

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №154 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

454128, г. Челябинск, ул. С.Юлаева,13. тел. 7955644,
e-mail: mou154@mail.ru. сайт: www.school-154.ru

Согласовано на заседании Совета
МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Утверждаю: Директор МАОУ
«СОШ № 154 г. Челябинска»

Т.Г.
Абакумова приказ № 366 – у от «02»
сентября 2025 г

Принято решением
педагогического совета
МАОУ «СОШ № 154 г.
Челябинска» протокол №
1 от 28.08.2025 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 154 города Челябинска»**

2025г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	4
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....	7
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
1.3.1. Общие положения.....	9
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	11
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	
2.1.1. Русский язык	16
2.1.2. Литература.....	76
2.1.3. Иностранный язык (английский) язык.....	16
2.1.4. История.....	16
2.1.5. Обществознание.....	16
2.1.6. География.....	16
2.1.7. Математика.....	16
2.1.8. Информатика.....	330
2.1.9. Физика.....	16
2.1.10. Биология.....	17
2.1.11. Химия.....	17
2.1.12. Изобразительное искусство.....	17
2.1.13. Музыка.....	17
2.1.14. Труд.....	17
2.1.15. Физическая культура.....	17
2.1.16. Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины	17
2.1.17. Разговоры о важном.....	17
2.1.18. Россия – мои горизонты	18
2.1.19. Основы проектной деятельности.....	18
2.1.20. Общая физическая подготовка.....	42
2.1.21. Познай себя.....	56
2.1.22. История родного края.....	78
2.1.23. Финансовая грамотность.....	95
2.1.24. Читательская грамотность.....	125
2.1.25. Я-человек.....	137
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
2.2.1. Целевой раздел.....	152
2.2.2. Содержательный раздел.....	153
2.2.3. Организационный раздел.....	154

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	203
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы...	228
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	229
2.4.3. Механизмы реализации программы.....	231
2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....	232
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	234
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
3.1. Учебный план программы основного общего образования.....	236
3.2. План внеурочной деятельности.....	241
3.3. Календарный учебный график.....	242
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	245
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	249
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	250
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	259
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	260
3.5.4. Описание материально-технических условий реализации программы.....	263
3.5.5. Описание информационно-методических условий реализации программы.....	268
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	280
3.5.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО.....	287
3.6. Оценочные материалы.....	291

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) соотношения обязательной части программы (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). ООП ООО МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» составлена на основе федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее - ФООП ООО).

Целями реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» лежат следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.2. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учётом федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФООП ООО) и состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел ООП ООО содержит пояснительную записку, в которой определены цели и задачи программы, планируемые результаты освоения ООП ООО, систему оценки планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП ООО МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел ООП ООО включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» и в которых оно принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- —универсальными учебными познавательными действиями;
- —универсальными учебными коммуникативными действиями;
- —универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий

обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» (далее — система оценки) является частью управления качеством образования и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «*обратной связи*», позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в

образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся,
- психолого-педагогическое наблюдение.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных

- образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать

и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения

тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска». Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений

выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1. Русский язык. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/a3/43/a3438a2b737a46761c8692749d65309d.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/a3/43/a3438a2b737a46761c8692749d65309d.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/a3/43/a3438a2b737a46761c8692749d65309d.pdf)

2.1.2. Литература. Рабочая программа учебного предмета «Литература»

Рабочая программа по учебному предмету «Литература».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/3b/c9/3bc908add2f55fe5b41b120d3f6f3cbb.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/3b/c9/3bc908add2f55fe5b41b120d3f6f3cbb.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/3b/c9/3bc908add2f55fe5b41b120d3f6f3cbb.pdf)

2.1.3. Иностранный язык (английский). Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/42/b3/42b39b3953b6c99345a8e86f80fbab71.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/42/b3/42b39b3953b6c99345a8e86f80fbab71.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/42/b3/42b39b3953b6c99345a8e86f80fbab71.pdf)

2.1.4. История. Рабочая программа учебного предмета «История»

Рабочая программа по учебному предмету «История».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/13/a3/13a37ccd246671988bdad82a1cccde00.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/13/a3/13a37ccd246671988bdad82a1cccde00.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/13/a3/13a37ccd246671988bdad82a1cccde00.pdf)

2.1.5. Обществознание. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание»

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/60/8a/608a9a43dcc660c381fd4eca5f1dd71b.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/60/8a/608a9a43dcc660c381fd4eca5f1dd71b.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/60/8a/608a9a43dcc660c381fd4eca5f1dd71b.pdf)

2.1.6. География. Рабочая программа учебного предмета «География»

Рабочая программа по учебному предмету «География».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/e0/b1/e0b10ac712e3bbf6c2eaf4674ea31403.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/e0/b1/e0b10ac712e3bbf6c2eaf4674ea31403.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/e0/b1/e0b10ac712e3bbf6c2eaf4674ea31403.pdf)

2.1.7. Математика. Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/99/77/99774fbf6da3be2effea42148489a042.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/99/77/99774fbf6da3be2effea42148489a042.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/99/77/99774fbf6da3be2effea42148489a042.pdf)

2.1.8. Информатика. Рабочая программа учебного предмета «Информатика»

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/af/d2/afd28741213a5993f6a0364c7dc4e755.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/af/d2/afd28741213a5993f6a0364c7dc4e755.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelscschool_154_new/files/af/d2/afd28741213a5993f6a0364c7dc4e755.pdf)

2.1.9. Физика. Рабочая программа учебного предмета «Физика»

Рабочая программа по учебному предмету «Физика».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/8e/a9/8ea914eeeb3d459e3234036ecc6cf21c.pdf

2.1.10. Биология. Рабочая программа учебного предмета «Биология»

Рабочая программа по учебному предмету «Биология».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/1a/26/1a2699b876d1c656a5391b05b5e272c9.pdf

2.1.11. Химия. Рабочая программа учебного предмета «Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/04/f4/04f4fe7dc5dd6a09ff7d927512dd9875.pdf

2.1.12. Изобразительное искусство. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/74/27/7427d3a6e9542792e1d9e944c1bfb092.pdf

2.1.13. Музыка. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/13/f0/13f099fb19e0b654c92f4597a6c1a4b8.pdf

2.1.14. Труд. Рабочая программа учебного предмета «Труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/e5/5b/e55bfa59c5bd059039d06d646ce567a7.pdf

2.1.15. Физическая культура. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/93/fa/93fa078233478c2ad6fe66fb3eb7cb67.pdf

2.1.16. Основы безопасности и защиты Родины. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/6d/a4/6da4e35fb8ea6cf22a9917bfa2ca3ccb.pdf

2.1.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализуется в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

https://school-154.chelyabinsksschool.ru/upload/chelscschool_154_new/files/3f/30/3f30406105384116214364135679adc0.pdf

2.1.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

[https://school-](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelcschool_154_new/files/23/48/23486a0c4f7756e1024da6585ed54981.pdf)

[154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelcschool_154_new/files/23/48/23486a0c4f7756e1024da6585ed54981.pdf](https://school-154.chelyabinsk-school.ru/upload/chelcschool_154_new/files/23/48/23486a0c4f7756e1024da6585ed54981.pdf)

2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (основное общее образование)

срок реализации рабочей программы – 5 лет

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

5 класс.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;

– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций (в общеинтеллектуальной области).

Деятельностный компонент:

– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества (в общеинтеллектуальной области).

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений с учетом потребностей региона (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе лично значимой деятельности (общеинтеллектуальной деятельности).

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно - этической ориентации (в общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу (в общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в общеинтеллектуальной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности.

Деятельностный компонент:

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент:

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой проектной деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к проектной деятельности.

6 класс.

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России.

1.3. Частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (общеинтеллектуальным)

Деятельностный компонент:

– частичное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков (в общеинтеллектуальной деятельности).

1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона.

Знаниевый компонент:

– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона** (в общеинтеллектуальной области).

Мотивационный компонент:

– мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и потребностей региона

Деятельностный компонент:

– демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в области спорта.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях (в общеинтеллектуальной области).

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество) (общеинтеллектуальная деятельность).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (в том числе на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне (при общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью)

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию в общеинтеллектуальной области.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание правил как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью), их применение при взаимодействии с другими людьми.

Мотивационный компонент:

– интерес - понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности).

– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона** (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Деятельностный компонент:

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в области общеинтеллектуальной деятельности.

Мотивационный компонент:

– желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– наличие понимания общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам (в области общеинтеллектуальной деятельности);

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества (в области общеинтеллектуальной деятельности).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– дополнительные занятия определенным учебным предметом (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью);

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью);

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни (при

занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников (при занятии общеинтеллектуальной деятельностью).

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края, России и мира**, творческой деятельности эстетического характера.*

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира (на занятиях общеинтеллектуальной деятельностью).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно

Регулятивные универсальные учебные действия.

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р2.9. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть

причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К 11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К 11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К12.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К13.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Модуль 1 «Работа с каталогами» (7 часов)

Тема 1. Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Виды и формы внеурочной деятельности: индивидуальная работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 2. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Виды и формы внеурочной деятельности: индивидуальная или групповая работа по установлению параметра поиска информации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Тема 3. Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Виды и формы внеурочной деятельности: работа с карточным и электронным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Модуль 2 «От проблемы к цели» (12 часов)

Тема 1. Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

Тема 2. От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

Тема 3. Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

Модуль 3 «Основы информационных технологий: работа с программой подготовки презентаций POWER POINT» (15 часов).

Тема 1. Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентации. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл - Сохранить как...». Шаблоны презентации.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации; определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

Тема 2. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки MS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат - Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем; создание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 3. Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем; анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

Тема 4. Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов - Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл - Печать».

Виды и формы внеурочной деятельности: демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

6 класс

Модуль 1. «Учебный проект. Теоретические основы» (10 часов)

Тема 1. Понятие «Учебный проект»

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

Виды и формы внеурочной деятельности: проектная работа «Строим башню».

Тема 2. Алгоритм работы над учебным проектом.

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проекта.

Виды и формы внеурочной деятельности: Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню».

Тема 3. Типы проектов

Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Виды и формы внеурочной деятельности: проектная деятельность «Типы проектов»

Модуль 2. Ситуация и проблема (8 часа)

Тема 1. Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации.

Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Тема 2. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)». Написание эссе «Ступенька к проекту».

Модуль 3. Работа над учебным проектом (16 часов)

Тема 1. Реализация плана учебного проекта Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Виды и формы внеурочной деятельности: познавательная деятельность «Реализация плана проекта».

Тема 2. Структура проекта. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа: «Оформление письменной части проекта».

Тема 3. Оценивание проектов

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Оценивание собственного или группового проекта».

Тема 4. Защита проекта. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа: «Публичные пробы».

Тема 5. Анализ проекта

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Виды и формы внеурочной деятельности: «Отчет о работе над проектом».

7 Класс

Модуль 1. Введение в учебно-исследовательскую деятельность (8 часа)

Явление и понятие научного исследования. Организация учебно-исследовательской работы. Проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Гипотеза исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

Виды и формы внеурочной деятельности: знакомство с тематикой исследований, выбор темы. Ознакомление с видами проектов: ролевые проекты, прикладные проекты, социальные проекты, инженерные проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

Практическая работа: знакомство с тематикой проектов, выбор темы.

Модуль 2. Ведение дискуссии (4 часа).

Высказывание. Подбор опровержения, аргументации. Слушание, вопросы, использование ответа оппонентов в речи. Оценивание выступления. **Виды и формы внеурочной деятельности:** подготовка и участие в дискуссии.

Модуль 3. Работа над проектом (22 часа)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками: при подготовке исследовательского проекта, при подготовке информационно-познавательного проекта, при подготовке социального проекта, при подготовке творческого проекта. Культура оформления исследовательской работы. Чем проект отличается от исследования? Как создать информационно-познавательный проект? Социальный и творческий проекты. Подготовка к защите проектов. Что такое шаблоны презентаций? Как ими пользоваться? Подготовка презентации проекта. Подготовка продуктов проекта. План защиты проекта. Научно-практическая конференция по защите проектов.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем. Разработка программы конференции. Защита проектов. Экспертиза проектной деятельности. Рефлексия.

8 класс

Модуль 1. Как работать в команде (6 часов)

Понятия «команда», «группа», «коллективизм», «индивидуализм». Правила командного поведения. Командные роли. Особенности группового выступления.

Виды и формы внеурочной деятельности: тренинг на определение и присвоение командных ролей.

Модуль 2. Регулирование конфликтов (6 часов)

Понятия «общение», «эмоции», «стереотипы», «эмпатия». Характеристика вербального и невербального общения. Причины возникновения конфликтов. Пути их решения.

Практическая работа: задания на решение конфликтов.

Модуль 3. Основы логики (6 часов).

Понятия «суждение», «умозаключение», «классификация». Правила классификации. Заключение выводов на основе имеющейся информации, текста. Оценивание выводов другими участниками проекта.

Виды и формы внеурочной деятельности: анализ предложенной информации, текста.

Модуль 4. Работа над проектом (16 часов)

Тема проекта; составление плана проектной деятельности; выбор методов исследования. Работа с информационными источниками. Какими сайтами в Интернете можно пользоваться? Что такое контент? Как противостоять мошенникам? Негативные контенты в Интернете. Как подготовить исследовательскую работу? Чем проект отличается от исследования? Гипотеза исследования. Предмет и объект исследования. Информационно-познавательный проект. Социальный и творческий проекты. Как оформить список литературы? Подготовка продукта проекта. Виды продуктов проекта. Защита проекта. Подготовка презентации проекта. Научно-практическая конференция.

Виды и формы внеурочной деятельности: подготовка докладов, мультимедийных презентаций к докладам, работа в программе Power Point; работа в программе Publisher; составление таблиц, диаграмм, демонстрационных схем.

Защита проектов. Участие в конференции школы. Экспертиза проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом

9 класс

Модуль 1. Устная коммуникация (3 часа)

Правила общения. Речевой этикет. Качества речи: правильность, уместность, точность. Образность речи. Модели различных ситуаций поведения. Похвала, поощрение, комплимент как необходимые условия позитивного общения. Слушание как необходимое условие успешного общения. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (слушание, чтение).

Формы общения. Устная и письменная речь, диалог и монолог. Типы монологической речи по обобщенному (типовому) значению: рассуждение, повествование, описание.

Жанры устной речи. Устная разговорная речь: Беседа как основной жанр устной разговорной речи. Интервью. Виды интервью. Рассказ, история. Телефонный разговор. Этикет телефонного разговора.

Жанры устной публичной речи: Спор. Виды спора. Дискуссия, диспут. Цели, виды дискуссии. Культура ведения дискуссии. Ораторская речь, ее особенности. Виды ораторской речи. Жанры устной научной речи: Реферативное сообщение. Виды рефератов. Структура реферативного изложения. Доклад. Научный и учебный доклады.

Виды и формы внеурочной деятельности: участие в диалоге. Составление плана учебного доклада по теме.

Модуль 2. Практическая деловая коммуникация (4 часа)

Правила делового этикета. Понятие и значение невербального общения. Особенности невербальных форм речевого общения: внешность, жесты, мимика, взгляды, позы, интонация и т.п. Зрительный контакт. Манера поведения.

Типовые модели приема-передачи информации при деловом взаимодействии. Письменные документы: анкета, конспект, доклад, автобиография и резюме. Этикетные письма: письмо – поздравление, письмо – приглашение, письмо – просьба и др. Общение по телефону.

Виды и формы внеурочной деятельности: Составление «этикетных писем». «Отработка правил разговора по телефону».

Модуль 3. Публичные выступления (10 часов)

Цели и задачи публичного выступления. Разновидности устного выступления (индивидуальные, групповые). Особенности группового выступления.

Написание работы. Отбор материала, формулирование тезисов, составление таблиц, графиков; формулирование выводов, обзор литературных источников. Выстраивание

композиции выступления. Выбор стиля речи, риторических приемов, фигуры речи. Приемы работы с позитивно или негативно настроенной аудиторией.

Виды и формы внеурочной деятельности: Защита творческой работы (доклада, проекта, реферата). Рефлексия. Экспертиза коммуникации, исследовательской и проектной деятельности.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (34 часа)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Работа с каталогами	7	2	5
2	От проблемы к цели	12	4	8
3	Работа с программой подготовки презентации Power Point.	15	2	13
	Итого:	34	8	25

6 класс (34 часа)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Учебный проект. Основы теории	10	2	8
2.	Ситуация и проблема	8	4	4
3.	Работа над учебным проектом	16	2	14
	Итого	34	8	26

7 класс (34 часа)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в учебно-исследовательскую деятельность	8	4	4
2.	Ведение дискуссии	8	2	6
3.	Работа над проектом	18		18
	Итого	34	6	28

8 класс (34 часа)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Как работать в команде	6	2	4
2.	Регулирование конфликтов	6	2	4
3.	Основы логики	6	2	4
4.	Работа над проектом	16		16
	Итого	34	6	28

9 класс (17 часов)

№	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Устная коммуникация	3	1	2
2.	Практическая деловая коммуникация	4	1	3
3.	Публичные выступления	10	3	7
	Итого	17	5	12

Электронные (цифровые) ресурсы: <https://mob-edu.com>

2.1.20. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

Пояснительная записка

Цель курса внеурочной деятельности:

укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности:

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов». Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. «Просвещение», 2017.

Программа курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Физкультурно–оздоровительными мероприятиями во внеурочной деятельности достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культуры и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность. При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности построена на основе современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа курса рассчитана на 5 лет освоения, по 1 часу в неделю, общее количество часов за 5 лет – 175.

2. Содержание курса внеурочной деятельности:

5 класс

Общая физическая подготовка

Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. Метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1.*Основы знаний.* Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.

2. *Специальная подготовка.* Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой);

передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.

Волейбол

1.*Основы знаний.* Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы.

Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»

Футбол

1.*Основы знаний.* Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.

2. *Специальная подготовка.* Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».

6 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов.

Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 3х15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.

Баскетбол

1.*Основы знаний.* Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки.

Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.

Волейбол

1.*Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.

2. *Специальная подготовка.* Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища.

Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Футбол

1.*Основы знаний.* Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.

2. *Специальная подготовка.* Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».

7 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10

метров, 6х10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.

Волейбол

1.*Основы знаний.* Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма.

2. *Специальная подготовка.* Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения.

Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения.

Волейбол

1.*Основы знаний.* Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Футбол

1.*Основы знаний.* Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».

8 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 60 - 100 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, 6х10 метров, длительный бег 10-12 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями. Длинные кувырки через препятствия высотой 60 см.

Баскетбол

1.*Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой

от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Физические качества человека и их развитие. Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.* Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками через сетку. Передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Пионербол».

Футбол

1. *Основы знаний.* Правила самостоятельного выполнения скоростных и силовых упражнений. Правила соревнований по футболу: поле для игры, число игроков, обмундирование футболистов. Составные части ЗОЖ.

2. *Специальная подготовка.* Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнёру. Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол).

9 класс

Общая физическая подготовка

Упражнения для рук и плечевого пояса; для мышц шеи; для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением: упражнения в парах – повороты, наклоны, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнёром, переноска партнёра на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления. Акробатические упражнения. Кувырки, полет – кувырок вперед с места и с разбега, перевороты. Подвижные игры и упражнения.

Игры с мячом; игры с бегом, с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий из гимнастических снарядов, метание в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов.

Легкоатлетические упражнения. Бег на 30, 60, 100, 200 м; на 400, 500, 800, 1500 м. Кроссы от 1 до 3 км. Прыжки в длину и в высоту с места и с разбега.

Баскетбол

1. *Основы знаний.* Взаимосвязь регулярной физической активности и индивидуальных здоровых привычек. Аэробная и анаэробная работоспособность. Физическая подготовка и её связь с развитием систем дыхания и кровообращения.

2. *Специальная подготовка.* Повороты на месте. Остановка прыжком и в два шага в различных упражнениях и подвижных играх. Ведение мяча с изменением направления, скорости и высоты отскока. Челночное ведение. Передача одной рукой от плеча после ведения при встречном движении. Броски в движении после двух шагов. Учебная игра.

Волейбол

1. *Основы знаний.* Приёмы силовой подготовки. Основные способы регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнений.

2. *Специальная подготовка.*

Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Совершенствование приема мяча с подачи и в

защите. Двусторонняя учебная игра. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры.

Футбол

1. Основы знаний.

Правила игры в футбол. Роль команды и значение взаимопонимания для игры. Роль капитана команды, его права и обязанности.

Пояснения к правилам игры в футбол. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечание, предупреждение и удаление игроков с полей.

Планирование спортивной тренировки. Методы развития спортивной работоспособности футболистов.

Виды соревнований. Система розыгрыша. Правила соревнований, их организация и проведение.

2. Специальная подготовка

Упражнения для развития силы. Приседания с отягощением с последующим быстрым выпрямлением подскоки и прыжки после приседания без отягощения и с отягощением. Приседание на одной ноге с последующим подскоком вверх. Лежа на животе сгибание ног в коленях с сопротивлением партнера или резинового амортизатора. Броски набивного мяча ногой на дальность за счет энергичного маха ногой вперед. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность. Вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Толчки плечом партнера. Борьба за мяч.

Для вратаря: из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание рук в лучезапястных суставах. То же, но отталкиваясь от стены ладонями и пальцами. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу (носки ног на месте). В упоре лежа хлопки ладонями. Упражнения для кистей рук с гантелями и кистевыми амортизаторами. Сжатие теннисного (резинового) мяча. Многократное повторение упражнений в ловле и бросках набивного мяча от груди двумя руками. Броски футбольного и набивного мячей одной рукой на дальность. Ловля набивных мячей, направляемых 2 – 3 партнерами с разных сторон, с последующими бросками.

Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10 – 30 м) из различных исходных положений. Бег с изменениями (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег лицом и спиной вперед. Бег боком и спиной вперед (10 – 20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками. Бег с быстрым изменением способа передвижения. Ускорения и рывки с мячом (до 30 м). Обводка препятствий (на скорость). Рывки к мячу с последующим ударом по воротам.

Упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать высоко подвешенный мяч головой, ногой, рукой (для вратарей); те же, выполняя в прыжке поворот на 90 – 180°. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами. Прыжки с места и с разбега с ударом головой по мячам, подвешенным на разной высоте. Кувырки вперед и назад, в сторону. Жонглирование мячом в воздухе, чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой. Ведение мяча головой. Подвижные игры.

Упражнения для развития специальной выносливости. Переменный и поворотный бег с мячом. Двусторонние игры. Игровые упражнения с мячом (трое против трех, двое против двух и т.д.) большой интенсивности. Комплексные задания: ведение и обводка стоек, передачи и удары по воротам, выполняемые в течении 3 – 10 мин.

Упражнения для формирования умения двигаться без мяча.

Бег: обычный, спиной вперед; скрестным и приставным шагом, изменяя ритм за счет различной длины шагов и скорости движения. Циклический бег (с поворотным скачком на одной ноге). Прыжки: вверх, вверх – вперед, вверх – назад, вверх – вправо, вверх – влево, толчком двух ног с места и толчком на одной и двух ногах с разбега. Для

вратарей: прыжки в сторону с падением перекатом. Повороты во время бега переступая и на одной ноге. Остановки во время бега – выпадом, прыжком, переступанием.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка»

5-9 классы

Личностные:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Тематическое планирование с определением форм организации и основных видов внеурочной деятельности обучающихся

5 класс

№	Тема	Кол-во часов		Форма организации занятия	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
		Теория	Практика		
1.	Стойки и перемещения баскетболиста		2	Секция, соревнования	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).
2.	Остановки: «Прыжком»	0,5	0,5	Секция, соревнования	
	«В два шага»	0,5	0,5	Секция, соревнования	
3.	Передачи мяча		1	Секция, соревнования	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника
4.	Ловля мяча		1	Секция, соревнования	

					(в парах, тройках, квадрате, круге).
5.	Ведение мяча		1	Секция, соревнования	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.
6.	Броски в кольцо		1	Секция, соревнования	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.
7.	Подвижные игры	1	2	Секция, соревнования	Подвижные игры на базе баскетбола («школа мяча», «гонка мяча», «охотники и утки» и т.п.).
8.	Перемещения		2	Секция, соревнования	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение).
9.	Передача	1	2	Секция, соревнования	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания.
10.	Нижняя прямая подача с середины площадки		2	Секция, соревнования	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки
11.	Прием мяча		2	Секция,	Прием мяча снизу двумя

				соревнования	руками над собой и на сетку. Прием подачи.
12.	Подвижные игры и эстафеты	1	2	Секция, соревнования	Подвижные игры, эстафеты.
13.	Стойки и перемещения		1	Секция, соревнования	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).
14.	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов		1	Секция, соревнования	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма, с места, с одного-двух шагов. Вбрасывание из-за «боковой» линии.
15.	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу		1	Секция, соревнования	
16.	Передачи мяча	1	2	Секция, соревнования	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Передачи мяча в парах Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка. Игры и игровые задания.
17.	Подвижные игры	1	4	Секция, соревнования	Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота».
	Итого	6	28		

6 класс

№	Тема	Кол-во часов		Форма организации занятия	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
		Теория	Практика		
1.	Стойки и перемещения		1	Секция, соревнования	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными
2.	Остановки			Секция,	

	баскетболиста		1	соревнования	шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).
3.	Передачи мяча		1	Секция, соревнования	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).
4.	Ловля мяча		1	Секция, соревнования	
5.	Ведение мяча		1	Секция, соревнования	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой.
6.	Броски в кольцо		1	Секция, соревнования	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра.
7.	Игра в защите		1	Секция, соревнования	Выравнивание и выбивание мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
8.	Игра в нападении		1	Секция, соревнования	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без

					изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.
9.	Тестирование	1		Секция, соревнования	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.
10.	Игра. Участие в соревнованиях	1	2	Секция, соревнования	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Привлечение к участию в соревнованиях.
11.	Закрепление техники передачи	1	2	Секция, соревнования	Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через сетку.
12.	Индивидуальные тактические действия в защите.		2	Секция, соревнования	Индивидуальные тактические действия в защите.
13.	Верхняя прямая подача		2	Секция, соревнования	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку).
14.	Закрепление техники приема мяча с подачи		2	Секция, соревнования	Прием мяча. Прием подачи.
15.	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	1	2	Секция, соревнования	Подвижные игры, эстафеты с мячом. Перемещение на площадке. Игры и игровые задания. Учебная игра. Приложение №4.

16.	Остановка катящегося мяча.		2	Секция, соревнования	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.
17.	Ведение мяча.	1	2	Секция, соревнования	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек.
18.	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	1	2	Секция, соревнования	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3. Игра в мини-футбол.
19.	Подвижные игры		2	Секция, соревнования	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд»
Итого		6	28		

7 класс

№	Тема	Кол-во часов		Форма организации занятия	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
		Теория	Практика		
1.	Стойки и перемещения		1	Секция, соревнования	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).
2.	Остановки баскетболиста		1	Секция, соревнования	
3.	Передачи мяча		1	Секция, соревнования	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в
4.	Ловля мяча		1	Секция, соревнования	

					движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.
5.	Ведение мяча		1	Секция, соревнования	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.
6.	Броски в кольцо		1	Секция, соревнования	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.
7.	Игра в защите		1	Секция, соревнования	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
8.	Игра в нападении		1	Секция, соревнования	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) с изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (2:1). Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.
9.	Тестирование	1		Секция, соревнования	Тестирование уровня развития

					двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.
10.	Участие в соревнованиях	1	2	Секция, соревнования	Игра по правилам баскетбола. Участие в школьных соревнованиях.
11.	Индивидуальные тактические действия в нападении.		2	Секция, соревнования	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке.
12.	Индивидуальные тактические действия в защите.		1	Секция, соревнования	Индивидуальные действия игроков в зависимости от позиции игрока на площадке. Прием мяча, отраженного сеткой. Одиночное блокирование и страховка.
13.	Закрепление техники передачи	1	2	Секция, соревнования	Передача мяча в двойках, тройках, через сетку, в заданную часть площадки. Комбинации из освоенных элементов.
14.	Верхняя прямая подача		1	Секция, соревнования	Верхняя прямая подача
15.	Закрепление техники приема мяча с подачи		2	Секция, соревнования	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.
16.	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	1	2	Секция, соревнования	Подвижные игры и эстафеты. Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Взаимодействие игроков на площадке. Игра по правилам.
17.	Удар по мячу		2	Секция,	Удары по воротам

				соревнования	указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень
18.	Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов	1	2	Секция, соревнования	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника, ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.
19.	Игра по упрощенным правилам.		2	Секция, соревнования	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.
20.	Подвижные игры.	1	2		Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой». Эстафеты.
	Итого	6	28		

8 класс

№	Тема	Кол-во часов		Форма организации занятия	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
		Теория	Практика		
1.	Стойки и перемещения		1	Секция, соревнования	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком.
2.	Остановки баскетболиста		1	Секция, соревнования	

					Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).
3.	Передачи мяча		1	Секция, соревнования	Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника, с пассивным сопротивлением защитника.
4.	Ловля мяча		1	Секция, соревнования	
5.	Ведение мяча		1	Секция, соревнования	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления и с пассивным сопротивлением защитника ведущей и не ведущей рукой.
6.	Броски в кольцо		1	Секция, соревнования	Броски одной и двумя руками с места, в движении (после ведения, после ловли) и в прыжке с противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 метра.
7.	Игра в защите		1	Секция, соревнования	Выравнивание и выбивание мяча. Перехват мяча. Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
8.	Игра в нападении		1	Секция, соревнования	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

					<p>Тактика свободного нападения.</p> <p>Позиционное нападение в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину.</p> <p>Нападение быстрым прорывом(3:2).</p> <p>Взаимодействие двух игроков в нападение и защите через «заслон».</p>
9.	Диагностирование и тестирование	1		Секция, соревнования	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков.
10.	Участие в соревнованиях	1	2	Секция, соревнования	Игра по правилам мини- баскетбола. Участие в соревнованиях.
11.	Совершенствование техники верхней, нижней передачи	1	1	Секция, соревнования	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2 3:3)
12.	Прямой нападающий удар		2	Секция, соревнования	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером.
13.	Совершенствование верхней прямой подачи	1	1	Секция, соревнования	Верхняя прямая подача в заданную зону площадки.
14.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите		2	Секция, соревнования	Приема мяча с подачи. Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.
15.	Двусторонняя учебная игра		2	Секция, соревнования	Игры и игровые задания по упрощенным правилам, с ограничением пространства и с

					ограниченным количеством игроков. Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игра по правилам.
16.	Одиночное блокирование		1	Секция, соревнования	Прием мяча, отраженного сеткой.
17.	Страховка при блокировании		1	Секция, соревнования	Одиночное блокирование и страховка. Действия и размещение игроков в защите. «Доигрывание» мяча.
18.	Удар по мячу	1	1	Секция, соревнования	Удары по неподвижному и катящемуся мячу. Остановка катящегося, летящего мяча. Удар головой (по летящему мячу). Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Удары ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) мишень внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень
19.	Ведение мяча		2	Секция,	Ведение мяча по

	между предметами и с обводкой предметов.			соревнования	прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.
20.	Игра в футбол по упрощённым правилам (мини-футбол)	1	3	Секция, соревнования	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.
21.	Участие в соревнованиях		2	Секция, соревнования	Правила организации и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.
	Итого	6	28		

9 класс

№	Тема	Кол-во часов		Форма организации занятия	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
		Теория	Практика		
1.	Стойки и перемещения		1	Секция, соревнования	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение).
2.	Остановки баскетболиста		1	Секция, соревнования	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления, с пассивным и активным сопротивлением
3.	Передача и ловля мяча		1	Секция, соревнования	

					защитника.
4.	Ведение мяча		1	Секция, соревнования	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления, с пассивным и активным защитника ведущей и не ведущей рукой.
5.	Броски в кольцо		1	Секция, соревнования	Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли), в прыжке, без сопротивления защитника, с противодействием.
6.	Игра в защите		1	Секция, соревнования	Выравнивание и выбивание мяча.
7.	Игра в нападении		1	Секция, соревнования	Перехват мяча. Позиционное нападение без изменения позиций игроков, с изменением позиций, личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Тактические действия в нападении. Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди». Взаимодействие двух, трех игроков в нападение и защите через «заслон». Взаимодействие игроков (тройка и малая восьмерка).
8.	Диагностирование и тестирование	1		Секция, соревнования	Тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и

					навыков.
9.	Двухсторонняя игра		1	Секция, соревнования	Игра по правилам баскетбола.
10.	Судейство и организация соревнований		1	Секция, соревнования	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.
11.	Участие в соревнованиях	1	1	Секция, соревнования	Правила организация и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.
12.	Верхняя передача двумя руками в прыжке		1	Секция, соревнования	Передача мяча у сетке и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.
13.	Передача двумя руками назад		1	Секция, соревнования	
14.	Прямой нападающий удар		1	Секция, соревнования	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Прямой нападающий удар при встречных передачах.
15.	Совершенствование приема мяча с подачи и в защите	1	1	Секция, соревнования	Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, блокирование.
16.	Одиночное блокирование и страховка		1	Секция, соревнования	Одиночное блокирование и страховка
17.	Двусторонняя учебная игра		2	Секция, соревнования	Игры и игровые задания по упрощенным правилам. Игра по правилам. Взаимодействие игроков линии защиты и нападения.
18.	Командные тактические действия в нападении и защите	1	1	Секция, соревнования	Взаимодействие игроков на площадке в нападении и защите. Игры и игровые задания по усложненным правилам, с ограничением пространства и с ограниченным количеством игроков.
19.	Судейская		1	Секция,	Игра по правилам с

	практика			соревнования	привлечением учащихся к судейству. Жесты судьи.
20.	Соревнования		1	Секция, соревнования	Правила организации и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.
21.	Удары по мячу, остановка мяча		1	Секция, соревнования	Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.
22.	Ведение мяча, ложные движения (финты)		1	Секция, соревнования	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника, с пассивным и активным сопротивлением защитника. ведущей и не ведущей ногой. Ложные движения.
23.	Отбор мяча, перехват мяча	0,5	0,5	Секция, соревнования	Перехват, выбивание мяча. Удар (пас), прием мяча, остановка.
24.	Вбрасывание мяча	0,5	0,5	Секция, соревнования	Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.
25.	Техника игры вратаря		1	Секция, соревнования	Игра вратаря
26.	Тактические действия, тактика вратаря	0,5	0,5	Секция, соревнования	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Командные действия. Взаимодействие защитников и вратаря.
27.	Тактика игры в нападении и защите	0,5	0,5	Секция, соревнования	Нападения и защита в игровых заданиях с атакой и без атаки ворот. Игра по правилам.

28.	Судейская практика		1	Секция, соревнования	Игра по правилам с привлечением учащихся к судейству.
29.	Соревнования		2	Секция, соревнования	Правила организации и проведения соревнований, участие в соревнованиях различного уровня.
	Итого	6	28		

2.1.21. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Познай себя» (5-9 классы)

2.1.22.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности «Познай себя» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07. 2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Авторские разработки Г.К. Селевко, И.Н. Закаровой, О.Г. Левиной «Познай себя» – М.; Народное образование, 2009 г.
- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»

Цель курса: усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в частности освоение норм и правил общественного поведения.

Место курса в плане внеурочной деятельности: курс предназначен для обучающихся 5-9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Курс нацелен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека-гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Курс «Познай себя» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5 по 9.

5 класс. Познай себя (самопознание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

6 класс. Познай себя: сделай себя сам (самовоспитание) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

7 класс. Познай себя: научи себя учиться (самообучение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

8 класс. Познай себя: утверждай себя (самоутверждение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

9 класс. Познай себя: найди себя (самоопределение) – 1 час в неделю/ 34 часа в год.

5 класс

1. Знакомство с собой
2. Образ вашего Я
3. Посмотримся в зеркало
4. Я и окружающие
5. Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)
6. Вы-человек и вы-личность
7. Оценивание себя
8. Сходство и различие наших Я
9. Как вы воспринимаете окружающий мир
10. Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)
11. Внимание, внимание!
12. Дайте волю воображению
13. Мир эмоций
14. Настроение «окау»
15. Перекресток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)
16. Темперамент пятого типа
17. Характер
18. Воля. Самостоятельность
19. Настоящий друг
20. Я уважаю ПДД (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)
21. Основное отличие человека от обезьяны
22. Богиня Мнемозина
23. Как мы думаем
24. Логика мысли
25. Знание правил пожарной безопасности
26. Решение проблем
27. Каждому по потребностям
28. От каждого – по способностям
29. «Я» в общении
30. Безопасное поведение
31. Заведите друга - дневник
32. Внимательный пешеход
33. Богатство вашей личности
34. Безопасные каникулы

6 класс

1. Сам себе воспитатель
2. Смотримся в зеркало
3. Какой из меня воспитатель
4. Создание своего имиджа
5. Человек и изобразительное искусство
6. Человек и музыка
7. Человек и поэтическое слово
8. Как стать интересным
9. Как стать обаятельной девушкой
10. Как стать обаятельным юношей
11. И, наконец, о любви
12. Ваше здоровье в ваших руках
13. Следим за здоровьем и физическим развитием
14. Ваши герои
15. Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»
16. Поведение: от самооценки к поступку

17. Выработывайте характер
18. Человек и обстоятельства
19. Поверьте в себя
20. Воспитание воли
21. Жизнеутверждающий мажор
22. Учитесь дружить
23. Учитесь любить труд
24. «Я» и «Мы». Ваше поручение
25. Ваш дневник-хроника
26. Тематический дневник
27. Вы – деловой человек
28. Природа и вы
29. Ваш досуг
30. Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек)
31. Как работать над собой
32. Перемены к лучшему
33. Безопасные каникулы

7 класс

1. Что такое ученье
2. Есть такая профессия - ученик
3. Воля и трудолюбие
4. Индивидуальность в ученье
5. Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций
6. Пять «САМО» в учении.
7. Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма
8. Поиск информации
9. Понимание
10. Тайны хорошей памяти
11. Повторение – мать учения
12. Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций
13. Чтение – вот лучшее учение
14. От книги – к конспекту
15. Уча других, учимся сами
16. Как говорим, так и учимся
17. Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма
18. Мыслью – следовательно, существую
19. Железо логики
20. Попробуй, докажи!
21. Проба умственных сил
22. Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций
23. Творчество и исследование
24. Домашняя школа
25. Экзамены, зачеты, отметки
26. Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма
27. Учил-учил и не выучил
28. Ваш друг – компьютер
29. План самообразования
30. Безопасные каникулы

8 класс

1. Инстинкт жизни
2. Механизм самоутверждения

4. Много ль человеку надо?
5. Ваше место в обществе
6. Общение: необходимость и роскошь
7. Секреты общения
8. «Здравствуйте, люди!»
9. Многоликий лидер
10. Голосуйте за меня
11. Правила делового общения
12. Какой Вы, однако
13. В коллективе, через коллектив и для коллектива
14. Без конфликтов не бывает
15. Воля к победе
16. Что со мною происходит?
17. Любви навстречу
18. Два полюса или два материка?
19. В мире труда и творчества
20. Как стать артистом
21. Цветок человеколюбия
22. Цветок человеколюбия
23. В зеркале нравственности
24. Нравственная закалка
25. Программа самоутверждения

9 класс

1. Самоопределение
2. Вы - личность
3. Познание себя
4. Сходство и различие ваших я
5. Самовоспитание
6. Как поживаете, мои я?
7. На распутье
8. Дорога труда
9. Самообразование
10. Мир профессий
11. Её величество «Экономика»
12. Я – хочу
13. Я – могу
14. Я – надо
15. Компромисс трех Я
16. Защита профессий
17. Уровень притязаний
18. Дорога взросления
19. Самоопределение + самоутверждение
20. Многоликий лидер
21. Святая святых – родительский дом
22. О любви не говори
23. Союз личности и коллектива
24. Круг общения
25. Гражданином быть обязан
26. Духовное самоопределение (научное мировоззрение)
27. Духовное самоопределение (нравственность и религия)
28. Человек и судьба. Жизненный план

29. В добрый путь!

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»**

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности;
- личностные качества, сформированность основ российской и гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

1. Универсальные познавательные учебные действия:

1.1. базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- сравнивать объекты.
- устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

1.2. базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать цель, планировать изменения объекта (ситуации);
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее оптимальный с учетом предложенных критериев;
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3. работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Универсальные коммуникативные учебные действия:

2.1. общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

2.2. совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Универсальные регулятивные учебные действия:

3.1. самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

3.2. самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3.3. эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

3.4. принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- Сформировать у учащихся положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- Сформировать коммуникативные навыки взаимодействия в группе;
- Сформировать эмпатическое отношение к другим людям;
- Сформировать навыки эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сентябрь				
1.	Знакомство с собой	Эвристическая беседа	1	
2.	Образ вашего Я	Эвристическая беседа	1	
3.	Посмотримся в зеркало	Эвристическая беседа	1	
4.	Я и окружающие	Эвристическая беседа	1	
Октябрь				
5.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	Эвристическая беседа	1	
6.	Вы-человек и вы-личность	Эвристическая беседа	1	
7.	Оценивание себя	Эвристическая беседа	1	
8.	Сходство и различие наших Я	Эвристическая беседа	1	
Ноябрь				
9.	Как вы воспринимаете окружающий мир	Эвристическая беседа	1	
10.	Я-против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	Эвристическая беседа	1	
11.	Внимание, внимание!	Эвристическая беседа	1	
Декабрь				
12.	Дайте волю воображению	Эвристическая беседа	1	
13.	Мир эмоций	Эвристическая беседа	1	
14.	Настроение «окау»	Эвристическая беседа	1	
15.	Перекресток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	Эвристическая беседа	1	
Январь				
16.	Темперамент пятого типа	Эвристическая беседа	1	
17.	Характер	Эвристическая беседа	1	
18.	Воля. Самостоятельность	Эвристическая беседа	1	
19.	Настоящий друг	Эвристическая беседа	1	

		беседа		
Февраль				
20.	Я уважаю ПДД (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	Эвристическая беседа	1	
21.	Основное отличие человека от обезьяны	Эвристическая беседа	1	
22.	Богиня Мнемозина	Эвристическая беседа	1	
23.	Как мы думаем	Эвристическая беседа	1	
Март				
24.	Логика мысли	Эвристическая беседа	1	
25.	Знание правил пожарной безопасности	Эвристическая беседа	1	
26.	Решение проблем	Эвристическая беседа	1	
27.	Каждому по потребностям	Эвристическая беседа	1	
Апрель				
28.	От каждого – по способностям	Эвристическая беседа	1	
29.	«Я» в общении	Эвристическая беседа	1	
30.	Безопасное поведение	Эвристическая беседа	1	
31.	Заведите друга - дневник	Эвристическая беседа	1	
Май				
32.	Внимательный пешеход	Эвристическая беседа	1	
33.	Богатство вашей личности	Эвристическая беседа	1	
34.	Безопасные каникулы	Эвристическая беседа	1	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сентябрь				
1.	Сам себе воспитатель	Эвристическая беседа	1	
2.	Смотримся в зеркало	Эвристическая беседа	1	
3.	Какой из меня воспитатель	Эвристическая беседа	1	
4.	Создание своего имиджа	Эвристическая	1	

		беседа		
Октябрь				
5.	Человек и изобразительное искусство	Эвристическая беседа	1	
6.	Человек и музыка	Эвристическая беседа	1	
7.	Человек и поэтическое слово	Эвристическая беседа	1	
8.	Как стать интересным	Эвристическая беседа	1	
Ноябрь				
9.	Как стать обаятельной девушкой	Эвристическая беседа	1	
10.	Как стать обаятельным юношей	Эвристическая беседа	1	
11.	И, наконец, о любви	Эвристическая беседа	1	
Декабрь				
12.	Ваше здоровье в ваших руках	Эвристическая беседа	1	
13.	Следим за здоровьем и физическим развитием	Эвристическая беседа	1	
14.	Ваши герои	Эвристическая беседа	1	
15.	Ребенок, взрослый и родитель в вашем «Я»	Эвристическая беседа	1	
Январь				
16.	Поведение: от самооценки к поступку	Эвристическая беседа	1	
17.	Вырабатывайте характер	Эвристическая беседа	1	
18.	Человек и обстоятельства	Эвристическая беседа	1	
19.	Поверьте в себя	Эвристическая беседа	1	
Февраль				
20.	Воспитание воли	Эвристическая беседа	1	
21.	Жизнеутверждающий мажор	Эвристическая беседа	1	
22.	Учитесь дружить	Эвристическая беседа	1	
23.	Учитесь любить труд	Эвристическая беседа	1	
Март				
24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение	Эвристическая беседа	1	
25.	Ваш дневник-хроника	Эвристическая беседа	1	

26.	Тематический дневник	Эвристическая беседа	1	
27.	Вы – деловой человек	Эвристическая беседа	1	
Апрель				
28.	Природа и вы	Эвристическая беседа	1	
29.	Ваш досуг	Эвристическая беседа	1	
30.	Скажи себе: нет! (Отказ от вредных привычек)	Эвристическая беседа	1	
31.	Как работать над собой	Эвристическая беседа	1	
Май				
32.	Как работать над собой	Эвристическая беседа	1	
33.	Перемены к лучшему	Эвристическая беседа	1	
34.	Безопасные каникулы	Эвристическая беседа	1	

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сентябрь				
1.	Что такое ученье	Эвристическая беседа	1	
2.	Есть такая профессия – ученик	Эвристическая беседа	1	
3.	Воля и трудолюбие	Эвристическая беседа	1	
4.	Индивидуальность в ученье	Эвристическая беседа	1	
Октябрь				
5.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	Эвристическая беседа	1	
6.	Пять «САМО» в учении.	Эвристическая беседа	1	
7.	Пять «САМО» в учении.	Эвристическая беседа	1	
8.	Пять «САМО» в учении.	Эвристическая беседа	1	
Ноябрь				
9.	Пять «САМО» в учении.	Эвристическая беседа	1	
10.	Пять «САМО» в учении.	Эвристическая беседа	1	

11.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Эвристическая беседа	1	
Декабрь				
12.	Поиск информации	Эвристическая беседа	1	
13.	Понимание	Эвристическая беседа	1	
14.	Тайны хорошей памяти	Эвристическая беседа	1	
15.	Повторение – мать учения	Эвристическая беседа	1	
Январь				
16.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	Эвристическая беседа	1	
17.	Чтение – вот лучшее учение	Эвристическая беседа	1	
18.	От книги – к конспекту	Эвристическая беседа	1	
19.	Уча других, учимся сами	Эвристическая беседа	1	
Февраль				
20.	Как говорим, так и учимся	Эвристическая беседа	1	
21.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Эвристическая беседа	1	
22.	Мыслью – следовательно, существую	Эвристическая беседа	1	
23.	Железо логики	Эвристическая беседа	1	
Март				
24.	Попробуй, докажи!	Эвристическая беседа	1	
25.	Проба умственных сил	Эвристическая беседа	1	
26.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	Эвристическая беседа	1	
27.	Творчество и исследование	Эвристическая беседа	1	
Апрель				
28.	Домашняя школа	Эвристическая беседа	1	
29.	Экзамены, зачеты, отметки	Эвристическая беседа	1	
30.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	Эвристическая беседа	1	
31.	Учил-учил и не выучил	Эвристическая беседа	1	
Май				
32.	Ваш друг - компьютер	Эвристическая беседа	1	

		беседа		
33.	План самообразования	Эвристическая беседа	1	
34.	Безопасные каникулы	Эвристическая беседа	1	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сентябрь				
1.	Инстинкт жизни	Эвристическая беседа	1	
2.	Механизм самоутверждения	Эвристическая беседа	2	
3.	Много ль человеку надо?	Эвристическая беседа	1	
Октябрь				
4.	Ваше место в обществе	Эвристическая беседа	1	
5.	Общение: необходимость и роскошь	Эвристическая беседа	1	
6.	Секреты общения	Эвристическая беседа	1	
7.	«Здравствуйте, люди!»	Эвристическая беседа	1	
Ноябрь				
8.	«Здравствуйте, люди!»	Эвристическая беседа	1	
9.	Многоликий лидер	Эвристическая беседа	2	
Декабрь				
10.	Голосуйте за меня	Эвристическая беседа	2	
11.	Правила делового общения	Эвристическая беседа	2	
Январь				
12.	Какой Вы, однако	Эвристическая беседа	1	
13.	В коллективе, через коллектив и для коллектива	Эвристическая беседа	1	
14.	Без конфликтов не бывает	Эвристическая беседа	2	
Февраль				
15.	Воля к победе	Эвристическая беседа	1	
16.	Что со мною происходит?	Эвристическая беседа	1	

17.	Любви навстречу	Эвристическая беседа	1	
18.	Два полюса или два материка?	Эвристическая беседа	1	
Март				
19.	В мире труда и творчества	Эвристическая беседа	2	
20.	Как стать артистом	Эвристическая беседа	1	
21.	Цветок человеколюбия	Эвристическая беседа	1	
22.	Цветок человеколюбия	Эвристическая беседа	1	
Апрель				
23	Цветок человеколюбия	Эвристическая беседа	1	
24.	В зеркале нравственности	Эвристическая беседа	2	
25.	Нравственная закалка	Эвристическая беседа	1	
Май				
26.	Нравственная закалка	Эвристическая беседа	1	
27.	Программа самоутверждения	Эвристическая беседа	2	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сентябрь				
1.	Самоопределение	Эвристическая беседа	1	
2.	Вы - личность	Эвристическая беседа	1	
3.	Познание себя	Эвристическая беседа	2	
Октябрь				
4.	Познание себя	Эвристическая беседа	1	
5.	Сходство и различие ваших я	Эвристическая беседа	1	
6.	Самовоспитание	Эвристическая беседа	2	
Ноябрь				
7.	Как поживаете, мои я?	Эвристическая беседа	1	
8.	На распутье	Эвристическая	1	

		беседа		
9.	Дорога труда	Эвристическая беседа	1	
Декабрь				
10.	Самообразование	Эвристическая беседа	1	
11.	Мир профессий	Эвристическая беседа	1	
12.	Её величество «Экономика»	Эвристическая беседа	1	
13.	Я – хочу	Эвристическая беседа	1	
Январь				
14.	Я – могу	Эвристическая беседа	1	
15.	Я – надо	Эвристическая беседа	1	
16.	Компромисс трех Я	Эвристическая беседа	1	
17.	Защита профессий	Эвристическая беседа	1	
Февраль				
18.	Уровень притязаний	Эвристическая беседа	1	
19.	Дорога взросления	Эвристическая беседа	1	
20.	Самоопределение + самоутверждение	Эвристическая беседа	1	
22.	Многоликий лидер	Эвристическая беседа	1	
Март				
22.	Святая святых – родительский дом	Эвристическая беседа	1	
23.	О любви не говори	Эвристическая беседа	1	
24.	Союз личности и коллектива	Эвристическая беседа	1	
25.	Круг общения	Эвристическая беседа	1	
Апрель				
26.	Гражданином быть обязан	Эвристическая беседа	1	
27.	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	Эвристическая беседа	2	
28.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	Эвристическая беседа	2	
Май				
29.	Человек и судьба. Жизненный план	Эвристическая беседа	2	

30.	В добрый путь!	Эвристическая беседа	1	
-----	----------------	----------------------	---	--

2.1.23. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «История родного края» для учащихся 5-9 классов составлена на основе программы «Краеведение».

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Цель и задачи программы

Цель:

сформировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала;
расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий,
оформления исследовательских и проектных работ;
воспитывать патриотизм.

Задачи:

Образовательные:

ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

- ☐ овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

Воспитательные:

развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие:

развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Занятия проводятся 34 часа в год в 5-9 классах. Продолжительность занятий 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности

Программа рассчитана на 5 лет обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает формы организации занятий : беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, исследовательская деятельность, викторины, реализации проектов и т.д.

5 класс

Формы организации: познавательная беседа, интерактивная беседа,

викторина, практикум, работа с картами, работа с коллекциями и экскурсии, построение графиков

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, работать с картой, решение практических и проблемных ситуаций, наблюдать за природными явлениями, искать информацию.

Историко-географический портрет. Введение.

Что нужно знать юному краеведу

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Краевед-исследователь родного края.

История открытия нашего края. Происхождение названий Уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах.

Первопроходцы. Пионеры южноуральского краеведения.

Челябинская область сегодня. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на стыке двух частей света, природных областей. Общая характеристика природных объектов региона и края (горы, равнины, реки, озера, болота и т.п.).

Практические работы:

Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта

Работа с картами Челябинской области. Определение географического положения своей школы, дома

История границ.

Первое пограничье. XVII век. Под прикрытием стен монастырских. Оренбургский проект. XVIII век. Сторожевые «крепостцы» и Исетская провинция. Оренбургская губерния. Заводские дачи. XVIII век. Становление горнозаводского края. От уездов к области. XIX век и начало XX века. Новая Оренбургская линия. На землях трёх губерний.

Географическое положение г.Челябинска Тракторозаводского р-на, школы №19.

Практические работы:

Викторина «История изучения края»

Обозначение на контурной карте природных и административных границ области. Определение географического положения своей школы. Съёмка плана области.

Природа края. Геология, полезные ископаемые и рельеф нашего края

Рельеф Челябинского Урала: три ступени высоты. Горы Южного Урала. «Биография» Уральских гор. Как рождаются и исчезают горы. Местные формы рельефа, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Недра Челябинского Урала. Полезные ископаемые, их использование в хозяйственной деятельности. Местные горные породы, их происхождение и определение. Редкие и уникальные ископаемые (в том числе – самоцветы), их и практическое значение. Предгорья. Равнины Зауралья.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте местных форм рельефа.

Экскурсия по местности в районы естественных или искусственных обнажений горных пород.

Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Климат и погода

О метеорологических наблюдениях в нашем крае. Главные факторы,

влияющие на климат. Погодные явления на Южном Урале. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей местности.

Осадки, их виды, распространение по сезонам года.

Климатические особенности разных частей нашего края. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Роль климата в жизни южноуральцев.

Практические работы:

Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой). Составления «розы ветров» для своего района. Построение графика хода температуры за сутки, за месяц (на основе наблюдений за погодой на территории проживания). Фенологические наблюдения за погодой в своем районе. Составление климатического очерка Тракторозаводского района, прилегающего к школе.

Итоговое занятие. Викторина юных краеведов.

6 класс

Формы организации: познавательная беседа, ролевая игра, практикум, работа с картами, экскурсии

Виды деятельности: выделять главную и избыточную информацию, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Введение. Край рек и озёр.

Реки и озера Челябинской области.

На евразийском водоразделе. Речные бассейны и водоразделы. Знаменитые географы и краеведы, изучающие гидрологию Челябинского Южного Урала. Речная сеть Челябинской области. Река Миасс.

Озера Челябинской области. Три полосы озёр на Челябинском Южном Урале. Увильды. Тургояк. Зюраткуль.

Изучение местных грунтовых вод (родники, колодцы). Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Меры по охране водных объектов, находящихся в районе населенного пункта. Изучение озер: Первое, Смолино, Синеглазово.

Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Вода в жизни жителей нашего края.

Практические работы:

Работа с картами и обозначение крупных рек Челябинской области на контурных картах.

Защита рефератов. Определение гидрологических характеристик озер.

Экскурсия на озеро Первое.

Природные комплексы

Природные зоны и ландшафты. Почвы Челябинской области. Естественное плодородие почвы – важнейшее её свойство. Изучение почвенного покрова природной зоны (в том числе - своей территории). Условие его образования. Границы распространения той или иной почвенной разновидности. Естественное плодородие почвы важнейшее её свойство. Проблемы использования в хозяйственной деятельности почв.

Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к зонам. Лекарственные растения, произрастающие на территории Челябинской области и района проживания.

Животный мир горно-лесной, лесной лесостепной и степной зон

Челябинской области: типичные представители природных зон, их приспособленность к зонам. Описание животных этого района проживания и определение их хозяйственного значения.

Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Водные растения и животные.

Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории Челябинской области. Меры, предпринимаемые местным населением по охране этих объектов.

Памятники природы, национальные парки и заповедники Челябинской области. Заповедники Челябинской области: Ильменский. Национальный парк Зюраткуль. Национальный парк Таганай.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу Челябинской области.

Практические работы:

Составление почвенно-географической карты и почвенно-географического очерка своей местности.

Экскурсия в ЧГАИУ – кафедра земледелия (монолиты почв). Составление почвенно-растительных схем и профиля своей местности.

Обозначение на контурной карте охраняемых природных объектов, расположенных в районе проживания.

7 класс Достопримечательности Челябинского Южного Урала

Формы организации: познавательная беседа, ролевая игра, практикум, работа с картами, экскурсии, встреча с интересными людьми.

Виды деятельности: выделять главную и избыточную информацию, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Введение. Краса и гордость родного края

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов.

Наследие

Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Челябинском Урале. Памятники истории и культуры Южного Урала. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Местные достопримечательности в школе.

Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Южно-Зауральский край.

«На древнем Даиксе» Жизнь первых покорителей степей. Памятники природы. Гора Чека. Река Урал и его притоки.

«В стране городов» Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. «В краю кочевников» Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными

племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъёмки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров).

«Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности Южного Зауралья. «Патриарх южно-уральских городов». Город-музей Верхнеуральск. На степной границе России. Историко-культурные памятники новолинейного района. «Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк. «Металлургическая столица России». Памятники индустриального Магнитогорска.

Утесы «Семь братьев». Ленточные и островные боры. Ольховая роща. Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды о «Башне Тамерлана». Укрепления Наследническое и Николаевское. Кочкарь - село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора Извоз. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале.

Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Встречи с интересными людьми, интервью:

Беседа со старожилами о происхождении названий «номерных» поселков Новолинейного района и о происхождении названия «Чудские копи».

Экскурсии:

Заповедник «Аркаим». Новолинейные «крепости» (с. Наслединское Брединского района, с. Николаевское Варненского района). Краеведческий музей (с. Фершампенуаз, Нагайбакский район, город Пласт). «Эйфелева» башня и Ольховая роща (с. Париж, Нагайбакский район).

Практические работы:

Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.

«Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его сподвижников. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».

Горнозаводской край.

Памятники природы. «Пещеры и Каменные Палатки». Святилища древних обитателей Южноуральских гор. Сикийз-Тамакский пещерный град. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. «Младший брат Байкал». Археологические памятники на острове Веры (оз. Тургой). Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. «Демидовское наследие». «Города-заводы Касли и Кыштым. «Город крылатого коня». Златоуст - город музей.Современные достопримечательности. Башня-колокольня и статуя Иоанна Златоуста. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха». «Уральские атомграды». Озёрск, Снеженск, Трёхгорный.

Широколиственные леса (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район).

Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнatieвской пещере (Н.Б.Виноградов). Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды.

Памятники истории и культуры. Урочище Копань – памятник восстания под

предводительством Емельяна Пугачева. Города Миньяр и Касли – музеи под открытым небом. «Белый дом» – усадьба заводовладельцев Демидовых в Кыштыме. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» – первая гидростанция на Челябинском Урале.

Встречи с интересными людьми, интервью:

Беседа со старожилами о труде горных старателей и мастеровых в старину. Сбор местных преданий и легенд.

Экскурсии:

Краеведческий музей (города Миасс, Златоуст, Касли, Кыштым). Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Башня-колокольня (город Златоуст). Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

Практические работы:

«Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Челябинском Южном Урале.

«Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.

Работа с картами, контурными картами по национальным паркам. Работа с картами. Определение гидрологической характеристике озера. Работа с картами и статистическим материалом

Изготовление муляжей золотых самородков Большой треугольник», «Верблюды», «Заячьи уши», «Мефистофель».

Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».

Восточно-зауральский край.

Челябинск и Тракторозаводский район (9 час.). «Река времени»
Археологические памятники междуречья Исети и Миасса. Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище.

«Чёрное, белое, и золотое». Открытие и освоение месторождения угля, мрамора и золота на Южном Урале.

«Страна здоровья» –курортные озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. «Уральские Минводы» – Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Местные озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Восточно-Уральский заповедник. Челябинская группа озер. Озеро Первое. Природные памятники. Парки и скверы. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник

«В уездном городе» Памятники истории и архитектуры дореволюционного Челябинска Памятники археологии. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. Памятник археологии «Тополёвка». Поселок Чурилово – казачий пригород уездного Челябинска.

Памятники истории и культуры. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Мемориал на Лесном кладбище, Сад Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам» в Челябинске.

«В областном центре» Памятники истории и культуры современного Челябинска . «Ворота города» – железнодорожный вокзал и торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера

любви» и пешеходная улица Кировка.

«Парк Победы» Достопримечательности Тракторозаводского района. История Тракторозаводского района в названиях улиц и на мемориальных досках.

Челябинский тракторный завод – памятник индустриальной архитектуры. «Первенец» ЧТЗ – трактор С-60. Кинотеатр «Кировец», Театр ЧТЗ, Соцгородок ЧТЗ (арх. А.Буров) – памятники архитектуры конструктивизма. «Башня». Мемориал (ск. В. Александров, Г. Сухоруков, А. Бовкун) и выставка военной техники в парке «Сад Победы». Мемориал «Танк» на Комсомольской площади. Памятник И. Я. Траштуину в парке им. В. Терешковой (ск. Л. Головницкий, арх. А. Александров). Жилые кварталы послевоенной застройки. Дворец спорта ЧТЗ. Знаменитые спортсмены хоккейной команды «Трактор». Строительство Северо-восточного микрорайона. Часовня на Тракторозаводском кладбище. Храм Василия Великого. Центральные улицы – «гостевые маршруты» района. Торгово-развлекательный центр «Горки». «Семь город под одной крышей» Челябинский район

8 класс

История и культура Челябинского Урала

Формы организации: познавательная беседа, выступления учащихся, круглый стол, ролевая игра, практикум, работа с картами, экскурсии, встреча с интересными людьми.

В

идеи деятельности: обсуждение базовых понятий, поиск информации на сайтах и формирование своего сообщения, вести диалог, обсуждение проблемной темы выделять главную и избыточную информацию, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Народы Южного Урала: История и современность

История заселения края. Между Европой и Азией : древние и средневековые народы Автохтонное и пришлое население. Многонациональность как специфика края (сравнительные данные динамики полиэтничности по всем переписям). Особенности коренных народов. Доля каждой народности в различных районах (районы компактного проживания отдельных народностей) Национально-культурные особенности каждой народности. Демографическая картина края. Самый уральский народ : башкиры. Народ свободных людей : казахи. Крестьяне, казаки и заводские : русские. Братья - славяне : украинцы и белорусы. Загадочные земляки. Крещеный народ : нагайбаки. Представители России в полуденной Азии : татары. Потомки древних булгар : чуваша. Родом из центра России : мордва. Южноуральские европейцы : немцы. История древнего народа : евреи. Яркий след на уральской земле : поляки. Сто лет перемен этнические процессы в XX в. Фестиваль народов творчества проживающих в Челябинской области.

Просвещение и искусство на Южном Урале

История развития культуры в регионе, крае, Челябинске, месте проживания. Основные этапы формирования культурного наследия. Место и роль края в отечественной культуре. Культурная политика администрации и проявления культуротворческой инициативы масс. «Под сенью куполов»: религии и храмы. Место религии в истории края и в современности. Поликонфессиональность края.

Образование и просвещение. История развития образования. Старейшие вузы; современное высшее образование: количество вузов, наиболее крупные вузы, наиболее популярные, частные и т.п., спектр специализаций. Среднее специальное образование, его развитие и современное состояние. Старейшие школы; современное общее образование: типы общеобразовательных учреждений и их количество, виды и т.п. Дополнительное образование, его развитие и современное состояние.

Просвещение: просветительские общества и организации, их история и современное развитие. Известные педагоги, учителя-новаторы и просветители.

«От училище до университета» : просвещение и искусство. Краеведческие исследования в Челябинске. «Хранилища памяти народной». Библиотеки в Челябинске. Их место в культурной жизни.

История музеев в Челябинске. Их место в культурной жизни. Типология музеев: исторические, мемориальные, художественные, литературные, историко-художественные, краеведческие, естественнонаучные, технические и др.

«Строительное искусство». Градостроительство и архитектура. Градостроительные традиции Челябинска, заповедные историко-архитектурные зоны; своеобразие архитектурного облика прежнего и современного города; планировка города как следствие взаимодействия географических, экономических, технологических факторов; памятники архитектуры и садово-паркового искусства; рядовая застройка городских кварталов в прошлом и сегодня. Известные архитекторы.

9 класс

Формы организации: познавательная беседа, выступления учащихся, круглый стол, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации, ролевая игра, практикум, работа с картами, встреча с интересными людьми

Виды деятельности: обсуждение базовых понятий, поиск информации на сайтах и формирование своего сообщения, вести диалог, обсуждение проблемной темы выделять главную и избыточную информацию, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Экономика и общество Южного Урала. Введение. Наш край на карте России. Челябинская область на карте

России. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале.

«Планирование и организация работы».

Введение «Экономика и общество Южного Урала».

От Исетской провинции до Челябинской Губернии.

«На службе Отечеству»: оренбургское казачество. «В горных округах»: южноуральские заводы.

«Зауральский Чикаго»: дореволюционный Челябинск.

Практическое занятие. Работа с картами.

Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области. «Опорный край державы»: общая характеристика хозяйства. Бурый уголь и «мирный атом»: Топл-Эжер компания.

«Хлеб экономики» черная, цветная и «белая» металлургия. «Сердцевина промышленности»: машиностроительный комплекс. «Промышленность чудесных превращений»: лесохимическое производство. «Фундамент завтрашнего дня»:

строительный комплекс. «Продукты для народа»: агропромышленный комплекс Экскурсия на хлебокомбинат №1

От «ширпотреба» к модной индустрии: легкая промышленность. «Кровеносная система хозяйства»: инфраструктурный комплекс. От охраны природы к устойчивому развитию: экология и природопользование.

Микрорегионы и города Челябинской области

«Край дважды целинный»: Южное Зауралье.

Практическое занятие. Заочная экскурсия по улицам и скверам г.Магнитогорск. Горнозаводской Южный Урал. Южноуральское «Сколково»: Озерск. Основной градообразующий центр : Снежинск. Приборостроительный в Трехгорном

«Центр или периферия» Восточное Зауралье. «Столица Южного Урала» :Челябинск

« Устремляясь в будущее». Достопримечательности современного Челябинска
«Челябинский арбат» Пешеходная экскурсии (ул.Труда,Кировка, Народный дом,пл Революции) «Между Европой и Азией» экономические связи.

Челябинская область - субъект РФ.

«Южноуральцы-главное богатство нашего края». «Губернатор и депутаты»:полномочия областных органов государственной власти. «На страже закона»:судебная власть и запуск прав человека

Практическое занятие.

Ролевая игра. Южный Урал в составе Сибирской и Казанской губернии. Исетская провинция. Оренбургский проект.

Итоговое занятие. Викторина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностным результатом изучения курса в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; =

гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются

Регулятивные :

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

☐ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

☐ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной деятельности;

☐ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

☐ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

☐ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

☐ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

☐ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

☐ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. ☐ в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

☐ самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

☐ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

☐ организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина,

ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

☐ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные :

– формирование и развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

☐ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

☐ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

☐ вычитывать все уровни текстовой информации;

☐ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

☐ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

☐ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

☐ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

☐ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

☐ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

☐ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

☐ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

☐ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

☐ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

☐ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. **Коммуникативные**

☐ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

(одевать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). **7–9 классы**
☐ ☐ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; ☐ ☐ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

--

- ☐ ☐ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ ☐ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ☐ ☐ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	Вводное занятие. Что нужно знать юному краеведу.	1
2	Планирование и организация работы объединения.	1
3	История открытия нашего края.	1
4	Первопроходцы.	1
5-6	Практические занятия. Экскурсия в краеведческий музей.	2
7	Челябинская область сегодня.	1
8	Практическое занятие. Работа с картами Челябинской области.	1
Раздел II. История границ. 9 часов		
9	Первое пограничье. XVII век.	1
10	Оренбургский проект. XVIII век	1
11	Заводские дачи. XVIII век	1
12	Практическое занятие. Работа с картой.	1
13	От уездов к области. XIX век и начало XX века.	1
14	Викторина «История изучения края»	1
15	Географическое положение г.Челябинска, Тракторозаводского р-на, школы №19	1
16	Практическое занятие. Обозначение на контурной карте природных и административных границ области.	1
17	Определение географического положения своей школы. Съемка плана области.	1
Раздел III. Геология, полезные ископаемые и рельеф. 7 часов.		
18	Рельеф Челябинского Урала: три ступени высоты.	1
19	Биография Уральских гор.	1
20	Практическое занятие. Работа с физическими картами.	1
21	Недра Челябинского Урала. Редкие и уникальные ископаемые.	1
22	Практическое занятие. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту их районов.	1
23-24	Экскурсия в краеведческий музей.	2
Раздел IV. Климат и погода. 11 часов.		
25	О метеорологических наблюдениях в нашем крае.	1

	Раздел1	
29	Климатические особенности разных частей нашего края.	1
30	Практическое занятие. Построение графика хода температуры за сутки, за месяц.	1
31	Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.	1
32	Практическое занятие. Фенологические наблюдения за погодой в нашем районе.	1
33	Роль климата в жизни южноуральцев.	1
34	Практическое занятие. Составление климатического очерка Калининский района. Итоговое занятие. Викторина юных краеведов.	1
	Итого	34

6 класс

№	Тема	Часы
Раздел I. Введение. Природа Челябинского Южного Урала. 1 час		
1	Вводное занятие. «Планирование и организация работы объединения»	1
Раздел II. Реки и озера Челябинской области. 12 часов.		
2	На евразийском водоразделе.	1
3	Речная сеть Челябинской области.	1
4	Практическое занятие. Обозначение на контурной карте крупных рек Челябинской области.	1
5	Река Миасс.	1
6	Озера Челябинской области. Увильды. Тургояк. Зюраткуль.	1

7	Практические занятия. Работа с картами и обозначение крупных рек на контурных картах.	1
8	Изучение местных грунтовых вод (родники, колодцы)	1
9	Изучение озер: Первое, Смолино, Синеглазово.	1
10	Практические занятия: Защита рефератов. Определение гидрологических характеристик озер.	1
11	Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод.	1
12	Вода в жизни жителей нашего края.	1
13	Экскурсия на озеро Первое.	1
Раздел III. Природные комплексы. 22 часа.		
14	Природные зоны и ландшафты.	1
15	Почвы Челябинской области. Естественное плодородие почвы – важнейшее её свойство.	1
16	Практическое занятие. Составление почвенно-географической карты своей местности.	1
17	Проблемы использования в хозяйственной деятельности почв.	1
18-20	Экскурсия в ЧГАИУ – кафедра земледелия (монолиты почв)	3
21	Растительный мир горно-лесной зоны: типичные представители природной зоны, их приспособленность к местным условиям.	1
22	Растительный мир лесостепной зоны: типичные представители природной зоны, их приспособленность к местным условиям.	1
23	Растительный мир степной зоны : типичные представители природной зоны, их приспособленность к местным условиям.	1
24	Лекарственные растения, произрастающие на территории Челябинской области.	1
25	Практическое занятие. Составление почвенно-растительной	1

26	Животный мир горно-лесной, лесной зоны Челябинской области; типичные представители природных зон, их приспособленность к зонам.	1
27	Животный мир лесостепной и степной зон.	1

28	Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Водные растения и животные.	1
29	Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории Челябинской области.	1
30	Заповедники Челябинской области: Ильменский.	1
31	Национальный парк Зюраткуль.	1
32	Национальный парк Таганай.	1
33	Животные и растения, занесенные в Красную Книгу Челябинской области.	1
34	Практическое занятие: обозначение на контурной карте охраняемые природные объекты, расположенные в Челябинской области. Итоговое занятие. Викторина.	1
	итого	34

7 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел I Краса и гордость родного края (2 часа).		
1.	Вводное занятие. Планирование и организация работы.	1
2	Введение. Комплексное (историко- географическое) районирование Челябинской области.	1
Раздел II. Наследие. 3 часа.		
3	Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала.	1
4	Памятники истории и культуры Южного Урала.	1
5	Местные достопримечательности в школе.	1
Раздел III. Южно-Зауральский край. 9 часов		

6	«На древнем Даиксе» Жизнь первых покорителей степей.	1
7	«В стране городов» Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье.	1
8	«В краю кочевников» Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном	1
9	«Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности Южного Зауралья.	1
10	«Патриарх южно-уральских городов» Город-музей Верхнеуральск.	1
11	«На степной границе России» Историко-культурные памятники новолинейного района.	1
12	«Торговые ворота Зауралья» Город-музей Троицк.	1
13	«Металлургическая столица России» Памятники индустриального Магнитогорска.	1
14	Практическое занятие. Заочная экскурсия в город Магнитогорск	1
Раздел IV. Горнозаводский край.10 часов.		
15	«Пещеры и Каменные Палатки» Святилища древних обитателей Южноуральских гор	1
16	Сердце горного края «Национальный парк» Зюраткуль	1
17	«Горная страна» Национальный парк Таганай	1
18	Практическое задание. Работа с картами, контурными картами по национальным паркам.	1
19	«Младший брат Байкал». Озеро Тургой и остров Веры	1
20	Практическое задание. Работа с картами. Определение гидрологической характеристике озера.	1
21	«Демидовское наследие». Города-заводы Касли и Кыштым.	1
22	«Город крылатого коня». Златоуст - город музеев.	1
23	«Уральские атомграды». Озёрск, Снеженск, Трёхгорный.	1
24	Практическое задание. Работа с картами и статистическим материалом	1
Раздел V. Восточно-Зауральский край 11 часов.		

25	«Река времени» Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	1
26	«Чёрное, белое, и золотое». Открытие и освоение месторождения угля, мрамора и золота на Южном Урале.	1
27	«Стране здоровья» Курортные озёра Кисеги, Увельды.	1
28	Практическое задание. Работа с картами	1
29	«В уездном городе» Памятники истории и архитектуры дореволюционного Челябинска	1
30	«Ворота города» Экскурсия в ЮУЖД	1
31	«В областном центре» Памятники истории и культуры современного Челябинска .	1
32	«Уральский Тракторосад» Экскурсия в музей ЧТЗ	1
33	«Парк Победы» Достопримечательности Тракторозаводского района	1
34	«Семь городов под одной крышей» Челябинский район «Устремляясь в будущее» Достопримечательности современного Челябинска. Итоговое занятие. Викторина.	1
	Итого	34

8 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел I Введение. 2 часа.		
1.	Вводное занятие. Планирование и организация работы..	1
2	Введение. Наша Родина — Челябинский Южный Урал	1
Раздел II. Народы Южного Урала: История и современность 14 часов		
3	Между Европой и Азией : древние и средне — вековые народы	1
4	Самый уральский народ : башкиры	1
5	Народ свободных людей : казахи	1
6	Крестьяне, казаки и заводские : русские	1
7	Братья - славяне : украинцы и белорусы	1
8	Загадочные земляки. Крещеный народ : нагайбаки	1
9	Представители России в полуденной Азии : татары	1

10	Потомки древних булгар : чувашаи	1
11	Родом из центра России : мордва	1
12	Южноуральские европейцы : немцы	1
13	История древнего народа : евреи	1
14	Яркий след на уральской земле : поляки	1
15	Сто лет перемен этнические процессы в ХХ в.	1
16	Фестиваль народов творчества проживающих в Челябинской области.	1
Раздел III Просвещение и искусство на Южном Урале 24 часов.		
17	«Под сенью куполов» : религии и храмы	1
18	«От училище до университета» : просвещение и искусство	1
19	Краеведческие исследования в Челябинске	1
20	Библиотеки в Челябинске	1
21	История музеев в Челябинске	1
22	Архитектура Челябинска	1
23	Изобразительное искусство. Скульптура. Живопись.	1
24	Чугунное кружево : каслинское и кусинское литье	1
25	Искусство мастеров Златоуста : гравюра на стали	1
26	Народное декоративно-прикладное искусство:ремесла и промысли	1
27	«Звуков волшебство» музыки	1
28	«Сценическое искусство» Театр	1
29	Художники Южного Урала	1
30	Практический зачет «Культура Челябинска»	1
31	Население Тракторозаводского района	1
32	Практические занятия. Работа с картами Тракторозаводского р-на	1
33	Памятники истории Тракторозаводского р-на	1
34	История заселения Северо-Восточного микрорайона г. Челябинска. Итоговое занятие. Викторина.	1
	Итого	34

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел I Введение.2часа.		
1.	Вводное занятие. Планирование и организация работы..	1

2	Введение. «Экономики и общество Южного Урала.»	1
Раздел II. От Исетской провинции до Челябинской Губернии. 4 часа		
3	«На службе Отечества» :оренбургское казачество	1
4	«В горных округах»: южноуральские заводы	1
5	«Зауральский Чикаго»:дореволюционный Челябинск.	1
6-7	Практическое занятие. Работа с картами	2
Раздел III Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области – 12 часов		
8	«Опорный край державы»: общая характеристика хозяйства	1
9	Бурый уголь и «мирный атом»:Топл-Эжер компания	1
10	«Хлеб экономики» черная,цветная и «белая» металлургия	1
11	«Сердцевина промышленности»: машиностроительный комплекс	1
12	«Промышленность чудесных превращений»: лесохимическое производство	1
13	«Фундамент завтрашнего дня»:строительный комплекс	1
14	«Продукты для народа»: агропромышленный комплекс	1
15-16	Экскурсия на хлебокомбинат №1	2
17	От «ширпотреба» к модной индустрии: легкая промышленность	1
18	«Кровеносная система хозяйства»: инфраструктурный комплекс	1
19	От охраны природы к устойчивому развитию: экология и природопользование	1
Раздел IV. «Микрорегионы и города Челяб. области 12 часов		
20	«Край дважды целинный»:Южное Зауралье	1
21	Практическое занятие . Заочная экскурсия по улицам и скверам г.Магнитогорск	1
22	Горнозаводской Южный Урал	1
23	Южноуральское «Сколково»: Озерск	1
24	Основной градообразующий центр: Снежинск	1
25	Приборостроительный в Трехгорном	1
26	«Центр или периферия» Восточное Зауралье	1
27	«Столица Южного Урала» :Челябинск	1

28	«Устремляясь в будущее». Достопримечательности современного Челябинска	1
29-30	«Челябинский арбат». Пешеходная экскурсии (ул.Труда, Кировка, Народный дом, пл Революции)	2
31	«Между Европой и Азией» экономические связи	1
Раздел V. Челябинская область - субъект РФ. 4 часа.		
32	«Южноуральцы-главное богатство нашего края»	1
33	«Губернатор и депутаты»: полномочия областных органов государственной власти	1
34	«На страже закона»: судебная власть и защита прав	1
	Итого	34

2.1.24. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Содержание курса

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса,

которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»

8 класс (34 часа)

Раздел 1. Потребительская культура

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

Раздел 2. Потребитель и закон

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги?

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

Раздел 5. Информация для потребителя

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

Раздел 6. Искусство покупать

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?».

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся

Раздел 10. Защита проектов

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

9 класс

Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы, общеобразоват. орг./ Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц - М.: ВАКО, 2018. – 32с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2
2.	Семья как потребитель.	2

3.	Хозяйственная деятельность семьи.	2
4.	Потребности человека и семьи.	2
5.	Элементы семейного хозяйства.	2
6.	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	2
7.	Что такое бюджет семьи.	2
8.	Что кладут в потребительскую корзину.	2
9.	Доходы и расходы семьи.	2
10.	Бюджет семьи.	2
11.	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
12.	Банковская карта Виды банковских карт.	2
13.	Как умно управлять своими деньгами.	2
14.	Как сделать сбережения.	2
15.	Кредиты. Виды кредитов.	2
16.	Налоги.	2
17.	Социальные пособия.	2

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	2
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	2
3	Финансовое благополучие семьи.	2
4	Бюджет семьи.	2
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	2
8	Виды торговли. Типы магазинов.	2
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2
10	Виды торговли.	2
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	2
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	2
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	2
14	Что такое пенсия.	2
15	Услуги службы занятости населению.	2
16	Налоговая система РФ	2
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	2

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	2
2	Структура доходов семьи.	2
3	Зарплата как источник дохода.	2
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	4

7	Что такое финансовое мошенничество.	2
8	Фальшивые деньги. Тест.	2
9	Кредиты. Виды кредитов.	2
10	Микрофинансированные кооперативы.	2
11	Банковская карта.	2
12	Кредитная карта.	2
13	Возможности банковской карты.	2
14	Социальные службы.	2
15	Пенсионная система РФ.	2
16	Налоговая система РФ.	2
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	2

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Деньги. Виды денег.	2
2	Банки. История развития банков.	2
3	Денежные переводы, счета и вклады. Тест.	2
4	Кредитные продукты.	2
5	Виды кредитов и их свойства.	2
6	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	2
7	Что такое кредитная история.	2
8	Микрофинансовые организации.	2
9	Инфляция. Причины и последствия.	2
10	Что такое страхование, как оно работает.	2
11	Мошенничество на финансовых рынках.	2
12	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	2
13	Личный и семейный бюджет	2
14	Цели планирования составление плана.	2
15	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2
16	Подоходный налог. Налог на имущество.	2
17	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Современные деньги России и других стран.	1
2-3	Практическая работа. Деньги. Тест.	2
4	Структура доходов семьи.	1
5	Зарплата как источник дохода.	1
6	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1
7	Структура семейных расходов.	1
8	Контроль семейных расходов.	1
9	Практическая работа. Контроль семейных расходов.	1
10	Что такое семейный бюджет.	1

11	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	1
12	Составление, семейного бюджета.	1
13-14	Практическая работа. Составление, семейного бюджета.	2
15	Практическая работа. Составление бюджета семьи. Зачёт.	1
16	Что такое финансовое мошенничество.	1
17	Фальшивые деньги. Тест.	1
18	Что такое пенсия.	1
19	Пенсионное законодательство Российской Федерации. Как определить размер будущей пенсии.	1
20	Банки и их функции.	1
21-22	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2
23	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
24	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
25-26	Практическая работа. Банковские карты.	2
27	Практическая работа. Банковские карты. Зачет.	1
28	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1
29	Практическая работа. Налог. Тест.	1
30	Информационное общество. Портал государственных услуг.	1
31	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1
32	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги.	1
33	Что нужно знать при оформлении на работу.	1
34	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1

2.1.25.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

срок реализации рабочей программы – 5 лет (5-9 класс)

1. Пояснительная записка

Программа «Читательская грамотность» соответствует следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Программа дополняет содержание учебного предмета «Литература», а также учитывает национальные, региональные и этнокультурные особенности. В процессе изучения формируется целостный взгляд на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Ученики получают возможность расширить своё представление о природе, культуре, литературе, искусстве Южного Урала, нравственном выборе и ответственности человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. Внеурочная деятельность направлена на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и

национально-культурной идентичности.

Виды и формы внеурочной деятельности опираются на «Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности учащихся начальной и основной школы (1-9-х классов)» Д. В. Григорьева, П. В. Степанова (Центр теории воспитания ИТИП РАО)

Курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю) в 5-8 классах, 33 часа в 9 классах, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Реализация курса опирается на следующие методические материалы:

1. Литература России. Южный Урал. Хрестоматия. 5 – 9 кл./ Сост. Капитонова Н.А, Крохалева Т.Н., Соловьева Т.В. – Челябинск: ООО «Издательский дом «Взгляд»

2. Тематическое планирование уроков литературы с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. Методические рекомендации к модулю (курсу) «Литература России. Южный Урал» (основное общее образование) / авт.-сост.: Т. В. Соловьева, А. Е. Орешкина, О. В. Мешкова ; под ред. Т. В. Соловьевой. – Челябинск, ЧИППКРО, 2015 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Мои сверстники

А. Линдгрен. «Приключения Кале Блумквиста».

В. Медведев. «Плюс Восьмое марта».

А. Г. Алексин. «Самый счастливый день».

В. К. Железников. «Чудак из 6 «Б»».

К. М. Макаров. «Лошади», «Джурка», «Ванька Жуков из детдома».

А. И. Дементьев. «Смекалка».

М. С. Гроссман. «Мальчик на дороге».

Формы организации: заочная литературная экскурсия, беседа о семье, игра «Я – детектив», диспут, социальная акция «Подарок сверстнику, оказавшемуся без попечения родителей», акции «Помогаю животным» и «Читаем вместе с собаками», читательская лаборатория.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Фольклорные традиции в литературе Южного Урала

Башкирские, татарские, русские народные сказки (по выбору учителя).

М. Н. Ястребов «Сказка о счастье».

С. К. Власова. «Тютеньяская старина», «Пугачёвский клад», «Увильдинская легенда».

Н. Г. Кондратковская. «Тайсара - желтый жеребёнок», «Камни», сборник «Синий камень».

Л. К. Татьяничева. «Живу я в глубине России», «Урал. Уралу. Об Урале...».

М. С. Гроссман. «Сердце турмана».

Формы организации: концерт, экскурсия в музей камня А.Моторы, дискуссия, экскурсия в краеведческий музей, встреча - беседа с представителями рабочих профессий, викторина, читательская лаборатория.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая.

Невероятный мир приключений

С. Лагерлёф. «Невероятное путешествие Нильса с дикими гусями».

С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев».

Т. Янссон. «Всё о Мумми-троллях».

Формы организации: беседа, игра «В мире приключений», викторина, читательская лаборатория, создание карты - маршрута, создание облака слов, инсценирование, мини-исследование, выполнение совместного проекта «Разработка веб-квеста «Вперёд к литературным открытиям!»».

Виды деятельности: игровая, познавательная, туристско-краеведческая.

6 класс

Лирической строкой...

А. С. Пушкин. «Если жизнь тебя обманет...».

М. Ю. Лермонтов. «Пленный рыцарь».

А. А. Блок. «Там неба осветлённый край...».

Б. Л. Пастернак. «После дождя».

Формы организации: викторина, диспут, экскурсия в парк, акция «Читаем вместе», выразительное чтение, устное словесное рисование, иллюстрирование, создание творческих работ.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Человек и природа в литературе Южного Урала

А. И. Дементьев. «Летающие цветы».

Б. А. Ручьёв. «Песня о брезентовой палатке».

Ю. Н. Либединский. Глава «Аппассионата» из повести «Недели».

В. А. Богданов. «Дождь отишумел», «Чистые снега», «Отгуляет зима по Уралу...».

Н. И. Година. «Родина», «Малина», «Окликаю по имени рошу...».

Формы организации: экскурсия к памятнику «Первая палатка», экскурсия в музей-квартиру Б. А. Ручьёва, конкурс чтецов, экскурсия в парк, устное словесное рисование, выразительное чтение, создание интерактивной открытки, разработка групповых проектов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, туристско-краеведческая.

Куда уходит детство?

В. К. Железников. «Чучело».

В. П. Крапивин. «Мальчик со шпагой».

А. Г. Алексин. «Домашнее сочинение», «Очень страшная история».

А. Жвалевский, Е. Пастернак. «Время всегда хорошее».

А. Турусова. Сборник «Пятёрка за фонарь».

Р. А. Дышаленкова. «Девять граней числа девять. Чёрный терьер и белый торт».

Л. Н. Сейфуллина. «Правонарушители» (главы).

А. Лиханов. «Мой генерал».

Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви».

Н. Воронов. «Побег в Индию».

Р. Ш. Валеев. «Не жалею, не зову...»

Формы организации: диспут, совместный праздник «В семейном кругу», литературный КВН, социальная акция «Подарок сверстнику, оказавшемуся без попечения родителей», викторина, встреча - беседа с представителями правоохранительных органов,

просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Чучело», создание буктрейлера, дискуссия, оформление отзыва о книге в Padlet.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество, досугово-развлекательная деятельность.

Осколки войны

М. Д. Львов. *«Ещё штыками обернутся песни...», «Чтобы стать мужчиной, мало им родиться...».*

Ю. М. Корольков «Партизан Лёня Голиков», В. Смирнов «Зина Портнова», В. Морозов «Марат Казей», Г. Наджафов «Валя Котик», Е. Ильина «Четвёртая высота», Л. Кассиль «Улица младшего сына» (по выбору учителя).

Формы организации: акция «Поздравление ветерана», концерт, акция «Читаем вместе», выразительное чтение, иллюстрирование, инсценирование, выполнение проекта «Моя любимая книга».

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

7 класс

Лирической строкой...

М. Д. Львов. *«Поэту Урала».*

В. А. Богданов. *«Всё хорошо...», «Природа».*

Б. А. Ручьёв. *«Две песни о Магнит - горе».*

В. В. Сорокин. *«Над Челябинском дождь...», «О край мой горделивый!».*

Формы организации: конкурс чтецов, экскурсия в музей - квартиру Б. А. Ручьёва, встреча – беседа с писателями Магнитогорска, викторина, игра «Я- первостроитель», выразительное чтение, устное словесное рисование.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема детства в литературе Южного Урала: страницы истории страны в судьбах детей

В. А. Протасов. *«Мои школьные годы».*

Л. Н. Сейфуллина. *«Правонарушители» (главы).*

Ю. Н. Либединский. *«Воспитание души» (главы).*

М. С. Гроссман. *«Мальчик на дороге».*

Л. К. Татьяничева. *«Минные поля».*

Формы организации: диспут, встреча - беседа с ветеранами, акция «Подарок своими руками ветерану», посещение библиотеки имени Л.К. Татьяничевой, создание облака слов, выполнение проекта «Литературная экскурсия по Южному Уралу. Учусь работать в Рапо2vr», инсценирование.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество, туристско-краеведческая.

«Берегите в себе человека!»

М. С. Гроссман. *«Пса ударили в грудь ножом».*

Анджела Нанетти. «Мой дедушка был вишней».

А. М. Климов. *«Самолёт в космосе».*

А. Жвалевский, Е. Пастернак. «Смерть мёртвым душам!».

А. Жвалевский, Е. Пастернак. «Я хочу в школу!».

А. Гиваргизов. «Записки выдающегося двоечника».

Е. Шварц. «Дракон».

М. де Сервантес. «Лицензиат Видриера».

Джек Лондон. «Ошибка господ бога».

А. Р. Беляев. «Человек-амфибия», «Голова профессора Доуэля».

Формы организации: читательская лаборатория, посещение приюта для животных, акция «Подарок своими руками пожилым людям, проживающим в доме престарелых», совместный праздник «В семейном кругу», диспут, мини - исследование, создание облака слов, иллюстрирование, участие в культурно - образовательной акции картинной галереи «Кошкин дом» (просмотр картин и обсуждение увиденного, участие в мастер-классах), создание буктрейлера, просмотр и обсуждение фрагментов фильмов «Человек-амфибия» и «Завещание профессора Доуэля».

Виды деятельности: игровая, художественное творчество, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

8 класс

Человек и история. Свидетели русской истории

Ю.Н.Тюнянов. «Пушкин» (главы).

Р. А. Дышаленкова «Пушкин и Пугачёв», «Пушкинская собеседница».

А. Платонов. «Песчаная учительница».

Ю. Н. Либединский. «Встреча».

М. С. Фомотов. «Маршал».

Л. Улицкая. «Восковая уточка».

В. Каверин. «Два капитана».

А. Рыбаков «Бронзовая птица».

Формы организации: читательская лаборатория, экскурсия в краеведческий музей, просмотр и обсуждение фрагментов фильма «Два капитана», дискуссия, иллюстрирование, инсценирование, создание буктрейлера, игра «Что? Где? Когда?».

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

История в мировой литературе. История с вымыслом

Скандинавский эпос.

«Песнь о Роланде».

У. Шекспир. «Ричард III».

В. Скотт. «Айвенго».

Ф. Купер. «Последний из могикиан».

Ш. Бронте. «Джейн Эйр».

Ульф Старк. «Маленький Асмодей».

Формы организации: игра «Брей-ринг», дискуссия, просмотр и обсуждение фильмов «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго», «Последний из могикиан», «Джейн Эйр», создание буктрейлера, инсценирование.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Нравственные уроки истории

И. Н. Банников. «Мне мало человеческих слов...».

В. Я. Яковлев. «Багульник».

Г. Л. Занадворов. «Марише», «Была весна».

Г. Садулаев. «День Победы».

Л. Куликова. «Свиделись».

Л. Улицкая. «Капустное чудо».

К. Булычёв. «Можно попросить Нину?».

Формы организации: читательская лаборатория, встреча - беседа с ветеранами, акция «Подарок своими руками ветерану», беседа «Семейные традиции», выразительное чтение, иллюстрирование, создание интерактивной открытки.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

Фантасты или пророки? С верой в будущее...

Р. Брэдбери. «451 градус по Фаренгейту».

А. Азимов. Рассказы из цикла «3 закона роботехники» (по выбору учителя).

С. Лукьяненко. «Поезд в Тёплый Край».

Формы организации: дискуссия, викторина, встреча - беседа с представителями инженерных профессий, выразительное чтение, инсценирование, защита проектов «Моя история. Наше будущее».

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

9 класс

Литературные отзвуки

Л. Татьяничева. «Ярославна»

А. Горская. «Пушкинёнок», «Зажжём в честь Пушкина свечу»

И. Банныков. «Сияй, сияй, моя Россия!»

К. А. Шишов. «Сонет к столетию Пастернака»

Формы организации: читательская лаборатория, занятие - концерт, конкурс чтецов, викторина, аналитическое и синтетическое чтение, создание ментальной карты «Аллюзии и реминисценции в литературе Южного Урала» (по группам)

Виды деятельности: игровая, познавательная, художественное творчество.

Моё литературное открытие

Проект «Моё литературное открытие».

Формы организации: участие в жюри всероссийского конкурса на лучшее литературное произведение для детей и юношества на сайте kniguru.info, защита группового проекта (самостоятельное аналитическое и синтетическое чтение, создание рецензии на произведение, диалог мнений с другими членами жюри (на сайте), оценка произведения (ранжирование), мозговой штурм).

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Нравственность – это разум сердца

Л. Авербах. «Чужая боль»

К. Скворцов. «Матушка пела...»

В. В. Сорокин. «Заря вдалеке отпылала», «Добрым быть»

Л. Татьяничева. «Как много песен у любви», «Гордые»

Формы организации: социально-моделирующая игра «Если бы...», дискуссия, изучающее подготовленное чтение, выразительное чтение, создание видеороликов социальной направленности.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Я выбираю...

Ч. Айтматов. «Первый учитель»

А. Алексин. «Безумная Евдокия»

А. Алексин. «Третий в пятом ряду»

Д. Киз. «Цветы для Элджернона»

А. Куницын. «*Фамилии*», «*Около железа и огня*»

А. Г. Туркин. «*Мимоходом*»

В. Железников. «Космонавт»

Формы организации: встречи - беседы с представителями различных профессий, проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, интерактивная конференция, оформление читательских отзывов на интерактивной доске Linoit.com, создание буклетов «Круг чтения подростка 21 века», «Советы будущим читателям».

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, социальное творчество, художественное творчество.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

1) Формирование понимания значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. *Формирование представлений о южноуральской литературе, отражающей особенности многонационального региона.*

2) Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания, чтения и анализа произведений художественной литературы.

3) Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире и своём месте в нём.

4) Развитие умения «вживаться» в мир художественного вымысла, умения сравнивать героев литературных произведений со своими собственными мыслями, поступками, осмысливать нравственные категории.

5) Формирование понимания важности процесса обучения.

6) Формирование уважения к мировой (многонациональной) литературе.

7) Формирование в процессе чтения нравственно развитой личности, любящей свою семью, свою Родину, обладающей высокой культурой общения.

8) Восприятие литературы как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства. *Формирование осознания необходимости сохранять достижения культуры родного края.*

9) Формирование уважительного отношения к семье, семейным традициям.

10) Формирование уважения к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

11) Совершенствование ценностно-смысловых представлений о человеке и мире в процессе чтения.

12) Формирование готовности к получению новых знаний, их применению и преобразованию.

13) Формирование готовности брать на себя социальные обязательства о незащищённых (бездомных животных, сверстнику, оказавшемуся без попечения родителей, ветеранах,...).

14) Формирование ответственного отношения за свои поступки.

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.

4) Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

5) Освоение умения работать по индивидуальному маршруту, созданному самостоятельно.

- 6) Освоение умения ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- 7) Освоение умения составлять список используемой литературы и других информационных источников (при выполнении исследовательских проектов).
- 8) Совершенствование умения определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с задачами коммуникации.
- 10) Приобретение умения участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного.
- 11) Совершенствование умения высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.
- 12) Совершенствование умения составлять устное и письменное монологическое высказывание по предложенной теме, проблеме.
- 13) Совершенствование навыков компьютерной грамотности (продукты Microsoft Office: Word, Publisher и т.д.)
- 14) Приобретение и развитие навыков работы с web-ресурсами (padlet.com, wix.com., Linoit.com и другими)
- 15) Развитие умения осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (5 класс) - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение – 2 часа		
1.	Я читатель? Я читатель!	1
2.	Читательская лаборатория «Работаю с разными источниками информации. Исследую текст»	1
Мои сверстники – 11 часов		
3.	Знакомство с приключенческим произведением с детективным сюжетом на примере повести А. Линдгрен «Приключения Кале Блумквиста»	2
4.	Уроки вежливости в рассказе В. Медведева «Плюс Восьмое марта»	1
5.	Семейные ценности в рассказе А. Г. Алексина «Самый счастливый день»	1
6.	Взаимоотношения детей и взрослых в повести В. К. Железникова «Чудак из 6 «Б»»	2
7.	Философское и нравственное содержание рассказов К. М. Макарова «Лошади», «Джурка»	1
8.	Трагедия детского сиротства в мирное время в рассказе К. М. Макарова «Ванька Жуков из детдома»	1
9.	Взаимоотношения подростка и природы в рассказе А.И. Дементьева «Смекалка»	1
10.	Трагическая судьба ребёнка на войне в стихотворении М.С. Гроссмана «Мальчик на дороге»	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
11.	Читательская лаборатория «Учусь задавать вопросы».	1
Фольклорные традиции в литературе Южного Урала-13 часов		
12.	Единство нравственных ценностей в башкирских, татарских и русских сказок	1
13.	Традиции социально-бытовой народной сказки в «Сказке о счастье» М. Н. Ястребова	1
14.	Изображение трагической судьбы крепостных крестьян, их бесправия и зависимости от прихотей хозяев в сказах С. К. Власовой «Тютеньярская старина» и «Пугачёвский клад»	1
15.	Особенности жанровых черт в сказе С. К. Власовой «Увильдинская легенда»	1
16.	Образ автора в сборнике Н. Г. Кондратовской «Синий камень»	2
17.	Одухотворение природы в стихотворении Н. Г. Кондратовской в стихотворении «Тайсара – жёлтый жеребёнок»	1
18.	Поэтическое изображение природы родного края в стихотворениях Н. Г. Кондратовской «Живу я в глубине России», «Урал. Уралу. Об Урале...»	2
19.	Восхищение красотой уральских камней и талантом мастеров - камнерезов, раскрывающих их душу, в стихотворении Н. Г. Кондратовской «Камни»	1
20.	Нравственная проблематика рассказа М. С. Гроссмана «Сердце турмана»	1
21.	Читательская лаборатория «Творю. Мои легенды об Урале. Учусь работать в Wix»	2
Невероятный мир приключений – 8 часов		
22.	Нравственная основа сказки С. Лагерлёфа «Невероятное путешествие Нильса с дикими гусями»	1
23.	Путешествие по страницам сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	2
24.	Художественная обработка фольклорных образов в сказке Т. Янссона «Всё о Мумми-троллях»	2
25.	Читательская лаборатория «Читаю. Понимаю. Чувствую»	1
26.	Защита совместного проекта «Разработка веб-квеста «Вперёд к литературным открытиям! Учусь работать в Padlet»	2

Второй год обучения (6 класс) - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение – 1 час		
1.	Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции	1
Лирической строкой... – 4 часа		
2.	Размышление о жизни и её быстротечности в стихотворении А. С. Пушкина «Если жизнь тебя обманет...»	1
3.	Лирический герой и автор в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Пленный рыцарь»	1
4.	Человек и природа в стихотворении А. А. Блока «Там неба осветлённый край»	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
5.	Б. Л. Пастернак. «После дождя»: необычность поэтической манеры, особая образность языка	1
Человек и природа в литературе Южного Урала – 7 часов		
6.	Единство человека и природы в рассказе А. И. Дементьева «Летающие цветы»	1
7.	Темы труда, единства в достижении цели в «Песне о брезентовой палатке» Б. А. Ручьёва	1
8.	Ю. Н. Либединский. Глава «Аппассионата» из повести «Недели»: образ рассказчика, лирическое начало в прозаическом тексте	1
9.	Художественное своеобразие поэтического мира В. А. Богданова. Образ природы в стихотворениях «Дождь отшумел», «Чистые снега», «Отгуляет зима по Уралу...»	1
10.	Своеобразие художественных образов и поэтического языка в стихотворениях Н. И. Годиной «Родина», «Малина», «Окликаю по имени рощу...»	1
11.	Защита проектов «Литературная экскурсия по Южному Уралу. Учусь работать в Рапо2vr»	2
Куда уходит детство? – 17 часов		
12.	Взаимоотношения подростков в повести В. К. Железникова «Чучело»	2
13.	Тема доброты, справедливости в романе В. П. Крапивина «Мальчик со шпагой»	1
14.	Нравственные уроки рассказа А. Г. Крапивина «Домашнее сочинение»	1
15.	Жизнь и необыкновенные приключения школьников в повести А. Г. Алексина «Очень страшная история»	2
16.	Вечные ценности в повести А. Жвалевского, Евгении Пастернак «Время всегда хорошее»	1
17.	Взаимоотношения взрослых и детей в сборнике А. Турусовой «Пятёрка за фонарь»	2
18.	Приёмы юмористического изображения в рассказе Р. А. Дышаленковой «Девять граней числа девять. Чёрный терьер и белый торт»	2
19.	Тема беспризорничества в повести Л. Н. Сейфуллиной «Правонарушители» (главы)	2
20.	Уроки доброты и нравственности в романе А. Лиханова «Мой генерал»	1
21.	Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»: прощание с детством	1
22.	Тема тяжёлого детства в романе Н. Воронова «Побег в Индию»	1
23.	Тема настоящей дружбы в рассказе Р. Ш. Валеева «Не жалею, не зову...»	1
Осколки войны – 5 часов		
24.	Тема исторической памяти в стихотворениях М. Д. Львова «Ещё штыками обернутся песни...», «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться...»	1
25.	Маленькие герои большой войны (по выбору учителя: Ю. М. Корольков «Партизан Лёня Голиков», В. Смирнов «Зина	2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Портнова», В. Морозов «Марат Казей», Г. Наджафов «Валя Котик», Е. Ильина «Четвёртая высота», Л. Кассиль «Улица младшего сына»	
26.	Защита проектов «Моя любимая книга»	2

Третий год обучения (7 класс) - 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение – 1 час		
1.	Вечные темы и вечные проблемы.	1
Лирической строкой... – 4 часа		
2.	Тема писательского труда в стихотворении М. Д. Львова «Поэту Урала»	1
3.	Тема природы в стихотворениях В. А. Богданова «Как хорошо...», «Природа»	1
4.	Тема малой Родины в стихотворении Б. А. Ручьёва «Две песни о Магнит-горе»	1
5.	Прославление родного края в стихотворениях В. В. Сорокина «Над Челябинском дождь...», «О край мой горделивый!»	1
Тема детства в литературе Южного Урала: страницы истории страны в судьбах детей – 7 часов		
6.	Воспоминания о нелёгких годах обучения в архивных материалах В. А. Протасова («Мои школьные годы» – из книги «Записки челябинского старожила»)	1
7.	Тема тяжёлого детства в повести Л. Н. Сейфуллиной «Правонарушители» (главы)	1
8.	Описание жизни подростков в книге Ю. Н. Либединского «Воспитание души»	2
9.	Сравнительный анализ стихотворений М. С. Гроссмана «Мальчик на дороге» и Л. К. Татьянической «Минные поля»	1
10.	Защита проектов «Литературная экскурсия. Южный Урал: XX век. Учусь работать в Powtoone»	2
«Берегите в себе человека!» – 22 часа		
11.	Читательская лаборатория «Учусь понимать смысл художественной детали»	1
12.	Воплощение идеи любви к ближнему в сказке-притче Ульфа Старка «Маленький Асмодей»	1
13.	Осуждение людской жестокости в стихотворении М. С. Гроссмана «Пса ударили в грудь ножом»	1
14.	Этика семейных отношений в повести Анджелы Нанетти «Мой дедушка был вишней»	2
15.	Читательская лаборатория «Учусь понимать внутренний мир литературного героя»	1
16.	Проблема подлинного героизма в рассказе А. М. Климова «Самолёт в космосе»	1
17.	Мир людей и мир книг в повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Смерть мёртвым душам!»	2

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
18.	Уроки дружбы в повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Я хочу в школу!»	2
19.	Описание школьной жизни в книге А. Гиваргизова «Записки выдающегося двоечника»	2
20.	Борьба добра и зла в пьесе Е. Шварца «Дракон»	2
21.	Литературный характер чудака в новелле М. де Сервантеса «Лицензиат Видриера»	1
22.	Уроки нравственности в новелле Джека Лондона «Ошибка господ бога»	1
23.	Проблема моральной ответственности учёного за своё открытие в романах А. Р. Беляева «Человек-амфибия» и «Голова профессора Доуэля»	3
24.	«Важное – в деталях!» Представление исследовательских работ по изученным произведениям	2

Четвёртый год обучения (8 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение – 1 час		
1.	Литература и история. Отражение истории России в литературе Южного Урала	1
Человек и история. Свидетели русской истории – 10 часов		
2.	Читательская лаборатория «Соотношу художественный вымысел и реальность в художественной литературе. Вижу отражение истории в судьбе героев. Учусь работать в Publisher »	1
3.	Своеобразие пушкинской эпохи в романе Ю.Н. Тынянова «Пушкин» (главы)	1
4.	Анализ очерка Р. А. Дышаленковой «Пушкин и Пугачёв»	1
5.	Свидетели русской истории в очерке Р. А. Дышаленковой «Пушкинская собеседница»	1
6.	Образ Марии Никифоровны в рассказе А. Платонова «Песчаная учительница»	1
7.	Страстная преданность великой идее в очерке Ю. Н. Либединского «Встреча»	1
8.	Образ Блюхера в рассказе М. С. Фонотова «Маршал»	1
9.	Художественная деталь как средство выявления авторского замысла в рассказе Л. Улицкой «Восковая уточка»	1
10.	Переплетение судеб в романе В. Каверина «Два капитана» (обзор)	1
11.	Секреты графского наследства в повести А. Рыбакова «Бронзовая птица»	1
История в мировой литературе. История с вымыслом – 8 часов		
12.	Мифологическая история. Скандинавский эпос. От Одина до Тора	1
13.	Историческая правда и выдумка в «Песне о Роланде»	1
14.	Загадки истории в пьесе У. Шекспира «Ричард III»	1
15.	История доблестного рыцаря в романе В. Скотта «Айвенго»	2
16.	Тема освоения континента в романе Ф. Купера «Последний из	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	могикан»	
17.	Тема социального неравенства в романе Ш. Бронте «Джейн Эйр»	2
Нравственные уроки истории – 9 часов		
18.	Читательская лаборатория «Как остаться личностью в жерновах истории?»	1
19.	Философское звучание стихотворения И. Н. Банникова «Мне мало человеческих слов...»	1
20.	Нравственное звучание рассказа Ю. Я. Яковлева «Багульник»	1
21.	Проблема солдатского подвига в стихотворении М. Д. Львова «Чтоб стать мужчиной, мало им родиться...»	1
22.	«Война – жесточе нету слова...». Анализ рассказа Г. Л. Занадворова «Была весна» и стихотворения «Марише»	1
23.	Размышляя над прочитанным... Проблематика рассказа Г. Садулаева «День Победы»	1
24.	Нравственные проблемы рассказа Л. Куликовой «Свиделись»	1
25.	Чудо человеческого преображения в рассказе Л. Улицкой «Капустное чудо»	1
26.	Животрепещущая тема войны и послевоенного благоденствия в рассказе К. Булычёва «Можно попросить Нину?»	1
Фантасты или пророки? С верой в будущее – 6 часов		
27.	Предупреждение о крахе цивилизации в романе Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»	2
28.	Предсказания будущего в цикле рассказов А. Азимова «3 закона роботехники»	1
29.	История без начала и конца в рассказе С. Лукьяненко «Поезд в Тёплый Край»	1
30.	Защита проектов «Моя история. Наше будущее»	2

Пятый год обучения (9 класс) – 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Введение – 1 час		
1.	Мой жизненный путь – мой выбор. Роль литературы в жизни человека.	1
Литературные отзывы – 6 часов		
2.	Характер русской женщины в стихотворении Л. Татьяничевой «Ярославна»	1
	Характер русской женщины в стихотворении Л. Татьяничевой «Ярославна»	1
	Нерукотворный памятник: образ А.С. Пушкина в стихах А. Горской «Пушкиненок», «Зажжём в честь Пушкина свечу»	1
	Реминисцентный фон в стихотворении И. Банникова «Сияй, сияй, моя Россия!»	1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Образ Поэта в стихотворении К.А. Шишова «Сонет к столетию Пастернака»	1
	Читательская лаборатория «Ментальная карта «Аллюзии и реминисценции в литературе Южного Урала»	2
Моё литературное открытие – 13 часов		
	Подготовка группового проекта «Моё литературное открытие» (участие в жюри всероссийского конкурса на лучшее литературное произведение для детей и юношества на сайте kniguru.info) и его защита.	10
	Подготовка индивидуального мини-проекта по книге -лауреату литературного конкурса «Книгуру» (на выбор) и его защита	3
Нравственность – это разум сердца – 4 часа		
	Неприятие равнодушия как мотив в стихотворении Леры Авербах «Чужая боль»	1
	К. Скворцов «Матушка пела...»: образ матери, материнской любви.	1
	Нравственные ценности в лирике В.В. Сорокина «Заря вдалеке отпылала», «Добрый быть»	1
	Л. Татьяничева «Как много песен у любви», «Гордые»: бескомпромиссность жизненных убеждений лирической героини	1
Я выбираю... – 9 часов		
	«Вдруг открылся ... невиданный прежде мир»: Ч. Айтматов «Первый учитель»	1
	Кем быть? – Человеком! А. Алексин «Безумная Евдокия».	1
	Влияние учителя на детские характеры. А. Алексин «Третий в пятом ряду»	1
	Д. Киз «Цветы для Элджернона»: моральные принципы медицины	1
	А. Куницын «Фамилии», «Около железа и огня»: восхищение человеком труда	1
	А.Г. Туркин «Мимоходом»: переплетения характеров.	1
	В. Железников «Космонавт». Главное – мотивация!	1
	Интерактивная конференция «Мой круг чтения» на платформе Linoit.com	2

Золотая полка читателя

Советуют прочитать ребята:

1. Майн Рид. Морской волчонок.
2. Наталия Щерба. Часодеи (трилогия; подростковая фантастика)
3. Р.Фраерман. Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви.
4. П.Треверс. Мери Поппинс.
5. А.Рыбаков. Кортик. Бронзовая птица.
6. Ю.Олеша. Три толстяка.
7. Фенимор Купер. Последний из могикан. Следопыт. Зверобой. Пионеры.
8. Дж. Роулинг. Гарри Поттер.

9. А.Устинова, А.Иванов. Тайна пропавшего академика. Загадка Деда Мороза. Загадка салона «Магия».
10. Ю.Яковлев. Девочки с Васильевского острова.
11. В.Железников. Чучело.
12. А.Линдгрэн. Пеппи Длинный чулок. Калле Блумквист.
13. Фиона Келли. Путеводитель для ангелочка.
14. Элинон Портер. Поллианна.
15. Дж.Р.Р.Толкиен. Властелин колец. Хоббит, или Туда и Обратно.
16. Ж.Верн. Пятнадцатилетний капитан. Дети капитана Гранта.
17. С.Слюсаренко. S.T.A.L.K.E.R.
18. Индиана Джонс. В поисках утраченного ковчега. Храм Судьбы. Последний Крестовый поход.
19. А.Атеев. Загадка старого кладбища.
20. А.Шмидт. Мурли.

Советуют прочитать родители:

1. А.Дюма. Три мушкетера. Графиня де Монсоро.
2. У.Голдинг. Повелитель мух.
3. Ж.Верн. Таинственный остров. Двадцать тысяч льё под водой.
4. Р.Стивенсон. Черная стрела.
5. А.Гайдар. Горячий камень. Голубая чашка.
6. Э.Л.Войнич. Овод.
7. А.деСент-Экзюпери. Маленький принц.
8. К.Нефедьев. Могила Таме-Тунга.
9. Р.Сабатини. Одиссея капитана Блада.
10. А.Приставкин. Ночевала тучка золотая...
11. Майн Рид. Всадник без головы.
12. В.Скотт. Айвенго.
13. Кир Булычёв. Сто лет тому вперёд.
14. Омар Хайям. Рубаи.
15. Книги о пионерах-героях Великой Отечественной войны (Ю.М.Корольков. Партизан Лёня Голиков. В.Смирнов. Зина Портнова. В.Морозов. Марат Казей. Г.Наджафов. Валя Котик. Е.Ильина. Четвертая высота. (о Гуле Королёвой). Л.Кассиль. Улица младшего сына (о Володе Дубинине). Все книги есть в Интернете)
16. А.Конан Дойл. Приключения Шерлока Холмса.
17. В.Клёпов. Тайна Золотой Долины. Четверо из России.
18. Алексей Толстой. Аэлита.
19. В.Каверин Два капитана.
20. С.Лукьяненко. Ночной дозор.
21. Братья Стругацкие. Понедельник начинается в субботу.
22. К.Льюис. Хроники Нарнии.
23. Монтейру Лобату. Орден Жёлтого Дятла.
24. Н.В.Гоголь. Портрет.
25. В.Гауф. Сказки.
26. Анатолий Алексин. Повесть Алика Деткина.

Советует учитель:

1. Ю.Вяземский. Шут. (книга «Если столкнешься с собой...» - в единств.экз. в городск. библиотеке; есть в И-нете)
2. Н.Дубов. Беглец. Мальчик у моря. (городск.библиотека, И-нет)

3. Альберт Лиханов. Мой генерал. Осенние холода.
4. Г. Бичер-Стоу. Хижина дяди Тома.
5. Анатолий Алексин. Безумная Евдокия(!). Мой брат играет на кларнете. Два почерка. Актриса. Домашнее сочинение. Я ничего не сказал. Неправда. и др. произведения по выбору.
6. А.Грин. Алые паруса. Бегущая по волнам.
7. Э.Хемингуэй. Старик и море.
8. Наталья Борисова. Про про профессию. (Детский проект Людмилы Улицкой). (в единств.экз. – в городск.библиотеке)
9. Френсис Бернет. Таинственный сад. (книга для девочек). Маленький лорд Фаунтлерой.
10. Анна Турусова. Пятерка за «фонарь» (сборник рассказов)

2.1.26. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – ЧЕЛОВЕК»

срок реализации рабочей программы – 5 лет

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

5 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;
– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;
– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

- наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

- знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

- мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

- наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

- знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

- сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

- знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса.

Мотивационный компонент:

- адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе.

Деятельностный компонент:

- добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

- знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.

Мотивационный компонент:

- наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи.

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

- понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

- устойчивый интерес к творческой деятельности.

Деятельностный компонент:

- умение выражать свое отношение к творческой деятельности.

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в

школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать.

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме.

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов противостояния им.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Деятельностный компонент:

– проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам.

Знаниевый компонент:

– знание основных ролей членов семьи.

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.

Деятельностный компонент:

– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам.

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Деятельностный компонент:

– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

Знаниевый компонент:

– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний Конституционных основ РФ.

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной.

Деятельностный компонент:

– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Мотивационный компонент:

– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соотносить собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми.

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия, группового и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– наличие понимания общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей.

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения.

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца.

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества.

Знаниевый компонент:

– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе.

Мотивационный компонент:

– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства.

Деятельностный компонент:

– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка.

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам.

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам.

1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов **ипотребностей региона**, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Знаниевый компонент:

– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**.

Мотивационный компонент:

– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**.

Деятельностный компонент:

– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения.

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

- знание приемов активного слушания;
- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.

Мотивационный компонент:

- стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми.

Деятельностный компонент:

- умение воспринимать скрытые сообщения в общении;
- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками.

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

- знание социальных норм, их видов и характеристик.

Мотивационный компонент:

- стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

- демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях.

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию.

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников.

3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Знаниевый компонент:

– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье.

Мотивационный компонент:

– сохранение мира и благополучия семьи.

Деятельностный компонент:

– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края, России и мира**, творческой деятельности эстетического характера*

Мотивационный компонент:

– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(го) по 9 (й) классы формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (**целеполагание**)

Р1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р1.3. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р1.4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р1.6. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (**планирование**).

Р2.1. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р2.2. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р2.3. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р2.4. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р2.5. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р2.6. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р2.8. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (**контроль и коррекция**).

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (**оценка**).

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен).

К11.7.Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9.Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10.Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11.Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К12.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К12.1.Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К12.2.Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К12.3.Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К12.4.Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К12.5.Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К12.6.Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К12.7.Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К12.8.Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К12.9. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К12.10. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К13.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К13.1.Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К13.4.Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К13.5.Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс (34 часа)

1 раздел: Я сам (21 час)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов; занятия объединений художественной направленности.

Содержание деятельности:

Это – Я Мои увлечения. Мои права и обязанности. Человек в этом мире. Человек будущего «Характер человека. Каково со мной другим?». Как поступить «Интересы человека и интересный человек». «Человек среди людей» «Как научиться учиться». Человек – *homosapiens*. «Человечество – это мужчины и женщины». «Как уважать человека». «Какие люди мне нравятся». «Кто любит меня – кого люблю я?» Человек в роли *homomoralis* «Есть у человека недостатки?» «Где располагается душа?» Доволен ли я собой Письмо самому себе.

2 раздел: Мои друзья (8 часов)

Виды деятельности: социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: коллективно-творческое дело; групповая проблемная работа.

Содержание деятельности:

Мой лучший друг. Друг и враг. Ты знаешь – я рядом. Экзамен на зрелость. Традиции класса. Законы класса. Классный термометр настроения «Погода в классе» «Конверт откровений».

3 раздел:

Моя школа (5 часов)

Виды деятельности: досуг – развлекательная деятельность; художественное творчество.

Формы деятельности: культ-поход в музей; занятия объединений художественной направленности.

Содержание деятельности:

Моя школа – Нарисуй свою школу. Школьные традиции. Экскурсия в школьный музей. История вещей школьного музея. Моя школа – Моя крепость. *Родная школа в лицах (Выпускники школы, прославившие Челябинскую область и Россию).*

6 класс (34 часа)

1 раздел

Я - Сам (20 часов)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Я личность. Судно, на котором я плыву! Моя индивидуальность. Огонек моей души. Эмоции и чувства. Мои удачи и неудачи. Преодоление плохого настроения. Общение. Мы понимаем друг друга. Лидер и его команда. Умения лидера. Будем собой. Дом моей души. «Как выглядит Зло». «Человек в роли *homofaber*». «Кого не нужно воспитывать». «Как я решаю свои проблемы». Я научился общаться! «Зачем человеку игра?»

2 раздел. Храм науки – моя школа (7 часов)

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные беседы; Эстетические беседы, дебаты, ситуационные, проблемно-ценностные дискуссии.

Содержание деятельности:

Здравствуй, школа! Современная школа. Профессия – ученик. Социальное положение школьника. Я – человек, я – ученик! Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим

подарки пятиклассникам. Какой он мой одноклассник? Я покажу тебе лучшего себя!
Интеллектуальная игра «ЯЧелябинец – гражданин России».

3 раздел. Я и культура (7 часов)

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные беседы; эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно – ценностные дискуссии.

Содержание деятельности:

Я и культура. Карта морского путешествия «Я культурный человек» Литература – золотой фонд человечества. Всемирная литература стоит на трех китах: Эпос, Лирика, Драма. **Тренинг «Проверь свои знания о творчестве всемирно известных и уральских писателей».** Основные формулы речевого этикета. Умей правильно применять слова и обороты в различных ситуациях. Чистота речи и жаргон. Задумайся: насколько чиста твоя речь. Хорошие манеры. Уважаешь ты окружающих тебя людей или пренебрегаешь ими? Культура развлечений. Основные истины – руководство к действию. Изобразительное искусство – способ осмысления мира. Культура поведения – что это такое?

7 класс (34 часа)

1 раздел. Я – Сам(16 часов)

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Личность как социальный человек. Противоречия жизни. Совесть – регулятор поведения. «Честь имею!» Искусство быть справедливым. Культура и субкультура. Где Я? Свобода, рожденная законами. Кто и как бежит от свободы. Быть – как все? Не быть – как все? Моё «Я» в социальной группе. Могу ли я изменить общество? Соппротивление мерзостям жизни. Эффект Поллианны. Мои межличностные отношения: кто их творит. «Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности. Моя семья – ячейка общества.

2 раздел. Я – патриот (10 часов)

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение, социальное творчество

Формы деятельности: познавательные беседы, дебаты, групповая проблемная работа, проблемно – ценностные дискуссии, проект.

Содержание деятельности:

Весь мир и моё Отечество. Родина – это ... Один эпизод из жизни страны. **Челябинская область в жизни страны. История одной семьи.** Я горжусь тобой, солдат! Славен будет подвиг твой! Маленькое дело для моей Родины. Ответственность – кого и перед кем? Кому нужна моя помощь? Великие люди страны

3 раздел. Я и школа(7 часов)

Виды деятельности: познавательная деятельность; проблемно – ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные беседы; эстетические беседы, проблемно – ценностные дискуссии, проект

Содержание деятельности:

Моя идеальная школа. Устав и традиции школы. Я и самоуправление. Жизнь школы. Твори, придумывай, удивляй (**социальные проекты для Челябинска и Челябинской области**).

8 класс (34 часа)

1 раздел. Я сам

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Я – подросток. Семь «Я» человека. И в печали, и в радости. Я выбираю. В мире людей. Моя семья – моя опора! Социальные группы. Каждый сам себе судьба! Письмо другу. Я и мое окружение. Как приручить дракона! Ты такой, какой ты есть. Первая любовь. В глубине души.

2 раздел. Я и мое будущее

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, дебаты; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Мои интересы и склонности. Колесо жизни. Характер и профессия. *Социально моделирующая игра «Где родился, там пригодился».* Один день из жизни. Магазин профессий. *Бизнес-идея для Южного Урала.*

3 раздел. Я и общество

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетическая беседа, социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Мое положение в обществе. *Я – гражданин (Посещение фонда ЗООзащиты «Спаси меня» и участие в акции «Час Земли»).* *Я – ученик (Создание проекта, направленного на благоустройство школы).* *Я – патриот (Создание проекта ко Дню Победы).* *Я – личность. Презентация проектов, направленных на развитие школы, Челябинска и Челябинской области.*

9 класс (35 часов)

1 раздел. Я и мое будущее

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; игровая деятельность; социальное творчество.

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проект.

Содержание деятельности:

Стратегия жизни. Я через 10 лет. Судьба – загадочное завтра. В чем смысл жизни? Материальные и духовные ценности. Из чего складывается моя жизнь. Иметь – быть – творить. Кто что умеет? Жизненно важные привычки. Везет тому, кто везет. *Мои достижения – родному краю.*

2 раздел. Я и общество

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение; социальное творчество.

Формы деятельности: ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии; социально моделирующая игра, проект.

Содержание деятельности:

Я – часть общества. Права и обязанности граждан. Культура и традиции общества. Мой след на планете. *Шкапулка добрых дел (разработка проекта, направленного на формирование активной гражданской позиции).*

3 раздел. Я сам

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение

Формы деятельности: эстетические беседы, ситуационные, групповая проблемная работа, проблемно-ценностные дискуссии, проекты

Сколько счастливых на этой земле? Иллюзия жизни. Одиночество – благо или зло? Когда взрослый – взрослый. Жизнь, достойная человека. Человек, на которого можно положиться. Что такое хорошо, а что такое плохо? Человек и отношения. Миссия мужчины. Миссия Женщины. Язык и богатство духовной жизни человека. Почему трудно любить близких? Семья в жизни человека. Мой мир. Проект моего Я.

III. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел № 1. Я сам	21	5	16
1	Я и мой класс	1		1
2	Мои увлечения	1		1
3	Мои права и обязанности	1	1	
4	Человек в этом мире	1		1
5	Человек будущего	1		1
6	Характер человека	1		1
7	Как поступить	1	1	
8	Интересы человека и интересный человек	1		1
9	Человек среди людей	1		1
10	Как научиться учиться	1	1	
11	Человек – homosapiens	1		1
12	Человечество – это мужчины и женщины	1		1
13	Как уважать человека	1		1
14	Какие люди мне нравятся	1		1
15	Кто любит меня – кого люблю я?	1		1
16	Человек в роли homomoralis	1	1	
17	Моё поведение – моё отношение	1		1
18	Есть ли у человека недостатки?	1		1
19	Где располагается душа?	1		1
20	Доволен ли я собой	1	1	
21	Авторский портрет «Какой я?»	1		1
	Раздел № 2. Мои друзья	8	4	4
22	Мой лучший друг	1		1
23	Друг и враг	1		1
24	Ты знаешь – я рядом	1		1
25	Экзамен на зрелость	1	1	
26	Традиции класса.	1		1
27	Законы класса.	1	1	
28	Классный термометр настроения	1		1
29	«Конверт откровений»	1		1
	Раздел № 3. Моя школа	6		
30	Моя школа Школьные традиции	1		1
31	Открыты двери школьного музея	1		1
32	История вещей школьного музея	1	1	
33	Моя школа - моя крепость	1	1	
34	Родная школа в лицах	1		1

	Итого	34	9	26
--	-------	----	---	----

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел №1 Я - Сам	20	10	10
1	Я личность	1	1	
2	Судно, на котором я плыву!	1	1	
3	Мое право на индивидуальность	1		1
4	Огонек моей души	1		1
5	Эмоции и чувства	1		1
6	Мои удачи и неудачи	1	1	
7	Преодоление плохого настроения	1		1
8	Общение	1	1	
9	Моя мечта.	1		
10	Лидер и его команда	1		1
11	Лидерами не рождаются	1		1
12	Я в мире с собой и другими	1		1
13	«Милосердие – зеркало души человека»	1		1
14	Как выглядит Зло	1		1
15	Человек в роли homofaber(человек созидательный)	1	1	
16	Великий и маленький человек	1	1	
17	Кого не нужно воспитывать	1		1
18	Как я решаю свои проблемы	1		1
19	Я научился общаться!	1	1	
20	Зачем человеку игра?	1		1
	Раздел №2 Храм науки – моя школа	7	3	4
21	Здравствуй, школа!	1		1
22	Современная школа	1		1
23	Социальное положение школьника	1	1	
24	Я – человек, я – ученик!	1	1	
25	Устав и традиции школы.	1	1	
26	Портрет ученика	1		1
27	Готовим подарки пятиклассникам	1		1
	Раздел №3 Я и культура	8	3	5
28	Карта морского путешествия «Я культурный человек» Литература – золотой фонд человечества.	1	1	1
29	Основные формулы речевого этикета	1	1	
30	Чистота речи и жаргон	1		1
31	Хорошие манеры	1		1
32	Культура развлечений	1	1	

33	Изобразительное искусство	1		1
34	Культура поведения - что это такое?	1		1
	Итого	34	13	22

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел №1 Я сам	16	6	10
1.	Личность как социальный человек	1	1	
2.	Противоречия жизни	1	1	
3.	Совость – регулятор поведения	1	1	
4.	«Честь имею!»	1		1
5.	Искусство быть справедливым	1		1
6.	Культура и субкультура. Где Я?	1	1	
7.	Свобода, рожденная законами	1		1
8.	Кто и как бежит от свободы.	1		1
9.	Быть – как все? Не быть – как все?	1	1	
10.	Моё «Я» в социальной группе	1		1
11.	Могу ли я изменить общество?	1		1
12.	Соппротивление мерзостям жизни	1		1
13.	Эффект Поллианны	1	1	
14.	Мои межличностные отношения: кто их творит	1		1
15.	«Вверх по лестнице жизни» – мои нравственные ценности	1		1
16.	Моя семья – ячейка общества	1		1
	Раздел №2 Я – патриот	11	6	5
17.	Весь мир и моё Отечество	1	1	
18.	Родина – это ...	1	1	
19.	Один эпизод из жизни страны	1		1
20.	<i>Челябинская область в жизни страны</i>	1	1	
21.	История одной семьи	1		1
22.	Я горжусь тобой, солдат!	1		1
23.	Славен будет подвиг твой!	1		1
24.	Маленькое дело для моей Родины	1	1	
25.	Ответственность – кого и перед кем?	1	1	
26.	Кому нужна моя помощь?	1	1	
27.	Великие люди страны	1		1
	Раздел №3 Я и школа	7	2	6
28.	Моя идеальная школа	1		1
29.	Устав и традиции школы Я и самоуправление	1		1
30.	Жизнь школы	1	1	
31.	Твори, придумывай, удивляй	4		4
	Итого	34	14	21

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

п/п		Всего	Теория	Практика
	Раздел №1 Я сам	14	7	7
1.	Я – подросток	1	1	
2.	Семь «Я» человека	1	1	
3.	И в печали, и в радости	1		1
4.	Я выбираю	1		1
5.	В мире людей	1	1	
6.	Моя семья – моя опора!	1	1	
7.	Социальные группы	1		1
8.	Каждый сам себе судьба!	1		1
9.	Письмо другу	1		1
10.	Я и мое окружение	1	1	
11.	Как приручить дракона!	1		1
12.	Ты такой, какой ты есть	1	1	
13.	Первая любовь	1	1	
14.	В глубине души	1		1
	Раздел №2 Я и мое будущее	8	1	7
15.	Мои интересы и склонности	2		2
16.	Колесо жизни	1		1
17.	Характер и профессия	1	1	
18.	Один день из жизни	1		1
19.	Магазин профессий	1		1
20.	Бизнес-идея для Южного Урала	2		2
	Раздел №3 Я и общество	12	1	12
21.	Мое положение в обществе	1	1	
22.	Я – гражданин	3		3
23.	Я – ученик	2		3
24.	Я – патриот	3		3
25.	Я – личность	3		3
	Итого	34	9	26

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел №1 Я и мое будущее	12	5	7
1.	Стратегия жизни	1		1
2.	Я через 10 лет	1		1
3.	Судьба загадочное завтра	1	1	
4.	В чем смысл жизни?	1	1	
5.	Материальные и духовные ценности	1	1	
6.	Из чего складывается моя жизнь	1	1	
7.	Иметь – быть – творить	1		1
8.	Кто что умеет?	1	1	
9.	Жизненно важные привычки	1		1
10.	Везет тому, кто везет	1		1
11.	Мои достижения – родному краю	2		2
	Раздел №2 Я и общество	10	3	7
12.	Я – часть общества	1	1	
13.	Права и обязанности граждан	1	1	
14.	Культура и традиции общества	1	1	
15.	Мой след на планете	1		1
16.	Шкатулка добрых дел	6		6
	Раздел № 3 Я сам	12	5	8
17.	Сколько счастливых на этой земле?	1		1
18.	Иллюзия жизни	1		1
19.	Одиночество – благо или зло?	1		1
20.	Когда взрослый – взрослый	1		1
21.	Жизнь, достойная человека	1		1
22.	Человек, на которого можно положиться	1		1
23.	Что такое хорошо, а что такое плохо?	1	1	
24.	Человек и отношения	1	1	
25.	Миссия мужчины. Миссия Женщины	1		1
26.	Язык и богатство духовной жизни человека	1	1	
27.	Почему трудно любить близких?»	1	1	
28.	Семья в жизни человека Мой мир	1	1	
	Итого	34	13	22

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах: —как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами
- текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств;

оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы,

закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по

естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах

в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у

школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
 - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
 - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
 - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
 - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
 - Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,

- графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Принципы формирования УУД в основной школе:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий, при гибком сочетании урочных, внеурочных форм, а также самостоятельной работы учащихся);
- 5) в учебном плане и расписании сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» сохраняет преемственность. Учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Педагоги основной школы должны удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД будут проводиться занятия в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задач формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающихся и имеющих для них значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

В МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» используются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» будут использованы следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Для развития регулятивных УУД в учебной деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» применяются системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практикуются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарная и критериальная оценки.

В процессе освоения программы общего образования должно происходить постепенное расширение сферы самостоятельности и ответственности учащихся. Ученики действуют самостоятельно, решая сначала специально отобранные и сконструированные учебные задачи в начальной школе; затем, в основной школе – задачи, в том числе творческие, включающие социальный контекст. Наконец, в старшей школе они приобретают самостоятельность и эффективность в решении широкого круга жизненных задач.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- 1) познавательные и учебные мотивы,
- 2) учебную цель,
- 3) учебную задачу,
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий **конструируются учителем** на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление–понимание–применение–анализ–синтез–оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Задачи на применение УУД могут строиться не только на материале учебных предметов, но и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Развитию регулятивных УУД способствует также использование системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий служат: подготовка материалов для сайта гимназии, школьной газеты, выставки и т. д.; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и ООП.

Полезной опорой при конструировании типовых заданий также являются ключевые действия, которые в той или иной форме присущие всем видам УУД: «выделять», «называть», «читать», «описывать», «объяснять», «формализовать», «моделировать», «создавать», «оценивать», «корректировать», «использовать», «прогнозировать».

Конструктор для разработки типовых задач развития универсальных учебных

5-6 класс	7-8 класс	9 класс
-----------	-----------	---------

Личностные УУД		
Изложите в форме... свое мнение... (понимание).. Найдите необычный способ, позволяющий.. Ранжируйте ... и обоснуйте...	Предложите новую (свою) классификацию.. Объясните причины того, что.. Предложите новый (иной) вариант.. Найдите необычный способ, позволяющий.. Определите, какое из решений является оптимальным для.. Выскажите критическое суждение о ...	Предложите новый (иной) вариант.. Разработайте план, позволяющий (препятствующий).. Найдите необычный способ, позволяющий.. Определите возможные критерии оценки.. Выскажите критическое суждение о ...
Регулятивные УУД		
Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы.. Предложите способ, позволяющий.. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития.. Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы.. Предложите способ, позволяющий.. Проведите презентацию.. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения.. Оцените значимость ...для.. Оцените возможности ... для ... Покажите связи, которые	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы.. Постройте прогноз развития.. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что.. Предложите способ, позволяющий.. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что.. Проанализируйте
	которые, на ваш взгляд существуют...	структуру... с точки зрения.. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения.. Выявите принципы, лежащие в основе.. Оцените значимость ...для.. Оцените возможности ... для
Познавательные УУД		
Назовите основные части.. Сгруппируйте вместе все.. Изложите в форме текста.. Объясните причины того, что.. Сравните ... и ..., а затем обоснуйте.. Раскройте особенности...	Составьте список понятий, касающихся.. Расположите в определенном порядке.. Изложите в форме текста Изобразите информацию о ... графически Сделайте эскиз рисунка	Прочитайте самостоятельно Изложите в форме текста Вспомните и напишите.. Изобразите информацию о ... графически Сравните ... и ..., а затем обоснуйте.. Раскройте особенности...

Постройте классификацию... на основании ... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...	(схемы), который показывает... Сравните ... и ..., а затем обоснуйте... Рассчитайте на основании данных о... Раскройте особенности... Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Проведите экспертизу состояния ...	Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... Сравните точки зрения ... и ... на ... Проведите экспертизу состояния ...
Коммуникативные УУД		
Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Возьмите интервью у ...	Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)... Объясните	Приведите пример того, что (как, где)... Придумайте игру, которая... Проведите презентацию... Выскажите критическое суждение о ... Прокомментируйте положение о том, что... Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении обучающимися основного общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных предметов, курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Комплекты типовых задач применения в целях развития УУД разработаны педагогами МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», для соответствующих разделов программ по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности

Система оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности в МАОУ «СОШ №154 г.Челябинска» по формированию и развитию универсальных учебных действий, является одной из обязательных составляющих внутренней системы оценки качества образования и состоит из следующих процедур:

- стартовая диагностика (сентябрь 5 класс);
- диагностика уровня сформированности УУД ежегодно в рамках промежуточной аттестации (окончание учебного года) по классам обучения основного общего образования;
- оценка учебных проектов урочной и внеурочной деятельности в рамках текущего контроля или промежуточной аттестации (5-7 классы);
- оценка итогового индивидуального проекта обучающегося (8-9 классы).

При этом содержанием оценки универсальных действий являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе процедур внутренней системы оценки качества образования предусматривается также оценка сформированности отдельных личностных результатов, при условии соответствия процедур этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Данная оценка организуется в целях оптимизации личностного развития учащихся, возможности внесения корректировок в направление деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Итог оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД представляется в форме технологической карты «Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 5-9 классов».

Технологическая карта «Сформированность УУД у обучающихся 5-9 классов»

Критерии сформированности	Показатели сформированности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Регулятивные универсальные учебные действия						
Целеполагание	Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности					
Планирование	Сформированность умения самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач					
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса					
Контроль	Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный					

	контроль по результату и по способу действия					
Оценка	Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность					
Коррекция	Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией					
Волевая саморегуляция	Владение основами волевой саморегуляции					
Познавательные универсальные учебные действия						
Смысловое чтение и работа с информацией	Сформированность умения усваивающего и поискового чтения Сформированность умения осуществлять поиск информации с использование различных источников для решения учебных и жизненных задач Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты					
Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от					

	<p>конкретных условий. Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков. Сформированность умения обобщать понятия.</p>					
Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности	Сформированность умения самостоятельно планировать, выполнять и оформлять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме.					
Коммуникативные универсальные учебные действия						
Планирование совместной деятельности	Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.					
Разрешение конфликтов	Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения					
Постановка вопросов	Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.					
Управление поведением партнера	Сформированность умений строить понятные для партнера и аргументированные высказывания.					
Владение	Сформированность					

монологической диалогической формами речи	умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогической формы коммуникации.					
Точность выражения своих мыслей	Сформированность умения формулировать собственное мнение.					
Личностные универсальные учебные действия						
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - сознание значения семьи в жизни человека и общества; – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; – сформированность русской гражданской идентичности; – осознанность своей этнической принадлежности; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая 					

	взрослые и социальные сообщества.					
Смыслообразование	– принятие и освоение социальной роли обучающегося.					
Нравственно-этическая ориентация	сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; – коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе разных видов деятельности; – осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.					

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая будет осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»**, в значительной степени, связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-

исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» проводится по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект реализуется как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы входят не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

На уроках в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» применяются следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, сочетающее в себе разнообразные виды, позволяющее провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» применяются

следующие формы организации учебно-исследовательской деятельности:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета;
- ученическое научно-исследовательское общество, сочетающее работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др. Такая форма внеурочной деятельности включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Результаты проектной деятельности в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» могут быть представлены в следующих формах:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 1.2.3. настоящей основной образовательной программы

Способы и формы развития УУД

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментальный для сформированности УУД
<p align="center">Личностные УУД:</p> <p>умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего</p>		

места в обществе и в жизни в целом.		
5 класс: 1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; 2.уважение к своему народу, развитие толерантности; 3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; 4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России; 5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество.	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд • Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе»
6 класс: 1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; -совместная деятельность, сотрудничество; - психологические тренинги	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Пословицы (методика С.М.Петровой) • Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков)
7 класс: 1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2.уважение личности, ее достоинства,	- урочная и внеурочная деятельность; - этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики;	• Диагностический опросник «Личностный рост» • Анкета «Ценности образования» • Анкета «Субъективность учащихся в

<p>доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>3.уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>4.умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- психологические практикумы.</p>	<p>образовательном процессе»</p>
<p>8 класс:</p> <p>1.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество</p> <p>- участие в социальном проектировании;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко • Определение направленности личности (ориентационная анкета)
<p>9 класс:</p> <p>1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5.готовность к выбору профильного образования;</p> <p>6.умение строить жизненные планы с учетом</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p> <p>- участие в социальном проектировании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический опросник «Личностный рост» • Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения • Анкета «Ценности образования» • Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»

конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.		
Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность		
5 класс: 1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
6 класс: 1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) 2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи; 4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
7 класс: 1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность.	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
8 класс: 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;	- творческие учебные задания, практические работы; - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская	• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

3.осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.	деятельность.	
9 класс: 1.умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4.принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	- творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> • Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.		
5 класс: 1.самостоятельно выделять и формулировать цель; 2.ориентироваться в учебных источниках; 3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
6 класс: 1.выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5.определение основной и второстепенной информации;	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты,	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

<p>6.давать определения понятиям, устанавливая причинно-следственные связи;</p> <p>7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>практические работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	
<p>7 класс:</p> <p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий
<p>8 класс:</p> <p>1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5.обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6.работать с метафорами — понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

слов.		
9 класс: 1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); 2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; 3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; 4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; 5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.	- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации); - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему и редактирование; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные тесты • Срезовые контрольные работы • Специальные срезовые тесты • Педагогическое наблюдение • Контроль выполнения домашних заданий

Коммуникативные УУД:
умение общаться, взаимодействовать с людьми.

5 класс: 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидеть последствия коллективных решений.	- групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	<ul style="list-style-type: none"> •
6 класс: 1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции); 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группы; 5. обмениваться знаниями между членами	групповые формы работы; - беседы, игры, сочинения; -КТД, дискуссии; -самоуправление; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы.	

<p>группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>		
<p>7 класс:</p> <p>1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	
<p>8 класс:</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	
<p>9 класс:</p> <p>1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3.интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест коммуникативных умений Л.Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)

<p>5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>		
---	--	--

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенций владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций обучающихся в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся выделяются такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенций обучающихся МАОУ «СОШ №154

г. Челябинска» обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и

фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» обучающиеся смогут достичь следующих планируемых результатов:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» могут достичь следующих результатов:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» смогут:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» смогут:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» смогут:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» смогут:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» смогут:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» смогут:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» смогут:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающиеся МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» смогут:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Для привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» используются следующие формы взаимовыгодного сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, включающий в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит

представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД, как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися

Критерии	Показатели	Инструментарий	Назначение
Личностные универсальные учебные действия			
Самоопределение	- сознание значения семьи в жизни человека и общества; — осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; — сформированность российской гражданской	«Кто Я?» М.Кун, Т.Макпартленд (модификация Т.В.Румянцевой)	Комплексная методика используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Оцениваются: — этническо-региональная идентичность, политическая принадлежность; — групповая принадлежность; — круг общения обучающегося, — восприятие себя членом

	<p>идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанность своей этнической принадлежности; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. 		<p>группы друзей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми; – самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений; – профессиональная перспектива; – семейная перспектива, - групповая перспектива.
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и освоение социальной роли обучающегося. 	«Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	<p>Методика способствует выявлению сформированности и Я-концепции. Оцениваются действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения.</p>
Нравственно-	сформированность	Многофакторный	Тест

этическая ориентация	толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире; – коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе разных видов деятельности; – осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	опросник» автор Р.Б. Кэттел	способствует изучению индивидуально-психологических особенностей обучающихся, диагностирует черты личности – конституционные факторы (по Кеттелу).
Регулятивные универсальные учебные действия			
Целеполагание	Сформированность умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности	«Рефлексия своей способности к самоуправлению» (на основе методики Н.М. Пейсахова); «Учебные цели» Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение,2010 -159с..	Методики применяются для выявления сформированности и умения самостоятельно ставить новые цели и задачи деятельности
Планирование	Сформированность умения	Методика диагностики	Методика предназначена

	самостоятельно планировать пути достижения познавательных целей и задач	межличностных отношений. Автор Т.Лири	для исследования представлений обучающегося о себе и идеальном «Я» и для изучения взаимоотношений в малых группах. Способствует выявлению преобладающего типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке.
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса	«Проба на прогноз» П.Я. Гальперин, С.Л. Кобылицкая; (Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение, 2010. – 152с.	Способствует овладению основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
Контроль	Сформированность умения самостоятельно осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия	Наблюдение.	
Оценка	Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать и	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха	Методика применяется для выявления адекватности понимания

	принимать решения, определяющие дальнейшую деятельность		учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности, оценивается степень развития личностного действия самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результатов учебной деятельности.
Коррекция	Сформированность умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	Тест на оценку самоконтроля в общении М. Снайдер, А.М. Карелин. Большая энциклопедия психологических тестов – М.: Эксмо, 2007. – 406 с. – с. 291	Методика направлена на выявление уровня сформированности и умения самостоятельно корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией
Волевая саморегуляция	Владение основами волевой саморегуляции	Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, G, F, C) А.М. Карелин. Большая энциклопедия психологических тестов – М.: Эксмо, 2007. – 406 с. – с. 291	Методика направлена на выявление уровня владения основами волевой саморегуляции
Познавательные универсальные учебные действия			
Смысловое чтение и работа с информацией	Сформированность умения усваивающего и поискового чтения Сформированность умения осуществлять поиск информации с использованием различных	«Сказочные герои»; «Диалог с текстом» (Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие	Методики применяются для выявления сформированности и умения усваивающего и поискового чтения, умения осуществлять поиск

	источников для решения учебных и жизненных задач Сформированность умения самостоятельно создавать структурированные тексты	для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.	информации с использованием различных источников для решения учебных и жизненных задач
Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций	Сформированность умения преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Сформированность умения осуществлять анализ на основе самостоятельного выделения существенных и несущественных признаков. Сформированность умения обобщать понятия.	«Учимся задавать вопросы»; «Озаглавливаем текст»; «Эпиграф» (Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.	Методики применяются для выявления уровня сформированности умения преобразовывать модели и схемы для решения задач. Сформированность умения осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности	Сформированность умения самостоятельно планировать, выполнять и оформлять учебный проект (учебное исследование), используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные исследуемой проблеме.	«Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текстов» (Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.	Методики применяются для выявления уровня сформированности умения самостоятельно планировать, выполнять и оформлять учебный проект.

		под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010 - 159с.	
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Планирование совместной деятельности	Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»).	Методика способствует выявлению уровня сформированности и действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности у младших школьников. Оцениваются коммуникативно-речевые универсальные учебные действия
Разрешение конфликтов	Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения	Кто прав?». Автор Г.А. Цукерман	Методика выявляет сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). Оцениваются коммуникативные универсальные учебные действия.
Постановка вопросов	Сформированность умения формулировать вопросы партнеру по общению.	КОС – 2	Методика позволяет изучать коммуникативные и организаторские склонности обучающихся
Управление поведением	Сформированность умений строить	Тест на оценку самоконтроля в	Методика позволяет

партнера	понятные для партнера и аргументированные высказывания.	общении. Автор М. Снайдер	определить степень коммуникативног о контроля, устойчивость поведенческих реакций, способность изменять стиль поведения в зависимости от ситуаций.
Владение монологической диалогической формами речи	Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания и диалогической формы коммуникации.	Компьютерная презентация	Методика предназначена для диагностировани я уровня сформированност и коммуникативны х действий, направленных на структурировани е , объяснение и представление информации по определенной теме; умения сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.
Точность выражения своих мыслей	Сформированность умения формулировать собственное мнение.	Тест оценки коммуникативн ых умений	Методика позволяет оценить «коммуникативн ые умения» обучающегося, которые включают в себя оценку собеседника, определение его сильных и слабых сторон, умение установить дружескую

			атмосферу, умение понять проблемы собеседника, умение формулировать вопросы.
--	--	--	--

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Уровень сформированности универсальных учебных действий определяется на основе сравнения полученных данных с нормативными или заранее заданными требованиями. Оценка деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» по формированию и развитию универсальных учебных действий выставляется на основании среднестатистических оценок обучающихся:

- среднестатистический ученик набрал менее 50% от возможных баллов – деятельность образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий неудовлетворительная;
- среднестатистический ученик набрал 50% – 65 % от возможных баллов – деятельность образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий оптимальная;
- среднестатистический ученик набрал 66% – 85 % от возможных баллов – деятельность образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий выше среднего уровня;
- среднестатистический ученик набрал 86% – 100 % от возможных баллов – деятельность образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий на высоком уровне.

Предложенная методика оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий открыта для изменений

Система оценки УУД в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» уровневая, т.е. определяются уровни усвоения УУД.

При оценивании развития УУД в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» не применяется пятибалльная шкала. Используются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» (далее Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

1. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», в том числе совета обучающихся; родительского совета.

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

4. Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

5. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ей содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» (далее Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители реализации иных организаций, участвующие образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ № 154 г. г. Челябинска»:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Основные направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №154 г. Челябинска» расположена в микрорайоне Калининский. Расположение школы ограничено улицами Салавата Юлаева, пр. Победы, Чичерина, 250-летия Челябинска. Особенностью расположения ОУ является соседство с СОШ № 129, ледовой ареной «Трактор», ТРК «Космос». В ТРК «Космос» постоянно собираются компании молодежи и подростков, среди которых бывают дети из неблагополучных семей, подростки, состоящие на различных видах учета. Данная специфика расположения МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» развивается социальное партнерство с другими учреждениями города, что позволяет реализовать максимальную занятость обучающихся.

Контингент учащихся:

Всего 1797

Начальная школа - 784

Средняя ступень - 899

Старшая ступень - 114

Дети, оставшиеся без попечения родителей -0

Дети инвалиды - 24

Дети с ОВЗ-78

Дети из малообеспеченных семей -77

Дети из многодетных семей-327

Дети из семей участников боевых действий 81 (СВО 34)

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации 6 семей 9 детей

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении 1 семья/1 ребенок

Дети, состоящие на учете в ОДН ОП «Северо-западный» 1

Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, снижается количество состоящих на различных видах профилактического учета.

Социальными партнерами Школы в решении задач воспитания являются:

- 3-й пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС ГУ МЧС России по Челябинской области;

- ледовый дворец «Уральская молния»;

- ОДН ОП «Северо-западный» УМВД России по Челябинской области;

- ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района;

- ГБУ ДПО «ЧИРО»;

- МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»

- ЮУрГГПУ;

- ФГБОУ ВО ЧелГУ;

- ГАУЗ «ДГКП № 8 им. Невского»;

- МАУДО «Дворец пионеров и школьников им Н.К. Крупской г. Челябинска»;

- СШОР «Карё»,

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов, для этого в штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, а также ОО взаимодействует с сотрудниками РЦППМС;

- Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

В школе функционирует отряд ЮИД «Островок безопасности», в классах действует программа «Орлята России», кадетское движение (классы кадет с 1 по 9 класс по одному классу в параллели). Работает школьный музей, при музее действует Актив музея.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка;

- совместное решение лично и общественно значимых проблем;

- системно-деятельностная организация;

- полисубъектность воспитания и социализации;

- событийность;

- ориентация на идеал;

- диалогическое общение;

- психологически комфортная среда;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- следование нравственному примеру;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов общешкольных мероприятий;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела) (Дни самоуправления, участие обучающихся в заседаниях Совета старшеклассников и др.);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений в рамках реализации проекта «Дети – детям», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов школы и организаций дополнительного образования;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов на уровне класса, параллели, коллективов дополнительного образования (далее - КДО), органов ученического самоуправления (далее - ОУС) и детских общественных объединений (далее ДОО), Совета школы, членами которого являются дети, педагоги и родители; - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников (внутри параллели, ОО), а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательной практике МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности. При этом, несмотря на традиционность (проводятся ежегодно), каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации. Этому способствует проектный подход к его подготовке и организации. Каждое ключевое дело – это проект, реализуемый силами проектного офиса, в состав которого входят педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Несмотря на то, что каждое ключевое дело можно условно соотнести с определенным направлением воспитательной работы, в процессе его подготовки и реализации решается множество педагогических задач по формированию общей культуры и субъективного опыта личности воспитанника.

Ключевые дела могут быть организованы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами, родителями и представителями местной общественности комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума, в том числе проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - ключевые общегородские события, в которых коллектив школы выступает в качестве организаторов или соорганизаторов (события Календаря образовательных событий города Челябинска), в том числе спортивные площадки для обучающихся, педагогов, родителей.

На школьном уровне:

- торжественные ритуалы: торжественная линейка в начале каждой учебной недели с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; а также связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием (праздник Первого звонка, Посвящение в первоклассники, в рамках кадетского движения – «Присяга кадета», «Школьный кадетский бал»);

- общешкольные акции, которые включают в себя целый комплекс действий, предполагающих постепенное погружение в пространство события, занятость в событии все школьного коллектива «За здоровый образ жизни», «Ломоносовский турнир», «О героях былых времен», «Красота шагает по планете», «Весна! Май! Победа!»

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: Осенний марафон, Новогодний калейдоскоп, День Учителя, День пожилого человека, День матери, «Дневник кадета».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер, сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать

хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Следует отметить, что ведущим механизмом организации взаимодействия школьников из разных классов в рамках одного ключевого дела является система наставничества с использованием разных моделей: учитель – ученик; ученик – ученик; родитель – ученик; учитель – учитель.

Традиционные события Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, кадеты.
- КТД «Новогодний переполох».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Фестиваль «Алло, мы ищем таланты».
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный проект «Орлята России».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- создание позитивного образа учителя на уроке, воспитание своим примером, своим отношением к детям и окружающим, своим внешним видом и реакциями на раздражители;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями (монолог, диалог, диспут, дебаты) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения получения опыта использования материала в собственной научной (практической) деятельности;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

В МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» реализуются Основная образовательная программа и дополнительная образовательная программа, в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Результат курсов внеурочной деятельности ориентирован на достижение результатов, обозначенных ФГОС начального, основного и среднего уровней образования. Кроме того, воспитательный потенциал реализуется через курсы дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в коллективах дополнительного образования (кружках, секциях, клубах)

- детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- профориентация в рамках деятельности КДО;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса на основе «Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раз в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (еженедельное Поднятие государственного флага РФ по понедельникам и Спуск государственного флага РФ по пятницам);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (Посвящение в первоклассники, праздник «Прощание с начальной школой»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России»;

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы);

- акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа – основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- посещение учреждений культуры г. Челябинска и городов Челябинской области: картинной галереи, драматического театра, Исторического музея Южного Урала, Челябинской филармонии, Исторического парка «Россия – Моя история», городской библиотеки и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), фотовыставка времени года;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) зелеными растениями (зимний сад), которая может служить

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы с семьей, а педагога с родителями при хорошо организованной совместной деятельности может стать эффективным способом воспитания детей, где каждый имеет определенные задачи и выполняет свою часть работы. Поэтому необходимо активизировать деятельность по привлечению родителей к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития личности ребенка.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет школы, родительские комитеты классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания согласно утвержденной циклограмме; организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» осуществляется в форме Совета параллелей. Школьное (ученическое) самоуправление в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» является добровольным объединением учеников школы. Совет параллелей действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав Совета параллелей входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов Совета параллелей – определяется классными руководителями. Реализуется деятельность Ученического Совета на следующих уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность ученической конференции, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета параллелей, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;

- школьной службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, УМВД России по г. Челябинску, УМВД России по городу Челябинску, ОДН ОП «Северо -Западный» УМВД России по г. Челябинску, КДН и ЗП Администрации Калининского района;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, правоохранительных органов, опеки и т. д.), работников социальных служб, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого – педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя целую систему деятельности: профессиональное

просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ЧДСТ, «МИДИС», ЧелГУ, ЮУрГУ, ЧВААКУШ, ЧЮИ, «Комитент», «Компас»;
- профориентационные деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: Трубопрокатный завод, ЧТЗ, Областной суд, ЧЮИ, Медицинская академия, УралГУФК, стадион им. Е.Елесиной, Драматический театр им. Н. Орлова («Закулисье театра»), кондитерская фабрика «Южуралкондитер»;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: ПОРТАЛ «ПРОЕКТОРИЯ» - Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников, Платформа «Билет в будущее» сборник методических материалов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДМ
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с

	учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, профориентацию др
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных Общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Должностная инструкция классного руководителя;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о Совете параллелей;
- Положение о Совете школы;
- Положение об использовании государственных символов;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»;
- Образовательная программа дополнительного образования;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дом. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ

	для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения обучающихся к своим семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения изложенных в Правилах внутреннего распорядка обучающихся, регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей успешности.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио это деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

- Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования направлена на создание системы

комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Данная программа обеспечивает дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска».

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» являются преемственными.

2.4.1. Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Приоритетными направлениями программы на этапе получения школьниками основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально -психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемых поддержкой тьютора МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» построена на следующих принципах:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Данный принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-

просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль уровня и динамики развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информирование через информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе получения обучающимися основного общего образования реализуется МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Программа коррекционной работы предполагает организацию сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» с другими образовательными и иными организациями с целью интеграции ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости - ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций. Порядок и условия взаимодействия МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» с другими образовательными организациями при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» применяются следующие формы организованного взаимодействия специалистов — психолого-медико-педагогические консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут и степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения

психического и (или) физического развития

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого руководством учреждения обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое обеспечение.

В МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе, надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение.

Создана информационная образовательная среда и на этой основе развивается дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющим в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Создана комфортная развивающая образовательная среда:

— преимущественная по отношению к начальному общему образованию и учитывающая особенности организации основного общего образования, а также

специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующая достижению целей основного общего образования, обеспечивающая его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующая достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

— распределяющая учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ:

-повышение уровня общего развития обучающихся;

-восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

-формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;

-коррекция отклонений в развитии познавательной сферы речи;

-направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных медико-психологической и

педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ; — другие соответствующие показатели.

— **Формы и методы оценивания результатов**

Результаты	выполнения программы	каждым
ребенком	отслеживаются	и оцениваются
		с

помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале.

Критерии оценки:

1. Диагностика уровня тревожности. Шкала тревожности (А.М. Прихожан)
2. Диагностика межличностных отношений (методика взаимных выборов).
3. Диагностика слухового восприятия с помощью пробы «Понимание текста».
4. Диагностика концентрации внимания с помощью методики «Корректирующая проба».
5. Диагностика слуховой памяти. Методика «Десять слов».
6. Диагностика зрительной памяти. Методика «Запомни фигуры».
7. Диагностика умственного развития. Тест Переслени-Подобед.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска», (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» составлен на основе федерального учебного плана федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учебный план МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностраные языки (иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована также на увеличение учебных часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана:

- русский язык – 1 час в 7, 8 классах;
- биологии – 1 час в 6,7 классах;
- информатика – 0,5 часа в 9 классе;
- история - 0,5 часа в 9 классе;
- индивидуально-групповые занятия – 1 час в 6, 9 классах.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 9 недель.

Учебный план МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5270 часов.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель- май учебного года.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9 классов.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Недельный учебный план основного общего образования МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска»

(5-дневная учебная неделя, вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы курсы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	3	3	2	3	10
	Обществознание				1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (максимальное количество)</i>		2	1	2	2	1	8
Русский язык и литература	Русский язык			1	1		2

	Литература				1		
Общественно-научные предметы	История					1	1
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1			2
	Физическая культура	1					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (использовано)			1	2	2	1	6
Всего часов в неделю		29	30	32	33	33	155
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-8 классах проводится по всем предметам в формах: русский язык (в форме стандартизированной контрольной работы), математика (в форме стандартизированной контрольной работы); по всем остальным предметам учебного плана: литература (5-8 класс), иностранный язык (5-8 классы), информатика (7-8 класс), , история России (5-8 классы), всеобщая история (5-8 классы), обществознание (6-8 классы), география (5-8 классы), физика (7-8 классы), химия (8 классы), биология (5-8 классы), музыка (5-8 классы), ИЗО (5-7 классы), технология (5-8 классы), физическая культура (5-8 классы), ОБЗР (8-9 классы) промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям. В 9 классе промежуточная аттестация проводится как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы для проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методических объединений, являются частью образовательной программы и утверждаются в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

При проведении промежуточной аттестации педагоги могут использовать только те оценочные (контрольно-измерительные) материалы, перечень и содержание которых утверждено в составе реализуемых основных общеобразовательных программ.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям.

При возникновении нестабильной эпидемиологической ситуации, а также введением в городе (области) режима повышенной готовности промежуточная аттестация может проводиться с применением дистанционных технологий и электронного обучения, при этом формы промежуточной аттестации не меняются. В случае отсутствия возможности проведения промежуточной аттестации с применением дистанционных технологий, промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится по результатам текущего контроля как среднее арифметическое отметок успеваемости по четвертям.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска».

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

- Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной

этому виду отечественного искусства.

- Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.
- Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).
- При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:
- —на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- —на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- —на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- —на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия - от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- —на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.
- Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.
- При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Формы внеурочной деятельности (беседы, диспуты, кружки, секции, клубы, занимательные викторины, игры) предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2025-2030 гг.

Часть плана, рекомендуемая для всех обучающихся:

№ п/ п	Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов (по годам обучения)					Всего	Цифровые образовательные ресурсы
			5	6	7	8	9		
1	Разговоры о важном	Беседа, интерактивные задания, игры, просмотр видеороликов	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	170	https://edsoo.ru
2	Основы проектной деятельности	Беседа, интерактивные задания, игры, просмотр видеороликов, подготовка проектов	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	170	https://obr.nd.ru/lesson
3	Билет в будущее	Беседа, интерактивные задания, игры, просмотр видеороликов, подготовка проектов	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	170	https://obr.nd.ru/lesson
4.	Читательская грамотность	Беседа, интерактивные задания, игры, просмотр видеороликов, подготовка проектов	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	170	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost
5.	Финансовая грамотность и основы предпринимательства	Беседа, интерактивные задания, игры, просмотр видеороликов, подготовка проектов	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	170	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost
6	Математическая грамотность	Беседа, интерактивные задания,	3 4	3 4	3 4	3 4	3 4	170	https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost

		игры, просмотр видеоролико в, подготовка проектов							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Вариативная часть плана внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование программ курсов внеурочной деятельности	Форма организации	Количество часов (по годам обучения)					Всего	Цифровые образовательные ресурсы
			5	6	7	8	9		
1	Общефизическая подготовка	Спортивный клуб	34	34	34	34	34	170	https://mob-edu.com
2	История родного края	Беседа, интерактивные задания, игры, просмотр видеороликов, подготовка проектов, экскурсии	34	34	34	34	34	170	https://foxsford
3	Познай себя	Беседа, интерактивные задания, игры, просмотр видеороликов, подготовка проектов	34	34	34	34	34	170	https://foxsford
4	Я-человек	Беседа, интерактивные задания, игры, просмотр видеороликов, подготовка проектов	34	34	34	34	34	170	https://mob-edu.com

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» на 2022-2027 г.г. составлен на основе федерального календарного учебного графика федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП ООО).

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей / полугодий

- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели - 5-9 классы.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

В МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» система организации учебного года по четвертям и полугодиям

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5 - 9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5 - 9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 - 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

3.4.Календарный план воспитательной работы

Мероприятие	организаторы	Участники
Ключевые общешкольные дела		
Сентябрь		
1 сентября – День Знаний	Зам. по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители	1-11 классы, педагоги, родители
3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Зам. по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители	1-11 классы, педагоги
Спортивно-творческий праздник «День здоровья»	МО учителей физкультуры, Актив органов самоуправления	1-11 классы
Школьный буккроссинг	Актив органов самоуправления	1-11 классы
Сбор макулатуры	Ларкина В.И.	1-11 классы
Открытие сезона музейно-выставочной композиции	Воронков А.А., актив школы	1-11 классы
Участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках городского проекта «Билет в будущее»	Н.Л.Урванцева, Н.В.Запорожец, Ф.Ф.Магафурова, классные руководители	1-11 классы
Октябрь		
Праздничные мероприятия к Дню учителя: * Праздничный концерт * «Осенняя гостиная» для ветеранов	Зам. по ВР, профсоюз, школьный актив	1-11 классы
День Танкограда – 6 октября	Классные руководители	1-11 классы
Всероссийский урок безопасности сети Интернет	Учителя информатики	1-11 классы
Конкурс «Безопасность в информационном пространстве»	Урванцева Н.Л., учителя информатики, классные руководители	1-11 классы
Акция «День добрых дел»	Урванцева Н.Л., актив школы	1-11 классы
Школьный этап конкурса «Наше здоровье в наших руках»	Урванцева Н.Л., классные руководители	5-7 классы
Школьный этап городской интеллектуальной игры «Русский мир»	Стрельникова Т.А., Шамбергер С.А., Воронков А.А.	5-11 классы
Участие в интеллектуальной программе «Шаг в будущее»	Стрельникова Т.А, учителя начальных классов, учителя-предметники	2-11 классы
16 октября – День отца в России	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы, педагоги

25 октября – Международный день школьных библиотек	Урванцева Н.Л., классные руководители, Пыльнева М.В.	1-11 классы, педагоги
Ноябрь		
4 ноября - День народного единства	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Запорожец Н.В., Речкалов С.В., классные руководители кадетских классов	Учащиеся кадетских классов, педагоги
Международный день толерантности	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
День психологии 20-26 ноября	Педагоги-психологи	1-11 классы
День матери – 27 ноября	Урванцева Н.Л., Н.В.Запорожец, Шамбергер С.А.	1-11 классы
Школьный фестиваль художественного чтения «По страницам любимых произведений»	Калинина И.Г., Стрельникова О.Б.	1-11 классы
Школьный этап городского конкурса «Герои Отечества – наши земляки»	МО учителей русского языка и истории, МО учителей начальной школы, Воронков А.А.	1-11 классы
Школьный этап городского конкурса «Ученик года»	Урванцева Н.Л.	8-11 классы
30 ноября – День государственного герба РФ	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы, педагоги
Декабрь		
05 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы, педагоги
Зимний школьный сбор актива	Урванцева Н.Л.	7-11 классы
12 декабря - День Конституции	МО учителей русского языка, литературы и общественно – научного цикла	7-11 классы
Цикл мероприятий «Мы этой памяти верны»: - День неизвестного солдата – 03 декабря, - День битвы под Москвой»- 08 декабря -День героев Отечества -09. Декабря	Урванцева Н.Л., Н.В.Запорожец, классные руководители	1-11 классы
Новогодние праздничные мероприятия: * фестиваль сказок	Зам. директора по ВР, МО эстетического цикла	1-4 классы 1-11 классы

*просмотр спектаклей в театрах * танцевально-развлекательная программа		8-11 классы
Фестиваль «Взрослые и дети»	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
Акция «Помоги детям»	Урванцева Н.Л., актив школы	1-11 классы
Акция «Безопасные праздники»	Леонтьева И.В., классные руководители	1-11 классы
Январь		
День детского кино- 8 января	Классные руководители	1-11 классы
Татьянин День- 25 января	Урванцева Н.Л.	1-11 классы
Международный день памяти жертв Холокоста- 27 января	Урванцева Н.Л., Воронков А.А., актив школы	7-11 классы
Февраль		
02 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
День открытых дверей	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
08 февраля – День Российской науки	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
21 февраля – Международный день родного языка	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
День защитника Отечества	Урванцева Н.Л., Запорожец Н.В.	1-11 класс
Всемирный день книгодарения	Актив школы	1-11 класс
День безопасного Интернета	Дьякова М.В., Чернявский В.А.	
Март		
Творческие поздравления к Международному женскому Дню 8 Марта	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
День воссоединения Крыма с Россией -18 марта	Урванцева Н.Л., Воронков А.А., актив школы	1-11 класс
Конкурс «Моя любимая книга»	МО учителей русского языка, литературы и общественно – научного цикла, Пыльнева М.В.	1-11 классы
Урок «Добровольчество от А до Я»	Классные руководители	1-11 классы
27 марта – Всемирный день	Урванцева Н.Л., классные	1-11 классы

театра	руководители	
«Неделя искусств»	Учителя музыки, изо	1-11 классы
Апрель		
Масленица	Зам. директора по ВР	1-11 классы
Открытый городской фотокросс «Поймай весну»	Актив школы	1-11 классы
Акция «Хотим расти среди чистых улиц»	Урванцева Н.Л., Запорожец Н.В..	1-11 классы
Марафон спортивно-творческих инициатив «Жить здорово!»	МО учителей физкультуры	1-11 классы
12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Урванцева Н.Л., классные руководители	1-11 классы
Благотворительная ярмарка-продажа»	МО учителей начальной школы, МО, учителей естественно-технологического цикла	1-11 классы
Творческий отчет педагогов допобразования	Урванцева Н.Л., педагоги ДО	1-11 классы
Май		
Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы: * фестиваль песни и строя «Весна Победы» * Аллея Славы «Я помню. Я горжусь» * Конкурс рисунков * Встреча с ветеранами	Урванцева Н.Л., Запорожец Н.В., Речкалов С.В., Воронков А.А.	1-11 классы
Праздник «За честь школы»	Администрация школы, педагогический коллектив, органы ученического самоуправления	1-11 классы
24 мая - День славянской письменности и культуры	МО учителей русского языка, литературы	1-11 классы
Последний звонок	Урванцева Н.Л, кл. руководители 9, 11 классов	9, 11 классы
Июнь		
Открытие летнего лагеря	Урванцева Н.Л., Запорожец Н.В.	1-7 классы
1 июня – День защиты детей	Урванцева Н.Л.	Воспитанники школьного лагеря
06 июня – День русского языка	Урванцева Н.Л.	Воспитанники школьного лагеря
12 июня – День России	Урванцева Н.Л.	Воспитанники школьного

		лагеря
22 июня – День памяти и скорби	Урванцева Н.Л.	Воспитанники школьного лагеря
Выпускной вечер	Классные руководители 9, 11 классов	9, 11 классы
Мероприятия, проводимые в течение года		
Участие в реализации национального проекта «Образование»		
Работа школьного актива	Урванцева Н.Л.	5-11 классы
Культурно-досуговые мероприятия, проводимые согласно плану воспитательной работы классных руководителей	Урванцева Н.Л., Запорожец Н.В., классные руководители	1-11 классы
Клуб встреч с интересными людьми	Воронков А.А.	1-11 классы
Акция «Мы идем в театр»	Классные руководители	1-11 классы
Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Классные руководители	1-11 классы
Экскурсии, выезды на природу, базы отдыха	Классные руководители	1-11 классы
Уроки здоровья в ГЛК «Солнечная долина»	Лукина Е.Н.	1-11 классы

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработки механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:

- характеристику укомплектованности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требования профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» имеет лицензию на медицинскую деятельность и укомплектовано медицинскими работниками детской поликлиники № 8, штатными работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» реализовано в таблице 1.

В ней соотношены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации, требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Это позволило определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

*Таблица 1.
Описание кадровых условий МАОУ СОШ №154*

должность	должностные обязанности	количество работников в ОО	уровень квалификации
руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность ОО	1	высшая
заместитель руководителя по УВР	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль качества образовательной деятельности.	4	высшая
заместитель руководителя по ВР	Координирует воспитательную работу педагогов и классных руководителей, разработку методической документации по воспитательной работе. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательной работы. Осуществляет контроль качества воспитательной деятельности.		
заместитель руководителя по безопасности		1	

учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации и осознанного выбора и освоения образовательных программ	58	Высшая -56% Первая – 20% Б/К – 24%
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Соответствие занимаемой должности
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой. Развивает их разнообразную творческую деятельность	4	Высшая, первая
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	2	Высшая, первая

Основная школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой

основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Формами повышения квалификации являются: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание критерия</i>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Показатели и индикаторы разработаны МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной

деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС ООО;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы разрабатывается на каждый год и включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Таблица 2
План методической работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Организационная поддержка				

1.	Организация деятельности рабочей группы учителей 5-9 классов, реализующих ФГОС	В течение года	Зам. директора по УВР	Протоколы
2.	Организация и проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Протоколы
3.	Организация участия педагогических работников в районных, городских и региональных мероприятиях, посвященных вопросам введения и реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
4.	Организация индивидуального и группового тематического консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Повышение профессионального мастерства
5.	Организация работы по использованию методических рекомендаций: - по организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС ООО; - по созданию	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства

	программ воспитания учащихся основной школы.			
Информационная поддержка				
1.	Обновление информации на сайте школы о ходе введения и реализации ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Ознакомление социума с ходом введения и реализации ФГОС ООО
2.	Проведение общественного обсуждения внедрения ФГОС ООО: - открытые заседания педагогических советов; - заседания Совета школы и Наблюдательного совета; - родительские собрания; - публичный отчет	В течение года	Директор	Протоколы, публичный отчет
3.	Создание электронной базы нормативных документов, методических рекомендаций по введению ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Банк нормативных документов. Методических рекомендаций по введению ФГОС ООО
4.	Создание банка КИМов для оценки процесса и результатов освоения ООП ООО	В течение года	Зам. директора по УВР, руководителя МО	Банк КИМов
Поддержка формирования и развития кадрового потенциала				
1.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по обновленному ФГОС	По плану прохождения курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов
2.	Обеспечение прохождения курсов повышения	По плану прохождения курсов	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации педагогов

	квалификации по обновленному ФГОС	повышения квалификации		
Научно-методическая поддержка				
1.	Совещание с учителями 5-9-х классов «Психологические основы организации образовательной деятельности в основной школе в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог- психолог	протокол
2.	Семинар «Особенности обновленного ФГОС ООО»	октябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО	протокол
3.	Педагогический совет «Технологии развития критического мышления и проблемного обучения школьников»	ноябрь	Директор, Зам. директора по УВР	протокол
4.	Индивидуальные и групповые консультации по проблемам реализации обновленного ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
5.	Изучение опыта передовых педагогов и учреждений по реализации обновленного ФГОС ООО	В течение года	Зам. директора по УВР	Повышение профессионального мастерства
Экспертно-аналитическая деятельность				
1.	Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной	февраль	Зам. директора по УВР	приказ

	деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО			
2.	Выявление профессиональных потребностей и затруднений учителей-предметников в процессе введения и реализации обновленного ФГОС ООО	август	Зам. директора по УВР	Результаты анкетирования, план МО

3.	Экспертиза рабочих программ по учебным предметам	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР	Справка
4.	Изучение состояния преподавания предметов с использованием современных образовательных технологий	В течение года (по плану ВСОКО)	Зам. директора по УВР	Справки
5.	Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной деятельности в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО	май	Зам. директора по УВР	Результаты анкетирования
6.	Мониторинг сформированности УУД обучающихся 5-х классов	май	Зам. директора по УВР	справка
7.	Мониторинг качества организации и проведения внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по УВР	справка

8.	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся	Два раза в год	Зам. директора по УВР	справка
9.	Анализ результатов образовательной деятельности в основной школе в условиях введения и реализации обновленного ФГОС ООО	Два раза в год	Зам. директора по УВР	Анализ работы основной школы. Публичный отчет

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в МАОУ «СОШ № 154 г. Челябинска» психолого- педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса ученика основной школы. Она проводится в начале и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
 - психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
 - формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - развитие экологической культуры;
 - выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.5.3. Описание финансово-экономических условий реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Челябинской области.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет Челябинской области – местный бюджет);

- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты

труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется:

–на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, обеспечила все кабинеты основной школы мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем, автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

Кроме того, оборудованы:

помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещения библиотеки с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатеки;

актовый зал;

спортивные сооружения (спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учетом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» осуществляется по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: Устав МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» с изменениями и дополнениями с учетом требований ФГОС ООО; Приказы: - об утверждении сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС ООО; - об утверждении ООП ООО; Положения: - о формах самоуправления МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»; - о системе внутреннего мониторинга качества	Имеются в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>образования в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о порядке приема, перевода, отчисления обучающихся в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»; - о порядке ознакомления родителей (законных представителей) МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками успеваемости обучающихся; - о порядке разработки, утверждения и реализации персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»; - о стимулирующих выплатах с критериями и показателями результативности (качества), разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО; <p>Должностные инструкции работников МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», обеспечивающие введение ФГОС ООО.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК по всем учебным предметам и курсам внеурочной деятельности;</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: по математике, русскому языку, литературе, биологии, химии, физике, географии, технологии, изобразительному искусству, музыке, английскому языку, основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию всех учебных предметов.</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.</p> <p>1.2.5. Мебель.</p>	Имеются в наличии.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»</p> <p>2.2. Документация ОО.</p>	Имеются в наличии.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов. 2.4. Базы данных. 2.5. Компьютерные и информационно-коммуникационные средства.	
3. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой; Оборудование для занятий спортивными играми; Лыжная база; Тренажеры.	Имеются в наличии.
4. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью; Помещения для приготовления пищи; Оборудование для приготовления и хранения пищи.	Имеются в наличии.
5. Компоненты оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	Имеются в наличии.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» обеспечены расходными материалами.

Материально-технические ресурсы обеспечивают качественную реализацию ФГОС ООО. Прежде всего, к ним относятся учебные и вспомогательные кабинеты и их оснащенность.

Наименование объекта	Количество	Состояние	
		оптимальное	допустимое
Учебные кабинеты			
Кабинет математики	3	+	
Кабинет русского языка и литературы	4	+	
Кабинет английского языка	4	+	
Кабинет физики	1	+	
Кабинет химии	1	+	
Кабинет биологии	1	+	
Кабинет географии	1	+	
Кабинет истории и обществознания	2	+	
Спортивные залы	2	+	
Кабинет музыки	1	+	
Кабинет изобразительного искусства	1	+	
Кабинеты технологии	3	+	
Кабинеты информатики	2	+	
Кабинет ОБЖ	1		+
Административные и учебно-вспомогательные кабинеты			
Кабинет директора	1	+	
Кабинеты заместителей директора	3	+	
Кабинет психолога	1		+
Кабинет социального педагога	1		+
Медицинский кабинет	1	+	
Прививочный кабинет	1	+	
столовая	1		+

Средств технического обеспечения образовательной деятельности в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» достаточно, чтобы положительно влиять на качество образовательной деятельности:

Средства технического обеспечения образовательной деятельности МАОУ «СОШ №154г. Челябинска»

наименование	количество	кабинеты с указанием количества
компьютер	68	информатики (25), кабинеты учителей (22), кабинеты английского языка (4), кабинет музыки (1), библиотека (1), кабинеты учителей-предметников (15)
принтер	45	информатики (2), кабинеты начальных классов (22), кабинеты английского языка (4), кабинет музыки (1), библиотека (1), кабинеты учителей-предметников (15)
сканер	2	информатики (2),
ксерокс	45	информатики (2), кабинеты начальных классов (22), кабинеты английского языка (4), кабинет музыки (1), библиотека (1), кабинеты учителей-предметников (15)
мультимедийный набор	45	информатики (2), кабинеты начальных классов (22), кабинеты английского языка (4), кабинет музыки (1), библиотека (1), кабинеты учителей-предметников (15)
магнитофон	4	кабинеты иностранного языка (4)
видеокамера	1	Библиотека (1)
фотоаппарат	1	Библиотека (1)

3.5.5. Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» сформирована на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;
во внеурочной деятельности;
в естественно-научной деятельности;
при измерении, контроле и оценке результатов образования;
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного

оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности,

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, требованиям ФГОС ООО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
I	Технические средства	Компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы и экраны, сканеры (имеются в	К 01.09.2022

		наличии в необходимом количестве)	
II	Программные инструменты	Операционная система Windows, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публика ций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного	К 01.09.2022

		редактирования сообщений.	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработан ы планы и дорожные карты по обеспечению технической, методической и организационной поддержки образовательной деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», подготовлены программы формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальные программы для каждого работника).	К 01.09.2022
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	На сайте МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации,	ежедневно

		родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	
V	Компоненты на бумажных носителях	Приобретены учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	К 01.09.2022
VI	Компоненты на CD и DVD	Приобретены электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	К 01.09.2022

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Комплекс учебно-методической литературы

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
5 класс			
Ладыженская Т.А., Баранов М.В., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х ч.	5	ОАО "Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	ОАО "Издательство "Просвещение"
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	ООО "Русское слово-учебник"
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ОАО "Издательство "Просвещение"
Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики.	5	ООО "Русское слово"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	ОАО "Издательство "Просвещение"
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова	Биология	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	ОАО "Издательство "Просвещение"
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	ОАО "Издательство "Просвещение"
Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Технология.	5	ОАО "Издательство "Просвещение"
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	ОАО "Издательство "Просвещение"
6 класс			
Ладыженская Т.А., Баранов М.В., Тростенцова Л.А.	Русский язык (в двух частях)	6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	6	ООО "Русское слово-учебник"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А. / Под ред. А.В. Торкунова.	История России .В 2-х ч	6	ОАО "Издательство "Просвещение"

Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	ОАО "Издательство "Просвещение"
А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир	Математика	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Под ред. проф. И.Н. Пономарёвой	Биология	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Казакевич В.М., Пичугина Г.В.	Технология.	5	ОАО "Издательство "Просвещение"
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	ОАО "Издательство "Просвещение"
7 класс			
Баранов М.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык (в двух частях)	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. 7 класс. (в 2 частях)	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	7	ООО "Русское слово- учебник"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А./ Под ред. А.В. Торкунова.	История России .В 2-х ч	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 17 в.	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Мордкович А.Г.	Алгебра (в 2 частях)	7	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия	7-9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"

Перышкин И.М., Иванов А.И.	Физика	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Под ред. В.М. Константинова	Биология	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ Под ред. Казакевича В.М.	Технология.	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	ОАО "Издательство "Просвещение"
8 класс			
<u>Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.</u>	Русский язык	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	8	ООО "Русское слово-учебник"
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. / Под ред. Торкунова А.В	История России. В 2-х частях.	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 18 в.	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Мордкович А.Г.	Алгебра (в 2 частях)	8	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия	7-9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"
А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш	Биология	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	ОАО "Издательство "Просвещение"

Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./ Под ред. Казакевича В.М.	Технология.	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	8	ОАО "Издательство "Просвещение"
9 класс			
Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	5-9	ООО "ДРОФА"
Пичугов Ю.С.(книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ООО "ДРОФА"
Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ООО "ДРОФА"
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	9	ООО "Русское слово-учебник"
Арсентьев Н. М., Данилов А.А./ Под ред. А.В. Торкунова.	История России. В 2-х ч.	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 19 в.	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н. , Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н.	География	9	ООО "Русское слово-учебник"
Мордкович А.Г.	Алгебра (в 2 частях)	9	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Геометрия	7-9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"
Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"
И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова. Под ред. И.Н. Пономарёвой	Биология	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Габриелян О.С.	Химия	9	ООО "ДРОФА"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	ОАО "Издательство "Просвещение"

10 класс			
Рыбченкова Л.М, Александрова О.М. и др.	Русский язык.	10 - 11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Литература	10	ООО "ДРОФА"
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово-учебник"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. / под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень)	10-11	ОАО Издательство «Просвещение»
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России .В 3-х ч . (базовый и углублённый уровень)	10-11	ОАО"Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.)	Обществознание	10	ОАО "Издательство "Просвещение"
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право	10-11	ООО "ДРОФА"
Иванов С.И., Линьков А.Я.	Экономика. Учебник 10-11 кл. Ч.1. Углубленный уровень	10-11	ООО Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика	10	ОАО "Издательство "Просвещение"
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс.(базовый уровень) (в 2 частях).	10-11	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.(базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).	10	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Атанасян Л.С., Бутузov В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С., Остороумов И.Г., Сладков С.А.	Химия (базовый уровень)	10	ОАО Издательство «Просвещение»
И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцилина. Под	Биология. 10 класс	10	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

ред. проф. И.Н. Пономарёвой			
Лях В.И.	Физическая культура	10 - 11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	10	ОАО "Издательство "Просвещение"
11 класс			
Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык.	10 - 11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Литература (в 2 частях).	11	ООО "ДРОФА"
Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово- учебник"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. / под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень)	10-11	ОАО Издательство «Просвещение»
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России .В 3-х ч. (базовый и углублённый уровень)	10-11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. (Под ред. Боголюбова Л.Н.	Обществознание	11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Автономов В.С.	Экономика	10-11	ООО Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
Иванов С.И., Линьков А.Я.	Экономика. Учебник 10- 11 кл. Ч.2. Углубленный уровень	10-11	ООО Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс.(базовый уровень) (в 2 частях).	10-11	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях).	11	ООО "ИОЦ Мнемозина"
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	Физика	11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. (базовый уровень)	11	ОАО Издательство «Просвещение»

И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина, П.В. Ижевский. Под ред. И.Н. Пономарёвой	Биология	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Лях В.И.	Физическая культура	10 - 11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	Основы безопасности жизнедеятельности	11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	11	ООО "ДРОФА"

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
-------------------------	-------------	------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО	К 01.09.2022
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы образовательной организации	К 01.08.2022
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	К 01.09.2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	К 01.08.2022 и по мере обновления нормативной базы на уровне РФ, Челябинской области и муниципалитета
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	К 01.09.2022
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	К 01.09.2022
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	К 01.05.2022
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебной деятельности	К 01.09.2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	К 01.09.2022 и на всех последующих этапах реализации ООП ООО
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	К 01.09.2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	К 01.08.2022 и на всех последующих этапах реализации ООП ООО
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	К 01.09.2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	В течение всех этапов реализации ФГОС ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	К 01.09.2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	К 01.09.2022
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение 2022-2023 учебного года и далее
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	К 01.01.2022 и далее
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	К 01.01.2022 и далее ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	К 01.01.2022 и далее ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	К 01.01.2022 и далее ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО:	К 01.01.2022 и далее ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	К 01.01.2022 и далее ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	К 01.01.2022 и далее ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	К 01.01.2022 и далее ежегодно

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	Организация курсов повышения квалификации педагогов на основе персонифицированных программ, в том числе через проекты социальной и профессиональной направленности. Проведение в рамках методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
Совершенствование методической работы в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»	Совершенствование системы внутришкольного контроля. Организация публичной презентации методической работы классных руководителей. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация
Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в МАОУ «СОШ №154. Г. Челябинска» Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов на основе персонифицированных программ, в том числе через участие в семинарах, научно-практических конференциях, курсовой подготовке.</p> <p>Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Формирование у педагогов, обучающихся и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
Совершенствование использования современных образовательных технологий	<p>Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p>
Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p>

Направление 2. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности.

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной деятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Обновление содержания образования	<p>Реализация в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» ФГОС ООО.</p> <p>Разработка содержания программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.</p>

Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.</p> <p>Установление контактов между МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» и учреждениями дополнительного образования с целью расширения возможностей для реализации внеурочной деятельности с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.</p>
Использование вариативных УМК	<p>Изучение социального заказа и создание соответствующих условий.</p> <p>Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся.</p>
Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	<p>Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы.</p> <p>Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.</p>

Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для обучающихся. Предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном	<p>Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.</p> <p>Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.</p>

процессе и формировании ИКТ-компетенции обучающихся	Внедрение информационных технологий в образовательную практику. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. Использование ресурсов дистанционного обучения.
Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	Совершенствование материально-технической базы МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска», обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. Развитие банка программно-методических материалов. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной организации. Повышение эффективности информирования родителей о посещаемости и успехах обучающихся посредством активной работы учителей в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование»

Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в социуме.

Задачи	Условия решения поставленных задач
Мониторинг психофизического развития обучающихся	Организация мониторинга состояния здоровья школьников
Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды	Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
Совершенствование технологий психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся	Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. Создание благоприятной психологической среды в гимназии. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. Создание условий (на основе разработки индивидуальных программ) для развития обучающихся, имеющих способности в отдельных предметах или направлениях обучения.

3.5.7. Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Условия реализации	Направление руководства и контроля	ответственные
кадровые	Своевременное прохождение	Директор, заместители

	аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах.	директора по УВР
Материально-технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.	Директор, заместитель директора по АХЧ, инженер-программист
Методические	Соответствие рабочих программ и тематического планирования учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа ШМО по реализации ФГОС.	Директор, заместители директора по УВР, МР
Психолого-педагогические	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися.	Директор, заместители директора по УВР, педагог-психолог

Циклограмма контроля состояния системы условий реализации ООП ООО

критерий	индикатор	периодичность	ответственные
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие знаний)	На начало и конец учебного года	заместители директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные	На начало учебного года, ежемесячно	заместители директора по УВР, социальный педагог

	формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием		
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований. Внесение изменений в Положение о системе оплаты и стимулирования труда в МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты. По мере необходимости.	Гл. бухгалтер, Директор
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованное и эффективное использование информационной образовательной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	Ежегодно. Ежемесячно и по мере необходимости.	заместители директора по УВР
Правовое обеспечение реализации ООП ООО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений.	Ежегодно и по мере необходимости.	директор
Экспертиза приведения должностных инструкций работников МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» в соответствии с требованиями ФГОС и	Определение степени готовности ОО к введению ФГОС в 5-х классах. Выявление проблем при организации введения ФГОС.	К 01.08.2022, ежегодно	директор

новыми квалификационными характеристиками			
Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП ООО	К 01.08.2022, ежегодно	директор
Учебно- методическое обеспечение образовательной деятельности	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.	ежегодно	заместители директора по УВР
	Анализ качества планирования в методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	заместители директора по УВР
Внутренняя оценка качества образовательной деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска»	Качество условий реализации ООП ООО	ежегодно	заместители директора по УВР
Анализ деятельности МАОУ «СОШ №154 г. Челябинска» по введению и реализации ФГОС ООО	Выявление проблем при организации введения ФГОС ООО	ежегодно	Директор, заместители директора по УВР

3.6.Оценочные материалы
Русский язык
5 класс

Текст диктанта

Повторение изученного в начальных классах

Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди. Он образован рекой и её старым руслом. По берегам речки вы увидите много деревьев. В воде отражается лес, плывут облака цветущей черёмухи. Поляны пестреют цветами. В траве жужжат пчёлы, пищат комары. На дереве заливается зяблик. Ему отзывается голубка. И всё равно мы слышим тишину.

Темнеет. Мы разводим костёр, ставим палатку, наслаждаемся покоем. Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи.

Утром поляны покрывает роса. Потом засияет солнце, прогреется воздух, проснутся лесные жители. Мне радостно и хорошо. (83 слова)

(По М. Фомину)

Слова для справок. Пчёлы, образован, отражается, всё равно

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений «Умолкают лесные обитатели. Поют только соловьи» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков совпадает.
2. Разберите слово *разводим* по составу.
3. В предложении «Умолкают лесные обитатели» укажите части речи.
4. В предложении «Утром поляны покрывает роса» подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений «Вы слышали о Соловьином острове? Там редко бывают люди» выпишите слово (слова), в котором (-ых) количество букв и звуков не совпадает.
2. Разберите слово *увидите* по составу.
3. В предложении «Ему отзывается голубка» укажите части речи.
4. В предложении «По берегам речки вы увидите много деревьев» подчеркните подлежащее и сказуемое.

Диктант

Русский язык

5 класс

Повторение изученного в начальных классах

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 5 классе. Объект оценивания: повторение изученного в начальных классах.

2. Проверяемые планируемые результаты.

Умение писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными в начальной школе правилами правописания. Умение проверять записанный под диктовку текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1.Раздел «Орфография»

Уметь применять правила правописания:

- 1) безударные проверяемые гласные в корне,

- 2) непроверяемые гласные и согласные
- 3) проверяемые согласные в корне слова;
- 4) непроизносимые согласные в корне слова;
- 5) Ь для обозначения мягкости согласных,
- 6) разделительный Ь,
- 7) окончания глаголов,
- 8) окончания существительных,
- 9) окончания прилагательных,
- 10) –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах,
- 11) буквы И, У, А после шипящих,
- 12) слитное/раздельное написание приставок и предлогов.

2. Раздел «Пунктуация»

Уметь применять правила правописания:

- 1) знаки препинания в конце предложения,
- 2) знаки препинания при однородных членах,
- 3) запятая между частями сложного предложения.

Оценка:

правильно выполнены все задания – 5

правильно выполнены 3 задания – 4

правильно выполнены 2 задания – 3

правильно выполнено 1 задание – 2

не выполнено ни одного задания – 1

Диктант

Русский язык

5 класс

Текст диктанта.

Текст диктанта

Озеро Солёное начинается за деревней. Оно похоже на широкую подкову. Один конец её уходит к поросшим соснами скалам, а другой теряется в болоте. Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли. Они зелёным ковром устилают дно. Местами глубина Солёного достигает двадцати метров. В непогоду по нему ходят высокие волны, а вода становится мутной.

Южная тростниковая часть озера – хорошее укрытие для птиц. Туда не доберутся охотники. В этих местах гнездовали кряквы, чирки, лысухи, а осенью во время перелёта задерживались северные утки и гуси.

Кстати, вода в озере обычная, пресная, а почему его так называли, никто не мог объяснить. (95 слов)

(По А. И. Дементьеву)

Слова для справок (выписываются на доску): *начинается, устилают, доберутся*. Знаки препинания в последнем предложении объясняются учителем.

Грамматическое задание

1 вариант

5. Из предложений второго абзаца выпишите глагол совершенного вида.

6. Разберите слово *т_ряется* по составу.

7. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Сквозь прозрачную воду виднеются бурые водоросли».

8. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните подлежащее и сказуемое.

2 вариант

1. Из предложений третьего абзаца выпишите глагол несовершенного вида.
2. Разберите слово *устилают* по составу.
3. Сделайте морфологический разбор глагола из предложения «Местами глубина Соленого достигает двадцати метров».
4. В предложении «Они з_лѐным к_вром устила_т дно» подчеркните подлежащее и сказуемое.

Самостоятельная работа по теме «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»

1. Вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово.
 Теор...тический – _____, ув...дающий – _____,
 препод...ватель – _____, зав...ваются (кудри) – _____,
 обог...щаться – _____, соедин...ть – _____, сл...пить (снеговика)
 – _____, сум...речный – _____, нар...жаться – _____,
 предназн...чение – _____.
2. В каком ряду все безударные гласные проверяемые?
 - 1) п..левой, п...мидоры, пл...довитый
 - 2) х...лмистый, зат...иться, пож..ление
 - 3) пл...сать, зак..ляться, св..занный
 - 4) исп..рение, д...рогой, в...ликий
3. В каком ряду все безударные гласные непроверяемые?
 - 1) акв..рель, к..пуста, сохр...нить
 - 2) в..теран, запл..тить, с..мейный
 - 3) п...ррон, м..ршрут, к..ртофель
 - 4) к...лендарь, автом...биль, ком...ндир
4. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?
 - 1) осм...трительный, да...лѐкий
 - 2) оч...ровательный, сп...сение
 - 3) зв...рѐк, объедин...ниться
 - 4) подк...тился, к...лобок
5. Найдите слово с проверяемой гласной **е** в корне .
 - 1) зам..чательный день
 - 2) сп..ши предложение
 - 3) по...виться на собрании
 - 4) сп...шить на встречу
6. Найдите слово с проверяемой гласной **а** в корне.
 - 1) д..лина
 - 2) насл...ждение
 - 3) р..зоватый
 - 4) обл...ка
7. Найдите слово с непроверяемой гласной **е** в корне.
 - 1) Зап...вать песню
 - 2) весело защеб...тала
 - 3) з...лѐная веточка
 - 4) п...чальный вид
8. Узнайте слово по его значению, запишите это слово, подчеркните безударную (-ые) гласную (-ые).
 - 1) Жанр и произведение изобразительного искусства, изображающие виды природы.

- 2) Произведение изобразительного искусства, содержащее изображение какого-либо определённого человека или группы людей.
 - 3) Жанр изобразительного искусства – изображение неодушевлённых предметов (вещей, цветов, фруктов, снеди и т.п.)
 - 4) Рисунок, изображающий кого-, что-либо в намеренно искажённом, подчёркнуто смешном виде.
9. В какие из этих слов, не зная их значение, нельзя правильно вставить пропущенную букву?

Пол...скать, тр...вяной, м..стечко, с..деть, прож..вать, насл..ждение, разр..женный, нак...рмить.

10. Выпишите из предложений все слова с проверяемой гласной буквой в корне.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна красно-жёлтых клёнов и осин. Медленно кружась в воздухе, падают и падают с берёз лёгкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы.

(И. Соколов-Микитов)

6 класс

Текст диктанта

Повторение изученного по теме «Глагол»

ДИК

Волчонка называли Диком. Пока он был маленьким, мы держали его в сарае, а в непогоду позволяли ночевать в сенах.

Дик оказался весёлым и умным волчонком. С нашим псом Люксом он быстро подружился. Они устраивали во дворе такие представления, что соседские ребята визжали от восторга и прозвали их циркачами. Но исчезла первая курица, и Дика мы посадили на цепь.

Волчонок почувствовал на шее ремень и приуныл. Вечерами Дик беспокойно задирает морду, прислушивается и протяжно выл. Люкс тяжело переживал несчастье друга, садился возле него и смотрел. «Терпи, брат», – словно говорили глаза собаки.

Как поступить с волчонком? Я долго не мог придумать. Но однажды обнаружил у конуры только цепь.

Как ему удалось убежать? Мы недоумевали. Всё-таки нельзя человеку вмешиваться в дела природы. (118 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок. *Всё-таки*

Грамматическое задание

1 вариант

9. Сделайте морфемный разбор глаголов *подружился*, *придумать*.
10. Сделайте морфологический разбор глагола *задирал*.
11. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание НЕ определяется правилом: «Слова, не употребляющиеся без НЕ, пишутся слитно».
12. Составьте схему предложения с прямой речью.

2 вариант

1. Сделайте морфемный разбор глаголов *вмешиваться*, *прозвали*.

2. Сделайте морфологический разбор глагола *терпи*.
3. Найдите и выпишите из текста диктанта слово, в котором правописание приставки ПРИ- определяется правилом: «Пишется приставка ПРИ-, если она имеет значение неполноты действия».
4. Составьте 1 (одно) предложение с прямой речью.

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2-14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Павел Петрович Аносов – великий русский металлург. (2) В Златоусте ему поставили памятник. (3) Его имя присвоили станции на Уральской железной дороге. (4) О нём писали книги и слагали легенды. (5) Он стоял у истоков производства стали в промышленности и создал сплав высокой прочности, который называли русским булатом.

(6) Сначала Павел Петрович долго изучал тайны древнего булата. (7) Для исследования стали учёный впервые применил микроскоп и увидел, что узоры булата похожи на шёлковые пряди и гроздь винограда. (8) И вырастают такие узоры при переплавке металла особым методом.

(По В.Черноземцеву)

<u>Выполните задания 2-8 по данному тексту.</u>
--

2. Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Рассказывая об известном учёном и металлурге, автор особое внимание уделяет главному изобретению П.П.Аносова - русскому <...>.

Ответ: _____

3. Из предложения 7 выпишите словосочетания, с помощью которых автор описывает орнамент на булате.

Ответ: _____

4. Укажите стиль речи данного текста.

Ответ: _____

5. Подберите синоним к слову «тайны» (предложение 6)

Ответ: _____

6. Из предложений 8 выпишите существительное, в составе которого есть приставка и суффикс.

Ответ: _____

7. Из предложения 1 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

8. Выпишите из текста номера всех сложных предложений.

Ответ: _____

9. Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

сплаВ - []

металлурГ - []

(при) переплаВке - []

Впервые - []

Что происходит с согласными в данных словах? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

Когда звонкий согласный стоит на конце слова или перед следующим глухим согласным, то происходит <...>.

Ответ: _____

10. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

отв...рять (грибы) - _____

р...скошный (подарок) - _____

прим...рять (платье) - _____

потр...сти (слушателей) - _____

сп...шите (пример) - _____

11. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Об...явить (о собрании), с...ёжился (от страха), (чай) с печен...ем, (они) улыбнут...ся, (надо) старат...ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____

12. В каком из выделенных слов правописание окончания не зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

В планетарии

(нет) тетради

У дочери

На выставке

В аллее

Ответ: _____

13. Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Солнце садилось, широкими <...> полосами разбегались его последние лучи.

Этимологическая справка: *багръ* - «красная краска, красный цвет».

Ответ: _____

14. По началу текста определите тип речи и укажите его.

Ребятишки вдруг закричали разом и побежали. Они что-то увидели впереди. Я тоже прибавил шагу.

Ответ: _____

5 класс

Текст диктанта

7 класс

Повторение изученного в 5-6 классах

ЗЮРАТКУЛЬ

В самом сердце Южного Урала с давних времён расстилается высокогорное озеро по имени Зюраткуль. Оно означает Сердце-озеро. Сторожит его неприступный хребет, а на его вершине заметны издали каменные отвалы, которые местные жители прозвали медведями.

Берега Зюраткуля безлюдны, но путники часто приходят к нему на свидание. У каждого посетителя возникает ощущение, что озеро знает его, что оно распахивает ему своё озёрное сердце и говорит с ним о чём-то очень сокровенном.

У Зюраткуля с незапамятных времён есть чудесное свойство. Он позволял человеку заглянуть в своё сердце. Для этого нужно было на заре в безветренный день сесть в лодку, выправить на середину озера и взглянуть на свое отражение. И всё это нужно было проделать в полном одиночестве, потому что сердце человека – это тайна.

(116 слов)

(по Н. Рыбалкиной)

Слова для справок: Зюраткуль, Сердце-озеро, издали

Грамматическое задание

1 вариант

1. Из предложений 1 абзаца выпишите разносклоняемые существительные.
2. Из предложений 2 абзаца выпишите неопределённое местоимение.
3. Разберите слово **распахивает** по составу.
4. В 1 предложении 3 абзаца подчеркните грамматическую основу.

2 вариант

1. Из предложений 2 абзаца выпишите 1 (одно) существительное, которое употребляется только в единственном числе.
2. В каком словосочетании употреблено притяжательное местоимение?
Сторожит его, на его вершине.
3. Разберите слово **прозвали** по составу.
4. В 1 предложении 2 абзаца подчеркните грамматическую (-ие) основу (-ы).

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий с кратким или развёрнутым ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1) Сысерть — родина уральского писателя Павла Петровича Бажова. (2) Город находится в 50 км к югу от областного центра — Екатеринбурга. (3) Сысерть живописно расположилась на крутых склонах глубокой долины реки Сысерть и образованных ею прудов, среди хвойных лесов, у подножия горы Басенковой. (4) Образ Сысерти, как центра большого горного округа, запечатлен Бажовым во многих сказах, очерках, повестях. (5) (...) в «Уральских былях» он приветствует свою родину словами народной песни: «Здравствуй, матушка-Сысерть, с крутыми горами!»
(по Е.В.Геращенко)

1 Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в 5 предложении текста?

С одной стороны,

Потому что

Например,

Хотя

Ответ: _____

2 Выпишите грамматическую основу из первого (1) предложения текста.

Ответ: _____

3 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <...> (по наличию второстепенных членов предложения).

Ответ: _____

4 Укажите, какой частью речи является слово СВОЮ из пятого (5) предложения текста.

Ответ: _____

5 Выпишите из текста слово со значением «наклонная поверхность горы».

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1) Павел Петрович Бажов — замечательный русский писатель, талантливый обработчик народных преданий, легенд, уральских сказов. (2) Его детство и отрочество прошли в Сысерти. (3) Впечатления детства оказались для Бажова самыми важными. (4) Дома он многое услышал, узнал от отца и бабушки. (5) Он любил слушать и других старых бывалых людей, знатоков прошлого...

(6) В летние месяцы будущий писатель много путешествовал по Уралу. (7) Где бы ни был Бажов, везде он приглядывался к окружающей жизни, беседовал с рабочими, записывал их необычные слова, разговоры, рассказы.

(8) Богатый запас жизненных впечатлений, образцов народной речи очень помог ему в дальнейшем в работе журналиста, а потом и в писательском труде. (9) Свою «кладовую» он пополнял всю жизнь.

(По материалам Интернета)

6

Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

7

В каком предложении текста есть информация о том, что помогло уральскому сказочнику в его профессиональной работе? Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____

8

Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Кто делился с будущим писателем преданиями, легендами, рассказами?» Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

9

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове ЖИЗНЕННЫХ (предложение 8).

Ответ: **В слове ЖИЗНЕННЫХ пишется -НН-, потому что** _____

10

Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

беседовал, знатоков <...>

оказались, замечательный <...>

легенда, талантливый <...>

народной, дальнейшем <...>

Ответ: _____

11

В каком слове текста правописание приставки зависит от характеристики последующего звука? Запишите это слово.

предание
рассказы
прожил
сказы
впечатление

Ответ: _____

12

К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

услышал
оказались
записывает
прошли
слушать

Ответ: _____

13

Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕОБЫЧНЫЕ (предложение 7).

Ответ: **НЕ** в слове **НЕОБЫЧНЫЕ** пишется слитно, потому что _____

14

Какие формы прилагательного ВАЖНЫЙ образованы **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) важнее
- 2) самый важный
- 3) более важный
- 4) более важнее
- 5) самый важнейший

Ответ: _____

15

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

поезжай
(не хватает) время
(по) обеим (сторонам)
(о) ней

Ответ: _____

16

Из предложений 7–8 выпишите глагол в условном наклонении.

Ответ: _____

17

В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ОКРУЖАЮЩАЯ жизнь (предложение 7)

ЖИЗНЕННЫЕ впечатления (предложение 8)

ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ писатель (предложение 1)

НАРОДНЫЕ предания (предложение 1)

ЛЕТНИЕ месяцы (предложение 6)

Ответ: _____

18

Из предложений 3–5 выпишите синоним к слову ОПЫТНЫЙ.

Ответ: _____

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

Где бы ни был Бажов, (1) везде он приглядывался к окружающей жизни, (2) беседовал с рабочими (3), записывал их необычные меткие слова, (4) разговоры, (5) рассказы.

Ответ: _____

20

Среди предложений 1–4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ: _____

6 класс

Текст диктанта

8 класс

Повторение изученного в 5-7 классах

В течение нескольких дней стояло ненастье. Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно. Время наслаждаться осенним лесом!

Разобрав спиннинг и упаковав его в чехол, я не спеша направился в глубь леса. По пути собирал грибы и так увлёкся, что не заметил, как свернул в сторону. Срезанные грибы укладывал в сетку.

И тут увидел, что попал в незнакомую часть леса, где раньше бывать не приходилось. Здесь вперемешку росли сосны и березы, изредка попадались и одинокие осины. На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы.

Не прошёл я и сотни шагов, как деревья слегка расступились, открыв небольшую лужайку. Всю её покрывала невысокая, но сочная трава, пестревшая цветами.

Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал. Ни сломанного деревца, ни остатков костра, ни банок. Я долго стоял, не уставая восхищаться этим маленьким затерянным миром. Место запомнил и обязательно возвращался сюда.

(140 слов)

(по А. Дементьеву)

Слова для справок: спиннинг.

Объяснить постановку знаков препинания в предложениях: «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал», «Незабываемая пора, которую в народе называют бабьим летом, установилась неожиданно».

Грамматическое задание

1 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с причастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «На них уже трепетали ещё не тронутые багрянцем листья, а у берёз кое-где свисали первые золотые косы» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «В течение» (1 предложение)
4. Укажите количество букв и звуков в слове «(не)наст_е» (1 предложение).

2 вариант

1. Выпишите 1 (одно) предложение с деепричастным оборотом, объясните постановку знаков препинания.
2. В предложении «Лужайка была поистине заповедным уголком: сюда давно никто не заглядывал» укажите части речи.
3. Объясните правописание слова «(в) глубь» (4 предложение).
4. Укажите количество букв и звуков в слове насл_ждат_ся» (3 предложение).

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1). _____

_____. (2) Они обрастали элементами художественного вымысла. (3).....познавательное значение старинных народных преданий трудно переоценить. (4)Зачастую они содержат без преувеличения бесценные сведения и освещают историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

1

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Эти предания и легенды доходят до нас разными путями.

Предания и легенды о Земле Уральской, о тайнах её, о силе её, об освоении её людьми переходили из поколения в поколение.

Предания и легенды он находил в различных сборниках.

Следует усилить работу по сбору преданий и легенд Южного Урала.

Повышая свой культурный уровень, мы часто обращаемся к художественной литературе.

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С одной стороны

И тем не менее

Потому что

Итак

Чтобы

3

Из второго (2) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

4

На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ: _____

5

Укажите, какой частью речи является слово **ЗАЧАСТУЮ** из четвёртого (4) предложения текста.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1) Таганай – это полукруглая ложбина между двумя гребнями гор. (2) Лог и оба гребня почти лишены растительности, кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. (3) Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста, горного хрусталя и тому подобных минералов, в изобилии попадающихся на Урале.

(4) В месте кратчайшего расстояния между гребнями лог обладает любопытными акустическими особенностями, за которые и получил он название «перекликового». (5) Если встать между отвесными громадами и крикнуть какое-нибудь слово, даже целую фразу, то эхо голоса будет повторяться чуть не десятки раз. (6) Причём диапазон эха постепенно повышается, и последние звуки его произносятся с большим эффектом. (7) Ягодники, посещающие Таганай ради сбора черники, малины и брусники, которыми покрыты окраины каменных россыпей, а также любители-путешественники часто забавляются этими фокусами Перекликового лога; но люди суеверные, настроенные на мистический лад, никогда не балуются горным эхом, считая его произведением нечистой силы, свившей гнездо в подоблачных каменных высях...

(По П.Падучеву)

6

Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

7

Какие из предложений текста содержат доказательство того, о чём говорится в четвёртом (4) предложении текста? Укажите номера этих предложений.

Ответ: _____

8

Все ли люди «забавляются фокусами Перекликового лога»? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

9

Укажите три варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

1) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс прилагательного, образованного от существительного при помощи суффикса –ЕНН-.

2) НАСТРОЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия, образованного от глагола совершенного вида.

3) КАМЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -камен- (от слова *камень*), а другая – к суффиксу.

4) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс краткого причастия.

5) УСЫПАНО – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -АН-.

Ответ: _____

10

Из предложений 1–3 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

11

Из предложений 4–5 выпишите слово, в котором правописание согласной в приставке зависит от последующего согласного звука.

Ответ: _____

12

В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударного личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

обладает, стелющегося, <...>
 повышается, свившей, <...>
 будет, настроенные, <...>
 получил, посещающие, <...>

Ответ: _____

13

Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

- 1) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное местоимение без предлога
- 2) НИКОГДА (предложение 7) – отрицательное наречие
- 3) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, нет зависимого слова
- 4) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
- 5) НЕЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ (предложение 3) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например, «редкие»

Ответ: _____

14

Какие причастия и деепричастия образованы от глагола ОБЛАДАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) обладая
- 2) обладавший
- 3) обладаемый
- 4) обладав
- 5) обладаемыйся

Ответ: _____

15

Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание четвёртого (4) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Лог, обладающий любопытными акустическими особенностями, получил название «перекличного».
- 2) Обладая любопытными акустическими особенностями, люди назвали лог «перекличным».

3) Лог, который называют «перекликным», обладает любопытными акустическими особенностями.

4) Названный лог «перекликным» обладает любопытными акустическими особенностями.

Ответ: _____

16

Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ПОЛУКРУГЛАЯ ложбина (предложение 1)

СЛАНЦЕВЫМ щебнем (предложение 3)

ОТВЕСНЫЕ громады (предложение 5)

ВОЛШЕБНОГО аметиста (предложение 3)

КАМЕННЫХ высях (предложение 7)

Ответ: _____

17

Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «минералы».

Ответ: _____

18

Из предложений 1–3 выпишите антонимы.

Ответ: _____

19

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при причастном (-ых) обороте(-ах).

Лог и оба гребня почти лишены растительности, ⁽¹⁾ кроме кустов стелющегося можжевельника и лужаек из брусники, нет ничего. Дно лога усыпано мелким сланцевым щебнем и крупным серым гранитным песком, ⁽²⁾ в котором блестят незначительные кристаллики волшебного аметиста ⁽³⁾ горного хрусталя и тому подобных минералов ⁽⁴⁾ в изобилии попадающихся на Урале.

Ответ: _____.

20

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

7 класс

Текст диктанта

9 класс

Повторение изученного в 5-8 классах

Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла. И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить. Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости.

Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень. С какой стороны на него посмотришь, подарив светом внимания, той гранью и засверкает. Так и с уральскими сказаниями.

Самый верхний их пласт – документально-бытовой, повествующий о сравнительно недавнем прошлом горнозаводского края. Здесь встают перед нами последние три века уральской истории: развитие заводов и ремёсел, становление нового жизненного уклада, новых социальных отношений.

Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи. В центре его – народные герои: Салават Юлаев, Емельян Пугачев. Их образы наделяют народные сказители силой и мудростью, отвагой и справедливостью.

Последний пласт народного творчества самый древний и, может быть, самый подлинный. Речь идет о старинных сказаниях, повествующих о народе мифическом, якобы населявшем края уральские.

А сколок* этого — предания и легенды, из уст в уста передаваемые нашими предками и до нас дошедшие. (170 слов)

(По А. Яншину)

Скопок - явление, в котором имеются черты сходства с чем-нибудь другим, подобие*

В предложении «Любой настоящий, из сердца человеческого излившийся текст – как драгоценный камень» пояснить факультативность постановки тире.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *настоящий*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *обрастая, освещающие*.
3. В предложении *Предания и легенды о Земле Уральской переходили из поколения в поколение, обрастая элементами художественного вымысла* укажите части речи.
4. Из предложения *И всё же познавательное значение старинных преданий трудно переоценить* выпишите все словосочетания, построенные на основе подчинительной связи.

2 вариант

1. Сделайте фонетическую транскрипцию слова *горнозаводского*. Сравните звуковой и буквенный состав слова.
2. Разберите слова по составу: *передаваемые, подарив*.
3. В предложении *Следующий пласт тоже несет печать недавней истории, но слабее в нём дыхание новейшей эпохи* укажите части речи.
4. Из предложения *Зачастую они содержат бесценные сведения, освещающие историю нашего края светом всечеловеческой мудрости* выпишите все словосочетания, построенные на подчинительной связи.

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х заданий.

Внимательно читайте каждое задание.

Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.

Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1. Прочитайте текст выразительно и устно ответьте на вопросы.

(на подготовку дается 5 минут)

(1)...Челябинск. (2)Три слога. (3)Девять букв. (4) Че-ля-бинск (5)Язык совершает путешествие от нёба к зубам, чтобы закончить звонким причмокиванием губ: Че-ля-бинск! (6)Слово, навсегда отпечатавшееся в моем сердце, на скрижалях моей судьбы. (7)И как же это меня угораздило здесь родиться?

(8)Далеко, за морями-океанами, в полутемной комнате, водить медленно пальцем по карте, ощущая сквозь гладкую бумагу пупырышки и неровности стены, отыскивая крошечную точку с нелепым названием.

(9)Пристанище моей печали, обитель сердца, навсегда прирученная памятью к раннему детству. (10)Край, опутанный светом невыплаканных слёз и морозом торжественных зим. (11)Изначальная тема для многочисленных вариаций. (12)Тайная мелодия души.

(13)Город, в котором я впервые увидела свет, исток истоков. (14)Несчастный, самолюбивый, серо-дымный, обрученный с памятью, обреченный на любовь. (15)Любовь, вынесенную за скобки, любовь, несмотря ни на что, как некий общий знаменатель, как символ детства.

(16)Помню, лет в восемь я впервые попала в планетарий. (17)Первое детское ошеломление перед великим и неизведанным. (18)После планетарий был переделан в органный зал, а через несколько лет на зал «положила глаз» церковь, и началась война между христианами и музыкантами.

(19)На защиту органа вышла интеллигенция города. (20)Но это уже было после моего отъезда. (21)А до – были долгие рассветные часы в органном зале, когда я подходила к этому огромному стройному чуду и говорила: «Ну, здравствуй!» (22)И орган, вдыхая, шумел проснувшимися мехами и трубами. (23)Золотые буквы немецкой фирмы проступали под слабым светом; сквозь высокие окна неумолимо проникал морозный уральский рассвет, и мне было так хорошо, как бывает только в отрочестве, когда и боль, и радость возрастают до символов, когда еще не сомневаешься в своих силах и возможностях и вследствие этого действительно оказываешься всесильным...

(По Л. Авербах*)

* **Лера Авербах** (род в 1973) – писатель, композитор, пианистка (родилась в г. Челябинске).

Устно дайте ответы на следующие вопросы.

- 1) Почему автор данного текста так трепетно относится к самому слову ЧЕЛЯБИНСК, какое чувство заставляет его считать буквы, проговаривать слоги?
- 2) «Изначальная тема для многочисленных вариаций» – так называет автор любимый город. Какие ещё перифразы, описывающие Челябинск, есть в тексте?
- 3) Какие слова в тексте говорят о том, что с Челябинском у автора связаны не только хорошие воспоминания?
- 4) В каком предложении сообщается, что «несчастный, самолюбивый, серо-дымный» Челябинск всё же «обречён на любовь?»

- 5) Сколько лет было героине эссе, когда она впервые попала в планетарий?
- 6) Какова дальнейшая судьба здания, в котором находился планетарий?
- 7) Почему девочка здоровалась с органом и слышала в ответ его приветствие? Как это характеризует главную героиню эссе?
- 8) Какие чувства переполняли героиню эссе в органном зале?
- 9) Какая, по мысли автора, пора в жизни человека позволяет ему чувствовать себя «всесильным» и почему?
- 10) Как можно озаглавить этот текст?
- 11) Ответы на какие из сформулированных выше вопросов отражают фактическую, а какие – концептуальную информацию? Прежде чем ответить на этот вопрос, изучите таблицу «Виды информации».

Виды информации

Фактическая информация	Концептуальная информация
Отыскивается в тексте: это даты, имена, названия, количество, время, место и т.д. Чтобы найти ее, надо внимательно прочитать текст. Чаще всего имеет однозначный ответ.	Имеет личностный характер, субъективную окраску. Читатель должен самостоятельно установить причинно-следственные связи между разными частями текста, дать оценку каким-либо фактам, предложить свое истолкование.

2. Напишите небольшое сочинение (не менее 70 слов) на тему: ««Любимое место в родном городе (селе)». В сочинении напишите, в каком городе (селе) вы родились, выросли, какое место в нём вы особенно любите, как впервые вы оказались в этом уголке города (села), какое впечатление он произвёл на вас, расскажите историю этого места, опишите его достопримечательности. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Алгебра
7 класс

Диагностическая работа (нулевой срез 7 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $3 \cdot 1,2 - 3 \cdot 0,2$;

Ответ: _____

2. Решите задачу: Челябинский Metallургический комбинат в 2008 году произвел 4,65 млн. тонн стали, что на 7% меньше, чем в 2007 году. Сколько млн. тонн стали было произведено в 2007 году?

Ответ: _____

3. Найдите значение дроби: $\frac{-0,2-0,8}{-0,2+2,2}$;

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $\frac{1}{3}x - \frac{3}{4} = \frac{5}{6}$;

Ответ: _____

5. В прямоугольном параллелепипеде длина 6 см., ширина 4 см. Чему равна высота параллелепипеда, если его объем равен 120см^3 ?

Ответ: _____

6. Найдите произведение: $-\frac{4}{5} \cdot \frac{15}{16} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)$

Ответ: _____

7. В кармане лежат пять белых, 4 черных и 3 красных фишки. Наугад вытаскивают одну фишку. Какова вероятность, что достанут красную фишку?

Ответ: _____

8. Расставьте числа $\frac{3}{7}$; 0,45; 0, (3); в порядке возрастания.

1) 0, (3); 0,45; $\frac{3}{7}$;

2) 0, (3); $\frac{3}{7}$; 0,45;

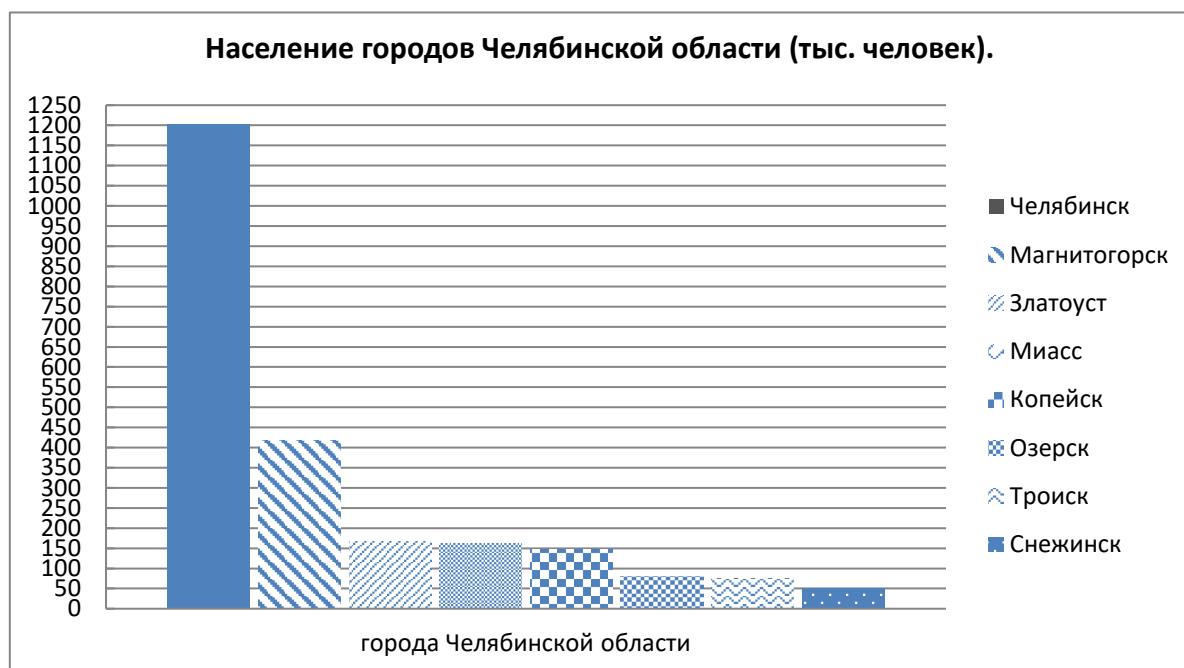
3) $\frac{3}{7}$; 0, (3); 0,45;

Ответ: _____

9. Имеются три ручки, пять карандашей и два блокнота (все предметы разные). Сколькими способами можно составить набор, в который входит ручка, карандаш и блокнот?

Ответ: _____

10. На диаграмме показано количество жителей крупных городов Челябинской области (на 4 декабря 2017 года).



Найдите по диаграмме количество городов, число жителей которых превышает 100 тысяч.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное

обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

11. На координатной плоскости постройте отрезок AB , если $A(-3; -2)$, $B(2; 8)$.

12. Даны координаты точек $A(-3; -2)$ и $B(2; 8)$. В каких точках отрезок AB пересекает координатные прямые?

13. Папа, мама и сын собирали грибы в Каштакском бору. Папа и сын собрали $\frac{2}{3}$ от общей массы грибов, причем папа собрал в два раза больше сына. Мама собрала 6 кг грибов. Сколько килограммов грибов собрал сын?

14. Решите уравнение: $|3x - 4| = 9$;

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме: «Дроби и проценты»

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Запишите большее из чисел $\frac{2}{9}$ и 0,23.

Ответ: _____

2. Вычислите: $0,5 \cdot 0,078$.

Ответ: _____

3. Содержание некоторого вещества в капсуле витамина составляет 7,5%. Выразите эту часть десятичной дробью.

Ответ: _____

4. При каких натуральных значениях x верно неравенство $1 < \frac{50}{x} < 10$?

- 1) натуральные числа меньше 50;
- 2) натуральные числа больше 50, но меньше 100;
- 3) натуральные числа большие 5, но меньшие 50;
- 4) натуральные числа большие 5;

Ответ: _____

5. Найдите значение выражения $\frac{x-y}{z-y} + \frac{x-z}{y-z}$ при $x = -2,5$; $y = 2,5$; $z = 3$.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

6. Вася прошел 40% пути от дома до школы, а затем 35% оставшегося расстояния. Сколько процентов всего пути ему осталось пройти?

7. Найдите значение выражения: $6\frac{1}{10} \cdot 2,391 - 0,109 \cdot 1\frac{5}{6} - 1\frac{5}{6} \cdot 2,391 + 0,109 \cdot 6\frac{1}{10}$

Контрольная работа по теме: «Дроби и проценты».

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант II

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Запишите меньшее из чисел $\frac{7}{9}$ и 0,76.

Ответ: _____

2. Вычислите: $0,25 \cdot 0,92$.

Ответ: _____

3. Расходы на одну из статей школьного фонда составляют 12,5%. Выразите эту часть фонда десятичной дробью.

Ответ: _____

4. При каких натуральных значениях x верно неравенство $1 < \frac{40}{x} < 10$?

- 1) натуральные числа меньше 40;
- 2) натуральные числа больше 40, но меньше 100;
- 3) натуральные числа большие 4, но меньше 40;
- 4) натуральные числа большие 4;

Ответ: _____

5. Найдите значение выражения $\frac{a-b}{c-b} + \frac{a-c}{b-c}$ при $a = 2,5$; $b = -2,5$; $c = -3$.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

6. Вася прошел 40% пути от дома до школы, а затем 35% оставшегося расстояния. Сколько процентов всего пути ему осталось пройти?
7. Найдите значение выражения: $6\frac{1}{10} \cdot 2,391 - 0,109 \cdot 1\frac{5}{6} - 1\frac{5}{6} \cdot 2,391 + 0,109 \cdot 6\frac{1}{10}$

Диагностическая работа (итоговая работа 7 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $\frac{(-2)^3 \cdot (-2)^4}{2^5}$;

Ответ: _____

2. Приведите одночлен $3xy^2 \cdot \frac{1}{3}x^2y^3$ к стандартному виду. В ответе укажите степень полученного одночлена.

Ответ: _____

3. Значение какого из данных выражений является наименьшим?

- 1) $0,7^2 - 0,3^2$;
- 2) $0,7^2 - 2 \cdot 0,7 \cdot 0,3 + 0,3^2$;

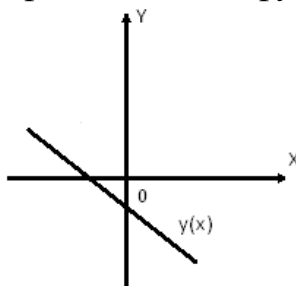
3) $0,7^2 + 2 \cdot 0,7 \cdot 0,3 + 0,3^2$;

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $4,2x - 0,4 = 6,2x - (1,2x + 0,8)$;

Ответ: _____

5. На рисунке изображен график линейной функции вида $y = kx + b$.



Определите знаки коэффициентов k и b .

1) $k > 0, b > 0$;

2) $k > 0, b < 0$;

3) $k < 0, b > 0$;

4) $k < 0, b < 0$;

Ответ: _____

6. Решите задачу.

От Челябинска до Чебаркуля электричка движется на 6 минут дольше, чем от Чебаркуля до Златоуста. За сколько минут электричка дойдет от Челябинска до Чебаркуля, если весь путь от Челябинска до Златоуста (через Чебаркуль) занимает 3 часа 26 минут?

Ответ: _____

7. Найдите значение выражения $(x - 5)(x + 5) - x(x - 1)$, при $x = 27$.

Ответ: _____

8. Результаты контрольной работы по математике в 7-а представлены в таблице:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество уч-ся.	7	12	9	2

Найдите средний балл 7-а класса за эту контрольную работу.

Ответ: _____

9. Разложите многочлен $a^2 - 3a + ab - 3b$ на множители.

1) $(b - a)(a + 3)$;

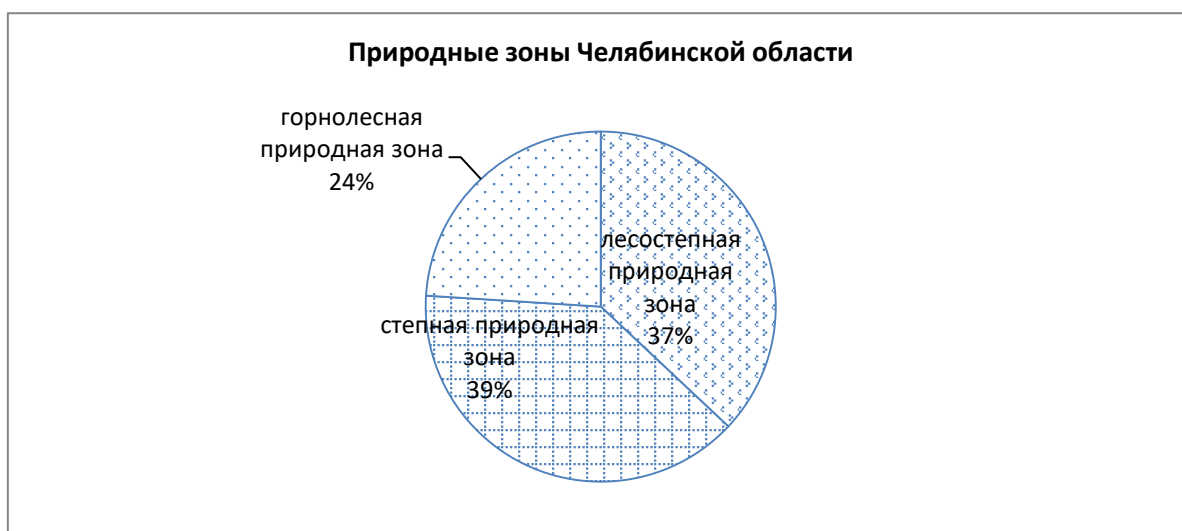
2) $(a - b)(a + 3)$;

3) $(b + 3)(a - 3)$;

4) $(a + b)(a - 3)$;

Ответ: _____

10. На диаграмме представлено распределение по природным зонам земель Челябинской области, общая площадь которой равна 88,3 тыс. км².



Площадь какой природной зоны примерно равна 33 тыс. км²?

- 1) Лесостепная природная зона.
- 2) Степная природная зона.
- 3) Горнолесная природная зона.
- 4) Лесостепная или степная природные зоны.

Ответ: _____

11. Функция задана формулой $y = \frac{3x-8}{5}$. При каком значении аргумента значение функции равно 2?

Ответ: _____

12. Даны линейные функции $y = 6 - x$ и $y = 2x$, которые пересекаются в точке $A(x_0; y_0)$. Найдите $(x_0 + y_0)$.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

13. Решите уравнение $x^7 - 9x^5 = 0$, разложив левую часть на множители.

14. Постройте график функции $y = |x - 4| - 3$.

15. Заказ по изготовлению деталей рабочий должен был выполнить за 20 дней. Но рабочий делал ежедневно по 2 детали сверх плана, а поэтому выполнил заказ за 18 дней. Сколько деталей сделал рабочий.

Желаем успеха!

Диагностическая работа (итоговая работа 7 класс)

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант II

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $\frac{(-3)^5 \cdot (-3)^2}{3^4}$

Ответ: _____

2. Приведите одночлен $7ab^4 \cdot \frac{1}{7}a^2b^2$ к стандартному виду. В ответе укажите степень полученного одночлена.

Ответ: _____

3. Значение какого из данных выражений является наименьшим?

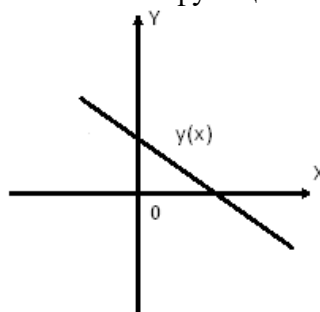
- 1) $0,9^2 - 2 \cdot 0,9 \cdot 0,3 + 0,3^2$;
- 2) $0,6^2 + 2 \cdot 0,6 \cdot 0,3 + 0,3^2$;
- 3) $1^2 - 0,3^2$;

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $4,2 - (4,5y - 0,8) = 3,8 - 3,9y$;

Ответ: _____

5. На рисунке изображен график линейной функции вида $y = kx + b$.



Определите знаки коэффициентов k и b .

- 1) $k > 0, b > 0$;
- 2) $k > 0, b < 0$;
- 3) $k < 0, b > 0$;
- 4) $k < 0, b < 0$;

Ответ: _____

6. Решите задачу.

От Челябинска до Миасса электричка движется на 46 минут дольше, чем от Миасса до Златоуста. За сколько минут электричка дойдет от Челябинска до Миасса, если весь путь от Челябинска до Златоуста (через Миасс) занимает 3 часа 26 минут?

Ответ: _____

7. Найдите значение выражения $(x - 4)(x + 4) + x(2 - x)$ при $x = 17$.

Ответ: _____

8. Результаты контрольной работы по математике в 7-в представлены в таблице:

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество уч-ся.	8	12	9	1

Найдите средний балл 7-в класса за эту контрольную работу.

Ответ: _____

9. Разложите многочлен $a^2 - ab + 3a - 3b$ на множители.

1) $(b - a)(a + 3)$;

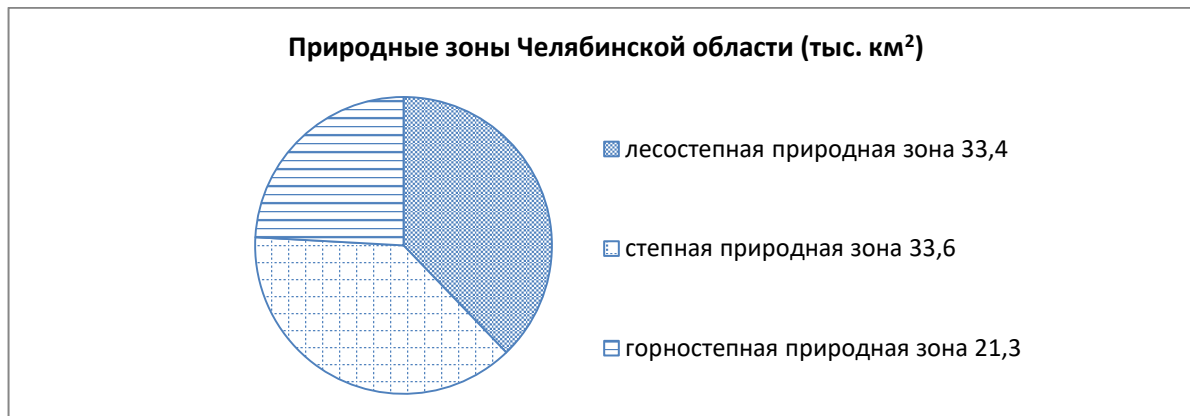
2) $(a - b)(a + 3)$;

3) $(b + 3)(a - 3)$;

4) $(a + b)(a - 3)$;

Ответ: _____

10. На диаграмме представлено распределение по природным зонам земель Челябинской области.



Площадь какой природной зоны составляет примерно равна 37% от общей площади земель Челябинской области?

1) Лесостепная природная зона.

2) Степная природная зона.

3) Горнолесная природная зона.

4) Лесостепная или степная природные зоны.

Ответ: _____

11. Функция задана формулой $y = \frac{4x-6}{3}$. При каком значении аргумента значение функции равно 2?

Ответ: _____

12. Даны линейные функции $y = x - 3$ и $y = 0,25x$, которые пересекаются в точке $A(x_0; y_0)$. Найдите $(x_0 + y_0)$.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

13. Решите уравнение $x^6 - 16x^4 = 0$, разложив левую часть на множители.

14. Постройте график функции $y = |x - 3| - 4$.

15. Турист рассчитал, что двигаясь с определенной скоростью, намеченный путь он пройдет за 2,5 часа. Но он увеличил скорость на 1 км/ч, поэтому прошел путь за 2 часа. Найдите длину пути.

Желаем успеха!

8класс

Контрольная работа по теме: «Алгебраические дроби».

Фамилия _____ Имя _____
класс _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Сократите дробь $\frac{36a^5b^2}{48a^4b^5}$.

Ответ: _____

2. Найдите все значения переменной x при которых **НЕ** определено выражение $\frac{3x}{x-2} + \frac{6}{2-x}$.

Ответ: _____

3. Найдите значение дроби $\frac{10-2x}{x^2-5x}$ при $x = 0,1$.

Ответ: _____

4. Запишите частное в виде дроби и сократите полученную дробь:
 $(72y^{15}x^9z^8):(162y^{17}x^{15})$

- 1) $\frac{4z^8}{3y^2x^6}$
2) $\frac{4z^8}{9y^2x^6}$
3) $\frac{8z^8}{9y^2x^6}$
4) $\frac{4z^8}{9y^2x^4}$

Ответ: _____

5. Найдите все значения переменной, при которых значение дроби $\frac{(x-8)(x+3)}{x^2-9}$ равно нулю.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

6. Найдите значение выражения: $\frac{(1+2 \cdot 27+27^2)^3 \cdot 3^{12} \cdot 8^2}{49^2 \cdot 36^6}$.

7. Найдите значение дроби $\frac{(9a^2-4b^2) \cdot (9ab-6b^2)}{(6a+4b) \cdot (9a^3-12a^2b+4ab^2)}$ при $a = \frac{1}{4}$; $b = \frac{1}{3}$.

Контрольная работа по теме: «Алгебраические дроби».

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант II

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Сократите дробь $\frac{35a^5b^3}{49a^7b^2}$.

Ответ: _____

2. Найдите все значения переменной x при которых **НЕ** определено выражение

$$\frac{6x}{x-3} + \frac{3}{3-x}.$$

Ответ: _____

3. Найдите значение дроби $\frac{12-2x}{x^2-6x}$ при $x = 0,2$.

Ответ: _____

4. Запишите частное в виде дроби и сократите полученную дробь:
 $(54a^7b^{12}c^5):(42a^3b^{15}c^3)$

- 1) $\frac{9b^3c^2}{7a^4}$
- 2) $\frac{9a^4}{7b^3c^2}$
- 3) $\frac{3a^4c^2}{7b^3}$
- 4) $\frac{9a^4c^2}{7b^3}$

Ответ: _____

5. Найдите все значения переменной, при которых значение дроби $\frac{(x-6)(x-2)}{x^2-4}$ равно нулю.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

6. Найдите значение выражения: $\frac{(1+2 \cdot 27+27^2)^3 \cdot 3^{12} \cdot 8^2}{49^2 \cdot 36^6}$.

7. Найдите значение дроби $\frac{(9a^2-4b^2) \cdot (9ab-6b^2)}{(6a+4b) \cdot (9a^3-12a^2b+4ab^2)}$ при $a = \frac{1}{4}$; $b = \frac{1}{3}$.

Контрольная работа по теме: «Функции».

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

8. Найдите значение функции $y = -\frac{8}{x}$ при $x = 0,5$.

Ответ: _____

9. При каком значении аргумента значение функции $y = \frac{3}{x-2}$ равно 1.

Ответ: _____

10. Возрастает или убывает функция $y = -\frac{2}{x}$ при $x > 0$?

Ответ: _____

11. Графику функции $y = -\frac{15}{x}$ принадлежит точка:

- 5) A(0,75; 20)
- 6) B(-0,3; 50)
- 7) C(-0,75; -20)
- 8) D (-0,3; -50)

Ответ: _____

12. При каких значениях x функция $y = \frac{4}{x}$ отрицательна?

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

13. Известно, что точка $\left(\frac{5\sqrt{2}}{2}; -\sqrt{2}\right)$ принадлежит графику функции $y = \frac{k}{x}$.
Найдите значение параметра k .

14. Решите уравнение $\frac{2}{|x|} = 1$ графически.

Контрольная работа по теме: «Функции».

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант II

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Найдите значение функции $y = -\frac{7}{x}$ при $x = 0,5$.

Ответ: _____

2. При каком значении аргумента значение функции $y = \frac{2}{x-3}$ равно 1.

Ответ: _____

3. Возрастает или убывает функция $y = \frac{3}{x}$ при $x > 0$?

Ответ: _____

4. Графику функции $y = \frac{20}{x}$ принадлежит точка:

- 5) A(0,8; -25)
- 6) B(-0,8; 25)
- 7) C(-0,5; 40)
- 8) D (-0,5; -40)

Ответ: _____

5. При каких значениях x функция $y = -\frac{3}{x}$ отрицательна?

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

6. Известно, что точка $\left(\frac{5\sqrt{2}}{2}; -\sqrt{2}\right)$ принадлежит графику функции $y = \frac{k}{x}$. Найдите значение параметра k .

7. Решите уравнение $\frac{2}{|x|} = 1$ графически.

9 класс

**Диагностическая работа
(входная работа 9 класс)**

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $\sqrt{0,16} + \sqrt{(-9)^2} + \sqrt{2\frac{1}{4}}$

Ответ: _____

2. Найдите значение дроби: $\frac{3^{-8} \cdot (3^2)^{-6}}{\left(\frac{1}{3}\right)^{21}}$,

Ответ: _____

3. Сократите дробь $\frac{x^6 - 3x^5}{x^6}$, найдите значение дроби, если $x = -6$.

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $x^2 - 4x + 3 = 0$, в ответе укажите наибольший из корней.

Ответ: _____

5. График функции $y = \sqrt{x}$ проходит через точку К с ординатой 9. Найдите абсциссу точки К.

Ответ: _____

6. Найдите произведение корней уравнения: $2x^2 - 2x - 1 = 0$.

Ответ: _____

7. Пара чисел $x_0 + y_0$ является решением системы $\begin{cases} 3x + y = 3 \\ 2x - y = 12 \end{cases}$. Найдите $x_0 + y_0$.

Ответ: _____

8. Укажите наибольшее целое число, удовлетворяющее условию $A \cap B$, если $A = [-4; 1]; B = (-3; 0)$.

Ответ: _____

9. В таблице представлены данные о количестве населения крупнейших (более 100 тыс. жителей), городов Челябинской области (на 4 декабря 2017г).

<i>Город</i>	<i>Количество жителей</i>
Челябинск	1202371
Магнитогорск	418241
Златоуст	167978
Миасс	151856
Копейск	147573

Определите, во сколько раз численность населения Челябинска превышает численность населения Магнитогорска? (Ответ округлите до сотых).

Ответ: _____

10. Определите, какие значения НЕ может принимать переменная x в выражении: $\frac{6x-1}{x^2+3x}$?

- 1) ± 3 ;
- 2) $0; 3$;
- 3) $0; -3$;
- 4) $0; \pm 3$;

Ответ: _____

11. Упростите выражение: $\sqrt{121m^4p^6}$ если $m > 0$, $p < 0$.

- 1) $11m^2p^4$;
- 2) $11m^2p^3$;
- 3) $-11m^2p^3$;
- 4) $-12m^2p^3$;

Ответ: _____

12. На тренировке хоккейной команды «Трактор» девять игроков забили в ворота 19, 12, 17, 18, 14, 20, 23, 17, 21 шайбы соответственно. Найдите медиану полученного ряда чисел.

Ответ: _____

2 часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

13. Упростите выражение: $\left(\frac{9}{x+3} - \frac{x^2-14}{x^2-9} + \frac{1}{3-x}\right) : \frac{x^2-8x+16}{x^2-3x}$;

14. Найдите точки пересечения графиков функций $y = \frac{4}{x}$ и $y = \frac{2}{3}x - \frac{2}{3}$.

15. Из Златоуста в санаторий «Увильды», расстояние между которыми равно 120 км выехал автобус. Через 1 час вслед за ним выехал автомобиль, скорость которого больше скорости автобуса на 20 км/ч. Автомобиль прибыл в конечный пункт одновременно с автобусом. Найдите скорость автобуса и автомобиля.

Желаем успеха!

**Диагностическая работа
(входная работа 9 класс)**

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____

Вариант II

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Вычислите: $\sqrt{0,04} - \sqrt{(-5)^2} + \sqrt{6\frac{1}{4}}$

Ответ: _____

2. Найдите значение дроби: $\frac{2^{-8} \cdot (2^{-3})^4}{(\frac{1}{2})^{19}}$,

Ответ: _____

3. Сократите дробь $\frac{x^8 - 5x^7}{x^8}$, найдите значение дроби, если $x = -4$.

Ответ: _____

4. Решите уравнение: $x^2 - 5x + 4 = 0$, в ответе укажите наибольший из корней.

Ответ: _____

5. График функции $y = \sqrt{x}$ проходит через точку М с ординатой 4. Найдите абсциссу точки М.

Ответ: _____

6. Найдите сумму корней уравнения: $2x^2 - 2x - 1 = 0$.

Ответ: _____

7. Пара чисел $x_0 + y_0$ является решением системы $\begin{cases} -x + 2y = -15 \\ x + 4y = 3 \end{cases}$. Найдите $x_0 + y_0$.

Ответ: _____

8. Укажите наименьшее целое число, удовлетворяющее условию $A \cap B$, если $A = [-4; 6]$; $B = (-3; 5)$.

Ответ: _____

9. В таблице представлены данные о количестве населения крупнейших (более 100 тыс. жителей), городов Челябинской области (на 4 декабря 2017г).

Город	Количество жителей
Челябинск	1202371
Магнитогорск	418241
Златоуст	167978
Миасс	151856
Копейск	147573

Определите, во сколько раз численность населения Златоуста меньше численности населения Челябинска? (Ответ округлите до сотых).

Ответ: _____

10. Определите, какие значения НЕ может принимать переменная x в выражении:

$$\frac{3x-17}{x^2-6x}?$$

- 1) ± 6 ;
- 2) $0; -6$;
- 3) $0; 6$;
- 4) $0; \pm 6$;

Ответ: _____

11. Упростите выражение: $\sqrt{169a^8b^6}$ если $a > 0$, $b < 0$.

- 1) $13a^4b^3$;
- 2) $-14a^4b^3$;
- 3) $14a^6b^4$;
- 4) $-13a^4b^3$;

Ответ: _____

12. На тренировке хоккейной команды «Трактор» десять игроков забили в ворота 17, 22, 13, 15, 15, 19, 23, 20, 21 шайбы соответственно. Найдите медиану полученного ряда чисел.

Ответ: _____

2 часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

13. Упростите выражение: $\frac{x^2+5x}{x^2-10x+25} : \left(\frac{5}{x+3} - \frac{x^2+25}{x^2-25} - \frac{5}{x+5} \right)$;

14. Найдите точки пересечения графиков функций $y = \frac{4}{x}$ и $y = \frac{3}{2}x + 1$.

15. Из Полетаево в Челябинск, расстояние между которыми равно 30 км выехал велосипедист. Через 1 час вслед за ним выехал мотоциклист, скорость которого больше скорости велосипедиста на 40 км/ч. Мотоциклист прибыл в конечный пункт одновременно с велосипедистом. Найдите скорость велосипедиста и мотоциклиста.

Желаем успеха!

Контрольная работа по теме: «Дробно рациональные уравнения»

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант I

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Решите уравнение $\frac{3}{x} + \frac{5}{2x} = 11$.

Ответ: _____

2. Найдите корень уравнения: $\frac{3}{x+7} = \frac{2}{7}$.

Ответ: _____

3. При каких значениях m значение дроби $\frac{m^2-3m}{2m^2-5m-3}$ равно нулю?

Ответ: _____

4. При каких значениях x уравнение $\frac{2x-5}{5-x} + \frac{3x+4}{x^2+4} = 1$ **НЕ** имеет смысла.

1) $x = 5; x = 2; x = -2$

2) $x = 5$

3) $x = -5$

4) имеет смысл при всех действительных значениях x

Ответ: _____

5. Решите уравнение $\frac{6}{x} = \frac{6}{x+3} + 1$. В ответ запишите наименьший из корней.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

6. От «Сада камней» мальчик на лодке проплыл 3 км по течению реки и 2 против течения за то же время, какое понадобилось бы ему, чтобы проплыть 6 км в стоячей воде. Зная, что скорость лодки в стоячей воде равна 4 км/ч. Найдите скорость течения реки.

7. Решите уравнение: $\frac{x^2+(3-a)x-3a}{x^2-x-12} = 0$

Контрольная работа по теме: «Дробно рациональные уравнения».

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант II

1 часть

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Решите уравнение $\frac{5}{x} + \frac{3}{2x} = -13$.

Ответ: _____

2. Найдите корень уравнения: $\frac{5}{x+9} = \frac{2}{3}$.

Ответ: _____

3. При каких значениях m значение дроби $\frac{2m^2+5m-3}{m^2+3m}$ равно нулю?

Ответ: _____

4. При каких значениях x уравнение $\frac{4-3x}{x^2+1} + \frac{x+1}{4-x} = \frac{50}{7}$ **НЕ** имеет смысла.

1) $x = 4$

2) $x = -4$

3) $x = 4; x = 1; x = -1$

4) имеет смысл при всех действительных значениях x

Ответ: _____

5. Решите уравнение $\frac{6}{x-2} = \frac{3}{x} + 1$. В ответ запишите наибольший из корней.

Ответ: _____

II часть

Для записи решений и ответов каждого задания второй части используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

6. От «Сада камней» мальчик на лодке проплыл 3 км по течению реки и 2 против течения за то же время, какое понадобилось бы ему, чтобы проплыть 6 км в стоячей воде. Зная, что скорость лодки в стоячей воде равна 4 км/ч. Найдите скорость течения реки.

7. Решите уравнение: $\frac{x^2 + (3-a)x - 3a}{x^2 - x - 12} = 0$

Литература

5 класс

5 класс

Контрольная работа по литературе № 1

«Отзыв о самостоятельно прочитанной литературной сказке писателей и поэтов XIX-XX веков»

Вариант 1

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить контрольную работу.

Вы должны написать отзыв о прочитанной самостоятельно литературной сказке русского или зарубежного писателя XIX-XX веков.

На выполнение контрольной работы по литературе даётся 80 минут.

Выберите жанр отзыва (сочинение-рассуждение, письмо другу, литературному герою, автору, заметка в газету, дневниковая запись) и учитывайте при написании сочинения особенности выбранного вами жанра.

Обязательно используйте в отзыве текст художественного произведения.

Рекомендуемое количество слов в отзыве – 100-150. Сочинение, в котором менее 100 слов, не будет проверено.

Вы можете выбрать произведения для отзыва из данного списка:

Литературные сказки (рекомендуемый список)

1. Г.Х. Андерсен Сказки.
2. Кир Булычев. Путешествие Алисы.
3. А. Волков. Волшебник Изумрудного города. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Семь подземных королей. Огненный бог маранов.
4. В. Гаршин. Сказка о жабе и розе.
5. В. Гауф. Холодное сердце.
6. Э. Гофман. Щелкунчик и Мышиный король.
7. Л. Кэрролл. Алиса в стране чудес. Алиса в Зазеркалье.
8. М. Ю. Лермонтов. Ашик-Кериб.
9. А. Линдгрэн. Пеппи Длинный Чулок.
10. В. Одоевский. Городок в табакерке.
11. А. Погорельский. Черная курица, или Подземные жители.
12. Дж. Р.Р. Толкиен. Хоббит, или туда и обратно.
13. З. Топелиус. Сказки.
14. П. Трэверс. Мери Поппинс.
15. Э. Успенский. Школа клоунов.
16. С. Хопп. Волшебный мелок.
17. Г. М. Цыферов. Тайна запечного сверчка.

18. Е. Шварц. Сказка о потерянном времени. Два клена (пьеса).

19. Т. Янссон. Шляпа волшебника. Мумми-Тролль и комета.

Отзыв - это передача мыслей и чувств, вызванных прочитанным произведением. Целью отзыва является рекомендация книги другим читателям. Помните, что ваша главная цель – прорекламировать книгу, вызвать к ней интерес вашего товарища.

Отзыв о прочитанной книге – это свободное сочинение с высказыванием собственного мнения о книге.

Вам предложен ряд вопросов, которые помогут успешно написать отзыв:

- О чём эта книга?
- Что ты знаешь о биографии автора книги? С какими произведениями данного автора ты знаком?
- Зачем автор написал эту книгу? Какова тема и основная мысль произведения?
- Как ты думаешь, почему автор выбрал именно это название для своего произведения?
- Какие места в книге произвели на тебя наиболее сильное впечатление?
- Какие эпизоды книги тебе особенно запомнились? Почему?
- Кто из героев особенно запомнился? Почему?
- Как автор описывает их портрет, речь?
- С кем из персонажей ты хотел бы подружиться? Почему?
- Как ты охарактеризуешь главных героев?
- Какие описания героев, событий, природы тебе особенно понравились и почему?
- Заметил ли ты особенности языка автора, необычные эпитеты, сравнения, метафоры?
- Где и в какое время происходили события, описанные в книге?
- Упоминается ли в книге о каком-либо важном историческом событии?
- Что ты знаешь об этом историческом периоде из других книг, кинофильмов?
- О чём ты размышлял после прочтения книги?
- Согласен ли ты с автором книги в оценке героев и событий?
- Что тебе запомнилось, что показалось необычным?
- Чем обогатила тебя книга? Над какими вопросами она заставила задуматься?
- Чему научила тебя эта книга?

5 класс

Проект

«Образы родной природы в произведениях русских живописцев, музыкантов, поэтов»

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить проект по литературе.

Вы должны выполнить групповой проект по литературе. Состав группы – 3-5 человек.

На выполнение проекта по литературе даётся 2 недели.

Продукты проектной деятельности: презентация, буклет, экскурсия, сборник сочинений, иллюстраций, сценарий, макет выставки.

Обязательно используйте в сочинении текст художественного произведения.

Актуализация темы проекта: взаимоотношения человека и природы на протяжении истории человечества претерпевали значительные изменения:

- в глубокой древности природа казалась человеку грозной и устрашающей. Ее тайные силы заставляли его трепетать перед могущественной и непонятной стихией;
- в эпоху античности человек стал приписывать все проявления природы могущественным богам;
- эпоха Возрождения провозглашает человека венцом творения Бога;
- философы Просвещения превратили Природу и Разум в главные объекты изучения, а сам человек стал восприниматься как часть природы;
- научно-техническая революция привела к ощущению господства человека над природой, стремлению управлять природными процессами.

Значение данного проекта – осознание вами неразрывной связи человека и природы, особенно важной для современного мира, для решения острейших экологических проблем нашего времени.

Произведения искусства о природе помогут осознать красоту и неповторимость природных явлений, проникнуться богатством и разнообразием русской природы, познакомят с неповторимыми образами русской природы в произведениях русских поэтов, художников, композиторов.

В целях подготовки к выполнению проекта рекомендуем под руководством учителя заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Вид искусства	Определение	Жанры	Средства выразительности
Литература (проза, поэзия)			
Живопись			
Музыка			

Вариант заполненной таблицы (для учителя)

Вид искусства	Определение	Жанры	Средства выразительности
Литература (проза, поэзия)	Литература – это вид искусства, отображающий действительность при помощи слова. Поэзия – это стихотворная, ритмически построенная речь. Проза – это речь без деления на соизмеримые отрезки - стихи	Поэтические жанры: стихотворение, ода, послание, элегия, сонет и др. Прозаические жанры: рассказ, новелла, очерк, повесть, роман и др.	Тропы и фигуры речи: эпитет, сравнение, олицетворение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, гротеск, литота, ирония, аллегория, анафора, эпифора, повтор, антитеза, градация, оксюморон, инверсия, параллелизм, риторические вопросы и восклицания, умолчание и др.
Живопись	Живопись – это вид искусства, связанный с передачей	Пейзаж, натюрморт, портрет, сюжетная живопись, абстракция и др.	Цвет, мазок, линия, пятно, цветовой и световой контраст

	зрительных образов посредством нанесения красок на поверхность	Пейзаж – жанр изобразительного искусства, в котором основным предметом изображения является природа	
Музыка	Музыка – это вид искусства, художественным материалом которого является звук, особым образом организованный во времени	Музыкальная пьеса, песня, соната, сюита, вариация, опера, симфония, фуга, инструментальный концерт и др.	Мелодия, ритм, метр, темп, динамика, тембр, гармония, инструментовка

В рамках данного проекта вам будет предложено проанализировать поэтические, музыкальные, живописные произведения русских поэтов, художников и композиторов и создать собственные художественные произведения о природе.

Материалы для работы над проектом:

- **поэтические произведения** А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Я.П. Полонского, А.Н. Плещеева, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, С.А. Есенина, А.А. Блока, К.Д. Бальмонта, В.Я. Брюсова, И.Ф. Анненского и др.;
- **музыкальные произведения:** Г. Свиридов. «Весенняя кантата», Н. А. Римский-Корсаков "Снегурочка" (весенняя сказка), П. И. Чайковский "То было раннею весной", «Времена года», С. В. Рахманинов "Весенние воды", И. Стравинский "Весна священная", Г. Свиридов "Весна и колдун", Д. Кабалевский. Симфоническая поэма "Весна", С. В. Рахманинов. "Весна" - кантата для баритона, хора и оркестра и др.;
- **живописные произведения** И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, В.Е. Маковского, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи и др.

Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способов деятельности

Группа 1: сценаристы

Предполагаемый круг тем: поэтические, музыкальные, живописные произведения о русской природе

Описание продукта проектной деятельности: создание сценария литературно-музыкальной композиции:

- «Ах, эта чудная природа!»
- «Времена года»
- «Любимые образы русской природы»

Самостоятельно выберите стихотворения, музыкальные произведения, живописные полотна для композиции, продумайте план их представления, определите количество выступающих и роль ведущих. Не забудьте спланировать использование необходимого оборудования (проектор, музыкальные инструменты и др.)

Группа 2: сотрудники галереи искусств

Предполагаемый круг тем: живопись русских художников-пейзажистов

Описание продукта проектной деятельности: разработка плана выставки русских художников-пейзажистов.

Определите эпоху создания произведений, круг художников, тематику выставки, предложите варианты названия, подготовьте макет (презентация или плакат) выставки, текст для проведения устной экскурсии или для аудиогuida (информация о художнике, времени создания картины, история создания картины, краткое описание сюжета и художественных особенностей картины, музыкальное оформление).

Группа 3: искусствоведы

Предполагаемый круг тем: поэтические, музыкальные, живописные произведения о русской природе

Описание продукта проектной деятельности:

- **Презентация «История одной картины» (одного стихотворения, одного музыкального произведения)**

Вам предстоит дать характеристику самостоятельно выбранному произведению, отразив в ней историю создания, замысел, сюжет произведения, его художественные особенности. Свой выбор обоснуйте.

- **Презентация «Усадьбы в судьбах русских художников» (Абрамцево, Здравнёво, Дугино, Братцево и др.)**

Подготовьте сообщения об истории усадьбы и связанных с ней биографиях русских художников, подготовьте выставку - подборку фотографий и соответствующих им живописных пейзажей русских художников, создайте текст для экскурсии или для путеводителя по усадьбе.

Группа 4: «Творческая мастерская»

Предполагаемый круг тем: поэтические, музыкальные, живописные произведения о русской природе

Описание продукта проектной деятельности:

- **Сборник сочинений «Мир родной природы» (стихотворения, сочинения-описания по картине, очерки, рассказы и др.)**
- **Сочинение-впечатление по музыкальному произведению (пьесы П.И. Чайковского «Времена года»)**
- **Альбом иллюстраций к стихотворениям русских поэтов о природе**
- **Альбом рисунков по музыкальным произведениям русских композиторов о природе**

Вам предстоит выполнить творческую работу: разработать макет сборника (альбома): формат сборника, обложка, расположение текстов (иллюстраций) в сборнике.

Маршрутный лист проектной деятельности

Проблема проекта

Этапы: подготовительный, этап реализации проекта, этап представления продукта проектной деятельности, этап оценки и самооценки реализации проекта и продукта проектной деятельности

Планирование каждого этапа предполагает:

- определение цели и задач каждого этапа, создание проблемной ситуации;
- выдвижение гипотез разрешения поставленной проблемы («мозговой штурм»);

- распределение ролей внутри группы;
- выбор источников, видов и методов сбора необходимой информации;
- разработка плана деятельности; необходимость консультаций у координатора проекта (учителя);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- оформление результатов работы в дневнике проектной деятельности;
- заполнение листов самооценки.

Образец оформления результатов практической части групповых проектов

Авторы проекта	ФИ ученика, класс	Роль в группе
Руководитель проекта		
Групповая проектная работа по _____		
(предмет, предметная область)		
Название проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Ожидаемые результаты		
Этапы работы над проектом		
Результат проекта		
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта		

Приложение

1. Фотографии, эскизы, материалы, графики, диаграммы и другие материалы
2. Источники информации.
3. Листы самооценки.
4. Рецензия руководителя.

Лист самооценки участника проектной деятельности

1. Правильно ли ты выбрал(а) роль в группе?
2. Что в проекте удалось лучше всего?
3. Удачно ли ты распределил(а) время, участвуя в реализации проекта?
4. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?
5. Доволен (льна) ли ты презентацией проекта группы?
6. Считаешь ли ты необходимым улучшить (доработать) проект группы?
7. Согласен(на) ли ты с оценкой одноклассников проекта группы и его защиты?

8. За что бы ты сам (а) себя похвалил (а) после завершения проекта и его презентации?
9. Какую пользу ты извлёк (ла) для себя, работая над этим проектом?

Источники информации:

1. Абрамова Г. Е. Экологическое воспитание средствами искусства. – Ярославль. 1998.
2. Асафьев Б. О русской природе и русской музыке / Искусство в школе. – № 1, 2007.
3. Визер В.В. Живописная грамота. Основа пейзажа. – Санкт-Петербург, 2007.
4. Времена года: Русская пейзажная живопись/ сост., авт. вступление М.К. Ситнина. – Москва: Искусство, 1986.
5. Времена года. Стихи русских поэтов о природе. – Москва: Эксмо, 2016.
6. Дивная пора. Лучшие стихи русских поэтов о природе. – Москва: Эксмо, 2017.
7. Захарова А. А. Музыкальное восприятие образов природы – средство эстетического и экологического воспитания школьников / Музыка в школе. – №6, 2007.
8. Казанцева Н. Природа в музыке / Искусство в школе. – №3, 2004.
9. Лихачев Д.С. Заметки о русском. – Москва: Советская Россия, 1984.
10. Манин В.С. Русский пейзаж. – Москва: Белый город, 2001
11. Осокин В.С. Рассказы о русском пейзаже. – Москва: Детгиз, 1963.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	133397933100110045794213742499444592196809849278
Владелец	Абакумова Татьяна Геннадьевна
Действителен	С 18.08.2025 по 18.08.2026

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849278

Владелец Абакумова Татьяна Геннадьевна

Действителен с 18.08.2025 по 18.08.2026