Сплошные и прерывистые линии дорожной разметки.

Тема 2.6. Что такое разделительная полоса? Дорога с разделительной полосой

Элементы дороги. Разделительная полоса. Виды разделительных полос. Проезжая часть. Есть ли на дороге «островок безопасности»? Элемент разделительной полосы выделенный конструктивно.

Особенности движения транспорта и пешеходов по дороге с разделительной полосой. Расположение пешеходных переходов на дороге с разделительной полосой. Переход дороги с разделительной полосой.

Тема 2.7. Повторение сведений о видах перекрестков

Виды перекрестков. Повторение сведений о видах перекрестков и геометрической форме. Новое о перекрестках.

«Границами перекрестка» - это воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закруглений проезжей части.

«Территория перекрестка» - это место наиболее интенсивно движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

Обязанности пешеходов. Переход проезжей части дороги и отсутствии пешеходного перехода на границе перекрестка.

Практическая часть:

- познавательные игры «найти соответствие», «разложи по видам»;
- викторина: «Знай, помни, соблюдай»;
- блицтурнир по ПДД.

Тема 2.8. Новое о светофорах. Световые сигналы светофоров

Экскурс в историю. Какие ещё бывают транспортные светофоры. Безлунный сигнал светофора. Т-образные транспортные светофоры для регулирования движения трамваев и маршрутных транспортных средств.

Расположение Т-образных светофоров в городе.

Практическая часть:

- игра-соревнование «Красный, желтый, зеленый»;
- рисование светофоров;
- разучивание стихов, разгадывание загадок по ПДД;
- решение тематических задач на ПК.

Тема 2.9. Игра-соревнование: «Компас безопасности»

Тема 2.10. Дорога и времена года. Скрытые опасности на дорогах

Зимняя дорога. Особенности дорожного покрытия зимой. Гололед. Занос. Скорость движения транспортных средств. Тормозной путь транспортного средства на зимней дороге. Особые правила дорожной безопасности для пешеходов (пассажиров) зимой

Практическая часть:

- экскурсия к перекрестку, наблюдение за дорогой; виртуальная(экскурсия);
- рисование зимней дороги;
- зимние дорожные ребусы, викторина.

Тема 3.1. Виды транспорта. Повторение сведений о наземном транспорте

Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. Характеристика видов транспорта. Повторение сведений о наземном транспорте: автомобильный, железнодорожный, рельсовый и безрельсовый.

Автомобильный наземный транспорт: грузовой, пассажирский, специальный. Пассажирский транспорт: личный, общественный.

Тема 3.2. Городской общественный транспорт

Общественный транспорт: городской и пригородный. Назначение и виды городского общественного транспорта. Городской общественный транспорт. Рельсовый транспорт: трамвай, метро. Безрельсовый транспорт: автобус, троллейбус, маршрутное такси, легковое

такси. Электротранспорт.

Обязанности пассажиров. Правила поведения пассажиров в городском общественном транспорте. Обязанности пассажиров при посадке в транспортное средство. Обязанности пассажиров при движении в общественном транспорте. Действия, запрещенные пассажирам. Правила перевозки груза. Дорожный этикет. Ответственность пассажиров.

Тема 3.3. Транспорт. Настоящее и будущее

Экскурс в историю. Эволюция транспорта. Повторение сведений о видах транспорта. Изучаем устройство различных видов транспорта. Дорожная мастерская. Это интересно: струнный и лифтовый транспорт.

Тема 3.4. Пригородный транспорт

Пригородный общественный транспорт: автобусы, электропоезд, речной транспорт, паром. Правила поведения в пригородном транспорте. Ремни безопасности. Междугородний транспорт: автобус, электричка. Правила поведения в междугороднем автобусе. Едем в гости вместе с родителями.

Тема 3.5. Важная профессия - водитель

Кто управляет автомобильным транспортом. Экскурс в историю, «Шофер» - первый водитель. Важные качества водителя транспортного средства. Обязанности водителя. Чем питаются транспортные средства, как транспорт самый экологически безопасный? Пассажирские предприятия города.

Тема 3.6. Пешеход и его обязанности

Повторение. Обязанности пешеходов при движении по

Практическая часть:

- моделируем дорожную ситуацию;
- решение задач на ПК - экзамен «Юный пешеход»;
- решение познавательных задач (ребусы, кроссворды).

Тема 3.7. Городской общественный транспорт - трамвай

Экскурс в историю. Как появился трамвай

Практическая часть:

- разложи транспорт;
- рисование дороги с трамвайными путями;
- познавательная викторина «Дорожный саквояж».

Тема 3.8. Обязанности пассажиров трамвая

Культура участников дорожного движения. Дорожный этикет. Особые правила безопасности для пассажиров трамвая. Обязанности пассажиров трамвая. и безопасно перейти дорогу после выхода из трамвая? Где и по каким

улицам (проспектам) движутся трамваи в городе.

Практическая часть:

·виртуальное путешествие на трамвае по городу; викторина по ПДД.

Итоговое занятие. Диагностика Поездка в автогородок.

3-й год обучения

Введение. Диагностика. Повторение изученного в 1 -2 классах.

Тема 1.1. Страна, в которой мы живем

История развития дорог и дорожного движения в России. Первые Указы

Петра I, Екатерины II. Эволюция дорожного движения в России. Первые средства регулирования и организации дорожного движения: светофоры, разметка, регулировщики. Развитие транспорта. Значение дорожного движения в жизни страны.

Тема 1.2. Законы дорог

Закон РФ «О безопасности дорожного движения», «Правила дорожного движения».

Права участников дорожного движения. Как защитить свои права в движении. Ответственность участников дорожного движения. Виды ответственности.

Тема 1.3. Я - пешеход. Обязанности пешеходов

Повторение сведений о Правилах дорожного движения. Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Особенности движения пешеходов в городе, за городом вне населенного пункта. Движение индивидуально, группой; движение колонны пешеходов.

Тема 1.4. Безопасный путь в школу

Мой безопасный путь в школу. Движение пешеходов в «Жилой зоне». Дворовая и прилегающая территория. Арки. Стояночные места транспорт средств во дворе. Движение по дороге, расположенной в частном секторе.

Правила безопасного перехода проезжей части. Подчиняемся средствам регулирования дорожного движения. Повторяем главное Правило дорожной безопасности: «Оцени, спланируй, действуй». Новое и неопознанное на пути в школу. Фликер. Движение пешеходов в темное время суток. Переходим дорогу с многополосным движением. Знаки, указывающие направления движения по полосам.

Практическая часть:

·рисуем безопасный путь в школу;
·моделируем маршрут движения по магнитной доске «Безопасный путь в школу»;
· маршрут: *дом-школа - дом*.
·повторяем дорожные термины.

Тема 1.5. Я - пассажир. Обязанности пассажиров

Я - пассажир. Едем в школу на общественном транспорте. Городской пассажирский общественный транспорт. Обязанности пассажира общественного транспорта. Едем на автобусе, троллейбусе, маршрутном такси. Дорожный этикет. Едем в школу на личном автомобиле. Посад: высадка из личного автомобиля. Ремни безопасности. Детское специальное удерживающее устройство (ДУУ) - автомобильное детское кресло. Если ещё нет 12. «Лестница безопасности» - возраст ребенка и ПДД.

Тема 1.6. Интенсивность дорожного движения. Учимся прогнозировать дорожную ситуацию (4 ч.)

Интенсивность дорожного движения. Утреннее и вечернее время суток. Затор. *Дорожный знак «Затор»*. Скорость движения, скорость потока транспортных средств. Тормозной путь транспортного средства. От чего зависит длина тормозного пути: навыки управления транспортным средством, дорожное покрытие, скорость движения, состояние протектора шин, масса и др. Время реакции водителя. *Практическая часть:*

- просмотр фильмов; виртуальная экскурсия по городу (микрорайону);
- автобусная экскурсия по городу, викторины, конкурсы, решение задач.

Тема 2.1. Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения

Средства организации и регулирования дорожного движения:

дорожные знаки, разметка, светофоры, регулировщик, дорожное покрытие.

Светофоры с вызывным устройством и звуковой сигнализацией. Время действия разрешающего зеленого сигнала светофора.

Практическая часть:

- игровая программа: «Путешествие в страну «Светофорию».

Тема 2.2. Юный регулировщик

Историческая справка о дорожном движении. Повторение значений сигналов регулировщика. Дополнительные сигналы свистком.

Тема 2.3. Перекрестки. Сложные перекрестки (2 ч.)

Виды перекрестков. Сложные перекрестки. Перекрестки с круговым движением. Особенности движения транспорта по перекрестку с круговым движением. Круговое движение в нашем городе (пригороде).

Новое о дорожных знаках: знаки приоритета: «Движение без остановки запрещено»; -предписывающие знаки: «Круговое движение».

Практическая часть:

- моделируем дорожную ситуацию;
- игра «Дорожный калейдоскоп».

Тема 2.4. Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка

Повторение сведений о дорожных знаках и разметке. Группы знаков и их значение.

Новое о дорожных знаках:

-предупреждающие знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Скользкая дорога», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Боковой ветер», «Низколетящие самолеты»;

-знаки приоритета: «Преимущество встречного движения», «Преимущество перед встречным движением»;

-запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено»;

-предписывающие знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Объезд препятствия справа», «Объезд препятствия слева»;

-знаки особых предписаний: «Искусственная неровность»;

-информационные знаки: «Тупик», «Стоп-линия».

Новое о разметке:

-место пересечения велосипедной дорожки с проездной частью;

-вертикальная дорожная разметка, обозначающая элементы дорожных сооружений (в. т.ч. разделительной полосы).

- «стоп-линия»

Тема 2.5. Дорожный пазл

Закрепление знаний о дорожном движении и средствах регулирования. Макетирование: изготовление макетов перекрестков.

Практическая часть:

·изготовление макетов перекрестков (аппликация, моделирование, объемное конструирование, работа с конструктором);

·игра-викторина: «Перекресток семи дорог».

Итоговая программа: «На земле, по воде и в воздухе»

Тема 2.7. Итоговое занятие по разделу (2 ч.)

·решение задач по ПДД

·познавательные задачи (ребусы, кроссворды, загадки).

Тема 3.1. Виды транспорта. Наземный железнодорожный транспорт

Эпоха железных дорог. История развития дорог и железнодорожного движения в стране, мире. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. Наземный железнодорожный транспорт: грузовой и пассажирский.

Пригородные пассажирские поезда, поезда междугородного сообщения. Значение железной дороги в жизни Кузбасса, страны.

Тема 3.2.. Знаки, сопутствующие железной дороге.

Знаки, сопутствующие железной дороге:

предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Приближение к железнодорожному переезду».

Расположение дорожных знаков вдоль дороги в городе. Расстояние до объекта: 150-300 м.; 50-100 м.

Тема 3.3. Светофоры для регулирования дорожного движения через железнодорожные переезды

Регулируемые и не регулируемые ж/д переезды. Транспортные светофоры для регулирования дорожного движения через железнодорожные переезды. Значения сигналов светофора: красный мигающий - запрещающий сигнал; бело-лунный мигающий - разрешающий сигнал. При выключенном светофоре и открытом шлагбауме движение разрешено. Гудок электропоезда.

Практическая часть:

- работа по плакатам «Движение по железнодорожным переездам»;
- решение тематических задач по дорожному движению.

Тема 3.4. Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути

Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути. Пересечение ж/д путей на велосипеде. Особые правила безопасности при переходе путей пешеходами.

Практическая часть:

- моделируем дорожную ситуацию - проезд ж/д переездов;
- ситуативные игры на учебном перекрестке
- познавательные игры.

Тема 3.5. Экскурсия на детскую железнодорогу

Челябинская детская железнодорожная дорога - дорога детства. История рождения дороги.

Тема 3.6. Игра-путешествие: «Формула безопасности»

Тема 3.7. Классификация транспорта: механические и немеханические транспортные средства

Виды транспорта. Наземный транспорт: механический немеханический. Велосипед. Велосипед с подвесным двигателем – мопед. Назначение, способы передвижения.

Практическая часть:

- просмотр фильма «Движение на велосипеде в городе, загородом»;
- викторина по ПДД, познавательные задачи.

Тема 3.8. Велосипед: вчера, сегодня, завтра

Экскурс в историю. Кто изобрел велосипед? Быстроног. Деревянный Велосипед Леонардо да Винчи. Виды, назначение особенности конструкции современных велосипедов. Стили катания.

Практическая часть:

- составляем хронологическую таблицу «История рождения велосипеда»;
- решение познавательных задач; найди соответствие.

Тема 3.9. Я - велосипедист

Велосипедист - водитель транспортного средства. Обязанности водителя. Ответственность водителя. Виды ответственности. Экипировка велосипедиста. Повторение сведений о средства регулирования дорожного движения.

Новое о дорожных знаках:

предупреждающие знаки: «Неровная дорога»;
запрещающие знаки: «Поворот направо запрещен», «Поворот налево запрещен»;
знаки дополнительной информации (таблички): «Вид транспортного средства» (8.4.7), «Направление главной дороги», «Инвалиды», «Кроме инвалидов», «Слепые пешеходы».

Практическая часть:

- дорожный этикет;
- подготовка снарядов для фигурного вождения велосипеда.
- решение задач на ПК по ПДД.

Тема 3.10. Устройство велосипед

Устройство велосипеда. Основные элементы конструкции велосипеда. Общее устройство: руль, рама, седло, педаль, переднее и заднее колесо, передняя вилка. Устройство привода. Тормоза. Аксессуары велосипеда: катафоты, рефлекторы, передняя и задняя фара.

Предстартовая подготовка велосипеда, уход за велосипедом. Фигур: вождение велосипеда. Выполнение фигур: змейка, узкий проезд, проезд под планкой, прицельное торможение.

Практическая часть:

- предстартовая подготовка велосипеда;
- фигурное вождение (спортзал, автогородок, автоплощадка);
- скоростная сборка велосипеда - игра «Велотехник».

Тема 3.11. Правила дорожного движения велосипедиста

Правила дорожного движения для велосипедистов. Дорожные знаки велосипедиста. Разметка и светофоры для велосипедов. Если нет 14 лет...Дополнительные требования к движению велосипедов. Что запрещено водителю велосипеда? Перевозка пассажиров на велосипеде. Перевозка груза. Ограничения в движении велосипедистов. Движение велосипедистов индивидуально, группами. Движение велосипедистов через ж/д переезд.

Практическая часть:

- разложи знаки по группам, найди соответствие;
- решение задач «Юный велосипедист»;

Тема 3.12. Движение на велосипеде в жилой зоне, по тротуарам и велосипедным дорожкам

Ограничения в движении на велосипеде до 14 лет. Учимся управлять велосипедом по Правилам в «Жилой зоне». Дорожные «ловушки» Экипировка велосипедиста. Движение велосипедов по тротуару, пешеходной и велосипедной дорожке. Знаки, сопровождающие движение на велосипеде. Знаки, запрещающие движение на велосипеде. Правостороннее

движение. Пересечение проезжей части по пешеходному переходу, вне пешеходного перехода на границе перекрестка. Правило правой руки. Понятие «помеха справа». Регулируемые и нерегулируемые пересечения проезжих частей, Сигналы маневрирования, подаваемые водителями велосипеда.

Тема 3.13. Экзамен велосипедиста: «Юный велосипедист»

Экзамен состоит из двух направлений: теоретический по Правилам движения (на ПК, в тестовом режиме) и практический.

Практический экзамен направлен на демонстрацию умений управлять Велосипедом - фигурное вождение (снаряды устанавливаются в спортзале или на улице)

Тема 3.14. Спортивно-познавательная игра: «Дорожный лабиринт»

В соответствии со схемой лабиринта проводится расстановка членов команды станциям. Задача капитана - собрать всю команду вместе, двигаясь по маршруту, выполняя при этом ряд заданий на тему дорожной безопасности.

безопасности теоретической и практической направленности. На старте и и финише фиксируется время и количество набранных баллов. Игра включает в себя станции с выполнением заданий, например: движение на велосипеде (самокате, роликах), интеллектуальные задачи по ПДД и многое другое.

Тема 3.15. Поездка в автогородок. Движение на велосипеде по автогородку

Итоговое занятие.

Повторение сведений о дорожном движении, изученные в 3-м классе. Готовимся к летним каникулам «Безопасное лето».

4-й год обучения

Введение

Знакомство с программным материалом 4-го года обучения. Повторение учебного материала за 1-3 класс. Вводная диагностика.

Тема 1.1. Мир, в котором мы живем. Путешествуем по Земному шару

История развития дорог и дорожного движения в разных странах мира. Кто, где и как регулирует дорожное движение? Путешествуем по странам мира и континентам. Первые путешественники. Путешествуем на различных транспортных средствах.

Практическая часть:

- просмотр фильмов о великих географических открытиях, истории дорог и дорожного движения;
- виртуальная экскурсия: «Путешествие по Земному шару».

Тема 1.2. Международные документы о дорожном движении

«Конвенция о дорожном движении» -международный правовой документ. Первые изобретения в дорожном движении. Первые Указы, законы за нарушение Правил безопасного движения. Повторяем дорожные термины «Дорожный словарь». Ответственность участников дорожного движения: Права участников дорожного движения.

Практическая часть:

- изучаем законы;
- решение правовых задач;
- правовая игра «Закон и порядок».

Тема 1.3. Правостороннее и левостороннее движение

Особенности организации дорожного движения в различных стран мира. Движение на дорогах в России. Правостороннее и левостороннее движение. Страны с левосторонним движением. Указ 1752 г. русской императрицы Елизаветы Петровны «...о введении на улицах российских городов правостороннего движения для карет и извозчиков». Первый на Западе регламентирующий лево - или правостороннее движение – английский билль 1756 г., согласно которому движение по Лондонскому мосту должно быть по левой стороне. Как ездили конные экипажи? Рыцарские турниры.

Практическая часть:

- Решение задач на движение; тесты на ПК

Тема 1.4. Дорожно-транспортное происшествие. Разбор дорожных ситуаций

«Дорожно-транспортное происшествие» - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб. Причины и последствия ДТП.

Дорожный этикет. День взаимного уважения участников дорожного движения. Ответственность участников дорожного движения. Разбор дорожных ситуаций. «Случай на дороге» - учимся анализировать дорожную ситуацию. Повторение обязанностей и правил поведения пассажиров в городском общественном транспорте.

Практическая часть:

- Экскурсия к перекрестку в реальной дорожной обстановке «Наблюдение за дорогой».

Тема 1.5. Стань заметнее на дороге! Средства пассивной безопасности

Темное время суток, плохая видимость и дорожная обстановка. Повторение сведений о средствах пассивной безопасности. И снова «Флиker». Как работает световозвращатель? Мастерим своими руками, вручение фликеров. Пропагандируем безопасное дорожное движение. Творческое выступление - агитбригаду (устный журнал, монтаж и др.).

Практическая часть:

- готовим творческое выступление - агитбригада, устный журнал о ГЦприменении световозвращателей;
- изготавливаем флиkerы самостоятельно - творческая мастерская.
- рисование.

Тема 1.6. Организованная перевозка группы детей

Путешествуем на автобусе. Поездка по городу, за город. Школьный автобус. Когда ты в дороге. Организованная перевозка группы детей междугороднем, международном автобусе. Правила поведения пассажиров автобуса, следующего на дальние расстояния. Ремни безопасности. Отдых в пути.

Практическая часть:

- ролевые игры: «Путешествуем на автобусе»;
- виртуальная экскурсия, просмотр фильмов;
- познавательные задачи по ПДД, ребусы, кроссворды, пазл.

Тема 1.7. Организованная пешая колонна. Организованная транспортная колонна

Движение *организованных пеших колонн* по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флагами, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного. Учимся передвигаться колонной. Особые Правила БДД при встрече с колонной автомобилей. Как вести себя пешеходу? Обязанности пешеходов. Движение группы детей.

Практическая часть:

- разбор дорожных ситуаций; просмотр видеофильмов;
- читаем о дорожном движении;
- решение задач, познавательные игры по ПДД;

Тема 2.1. Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения

Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения. Значение сигналов транспортного и пешеходного светофора. Виды транспортных светофоров. Новое о светофорах и их режимах работы.

Практическая часть:

- викторина «Трехглазый герой - «Светофор»;
- экскурсия к перекрестку «Наблюдаем за работой светофоров», «Переход проезжей части группой»;
- мастерим макет светофора.

Тема 2.2. Знатоки Правил дорожного движения

Повторение сведений о дорожных знаках, разметке. Отработка теоретических и практических знаний по ПДД через ситуативный тренинг на учебном перекрестке. Читаем дорожную азбуку. Творческая мастерская.

Практическая часть:

- ситуативная игра: «Пассажир-пешеход-пассажир»
- решение задач, выполнение заданий по ПДД;
- творческая мастерская: аппликация, макетирование, лепка и др. виды

Тема 2.3. Перекрестки. Линии границы перекрестков

Виды перекрестков. Простые и сложные. Площади. Граница перекрестка. Центральные (осевые линии) проезжей части. Выезд в «живую зону». Прилегающая территория. Ограниченный обзор. Дорожные «ловушки».

Практическая часть:

- познавательная викторина «Весёлый перекресток»

Тема 2.4. Пешеходные переходы в местах остановки маршрутных транспортных средств.

Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Ограниченный обзор. Особые правила безопасности пешехода. Главное правило дорожной безопасности: «Оцени, спланируй, действуй», Повторение обязанностей пешеходов. Пешеходные переходы в местах остановки маршрутных транспортных средств. Повторение сведений о пешеходных переходах: наземные, подземные, надземные. Пешеходные переходы вблизи школы, дома. Подчинение сигналам пешеходного светофора. Светофоры с вызывным устройством. Нерегулируемые пешеходные переходы.

Практическая часть:

- экскурсия к перекрестку в реальных дорожных условиях;
- переходим проезжей часть дороги по пешеходному переходу группой (классом), красные флаги;
- переход проезжей части по надземному (подземному) пешеходному переходу;
- викторины, конкурсы знатоков ПДД.

Тема 2.5. Новое о дорожной разметке. Вертикальные линии дорожной разметки

Повторение сведений о дорожной разметке. Вертикальная и горизонтальная. Временная и постоянная дорожная разметка. Усложняем понятие. «Дорожная разметка» - маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале

XX века на асфальтовых и бетонных дорогах. Цвет, типы линий. Продольная, поперечная. Вертикальная и горизонтальная. Пиктограммы.

Вертикальные линии дорожной разметки. Новое о дорожной разметке. Почему разметка светится в темноте. Интересное о дорожной разметке - путешествуем по дорогам мира.

Практическая часть:

- макетирование изготовление дорожных ограждений, средств регулирования дорожного движения; аппликация;
- решение задач на ПК «Юный пешеход».

Тема 2.6. Новое о дорожных знаках. Временные и постоянные дорожные знаки

Новое о дорожных знаках. Временные и постоянные дорожные знаки. Расположение знаков на проезжей части в городе (загородом). Повторение сведений о дорожных знаках. Назначения и группы знаков. Экскурс в историю. Первые дорожные знаки.

Новое о дорожных знаках:

- предупреждающие: «Пересечение равнозначных дорог», «Светофорное регулирование», «Двустороннее движение»;
- запрещающие знаки: «Таможня», «Контроль»;
- информационные знаки: «Аварийный выход», «Направление движения к аварийному выходу»;
- знаки сервиса: «Огнетушитель».

Практическая часть:

- просмотр фильмов о дорожном движении;
- изготавливаем дорожные знаки;
- решение познавательных задач, тестовых заданий на ПК «Юный пешеход».

Тема 2.7. Я - регулировщик. Сигналы регулировщика

Повторение сведений о сигналах регулировщика. Экипировка регулировщика. Экскурс в историю. Регулировщики мира. Как экипированы дорожные полицейские в разных странах мира.

Практическая часть:

- ситуативный тренинг на учебном перекрестке «Юный регулировщик»;
- игра «Полицейская академия».

Тема 3.1. Виды транспорта. Водный воздушный транспорт

Эволюция транспорта. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. Водный и воздушный транспорт и история его развития. Самый древний транспорт - лодка (плот). История лодок. Изобретатели воздушного шара- братья Монгольфье. История воздухоплавания: человек с крыльями. Дорога по воздуху - канатная дорога.

«Воздушный транспорт»: самолеты, вертолеты. Специальный воздушный транспорт - МЧС, полиция, медицина катастроф. Гражданская и военная авиация. Гражданская авиация: санитарная, пассажирская, грузовая.

«Водный транспорт»: морской, речной, паромные суда; гражданские суда: пассажирские и грузовые; научные суда. Военные корабли.

Практическая часть:

- игра-путешествие: «Путешествие на воздушном шаре»;
- решение познавательных задач (ребусы, кроссворды);
- рисование транспорта, аппликация.

Тема 3.2. Подземный транспорт. Метро

Современный транспорт. Когда и где построили первую подземную дорогу. Тротоарно-трубопроводный транспорт. Транспорт будущего. Метро. Специальные рельсовые транспортные средства - поезд метрополитена.

Практическая часть:

- познавательная игра: «Путешествуем на метро».

Тема 3.3. Городской транспорт. Рельсовые транспортные средства

Городской транспорт. Повторение сведений о городском общественном транспорте. Рельсовые транспортные средства (РТС). Монорельс. Метрополитен. Легкорельсовый транспорт. Трамвай. Рельсовые транспортные средства на магнитной подушке. Страницы истории. Первый пассажирский монорельс в мире был открыт 25 июня 1825 года. Он был устроен по принципу Пальмера. Фуникулёр.

Практическая часть:

- игра-путешествие «Как человек перемещается в пространстве и времени»;
- типертекстовая презентация «Транспорт».

Тема 3.4. Игровая программа: «Кругосветка за семь дней»

Цель игры: систематизировать и расширить кругозор детей о дорожном движении различных стран мира.

Заранее выбираются семь стран мира (государств), информация о которых будет использоваться в игре. Перечень вопросов ориентирован как на дорожное движения, так и на национальные традиции страны (государственную символику (флаг, герб), название столицы, язык, коренные народы, кухня, музыкальные произведения). В процессе игры, школьники поочередно должны посетить все страны мира, выполняя задания. Побеждает та команда, которая набирает максимальное количество баллов. Семь человек встречают ребят по ходу путешествия. Кроме того, дети путешествуют на тех или иных транспортных средствах, которые выбирают сами.

Тема 3.5. Составляем хронологическую таблицу: «Классификация транспорта»

Составляем хронологическую таблицу: «Классификация транспорта». Повторение сведений о видах, назначении и способах передвижения транспорта.

Практическая часть:

- познавательная игра: «Что, где, когда?»;
- дорожный пазл: «Найди соответствие», «Найди пару», «Разложи по группам»;
- познавательные задачи, тесты на ПК.

Тема 3.6. Грузовой автотранспорт. Транспортные средства специального назначения и их сигналы

Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или сине-красного цвета и специальным звуковым сигналом. Правила движения специальных транспортных средств. Применение специальных сигналов. Безопасность пешеходов. Слушаем дорогу, наблюдаем за дорогой. Ответственность пешеходов.

Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспорт для выполнения определённых работ: снегоуборочная техника, поливоуборочная техника; мусоровоз, бульдозер; спецтехника для ремонта и укладки дорожного покрытия, грейдер и др.

Грузовой автотранспорт: грузовик, самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз); панелевоз, бетоносмеситель, автовоз, лесовоз и др. Устройство грузового автотранспорта.

Практический чисть:

- рисование грузового транспорта; аппликация;

Тема 3.7. Первые действия при неотложной ситуации.

Алгоритм действия при ДТП

Неотложные ситуации на транспорте. Нормые действия в неотложной ситуации. Ты стал свидетелем ДТП, Алгоритм действия при ДТП. Вызов скорой помощи. Автомобильная аптечка. Простейшие приемы оказания первой помощи.

Практическая часть:

- отработка алгоритма действия при ДТП;
- вызов скорой помощи, оказание первой помощи.

Тема 3.8. Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения

Деятельность службы ГИБДД по обеспечению безопасности дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД. Службы ГАИ-ГИБДД города. Ветераны ГАИ. Служба про-

паганды БДД.

Практическая часть:

- экскурсия в музей ГАИ-ГИБДД.

Тема 3.9. «Содружество ЮИД» - всех ребят объединит!»

Знакомство с историей развития ЮИДовского движения города, области, России. День рождения отрядов ЮИД (6 марта 1973 г.). Посещение музея ЮИД, просмотр фильма. Символика ЮИД: герб, гимн, флаг. Наша газета «Добрый попутчик». Сайт «Содружества ЮИД». Изучаем Положение о деятельности отрядов ЮИД. Формируем свой отряд. Название, девиз, отрядная песня. Клятва юного инспектора движения.

Праздник: посвящения в юные инспекторы движения.

Тема 3.10. Я -велосипедист. Повторение ПДД велосипедиста

Повторение ПДД для велосипедистов. Обязанности водителя велосипеда. Дополнительные требования к движению велосипедов. Велотуризм. Велогонки. Уроки велотехники. Новое об эволюции велосипеда. Техники вождения. Велосипедный tandem. История электровелосипеда. Лигерад. Веломобили. Монокикл. Интроцикл. Современный дицикл.

Практическая часть:

- уроки велотехники; фигурное вождение велосипеда;
- «Экзамен велосипедиста» на ПК.

Тема 3.11. Игра-путешествие: «Вокруг света на велосипеде»

Виртуальная игра-путешествие на велосипеде по миру. Участникам игры - команде, выдается карта маршрута, на которой обозначены точки привала (отдыха). Очередной старт в нужном направлении велосипедисты могут только тогда начать, когда выполнили задание теоретической или практической направленности. Итогом участия в игре становятся не баллы, а памятные сувениры, символы страны (города) где они побывали. В конце игры, участники обмениваются сувенирами и делятся впечатлениями.

Тема 3.12. Движение на велосипеде в городе, загородом. Велосипедная прогулка

Движение на велосипеде в городе, загородом. Велосипедная прогулка. Движение по велосипедным дорожкам города. Экипировка велосипедиста. Движение велосипедов группой (8-10 велосипедистов). Интервал движения между группой велосипедистов. Движение на велосипеде в темное время суток. Средства пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Электровелосипед. Что такое динамо-машина? Из истории. Велосипед с динамомашиной. В настоящее время динамо используется в основном для обозначения небольшого велосипедного генератора, питающего велофару. Энергия вырабатывается за счет крутящего момента педалей.

Практическая часть:

- практическое занятие на автогородке «Круговая тренировка».

Тема 3.13. Конкурс «Безопасное колесо»

Участие в конкурсе юных велосипедистов, отрядов ЮИД различного уровня (муниципальный, районный, городской). Этапы конкурса включают в себя экзамен по ПДД, фигуруное вождение велосипеда, вождение велосипеда в автогородке и мн. др.

Итоговое занятие

Повторение сведений о дорожном движении за 1-4 класс.

Итоговая комплексная диагностика.

2. Планируемые результаты

В результате работы у детей будут сформированы следующие УУД:

Предметные:

- приобретают знания и навыки безопасного поведения на улице;
- уметь классифицировать транспортные объекты по общему признаку,
- уметь классифицировать дорожные знаки;
- усваивают правила движения по дороге;
- понимают сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться общественным транспортом, соблюдать правила
- ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.;
- знакомятся со значением дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги)
- знакомятся с основами первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии

Метапредметные:

- осознанный выбор поступков и поведения, позволяющих сохранять здоровье
- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера (путем анализа различных дорожных ситуаций, билетов по ПДД)
- использование знаково-символических средств (дорожные знаки, дорожная разметка) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации,
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

Личностные:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- готовность использовать полученные знания в повседневной жизни
- соблюдать правила дорожного движения.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир

Учащиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

3. Тематическое планирование

1 класс

Сроки реализации 4 года (№ п/п)	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Введение. Вводная диагностика	1	http://sakla.ru/
1	Раздел 1. Дети и дорожная безопасность	8	
1.1.	Город, в котором мы живем. Участники дорожного движения	1	https://zebrenok.educom.ru
1.2.	Игра-путешествие: «Как разгадать дорожную загадку и не попасть в	1	https://tsvetyzhizni.ru https://zebrenok.educom.ru

	дорожную ловушку?»		
1.3.	Улица и её составные элементы	1	https://zebrenok.educom.ru
1.4.	Мой двор. Специальные места для игр и отдыха. Прилегающая территория	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
1.5.	Как устроена дорога. Дорога и её элементы	1	https://zebrenok.educom.ru
1.6.	Я - пешеход. Обязанности пешеходов	1	https://zebrenok.educom.ru
1.7.	Я - первоклассник. Безопасный путь в школу	1	https://tsvetyzhizni.ru
1.8.	Посвящение в пешеходы	1	https://zebrenok.educom.ru
2	Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения	14	
2.1	Кто и как управляет дорожным движением. Экскурс в историю.	1	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
2.2	Дорожная разметка и её характеристика	1	https://zebrenok.educom.ru
2.3.	Дорожные знаки. Деление знаков на группы	2	https://tsvetyzhizni.ru https://zebrenok.educom.ru
2.4.	Игровая программа: «Знатоки дорожных знаков»	1	https://tsvetyzhizni.ru
2.5.	Регулирование дорожного движения. Светофоры	2	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
2.6.	Пешеходные переходы. Главное правило безопасности: «Оцени, спланируй, действуй»	2	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.7.	Перекресток. Виды перекрестков	1	https://zebrenok.educom.ru
2.8.	Регулируемые и не регулируемые перекрестки	1	https://tsvetyzhizni.ru
2.9.	Практическое занятие на учебном перекрестке. Ситуативные игры по ПДД	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/

2.10	Экскурсия по городу: «Большая безопасная прогулка»	1	https://tsvetyzhizni.ru
	Раздел 3. Транспорт	9	
3.1	Эволюция транспорта. От деревянной повозки до «железного» коня	1	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
3.2	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный	1	https://zebrenok.educom.ru
3.3	Наземный транспорт. Пассажирский транспорт	1	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
3.4	Движение транспорта в «Жилой зоне»	1	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
3.5	Правила безопасного поведения пешеходов в местах остановки общественного транспорта	1	https://tsvetyzhizni.ru https://zebrenok.educom.ru
3.6	Я - пассажир. Обязанности пассажиров	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.7	Игровая программа: «Дорога на поле чудес»	1	https://zebrenok.educom.ru
3.8	Дорожно-транспортное происшествие. Скорость движения транспортных средств	1	https://zebrenok.educom.ru
3.9	Дорожный <u>этикет</u> . Культура участников дорожного движения	1	https://tsvetyzhizni.ru https://zebrenok.educom.ru
3.10	Итоговое занятие. Мультимедиа игра: «Зеленая дорога»	1	https://tsvetyzhizni.ru
3.12	Итого:	33	

2 класс

Сроки реализации 4 года (№п/п)	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы

	Введение. Вводная диагностика	1	http://sakla.ru/
1	Раздел 1. Дети и дорожная безопасность	10	
1.1.	Край, в которой мы живем. Путешествуем по родному Челябинску.	1	https://tsvetyzhizni.ru
1.2.	Я – пешеход. Повторение обязанностей пешехода	1	https://tsvetyzhizni.ru https://zebrenok.educom.ru
1.3.	Дорога и ее элементы. Движение пешеходов вне населенного пункта (за городом)	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
1.4.	Идем в поход. Места отдыха в пути	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
1.5.	Я – второклассник. Идем в школу самостоятельно	2	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
1.6.	Я – роллер!	2	https://zebrenok.educom.ru
1.7.	Роллер – это пешеход! Особенности движения роллеров	1	https://tsvetyzhizni.ru
1.8.	Авария – это драма. Служба, обеспечивающая порядок на дороге.	1	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
2	Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения	13	
2.1.	Повторение сведений о средствах регулирования дорожного движения	2	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
2.2.	Сигналы регулировщика	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.3.	Принцип приоритетности регулирования дорожного движения	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.4.	Двустороннее и одностороннее движение	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.5.	Расположение транспортных средств на проезжей части. Дороги с многополосным движением	1	https://tsvetyzhizni.ru
2.6.	Что такое разделительная	1	https://tsvetyzhizni.ru

	полоса? Дорога с разделительной полосой		http://sakla.ru/
2.7.	Повторение сведений о видах перекрестков	2	https://tsvetyzhizni.ru https://zebrenok.educom.ru
2.8.	Новое о светофорах. Световые сигналы светофоров	2	https://tsvetyzhizni.ru
2.9.	Игра-соревнование: «Компас безопасности»	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.10.	Дорога и времена года. Скрытые опасности на дорогах	1	https://tsvetyzhizni.ru
3	Раздел 3. Транспорт	9	
3.1.	Виды транспорта. Повторение сведений о <u>наземном транспорте</u>	1	http://sakla.ru/
3.2.	Городской <u>общественный транспорт</u>	1	https://zebrenok.educom.ru
3.3.	Транспорт. Настоящее и будущее	1	http://sakla.ru/
3.4.	Пригородный транспорт	1	http://sakla.ru/
3.5.	Важная профессия – водитель	1	http://sakla.ru/
3.6.	Пешеход и его обязанности	1	https://tsvetyzhizni.ru
3.7.	Городской общественный транспорт – трамвай	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.8.	Обязанности пассажиров трамвая	1	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
3.9.	Практическое занятие на учебном перекрестке	1	https://tsvetyzhizni.ru
	Итоговое занятие	1	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
	Итого:	34	

3 класс

Сроки реализации 4 года (№ п/п)	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Введение. Вводная диагностика	1	http://sakla.ru/

1	Раздел 1. Дети и дорожная безопасность	8	
1.1.	Страна, в которой мы живем	1	https://tsvetyzhizni.ru
1.2.	Законы дорог	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
1.3.	Я – пешеход. Обязанности пешеходов.	1	https://tsvetyzhizni.ru https://zebrenok.educom.ru
1.4.	Безопасный путь в школу	2	https://tsvetyzhizni.ru
1.5.	Я – пассажир. Обязанности пассажиров	1	https://tsvetyzhizni.ru https://zebrenok.educom.ru
1.6.	Интенсивность дорожного движения. Учимся прогнозировать дорожную ситуацию	2	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2	Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения	8	
2.1.	Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.2.	Юный регулировщик	1	https://tsvetyzhizni.ru
2.3.	Перекрестки. Сложные перекрестки	2	http://sakla.ru/ https://tsvetyzhizni.ru
2.4.	Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка	1	https://tsvetyzhizni.ru
2.5.	Дорожный пазл	1	http://sakla.ru/
2.6.	Игровая программа: «На земле, по воде и в воздухе»	1	https://zebrenok.educom.ru
2.7.	Итоговое занятие по разделу	1	https://tsvetyzhizni.ru
3	Раздел 3. Транспорт	16	
3.1.	Виды транспорта. Наземный <u>железнодорожный транспорт</u> .	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.2.	Знаки, сопутствующие железной дороге.	1	https://tsvetyzhizni.ru
3.3.	Светофоры для регулирования дорожного движения через ж/д переезды	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.4.	Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути	2	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.5.	Экскурсия на детскую железную дорогу	1	http://sakla.ru/

3.6.	Игра-путешествие: «Формула безопасности»	1	http://sakla.ru/
3.7.	Классификация транспорта: механические и немеханические транспортные средства	1	https://zebrenok.educom.ru
3.8.	Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрел <u>велосипед</u> ?	1	http://sakla.ru/
3.9.	Я – велосипедист	1	http://sakla.ru/
3.10.	Устройство велосипеда	1	http://sakla.ru/
3.11.	Правила дорожного движения велосипедиста	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.12.	Движение на велосипеде в жилой зоне, по тротуарам и велосипедным дорожкам	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.13.	Экзамен велосипедиста: «Юный велосипедист»	1	http://sakla.ru/
3.14.	Спортивно-познавательная игра: «Дорожный лабиринт»	1	https://zebrenok.educom.ru
3.15.	Поездка в автогородок. Движение на велосипеде по автогородку	1	http://sakla.ru/
	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	

4 класс

Сроки реализации 4 года (№ п/п)	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
	Введение. Вводная диагностика	1	http://sakla.ru/
1	Раздел 1. Дети и дорожная безопасность	7	
1.1.	Мир, в котором мы живем. Путешествуем по Земному шару	1	https://tsvetyzhizni.ru
1.2.	Международные документы о дорожном движении.	1	http://sakla.ru/
1.3.	Правостороннее и	1	https://tsvetyzhizni.ru

	левостороннее движение		
1.4.	Дорожно-транспортное происшествие. Разбор дорожных ситуаций.	1	http://sakla.ru/
1.5.	Стань заметнее на дороге! Средства пассивной безопасности.	1	https://zebrenok.educom.ru http://sakla.ru/
1.6.	Организованная перевозка группы детей.	1	https://tsvetyzhizni.ru
1.7.	Организованная пешая колонна. Организованная транспортная колонна.	1	https://tsvetyzhizni.ru
2	Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения	10	
2.1.	Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.2.	Знания о правилах дорожного движения.	1	https://tsvetyzhizni.ru
2.3.	Перекрестки. Линии границы перекрестков.	2	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.4.	Пешеходные переходы в местах остановки маршрутных транспортных средств.	1	https://tsvetyzhizni.ru
2.5.	Новое о дорожной разметке. Вертикальные линии дорожной разметки.	2	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.6.	Новое о дорожных знаках. Временные и постоянные дорожные знаки.	2	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
2.7.	Я – регулировщик! Сигналы регулировщика.	1	https://tsvetyzhizni.ru
3	Раздел 3. Транспорт	15	
3.1.	Виды транспорта. Водный и <u>воздушный транспорт.</u>	1	http://sakla.ru/
3.2.	Подземный транспорт. Метро.	1	http://sakla.ru/
3.3.	Городской транспорт. Рельсовые транспортные средства.	1	https://zebrenok.educom.ru
3.4.	Игровая программа:	1	http://sakla.ru/

	«Кругосветка за семь дней».		
3.5.	Составляем хронологическую таблицу: «Классификация транспорта».	1	http://sakla.ru/
3.6.	Грузовой автотранспорт. Транспортные средства специального назначения и их сигналы.	1	http://sakla.ru/
3.7.	Первые действия в неотложной ситуации. Алгоритм действия при ДТП.	2	http://sakla.ru/
3.8.	Деятельность службы <u>ГИБДД</u> по обеспечению БДД.	1	http://sakla.ru/
3.9.	«Содружество ЮИД – всех ребят объединит!». Посвящение в юные инспектора движения.	1	http://sakla.ru/
3.10.	Я – велосипедист. Повторение ПДД велосипедиста.	2	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.11.	Игра-путешествие: «Вокруг света на велосипеде».	1	https://tsvetyzhizni.ru
3.12.	Движение на велосипеде в городе, за городом. Велосипедная прогулка	1	https://tsvetyzhizni.ru http://sakla.ru/
3.13.	Конкурс «Безопасное колесо»	1	http://sakla.ru/
	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кадетство»

Программа «Кадетство» включает в себя программы трёх курсов внеурочной деятельности для кадетских классов: «Строевая подготовка», «Туристская подготовка. Этапы «Школы безопасности», «Зарницы», «Военная подготовка».

Направленность программы курсов внеурочной деятельности

Предлагаемая программа дисциплины «Начальной военной подготовки» создана в расчете на обеспечение начального уровня подготовки учащихся кадетских классов к службе в Вооруженных Силах, МЧС и других силовых и административных структурах.

Организация образовательной деятельности

Занятия проводятся на базе «МАОУ СОШ №154 г. Челябинска», военизированных и пожарных частей, социальных партнеров. Военно-спортивные игры проводятся на базе

воинских частей, дислоцированных в Челябинской области, или на территории школы, на иных подготовленных площадках.

Сроки реализации программы курсов внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы (1-4 классов). Возраст детей предполагает освоение теоретических знаний по военной подготовке, общевоинским и кадетским уставам, формирование начальных практических умений по строевой подготовке, туристским навыкам, проведению спасательных работ и прохождению этапов «Школы безопасности» и «Зарница» в течение учебного года.

Программа каждого года обучения завершается выездным занятием, проводимым на базе воинской части или на территории школы, и включающим в себя контрольные мероприятия и соревнования.

Режим занятий

Занятия проводятся из расчета 3 часа в неделю. Теоретические занятия проводятся из расчета 1 час в неделю в кабинетах, оснащенных аудиовизуальными средствами обучения, а также с показами образцов вооружения и военной техники в музеях и воинских частях. Практические занятия 2 часа в неделю проводятся на местности, на территории и учебных классах школы или социальных партнеров.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы обусловлена социальным заказом – потребностью общества в формировании позитивного отношения учащихся школ к Вооруженным Силам и военной службе, воинским ритуалам и традициям, к изучению исторического наследия, боевой славы русского оружия. Освоение содержания программы будет способствовать формированию у учащихся индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения гражданского долга по защите Отечества.

Цели и задачи курса.

- получение знаний по начальной военной подготовке (Общевоинским уставам ВС РФ, строевой и тактической подготовкам);
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых при прохождении военной службы; потребности в соблюдении здорового образа жизни; чувства товарищества и дружбы.

Технологии, формы, методы, средства обучения

В процессе освоения содержания программы применяются следующие методы обучения – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, проблемные. Применение технологии полного усвоения знаний в ходе практических занятий способствует формированию устойчивых практических навыков. В процессе занятий применяются аудиовизуальные средства.

Диагностика результатов обучения

В качестве средств оценивания результатов обучения учащихся 2-4 классов применяются критерии, используемые при проведении занятий по строевой подготовке в ВС РФ, адаптированные с учетом возрастных особенностей обучаемых. Результаты по строевой подготовке оцениваются по результатам смотра строя и песни, военной и туристской подготовке оцениваются при проведении викторин, контрольных заданий, а в комплексе – при проведении соревнований в ходе выездных занятий или военных игр.

I. Содержание курса внеурочной деятельности «Строевая подготовка»

- Формирование класса (взвода).

Т: Формирование класса (взвода). Место в строю каждого кадета

П: Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправьтесь», «Отставить», «Головные уборы СНЯТЬ, НАДЕТЬ».

- Выполнение строевых приемов на месте.

П: «Воинское приветствие», повороты на месте «Напра-ВО», «Нале-ВО», «Кру-ГОМ».

- Движение.

П: Строевой, походный шаг. Движение бегом.

П: Изучение по элементам шага на месте и в движении.

- Строй и управление ими.

Т: Виды строя.

П: Выход из строя и возвращение в строй.

П: Перестроение.

- Строевые тренировки.

П: Строевые тренировки одиночные, в составе отделения и взвода.

- Смотр строя и песни.

П: Проверка одиночной строевой подготовки, прохождение взводом торжественным маршем и с песней.

Содержание курса внеурочной деятельности «Туристской подготовки»

- Туристские и спасательные узлы.

- Работа с верёвкой.

- Порядок и техника прохождения этапов «Школы безопасности» и «Зарницы»
- Ориентирование. Работа с компасом и картой.
- Спасательные работы.
- Туристские походы и занятия на местности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Военной подготовки»

- Кадеты и взаимоотношения между ними. Клятва кадет. Обязанности кадет. Права кадет.

Военнослужащие и кадеты. Кто они? Содержание клятвы кадет. Основные положения обязанностей кадет. Что запрещается кадетам? Права кадет на бесплатное дополнительное специальное образование; психологическую помощь, юридическую защиту своих интересов; уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений.

- Кадетские звания и должности. Порядок отдачи и выполнения приказаний.

- Присвоение кадетских званий и должностей для поддержания дисциплины, выполнения приказов и распоряжений вышестоящих должностных лиц и с целью развития навыков ученического самоуправления. Приказания в порядке подчиненности. Отдание (воинских) кадетских приветствий, назначение и порядок действий. Воинские звания в Вооруженных силах Российской Федерации Сухопутные войска, Военно-морской флот.

- Изображение рисунком званий военнослужащих Российской армии.

- Права и обязанности командиров и начальников. Старшие и младшие, порядок подчиненности. Распорядок дня кадетов. Поощрения и взыскания, применяемые к кадетам.

- Права и обязанности директора школы, заместителей директора школы, тьютора-воспитателя кадетских классов, классного руководителя кадетского класса, учителей (преподавателей), заместителей командира взвода кадетов, командиров отделений кадетов. Необходимость распорядка дня кадетов для проведения занятий в системе кадетской подготовки, самоподготовки, приема пищи, построений для развода на занятия и проведения смотра соблюдения формы.

- Применения поощрений за успехи в учебе, примерную дисциплину, отличное поведение, добросовестное отношение к своим обязанностям, активное участие в общественной жизни и другие достижения. Виды дисциплинарных взысканий. Что относится к грубым нарушениям дисциплины?

- Особенности ведения уроков в кадетских классах Внешний вид. Мероприятия в классе, актовом зале и подобных помещениях.
- Кадеты как будущие военнослужащие, правила поведения кадет на уроках. Общие положения.
- Организационный момент урока. Ход урока. Окончание урока. Что не разрешается кадетам.

- Требования к строю. Дисциплина и способы ее достижения. Форма одежды военнослужащих и кадет Дисциплинарная практика.

- Объем строевых требований. Строевое воспитание. Форма одежды военнослужащих и кадет. Правила ее ношения. Особенности и различие формы одежды. Что такое дисциплина и какие способы ее достижения? Дисциплинарная практика. Разбор поведения кадет.
- Состав, виды и рода ВС РФ. Их цели, задачи, вооружение.

II. Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности по программе «Начальной военной подготовки»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;
- принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;
- формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;
- формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах;
 - знать основные положения Общевоинских уставов ВС РФ;
 - знать правила ношения формы и знаков кадета;
- уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для воспитанников кадетских классов;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- знать требования Дисциплинарного устава ВС РФ;
- знать тактику, вооружение и характеристику действий войск в период становления Российской государственности.

Коммуникативные УУД

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

Регулятивные УУД

- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

III. Тематическое планирование курсов внеурочной деятельности «Основы кадетской подготовки» 1-4 классов

№ п/п	Тема	Количество часов (в неделю)			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1	Военная подготовка	1	1	1	1
2	Этапы «Школы безопасности», «Зарница», туристская подготовка.	1	1	1	1
3	Строевая подготовка	1	1	1	1

В соответствии с количеством учебных недель,

Количество часов в год составляет:

в 1x классах 33 недели по 3 часа - 99 часов

во 2x – 4x классах 34 недели по 3 часа - 102 часа

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количе-ство часов	Форма проведения	Формы текущег о контрол я
1	Военная подготовка: Устав кадетского корпуса. Тема №1.1 Кадеты и воспитанники, взаимоотношения между ними. Клятва воспитанника. Тема №1.2. Обязанности воспитанника. Тема №1.3 Права воспитанника. Тема №1.4 Кадетские звания и должности. Тема №1.5 Порядок отдачи и выполнения приказаний.	1 1 1 1 1	Беседа, показ видеоматерияла Беседа, показ видеоматерияла Беседа, показ видеоматерияла Беседа, практические упражнения Беседа	

	Тема№1.6 Отдание (воинских) кадетских приветствий	2	Беседа, практические упражнения	
	Тема№1.7 Права и обязанности командиров и начальников	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема№1.8 Старшие и младшие, порядок подчиненности	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема№1.9 Распорядок дня кадет и воспитанников.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема№1.10 Поощрения и взыскания применяемые к кадетам, воспитанникам.	4	Беседа, практические упражнения	
	Тема№1.11 Особенности ведения уроков в кадетских классах	4	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема№1.12 Внешний вид	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема№1.13 Мероприятия в классе, актовом зале и тд	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема№1.14 Требования к строю	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема№1.15 Дисциплина и способы ее достижения.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема№1.16 Форма одежды военнослужащих и кадет.	2	Беседа, показ видеоматериала	
2	Тема№1.17 Дисциплинарная практика.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Итого:	33		зачет
	Строевая подготовка			
	Тема№2.1 Формирование класса (взвода).	2	практические упражнения	

	Тема№2.2 Выполнение строевых приемов на месте.	2	практические упражнения	
	Тема№2.3 Движение.	2	практические упражнения	
	Тема№2.4 Строи и управление ими.	2	практические упражнения	
	Тема№2.5 Строевые тренировки.	21	практические упражнения	
	Тема№2.6 Смотр строя и песни	4	практические упражнения	зачет
3	Итого: Этапы «Школы безопасности», «Зарница», туристская подготовка.	33		
	Тема№3.1 Туристские узлы.	20	практические упражнения	
	Тема№3.2 Этапы "Школы безопасности".	10	практические упражнения	
	Тема№3.3 Зачёты по узлам и этапам "Школы безопасности".	3	практические упражнения	зачёт
	Итого:	33		
	Всего	99		

2 класс

№	Тема	Колич е-ство часов	Форма проведения	формы текущег о контрол я
1	Военная подготовка. Тема№1.1 "Школа разведчика": решение задач, на логику, тренировка памяти, скорость мышления, быстроту реакции, психологическую устойчивость, ловкость	10	Беседа, показ видеоматериала, практические	

	и физическую выносливость.		упражнения	
	Тема№1.2. Состав ВС РФ.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.3 Сухопутные войска.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.4 ВМФ.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.5 ВКС.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.6 ВДВ.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.7 Другие войска.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.8 Звания ВС РФ.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.9 Звания ВМФ РФ.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.10 Форма одежды ВС РФ.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.11 Форма одежды ВМФ РФ.	2	Беседа, показ видеомате-риала	
	Тема№1.12 Зачёты по пройденным темам.	4	Беседа, практические упражнения	зачёт
2	Итого: Строевая подготовка	34		

	Тема№2.1 Формирование класса (взвода).	2	практические упражнения	
	Тема№2.2 Выполнение строевых приемов на месте.	2	практические упражнения	
	Тема№2.3 Движение.	2	практические упражнения	
	Тема№2.4 Строи и управление ими.	2	практические упражнения	
	Тема№2.5 Строевые тренировки.	22	практические упражнения	
	Тема№2.6 Смотр строя и песни	4	практические упражнения	зачет
	Итого:	34		
3	Этапы «Школы безопасности», «Зарница», туристская подготовка.			
	Тема№3.1 Туристские узлы.	18	практические упражнения	
	Тема№3.2 Работа с верёвкой на этапах "Школы безопасности".	6	практические упражнения	
	Тема№3.3 Этапы "Школы безопасности".	6	практические упражнения	
	Тема№3.4 Зачёты по узлам и этапам "Школы безопасности".	4	практические упражнения	зачёт
	Итого:	34		
	Всего	102		

3 класс

№	Тема	Колич ество часов	Форма проведения	формы текущег о контрол

				я
1	Военная подготовка.			
	Тема №1.1 "Школа разведчика": решение задач, на логику, тренировка памяти, скорость мышления, быстроту реакции, психологическую устойчивость, ловкость и физическую выносливость.	10	Беседа, показ видеоматериала, практические упражнения	
	Тема №1.2. Органы обеспечения безопасности и правопорядка в РФ.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.3 ГРУ и ФСБ.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.4 Полиция.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.5 Суды и прокуратура.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.6 МЧС: пожарная охрана и спасательные службы.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.7 СКР, органы дознания.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.8 Прочие силовые структуры и гос.органы.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.9 Огневая подготовка.	4	Беседа, практические упражнения	
	Тема №1.10 Медицинская подготовка.	4	Беседа, практические упражнения	
	Тема №1.11 Зачёты по пройденным темам.	2	Беседа, практические упражнения	зачёт
	Итого:	34		

2	Строевая подготовка			
	Тема№2.1 Формирование класса (взвода).	2	практические упражнения	
	Тема№2.2 Выполнение строевых приемов на месте.	2	практические упражнения	
	Тема№2.3 Строевые движения.	2	практические упражнения	
	Тема№2.4 Строи и управление ими.	2	практические упражнения	
	Тема№2.5 Строевые тренировки.	22	практические упражнения	
	Тема№2.6 Смотр строя и песни	4	практические упражнения	зачет
3	Итого:	34		
	Этапы «Школы безопасности», «Зарницы», туристская подготовка.			
	Тема№3.1 Туристские узлы.	8	практические упражнения	
	Тема№3.2 Страховка и ИСС.	8	практические упражнения	
	Тема№3.3 Работа с верёвкой.	8	практические упражнения	
	Тема№3.4 Этапы "Школы безопасности".	8	практические упражнения	
	Тема№3.5 Зачёт: соревнования по прохождению туристской полосы.	2	практические упражнения	зачёт
	Итого:	34		
	Всего	102		

4 класс

№	Тема	Колич е-ство часов	Форма проведения	Формы текущег о

контрол я				
1	Уставы, военная подготовка.			
	Тема №1.1 Кадеты и взаимоотношения между ними. Клятва кадет.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.2. Обязанности кадет. Права кадет.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.3 Кадетские звания и должности.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.4 Права и обязанности командиров и начальников	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.5 Порядок отдачи и выполнения приказаний. Старшие и младшие, порядок подчиненности.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.6 Распорядок дня кадет.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.7 Внешний вид. Форма одежды военнослужащих и кадет.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.8 Поощрения и взыскания применяемые к кадетам. Дисциплина и способы ее достижения. Дисциплинарная практика.	2	Беседа, показ видеоматериала	
	Тема №1.9 Огневая подготовка.	6	Беседа, практические упражнения	
	Тема №1.10 Медицинская подготовка.	6	Беседа, практические упражнения	
	Тема №1.11 Тактика и стратегия.	4	Беседа, практические упражнения	
2	Тема №1.12 Зачёты по пройденным темам. Итого: Строевая подготовка	2 34	Беседа, практические упражнения	зачёт

	Тема№2.1 Формирование класса (взвода).	2	практические упражнения	
	Тема№2.2 Выполнение строевых приемов на месте.	2	практические упражнения	
	Тема№2.3 Движение.	2	практические упражнения	
	Тема№2.4 Строи и управление ими.	2	практические упражнения	
	Тема№2.5 Строевые тренировки.	22	практические упражнения	
	Тема№2.6 Смотр строя и песни	4	практические упражнения	зачет
	Итого:	34		
3	Этапы «Школы безопасности», «Зарница», туристская подготовка.			
	Тема№3.1 Туристские узлы.	6	практические упражнения	
	Тема№3.2 Этапы "Школы безопасности".	6	практические упражнения	
	Тема№3.3 Спасательные работы.	8	практические упражнения	
	Тема№3.4 Ориентирование.	4	практические упражнения	
	Тема№3.5 Учебно-тренировочные походы, экскурсии, занятия на местности.	8	практические упражнения	
	Тема№3.6 Зачёт: соревнования по прохождению тур. полосы.	2	практические упражнения	зачёт
	Итого:	34		
	Всего	102		

Рабочая программа курса «Основы самопознания»
Пояснительная записка

Рабочая программа «Основы самопознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (далее – ФГОС НОО), на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – М.: Генезис, 2015г. и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения психологии в начальной школе, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ПРОГРАММЫ

Программа «Основы самопознания» психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Работа по программе проводится в рамках *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью, а также духовно-нравственного развития и воспитания школьников*, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Программа разработана на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я» и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии, тематические беседы.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая.

Формы проведения занятий: релаксация телесная, работа со сказкой, игры, пантомимика, тренинговые занятия, проблемные ситуации, беседы, дискуссии, упражнения, техники, тематические беседы, кинотренинг (киноклуб) с последующим обсуждением культурного образа советских мультфильмов, творческие задания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение курса направлено на **достижение следующих целей**: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни; помочь младшим школьникам научиться

понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. Актуализировать у детей знания об эмоциональной сфере человека; помочь детям осознать ценность умения фантазировать; развивать творческие

способности детей. Привлечь внимание к процессу взросления.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие **задачи**:

- Сфокусировать внимание учащихся на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период: самоконтроль, сила воли и др.
- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Мотивировать учащихся к развитию силы воли и самоконтроля.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
- Помочь детям усвоить понятия «способности», исследовать свои возможности.
- Ввести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ САМОПОЗНАНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Основы самопознания», составляет 132 часа (один час в неделю в каждом классе): 1 класс – 30 часов, 2 класс – 34 часов, 3 класс – 34 часов, 4 класс – 34 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Содержание программы «Основы самопознания. 1 класс» (30 ч., 1 ч в неделю) Раздел 1. Я - школьник (14 часов)

Темы раздела нацелены на помочь детям сфокусировать внимание на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период: мотивирование к развитию силы воли и самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, командообразование, сплоченность детского коллектива, понимание причинно-следственных связей. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты.

Методы и техники формирования УУД: ролевая гимнастика, тематические беседы, рассказы, задания, работа со сказкой.

Раздел 2. Мои чувства (13 часов)

Темы раздела нацелены на рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости, страха, гнева; обучение распознанию и описанию своих чувств и чувств других людей; помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствование снижению уровня страхов. Радость. Что такое мимика? Что такое жесты? Радость. Как ее доставить другому человеку? Радость можно передать прикосновением. Грусть. Страх. Как его преодолеть? Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза. Обида. Разные чувства.

Методы и техники формирования УУД: техника незаконченные предложения, релаксация телесная, работа со сказкой, игры, пантомимика.

Раздел 3. Игры нашего двора (3 часов).

Темы раздела нацелены на физическое развитие детей: мелкой и крупной моторики, координации движений, ловкости, обучение навыкам саморегуляции. Игра «Резиночка», Игра «Вышибалы», игра «Горячая картошка», игра «Колечко-колечко», игра «Море волнуется раз».

Формы работы: подвижные и дидактические игры.

2 КЛАСС

Содержание программы «Основы самопознания. 2 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Вспомним чувства (4 часов)

Темы раздела нацелены на актуализацию знаний об эмоциональной сфере человека.

Мы рады встрече. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.

Раздел 2. Качества людей (13 часов)

Темы раздела нацелены на получение учащимися возможности исследовать себя, узнать, что все люди имеют те или иные недостатки. Люди отличаются друг от друга своими качествами. Хорошие качества людей. Самое важное хорошее качество. Кто такой сердечный человек? Кого называют «доброжелательным» человеком? Трудно ли быть доброжелательным человеком? Я желаю добра ребятам в классе. Чистое сердце. Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? Каждый человек уникален. В каждом человеке есть темные и светлые качества.

В раздел включен кинотренинг. Просмотр и обсуждение культурного образа: мультфильм «Ох и Ах» (режиссёр Ю. Прятков, СССР, 1975 год) про эмоции и их воздействие на человека с последующим обсуждением качеств людей и различном восприятии жизненных ситуаций: делу, жизни, окружающим. Детям показывают как негативный взгляд на жизнь (пессимистичный) эту самую жизнь осложняет и наоборот как улучшается качество жизни у тех индивидов, что имеют позитивное мышление (оптимистический). Очень хорошо можно отследить эмоции на лицах главных героев.

Раздел 3. Какой Я – Какой Ты (8 часов)

Темы раздела нацелены на получение учащимися возможности исследовать себя, узнать, что все люди имеют те или иные недостатки. Темы раздела помогают детям понять, что у них есть много положительных качеств, учат детей находить положительные качества во всех людях. Какой Я? Какой ты? Учимся договариваться. Трудности второклассника в школе, дома, на улице, в виртуальном пространстве (мире). Школьные трудности и их преодоление. Домашние трудности.

Раздел 4. Коррекция школьных страхов и тревожности (3 часа)

Темы раздела способствуют снижению уровня детских страхов посредством рисования и беседы (диалога) по детскому рисунку. Что мне снится страшное или чего я боюсь днем. Что было со мной самое плохое или самое хорошее. Коррекция тревожности через арттехники: работа с сыпучими материалами.

Раздел 5. Игры нашего двора (6 часа)

Темы раздела нацелены на физическое развитие детей: мелкой и крупной моторики, координации движений, ловкости, обучение навыкам саморегуляции. Игра “Обзываалки” (авт. Кряжева Н.Л., 1997), «Резиночка», Игра “Съедобное-несьедобное”, игра «Горячая картошка», игра «Колечко-колечко», игра «Море волнуется раз». “Два барана” (Кряжева Н.Л., 1997), “Доброе животное” (Кряжева Н.Л., 1997), “Бумажные мячики” (Фопель К., 1998) и др. Формы работы: подвижные и дидактические игры.

3 КЛАСС

Содержание программы «Основы самопознания. 3 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Я - фантазер (9 часов)

Темы нацелены на помочь детям в осознании ценности умения фантазировать, развивать креативные способности. Я – третийклассник. Что интересно третьекласснику? Чего дети ждут от новой встречи со школой? Каковы их желания и что их беспокоит, что пугает? Что они хотели бы узнать новенького в новом учебном году? Кого можно назвать фантазёром? Ввод понятия «фантазия» и необходимость ее для человека любой профессии. Тренировка произвольности. Использование мимики, жестов, походки, голоса в коммуникации. Мои сны. Рассказы о необычных снах, а также их рисование. Я умею сочинять. Упражняемся придумывать ассоциации к словам. Мои мечты. Зачем мечты нужны человеку и нужно ли уметь мечтать. Фантазии и ложь. Любой обман ведёт к определённым последствиям.

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов)

Темы помогают детям осознать особенности позиции ученика. Предоставить возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя, принять учителя таким, какой он есть. Усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности. Что такое лень? Предназначение людей. Все получится, если постараться. Я и мой учитель. Умение передавать чувство. Проживание чувств. Я – сообщения. Как справится с «Немогучками»? Когда мне не хочется вставать. Когда уроки делать не хочется и др. проделки «Немогучки».

«Я не могу - я могу - я сумею».

Раздел 3. Я и мои родители (4 часов)

Темы занятий нацелены помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями, обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями. Дети должны научиться воспринимать родителей как живых людей со всеми достоинствами и недостатками, не переставая любить. Любимые сказки, сказочные герои и их качества. Я умею просить прощения. Злом нельзя победить зло, оно от этого становится только сильнее. Зло можно победить только любовью. Почему

родители наказывают детей? Все люди имеют право на ошибки. Ошибаться не страшно, страшно бояться ошибок. Почему нужно помогать родителям? Беседа на тему: «Почитай родителей своих, дабы продлились дни твои».

Раздел 4. Я и мои друзья (6 часов)

Темы занятий раздела нацелены помочь детям осознать качества настоящего друга, подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить. Настоящий друг.

Вежливые слова. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка. Формирование социального доверия. Развитие социальных эмоций. Эмоциональная поддержка. Этика общения с друзьями в социальных сетях.

Раздел 5. Что такое сотрудничество (8 часов)

Темы занятий раздела нацелены помочь дать представление о понятии

«сотрудничество». Я умею понимать другого. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа? Уважительное отношение к другим людям. Коррекция эмоциональной сферы ребенка. Сопоставление разных характеров. Про хорошие человеческие качества.

4 КЛАСС

Содержание программы «Основы самопознания. 4 класс» (34 ч., 1 ч в неделю)

Раздел 1. Кто я. Мои особенности и возможности (12 часов)

Темы занятий раздела нацелены на привлечение внимания к процессу взросления; помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность. Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Раздел 2. Мой класс и мои друзья (11 часов)

Темы занятий раздела нацелены на предоставление ребятам возможности обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками. Еще так давно это приписывалось младшим подросткам, т.е. ученикам 5-6 классов, но значительное снижение нижней границы подросткового возраста позволяет наблюдать у многих современных четвероклассников интерес к подростковым проблемам. Так же занятия раздела нацелены помочь в осознании и проявлении чувств, связанных с изменениями взаимоотношений между людьми; помочь понять свое место среди одноклассников. Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не

попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно. Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как нам помогают правила в общении. Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться? Каковы основные принципы поведения в конфликтной ситуации? Как ведет себя лидер и что означает взаимопомощь в классе?

Раздел 3. Моё прошлое, настоящее, будущее (11 часов)

Темы занятий раздела нацелены на подготовку ребят к началу взросления и переходу в пятый класс. Способствуют повышению учебной и социальной активности. Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть. Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе? Как заглянуть во взрослый мир? Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас. Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Основы самопознания» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты изучения курса по программе «Основы самопознания» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей
- уметьправляться со страхами, обидами, гневом
- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- умение структурировать знания;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

обучающиеся должны знать:

- что такое «психология», каково её место в системе наук»,
- об уникальности внутреннего мира каждого,
- о способах конструктивной коммуникации,
- о мотивах выбора друзей;

обучающиеся могут узнать:

- о разных направлениях психологической науки,
- о способах поведения в трудных ситуациях,
- понятиях «уважение», «уверенность»;

обучающиеся должны уметь:

- анализировать и понимать притчи, сказки, выявлять их скрытый смысл,
- анализировать поступки других людей и свои собственные;

обучающиеся смогут научиться:

- самостоятельно анализировать поведение героев сказки,
- анализировать притчи, рассказы,
- анализировать собственные потребности и цели.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы: задания на выявление уровня децентрации (Ж.Пиаже), методика

«Дерево» (Пономаренко Л.П.). Тест творческого мышления Торренса. Мой выбор цвета М.Люшера (диагностика эмоционального состояния ребенка). Методика А.И. Захарова диагностики детских страхов. Тест «Домики» Ореховой О.А., методика «Лесенка», методика «Графический диктант». Положительная динамика сдвигов показателей участников по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, пантомимика, дискуссионные игры, тематические беседы, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы, арт-терапевтические техники. Основной формой работы является психологическая игра.

1 КЛАСС

К концу прохождения курса психологических занятий в первом классе обучающиеся:

- сфокусирует свое внимание на важнейших умениях, которые необходимо освоить в адаптационный период: самоконтроль, сила воли и др.;
- обучится навыкам саморегуляции;
- рассмотрит особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;
- научится распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;
- научиться осознавать относительность оценки чувств;
- научится приемам преодоления и проработки своих страхов педагогическими средствами;
- у обучающегося сформировался образ хорошего ученика.

2 КЛАСС

К концу прохождения курса психологических занятий во втором классе обучающиеся:

- получит знания об эмоциональной сфере человека;
- ознакомится с понятием «качества людей»;
- исследует свои качества, изучить свои особенности;
- поймет, что у него есть много положительных качеств;
- научится находить положительные качества во всех людях.

3 КЛАСС

К концу прохождения курса психологических занятий в третьем классе обучающиеся:

- налаживать отношения (вовремя простить и сами попросить прощения);
- дорожить ценностью установившихся привязанностей;

- способны брать роль ведущего в играх и упражнениях;
- способны быть внимательным к остальным участникам;
- уметь договариваться об условиях игры, контролировать ход выполнения заданий;
- уметь определять разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 КЛАСС

К концу прохождения курса психологических занятий в четвертом классе обучающийся:

- анализируют происходящие с ними изменения;
- иметь понятие о своем месте в среде одноклассников;
- проявлять чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;
- размышляют о своих способностях и возможностях;
- владеет понятиями: «способности», «внутренний мир человека»;
- преодолевают страх взросления, вхождение в младший подростковый возраст;
- внутренне готовы к переходу в пятый класс.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» является методическим документом, определяющим организацию образовательного процесса. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – Программа УУД) на уровне начального образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, конкретизирует требования Стандарта к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО содержит:

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Необходимо осознавать значительное положительное влияние формирования УУД у обучающихся начальной школы:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

1.3.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Целью реализации программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения программы

начального общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне начального общего образования направлена на решение следующих **задач**, обеспечивающих создание условий для:

- 1) развития у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) повышения эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, освоение элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 3) освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;
- 4) развития представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся
- 5) формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- 6) использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- 7) обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.2.

Характеристики универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями ФГОС НОО целью и основным результатом образования является развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира.

Понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (субъективно психологическом) смысле: совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте изучения учебных предметов.
3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений;

формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого уровня образования.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу воспитания и образования обучающихся. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, обретения и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

ФГОС начального общего образования определил три группы универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся освоение навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, данные действия осуществляются в процессе создания моделей объектов/процессов, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации, а также использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями. К познавательным УУД относятся:

- базовые логические;
- начальные исследовательские действия;
- работа с информацией.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- общение;
- совместная деятельность.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность

которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- саморегуляция;
- самоконтроль.

2.3.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Структурный компонент программы формирования УУД – «Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей- предметников.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Родной язык, Литературное чтение на родном языке, Математика, Окружающий мир, Технология, Иностранный язык, Изобразительное искусство, Физическая культура в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

– построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

– реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности обучающихся на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности, которая обеспечивается применением всем коллективом образовательной организации эффективных образовательных технологий, направленных на формирование УУД;

– содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов.

Отличительной особенностью УУД является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия: культура, общение, познание, творчество.

Основным механизмом реализации программы формирования УУД является отбор и описание эффективных образовательных технологий, применение которых обеспечивает обучающимся достижение метапредметных и личностных результатов.

В программе начального общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» определены основные образовательные технологии, которые применяются для освоения содержания всех учебных предметов, курсов, а также ряд из них применяется при реализации курсов внеурочной деятельности.

Эффективные образовательные технологии, применяемые на всех учебных предметах

Метапредметные планируемые результаты	Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию системно-деятельностного подхода и формирование метапредметных результатов (программа формирования УУД)
Познавательные универсальные учебные действия	
1) базовые логические действия	Учебное сотрудничество Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин)

2) базовые исследовательские действия	Проектные задачи (А.Б.Воронцов) Моделирование (составление схем, таблиц, ментальных карт ит.п. в сотрудничестве) Практико-ориентированные задачи (на применение научных знаний при решении практических (жизненных) задач)
3) работа с информацией	Деятельность по формированию читательской культуры читательской самостоятельности (Н.Н.Светловская, Г.Г.Граник) Учебно-познавательные и Выявление основной мысли текста по ключевым словам
Коммуникативные универсальные учебные действия	
1) общение	Учебный диалог Дискуссия
2) совместная деятельность	Групповой проект, коллективно-творческое дело (решение проектной задачи группой обучающихся, требующее планирования деятельности, распределение ролей, взаимоконтроля хода выполнения задания, самооценки)
Регулятивные универсальные учебные действия	
1) самоорганизация	Постановка и решение учебных задач (организация обучения, при котором обучающиеся могут самостоятельно поставить задачу, предложить способы её решения, а затем оценить то, что получилось)
2) самоконтроль	Формирующее оценивание (сравнение работы с эталоном, самостоятельный выбор критерии оценивания для каждого типа заданий, использование шкал для проведения самооценки, которая предшествует оценке учителя)

Содержание учебного предмета, позволяющее формулировать задания, применение которых обеспечивает формирование у обучающихся универсальных учебных действий, определено в ООП начального общего образования и представлено в таблице.

2.3.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Учебный предмет	Вид УУД	Содержание учебного предмета по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Познавательные	<p><u>Базовые логические действия:</u> сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; устанавливать основания для сравнения звуков, слов(на основе образца); характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u> проводить изменения звуковой модели по предло-</p>	<p><u>Базовые логические действия:</u> сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;</p> <p>сравнивать значение однокоренных (родственных) слов;</p> <p>сравнивать буквенную оболочку однокоренных(родственных) слов;</p> <p>устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;</p> <p>характеризовать звуки по заданным параметрам;</p> <p>определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;</p> <p>находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.</p> <p>ориентироваться в изученных понятиях</p>	<p><u>Базовые логические действия:</u> сравнивать грамматические признаки разных частей речи;</p> <p>сравнивать тему и группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;</p> <p>объединять имеющие существительные группы</p> <p>по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>определять существенный признак для классификации звуков, предложений; устанавливать при помощи смысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;</p>	<p><u>Базовые логические действия:</u> устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;</p> <p>группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в по определённому признаку(например, время, спряжение);</p> <p>объединять предложения по определённому признаку; классифицировать предложенные языковые единицы;</p> <p>устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях</p> <p>(склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой</p>

женному учителем
правилу,
подбирать слова
к
модели; фор-
мулировать

ях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые

Учеб- ный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам

		<p>выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного опорядочивания списка слов.</p> <p><u>Работа с информацией:</u> выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.</p>	<p><u>исследовательские действия:</u></p> <p>проводить о предложенном плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать тексто-</p>	<p>ориентироваться (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев; с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить попредложенном плане несложное лингвистическое макроисследование, выполнять попредложенном плане непроектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов</p>	<p>характеристикой.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному алгоритму различные доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, макроисследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.</p> <p><u>Работа с информацией:</u> выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-</p>
--	--	---	---	---	---

вую, графическую и звуковую информацию

в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на

Учеб- ный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам			
		<p>уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>	<p>текстов, подкреплять их доказательствами на основе результата проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)</p> <p><u>Работа с информацией:</u> выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в самостоятельном режиме; создавать схемы, таблицы</p> <p>для представления информации как результат наблюдения языка</p>	<p>практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию языковых единиц самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации</p>	

				выми единицами.	
Ком- муни- ка- тивные	<p><u>Общение:</u></p> <p>воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять</p>	<p><u>Общение:</u></p> <p>воспринимать и проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;</p>	<p><u>Общение:</u></p> <p>создавать устные и</p>	<p><u>Общение:</u></p> <p>воспринимать и</p>	

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
-----------------	-----	---

<p>уважительное отношение собеседнику, соблюдать в процессе общения</p> <p>нормы речевого этикета; соблюдать правила диалога; воспринимать разные точки зрения; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы</p> <p>по изученному материалу; строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, рас-</p>	<p>признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно</p> <p>и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами; строить устно-диалогическое высказывание;</p> <p>строить устно-емонологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного</p> <p>и лиуслышанного текста.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> строить действия по достижению</p> <p>цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий</p>	<p>работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> формулировать краткосрочные долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия и сроков; выполнять совместные (в) справедливо</p>	<p>знакомой среде; строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения</p> <p>а орфографическим материалом; создавать устные (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выпол-</p>
--	--	---	--

	<p>пределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.</p>	<p>на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и</p>		<p>нять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи</p>
--	--	--	--	---

Учеб- ный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам		
		<p>высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);</p> <p>совместно обсуждать процесс и результат работы;</p> <p>ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат.</p>	<p>распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.</p>	

Регулятивные	<p><u>Самоорганизация</u>: выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; выстраивать последовательность учебных операций при списывании; удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; <u>Самоконтроль</u>: находить указанную ошибку, допущенную</p>	<p>Самоорганизация: планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Самоконтроль: устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку; корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.</p>	<p>Самоорганизация: самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки Самоконтроль: контролировать процесс и задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат</p>
--------------	---	--	---

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам	
		<p>при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений; оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.</p>	<p>деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы</p>
Литературное чтение	Познавательные	<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта</p>	

изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
Работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<p>распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
Коммуникативные		<p><u>Общение:</u></p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать своё мнение;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;</p> <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;</p> <p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
Регулятивные		<p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</p> <p>выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

Английский язык	Познавательные	<u>Базовые логические действия:</u> анalogии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
-----------------	----------------	---

Учебн	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<p>определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;</p> <p>соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;</p> <p>анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;</p> <p>самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.</p>
	Ком-мун	<u>Общение:</u>

ика-
тивн
ые

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <u>Совместная деятельность:</u> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p><u>Самоорганизация:</u> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p><u>Самоконтроль:</u> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

	<p>Познава тельные</p>	<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
--	----------------------------	--

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
Коммуникативные		<p><u>Общение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регу-
лят

Самоорганизация:

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
	ивные	<ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий; <u>Самоконтроль:</u> - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Окружающий мир	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <p>сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;</p> <p>с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);</p> <p>проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);</p> <p>формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);</p> <p>прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>выбирать источник получения информации;</p> <p>согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;</p>

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
	Коммуникативные	<p><u>Общение:</u> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p> <p><u>Совместная деятельность:</u> формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p>
	Регулятивные	<p><u>Самоорганизация:</u> планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;</p> <p><u>Самоконтроль:</u> устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>

Музыка	Познавательные	<p>Базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты(музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма; - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать
--------	----------------	--

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<p>выводы.</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков; - с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музенирования; - сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях. <p><u>Работа с информацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; - анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные	<p><u>Невербальная коммуникация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания; - выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); - передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; - осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы изначание интонации в повседневном общении. <p><u>Вербальная коммуникация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
-----------------	--

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.Совместная деятельность: - стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; - переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.
Регулятивные		<p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий.Самоконтроль: - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Изобразительное искусство	Познавательные	<p><u>Базовые логические действия:</u></p> <p>проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;</p> <p>использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;</p> <p>использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;</p> <p>классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей; классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p>
---------------------------	----------------	--

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<p>ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;</p> <p>проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;</p> <p>формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>использовать электронные образовательные ресурсы;</p> <p>уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;</p> <p>выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;</p> <p>анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную впредь самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;</p> <p>осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.</p>

Коммуникативные	<p>Общение:</p> <p>понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;</p> <p>вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;</p> <p>находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;</p> <p>демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;</p> <p>анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;</p> <p>Совместная деятельность:</p> <p>признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;</p>
-----------------	---

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности истроить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.
	Регулятивные	<p><u>Самоорганизация:</u> внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;</p> <p><u>Самоконтроль:</u> соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>
Технология	Познавательные	<p><u>Базовые логические действия:</u> ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; —сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; —делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u> комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; —понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.</p> <p><u>Работа с информацией:</u> —осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями; —использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; —следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.</p>

Ком- мун- ика- тивн- ые	<p><u>Общение:</u> создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;</p>
-------------------------------------	--

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<p>строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;</p>
Регулятивные		<p><u>Самоорганизация:</u></p> <p>рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> —выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; —планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; —устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов; —выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; —проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы. <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>—организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помочь;</p> <p>—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.</p>

Физич еская культу ра	Познава тельные	<p>Базовые логические действия: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
--------------------------------	--------------------	--

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<p>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p><u>Базовые исследовательские действия:</u></p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др. в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p><u>Работа с информацией:</u></p> <p>использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>
	Коммуникативные	<p><u>Общение:</u></p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>

Регулят
ивные

Самоорганизация:
рационально организовывать свою работу;

Учебный предмет	Вид	Содержание учебного предмета по классам
		<p>выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;</p> <p>планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;</p> <p>выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.</p> <p><u>Самоконтроль:</u></p> <p>организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;</p> <p>проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помочь.</p>

Рабочая программа воспитания начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Основные направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. Содержательный	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ III. Организационный	21
3.1 Кадровое обеспечение	21
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5 Анализ воспитательного процесса	24
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» (далее Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа воспитания:

• предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»;

• разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», в том числе совета обучающихся; родительского совета.

• реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

• предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Программа воспитания включает при раздела: целевой, содержательный, организационный

4. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

5. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изу-

чение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители реализации иных организаций, участвующие образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 154 г. г. Челябинска»:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности вос-

питания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №154 г. Челябинска» расположена в микрорайоне Калининский. Расположение школы ограничено улицами Салавата Юлаева, пр. Победы, Чичерина, 250-летия Челябинска. Особенностью расположения ОУ является соседство с СОШ № 129, ледовой ареной «Трактор», ТРК «Космос». В ТРК «Космос» постоянно собираются компании молодежи и подростков, среди которых бывают дети из неблагополучных семей, подростки, состоящие на различных видах учета. Данная специфика расположения МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» развивается социальное партнерство с другими учреждениями города, что позволяет реализовать максимальную занятость обучающихся.

Контингент учащихся:

Всего 1797

Начальная школа - 784

Основная школа - 899

Старшая школа - 114

Дети, оставшиеся без попечения родителей -0

Дети инвалиды - 24

Дети с ОВЗ-78

Дети из малообеспеченных семей -77

Дети из многодетных семей-327

Дети из семей участников боевых действий 81 (СВО 34)

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации 6 семей 9 детей

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении 1 семья/1 ребенок

Дети, состоящие на учете в ОДН ОП «Северо-западный» 1

Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, снижается количество состоящих на различных видах профилактического учета.

Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания являются:

- 3-й пожарно-спасательный отряда ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области;
- ледовый дворец «Уральская молния»;
- ОДН ОП «Северо-западный» УМВД России по Челябинской области;
- ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района;
- ГБУ ДПО «ЧИРО»;
- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»
- ЮУрГГПУ:
- ФГБОУ ВО ЧелГУ;
- ГАУЗ «ДГКП № 8 им. Невского»;
- МАУДО «Дворец пионеров и школьников им Н.К. Крупской г. Челябинска»;
- СШОР «Карё»;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, для этого в штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, а также ОО взаимодействует с сотрудниками РЦППМС;

- Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детскo-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

В школе функционирует отряд ЮИД «Островок безопасности», в классах действует программа «Орлята России», кадетское движение (классы кадет с 1 по 9 класс по одному классу в параллели). Работает школьный музей, при музее действует Актив музея.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем;
- системно-деятельностная организация;
- полисубъектность воспитания и социализации;
- событийность;
- ориентация на идеал;
- диалогическое общение;
- психологически комфортная среда;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- следование нравственному примеру;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов общешкольных мероприятий;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела) (Дни самоуправления, участие обучающихся в заседаниях Совета старшеклассников и др.);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации проекта «Дети – детям», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и организаций дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (далее - КДО), органов ученического самоуправления (далее - ОУС) и детских общественных объединений (далее ДОО), Совета школы, членами которого являются дети, педагоги и родители; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (внутри параллели, НОО), а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательной практике МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность (проводятся ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует проектный подход к его подготовке и организации. Каждое ключевое дело – это проект, реализуемый силами проектного офиса, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника.

Ключевые дела могут быть организованы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями и представителями местной общественности комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, в том числе проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - ключевые общегородские события, в которых коллектив школы выступает в качестве организаторов или соорганизаторов (события Календаря образовательных событий города Челябинска), в том числе спортивные площадки для обучающихся, педагогов, родителей.

На школьном уровне:

- торжественные ритуалы: торжественная линейка в начале каждой учебной недели с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; а также связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием (праздник Первого звонка, Посвящение в первоклассники, в рамках кадетского движения – «Присяга кадета», «Школьный кадетский бал»);

- общешкольные акции, которые включают в себя целый комплекс действий, предполагающих постепенное погружение в пространство события, занятость в событии все школьного коллектива «За здоровый образ жизни», «Ломоносовский турнир», «О героях былых времен», «Красота шагает по планете», «Весна! Май! Победа!»

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: Осенний марафон, Новогодний калейдоскоп, День Учителя, День пожилого человека, День матери, «Дневник кадета».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер, сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом дел на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Следует отметить, что ведущим механизмом организации взаимодействия школьников из разных классов в рамках одного ключевого дела является система наставничества с использованием разных моделей: учитель – ученик; ученик – ученик; родитель – ученик; учитель - учитель.

Традиционные события Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, кадеты.
- КТД «Новогодний переполох».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Фестиваль «Алло, мы ищем таланты».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Орлята России».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями (монолог, диалог, диспут, дебаты) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения получения опыта использования материала в собственной научной (практической) деятельности;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеклассная деятельность и дополнительное образование

В МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» реализуются Основная образовательная программа и дополнительная образовательная программа, в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Внеклассная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Результат курсов внеурочной деятельности ориентирован на достижение результатов, обозначенных ФГОС начального, основного и среднего уровней образования. Кроме того, воспитательный потенциал реализуется через курсы дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в коллективах дополнительного образования (кружках, секциях, клубах)

- детско-взрослых общинностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- профориентация в рамках деятельности КДО;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса на основе «Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раз в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (еженедельное Поднятие государственного флага РФ по понедельникам и Спуск государственного флага РФ по пятницам);

• участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Посвящение в первоклассники, праздник «Прощание с начальной школой»);

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

• федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России»;

• социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы);

• акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.);

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

• наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа – основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

• посещение учреждений культуры г. Челябинска и городов Челябинской области: картинной галереи, драматического театра, Исторического музея Южного Урала, Челябинской филармонии, Исторического парка «Россия – Моя история», городской библиотеки и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

• организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

• размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

• организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

• разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

• мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного граждан-

ско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, по-здравления педагогов и обучающихся и т. п.;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмыслиения мира;

• фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), выставки времена года;

• разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

• оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) зелеными растениями (зимний сад), которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

• благоустройство классных кабинетов, осуществляющее классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

• публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

• разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

• разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет школы, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания согласно утвержденной циклограмме; организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» осуществляется в форме Совета параллелей. Школьное (ученическое) самоуправление в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» является добровольным объединением учеников школы. Совет параллелей действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав Совета параллелей входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов Совета параллелей – определяется классными руководителями. Реализуется деятельность Ученического Совета на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность ученической конференции, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета параллелей, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;

- школьной службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, УМВД России по г. Челябинску, УМВД России по городу Челябинску, ОДН ОП «Северо -Западный» УМВД Росии по г. Челябинску, КДН и ЗП Администрации Калининского района;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, правоохранительных органов, опеки и т. д.), работников социальных служб, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использование материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры).

ры, группы в социальных сетях по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого – педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя целую систему деятельности: профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ЧДСТ, «МИДИС», ЧелГУ, ЮУрГУ, ЧВААКУШ, ЧЮИ, «Комитент», «Компас»;

- профориентационные деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Трубопрокатный завод,

ЧТЗ, Областной суд, ЧЮИ, Медицинская академия, УралГУФК, стадион им. Е.Елесиной, Драматический театр им. Н. Орлова («Закулисье театра»), кондитерская фабрика «Южуралкондитер»;

• посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: ПОРТАЛ “ПРОЕКТОРИЯ” - Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, Платформа «Билет в будущее» сборник методических материалов;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно- развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, профориентацию др
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных Общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете параллелей;
- Положение о Совете школы;
- Положение об использовании государственных символов;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дом. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям с обеих сторон всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных це-

лях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения изложенных в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощляемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей успешности.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио это деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошлый учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Учебный план начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»

Учебный план МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован на основе Федерального учебного плана начального общего образования (Вариант 1) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (ред. от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»

ской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (ред. от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 №03-1326 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь)");

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 5778 от 23.06.2025 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования в 2025/2026 учебном году»;

- Устав МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска». Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска».

Учебный план предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1-4 классов.

Образовательная деятельность в 1 классе строится в соответствии с требованиями: пятидневная учебная неделя в течение всего учебного года; обучение в первую смену; реализация «ступенчатого» режима постепенного увеличения учебной нагрузки: сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май – 4 урока по 40 минут каждый (допускается проведение 5 уроков в один из учебных дней, если один из уроков – физическая культура); максимальная недельная учебная нагрузка сентябрь – октябрь – 16 часов, ноябрь – май 21 час; во 2-4 классах максимальная недельная учебная нагрузка составляет 23 часа. Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут. Реализация учебного плана регламентирована Календарным учебным графиком на 2025/2026 учебный год.

Учебный год начинается с 01.09.2025г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы не менее 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 9 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной гигиеническими требованиями. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При проведении учебных занятий по «Иностранныму языку» (английский) во 2-4 классах осуществляется деление классов на две группы.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с положением «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», Промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-4 классов. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана. Сроки промежуточной аттестации определены календарным учебным

графиком.

Балльному оцениванию результатов промежуточной аттестации учащихся подлежат все предметы учебного плана. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Учебный план определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех, имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебном плане на 2025 – 2026 учебный год определены следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык»,

«Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3 классах выделен 1 час на учебный предмет «Математика».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения: 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка доклада, реферата, презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Продолжительность использования электронных средств обучения, к которым относятся: интерактивная доска, интерактивная панель, персональный компьютер, ноутбук, планшет. Интерактивная доска на учебном занятии в 1-3 классах используется не более 20 минут, в 4 классе используется не более 30 минут; суммарно – в 1-3 классах не более 80 минут, в день, в 4 классе – не более 90 минут в день.

Количество учебных занятий за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе составляет 2999 часов.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-х классов не проводится.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится в формах:

2 класс:

- литературное чтение (комплексная работа);
- русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- математика (стандартизированная контрольная работа).

3 класс:

- литературное чтение (комплексная работа);
- русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- математика (стандартизированная контрольная работа).

4 класс:

- русский язык (стандартизированная контрольная работа);
- математика (стандартизированная контрольная работа); литературное чтение,
- предмет по выбору: литературное чтение (стандартизированная контрольная работа), окружающий мир (стандартизированная контрольная работа), английский язык (стандартизированная контрольная работа).

По всем остальным предметам учебного плана: иностранный язык, окружающий мир (2-3 классы), музыка (2-4 классы), ИЗО (2-4 классы), технология (2-4 классы), физическая культура (2-4 классы), ОР-

КСЭ (4 класс), промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методического объединения, являются частью основной образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждены в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на Педагогическом совете и служат основанием для принятия решения о переводе в следующий класс обучающихся 1-4 классов.

Учебный план МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»

на 2025/2026 уч. год

Недельный учебный план

1 классы сентябрь-октябрь

	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего за месяц	Итого за сентябрь и октябрь
		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	32
	Литературное чтение	4	3	4	3	14	28
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12	24
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	1	1	4	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1	-	2	4
	Музыка	-	1	-	1	2	4
Технология	Труд (технология)	-	1	-	1	2	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	24

Итого	16	16	16	16	64	128
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Всего часов:	16	16	16	16	64	128
Учебные недели			4		4	8
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами</i>	16	16	16	16	64	128

Федеральный учебный план начального общего образования. Вариант 1. (5-дневная учебная неделя)						
Предметные об-ласти	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I (ноябрь-май)	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:		21	22	22	23	88

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	0	1	1	0	2
Учебные недели		25	34	34	34	127
Всего часов		525	782	782	782	2871
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Годовой учебный план на учебный период 2025 – 2029 годы

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	157	170	170	170	675
	Литературное чтение	128	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	124	170	170	136	641
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	58	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	29	34	34	34	135
	ИЗО	29	34	34	34	135
Технология	Труд (технология)	29	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	270
Итого		653	782	782	782	2999

План внеурочной деятельности

Программа начального общего образования реализуются в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» через организацию образовательной урочной и внеурочной деятельности.

Внеклассическая деятельность реализуется в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений программ внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», а также в рамках деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления,

обеспечивающих организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий/образовательных событий воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках плана внеурочной деятельности, календарного плана воспитательной работы, а также при реализации планов классных руководителей.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации программы начального общего образования. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся в рамках внеурочной деятельности, которые проектируются с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возможностей МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска». Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» отвечают следующим требованиям:

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- создание условий для развития коммуникативной компетентности обучающихся;
- использование форм организации, предполагающих применение средств информационно-коммуникационных технологий.

Внеклассическая деятельность организуется в следующих формах

Формы реализации программ внеурочной деятельности	Организационные формы занятий
<ul style="list-style-type: none"> – художественные, музыкальные и спортивные студии; – секции; – дискуссионные клубы; – и иные формы (клубы, кружки, интегрированные курсы, метапредметные кружки) 	<ul style="list-style-type: none"> – соревнования; – экскурсии; – мини-исследования; – общественно полезные практики; – исследовательская деятельность и реализация образовательных проектов; – посещений театров, музеев; – и иные формы (профориентационные беседы, деловые игры, квесты)

План внеурочной деятельности

Реализуемая программа	Классы/кол-во часов			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Практическая экология	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1
Занимательный русский язык	1	1	1	1
Развитие речи	2	2	2	2
Дорожная азбука	1	1	1	1
Основы самопознания	2	2	2	2
Кадетство (кадетские классы)	2	2	2	2

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год размещён в виде отдельного документа на официальном сайте МОУ «СОШ № 154» г. Челябинска».

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов);

III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов)» Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября:

Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря:

День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февра-

ля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта:

Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая:

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Характеристика условий реализации программы основного общего образования

Общесистемные требования

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Информационно-образовательная среда Организации

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования;

фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта образовательной организации;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой

деятельности в сети образовательной организации и Интернете; выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам

инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; входная зона; учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса; лаборантские помещения; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал; спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка); пищевой блок; административные помещения; гардеробы; санитарные узлы (туалеты); помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. Состав и площади помещений предоставляют условия для:

основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса; размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ НОО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования;

демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются: школьная мебель; технические средства; лабораторно-технологическое оборудование; фонд дополнительной литературы; учебно-наглядные пособия; учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

доска классная; стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя; столы ученические (регулируемые по высоте); стулья ученические (регулируемые по высоте); шкаф для хранения учебных пособий; стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук с периферией;

многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологий,

основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Учебно-методические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в МОУ «СОШ № 154» г. Магнитогорска осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Согласно пункту 1 части 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФПУ). 05 ноября 2024 года вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (далее – Приказ № 769). Учебники, включенные в ФПУ (приложение № 1 к Приказу № 769), могут использоваться в образовательном процессе до конца срока действия экспериментного

заключения, на основании которого учебник включен в ФПУ, при этом допускается использование учебников, указанных в приложении № 2 к Приказу № 769, до наступления предельного срока использования.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы отражено на официальном сайте муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54» города Магнитогорска.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- тьюторами;
- социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ (при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального

общего образования (указать при наличии);

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Кадровые условия реализации программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу

начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно

формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, отражен на сайте МОУ «СОШ № 154 г. Челябинска».

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности

педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в МОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» в 2025-2026 учебном году представлено на официальном сайте образовательной организации.

Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения

— на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного

(муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает: расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организаций и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляющей в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового

обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработка плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами

государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитывать- ся затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответ- ствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными ко-эффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, ус- танавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимули- рующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и ре- зультатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образователь- ной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями совре- менных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической рабо- те, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мас- терства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, администра- тивно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по

реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849278

Владелец Абакумова Татьяна Геннадьевна

Действителен С 18.08.2025 по 18.08.2026