

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Оценочные материалы по диагностике личностных результатов

Диагностическая карта

**выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы среднего общего образования
обучающегося 10 класса**

Инструкция по заполнению диагностической карты (10 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»		
	ЗК	– знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция»	
	МК	– сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя	
	ДК	– демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции»	
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты		
	ЗК	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
	МК	– наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём	

		рабочем месте	
	ДК	– проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности	
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>		
	ЗК	– сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона;	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
	МК	– наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
	ДК	– проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона;	
		– участие в социальных (профессиональных) пробах	
Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>		
	ЗК	– знание приёмов работы над собой	
		– владение целеполаганием	
	МК	– желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане	
	ДК	– осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию	
		– демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста	

2.6. <i>Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>		
ЗК	– понимание важности здорового образа жизни для своего будущего	
	– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни	
МК	– ориентация на здоровый образ жизни;	
	– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ	
ДК	– умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды	
	– занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации	
2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>		
ЗК	– знание способов осуществления образования и самообразования	
	– понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы	
МК	– потребность в личностном развитии	
	– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития	
ДК	– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет)	
	– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов	
2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>		
ЗК	– знание способов повышения своей	

		осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы)	
		– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы	
	МК	– направленность на подготовку к получению профессионального образования	
		– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии	
	ДК	– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы	
		– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>		
	ЗК	– наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
	МК	– наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании	
	ДК	– стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>		
	ЗК	– понимание важности самостоятельных и ответственных решений	
		– знание творческих подходов	
	МК	– интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности	

		– ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности	
		– творческий подход к решению стандартных ситуаций	
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности		
	ЗК	– знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации	
		– знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям	
	МК	– стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами	
		– потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям	
	ДК	– умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности	
		– умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
Сумма баллов по блоку «Школа»			
Блок «Родной край»			
Нравственно-этическая ориентация	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды		
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	

	МК	– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	ДК	– наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)	
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>		
	ЗК	– сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
	МК	– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества	
	ДК	– демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
Смыслообразование	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>		
	ЗК	– понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества	
		– осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями	
		– неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	

	ДК	– умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.)	
		– наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.)	
	МК	– интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов	
		– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку	
	ДК	– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых	
		– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я»	Блок «Школа»	Блок	Блок	Сумма баллов

	(max 39)	(max 12)	«Родной край» (max 3)	«Россия и мир» (max 15)	по всем блокам
Сумма баллов					

Сформированность блока «Я»

0–7 – низкий уровень сформированности;

8–31 – средний уровень сформированности;

32–39 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–2 – низкий уровень сформированности;

3–9 – средний уровень сформированности;

10–12 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной край»

0 – низкий уровень сформированности;

1–2 – средний уровень сформированности;

3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;

4–12 – средний уровень сформированности;

13–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии	Шифр результатов и сумма баллов	Всего
----------	---------------------------------	-------

сформированности	по результату								баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.3. <i>(max 3)</i>		1.4. <i>(max 3)</i>		1.5. <i>(max 5)</i>		1.6. <i>(max 5)</i>		Σ самоопр. <i>(max 16)</i>
Смыслообразование	2.1. <i>(max 5)</i>	2.2. <i>(max 6)</i>	2.3. <i>(max 6)</i>	2.5. <i>(max 6)</i>	2.6. <i>(max 6)</i>	2.8. <i>(max 6)</i>	2.9. <i>(max 6)</i>	Σ смысл. <i>(max 41)</i>	
Нравственно- этическая ориентация	3.1. <i>(max 6)</i>		3.2. <i>(max 3)</i>			3.4. <i>(max 3)</i>		Σ нр.-эт. <i>(max 12)</i>	
Итого по всем результатам									

Сформированность самоопределения:

0–3 – самоопределение не сформировано;

4–13 – самоопределение частично сформировано;

14–16 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–6 – смыслообразование не сформировано;

7–34 – смыслообразование частично сформировано;

35–41 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

3–9 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

10–12 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта

выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающегося 11 класса

Инструкция по заполнению диагностической карты (11 класс): в колонке «Балл» необходимо поставить **1 балл** – если эта позиция явно проявляется у обучающегося, **0 баллов** – если данная позиция не обнаруживается.

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Блок «Я»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>		
	ЗК	– наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	МК	– сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае	
		– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	
	ДК	– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	
		– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства	
	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>		
	ЗК	– знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ	
		– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка	
		– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции	
	МК	– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом	
		– сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	ДК	– владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	
		– осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни	
	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>		
	ЗК	– знание содержание понятия «собственное достоинство»	
	МК	– устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		окружающими людьми	
	ДК	– совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность	
	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>		
	ЗК	– наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества	
		– обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России	
		– знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований	
	МК	– устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте	
		– личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества	
	ДК	– системное проявление ценностного отношения к службе в армии	
		– пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты	
		– участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности	
	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>		
	ЗК	– сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона	
		– знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности	
		– владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов	
	МК	– наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		– потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы	
	ДК	– осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	
		– участие в социально значимой деятельности	
Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества		
	ЗК	– знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
		– владение навыками развития силы воли и самоконтроля	
	МК	– сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной	
	ДК	– демонстрация постоянной добровольной работы над собой	
		– проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам	
		– сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	
	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков		
	ЗК	– знание способов физического самосовершенствования	
		– понимание последствий употребления психоактивных веществ	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	МК	– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни	
		– установка на неприятие вредных привычек	
	ДК	– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.)	
		– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе	
	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>		
	ЗК	– знание способов сохранения физического и психологического здоровья	
		– понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим	
	МК	– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья	
		– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей	
	ДК	– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей	
		– деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других	
		– умение оказывать первую помощь	
	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>		
	ЗК	– знание различных способов, форм и вариантов самообразования	
		– понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование	
	МК	– стремление к самообразованию в течение всей жизни;	
		– интерес к саморазвитию в различных аспектах	
	ДК	– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.)	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов	
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>		
	ЗК	– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;	
		– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни	
	МК	– направленность на получение профессионального образования;	
		– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии	
	ДК	– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере	
		– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства	
	МК	– наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации	
	ДК	– проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях	
Сумма баллов по блоку «Я»			
Блок «Семья»			
Нравственно-этическая	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
ориентация	ЗК	– знание основ семейной жизни, в том числе правовых	
	МК	– наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе;	
	ДК	– осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей	
Сумма баллов по блоку «Семья»			
Блок «Школа»			
Смыслообразование	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>		
	ЗК	– понимание значимости самостоятельных и ответственных решений	
		– знание многообразия проявлений творческих подходов	
	МК	– интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности;	
		– установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач	
	ДК	– проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности;	
		– креативный подход в различных видах деятельности	
	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>		
	ЗК	– знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц	
		– знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений	
	МК	– стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
		– потребность налаживать новые продуктивные коммуникации	
	ДК	– умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	
	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>		
	ЗК	– знание основ поведения в поликультурном мире;	
		– знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества	
	МК	– готовность вести конструктивный диалог с другими людьми;	
		– стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц	
	ДК	– умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения	
		– способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве	
	Сумма баллов по блоку «Школа»		
	Блок «Родной край»		
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>		
	ЗК	– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира	
		– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира	
	МК	– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира	
	ДК	– проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Сумма баллов по блоку «Родной край»			
Блок «Россия и мир»			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей		
	ЗК	– сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях	
	МК	– наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям	
	ДК	– демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
		– осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире		
	ЗК	– системные знания основных принципов всех сфер жизни общества	
		– наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека	
		– осознание собственного места в поликультурном мире	
		– знание основ межкультурной коммуникации	
	МК	– устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов	
	ДК	– системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни	
		– применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики	
Смыслообразование	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	<i>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>		
	ЗК	– понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии;	
		– осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	
	МК	– стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями;	
		– устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями	
	ДК	– умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	
		– выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>		
	ЗК	– наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества	
	МК	– осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку	
	ДК	– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения	
Сумма баллов по блоку «Россия и мир»			
Сумма баллов по всем блокам			

Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 64)	Блок «Семья» (max 3)	Блок «Школа» (max 18)	Блок «Родной край» (max 4)	Блок «Россия и мир» (max 20)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

Сформированность блока «Я»

0–10 – низкий уровень сформированности;

11–53 – средний уровень сформированности;

54–64 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;

2 – средний уровень сформированности;

3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–3 – низкий уровень сформированности;

4–15 – средний уровень сформированности;

16–18 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной край»

0–1 – низкий уровень сформированности;

2–3 – средний уровень сформированности;

4 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

0–3 – низкий уровень сформированности;

4–16 – средний уровень сформированности;

17–20 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату										Всего баллов
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. (<i>max</i> 5)	1.2. (<i>max</i> 7)	1.3. (<i>max</i> 3)	1.4. (<i>max</i> 4)	1.5. (<i>max</i> 8)	1.6. (<i>max</i> 7)	1.7. (<i>max</i> 7)				\sum самоопр. (<i>max</i> 41)
Смыслообразование	2.1. (<i>max</i> 6)	2.2. (<i>max</i> 6)	2.3. (<i>max</i> 6)	2.4. (<i>max</i> 6)	2.5. (<i>max</i> 6)	2.6. (<i>max</i> 6)	2.7. (<i>max</i> 7)	2.8. (<i>max</i> 6)	2.9. (<i>max</i> 6)		\sum смысл. (<i>max</i> 55)
Нравственно-этическая ориентация	3.1. (<i>max</i> 3)		3.2. (<i>max</i> 4)		3.3. (<i>max</i> 3)		3.4. (<i>max</i> 3)				\sum нр.-эт. (<i>max</i> 13)
Итого по всем результатам											

Сформированность самоопределения:

0–7 – самоопределение не сформировано;

8–33 – самоопределение частично сформировано;

34–41 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–9 – смыслообразование не сформировано;

10–47 – смыслообразование частично сформировано;

48–55 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–3 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;

4–10 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

11–13 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

1.2. Оценочные результаты по проектно-исследовательской деятельности

Фамилия, инициалы _____ Класс _____

Лист целеполагания

1. Выбор оснований для проектирования:

- ☐ присоединение к существующим официальным программам;
- ☐ собственная заинтересованность;
- ☐ неудовлетворенность ситуацией;
- ☐ желание более глубоко разобраться в учебном предмете.

2. Область деятельности:

- ☐ познавательная;
 - ☐ практическая;
 - ☐ учебно-исследовательская;
 - ☐ социальная;
 - ☐ художественно-творческая;
 - ☐ иная _____
- (указать область деятельности)

3. Выбор тематики исследования. Тема исследований связана:

- ☐ с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- ☐ с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- ☐ с изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

4. Выбор направления:

- ☐ социальное;
- ☐ бизнес-проектирование;
- ☐ исследовательское;
- ☐ инженерное;
- ☐ информационное.

5. Первичное самоопределение.

Отметь ☒ какой вид деятельности хочешь выполнять

- ☐ проектная деятельность
- ☐ учебное исследование (гуманитарные науки)
- ☐ учебное исследование (естественные науки)

укажи тему проекта / учебного исследования

укажи цель проекта / исследования (Что хочешь изменить своим проектом / исследованием?)

Форма для разработки экспертного листа

Обсудите предложенные формы экспертных листов, если нужно внесите в нее коррективы. Дополните параметры оценивания, рассчитайте итоговый балл.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ

для оценки защиты проекта

Уважаемый эксперт!

Вам предлагается оценить качество защиты проекта. Оценка осуществляется по параметрам.

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому параметру: 1 балл ставится, если показатель проявлен, 0 – показатель отсутствует.

Просим Вас оценить выступления и поставить в соответствующих ячейках баллы.

№ п/п	Параметры оценивания	Балл
1.		
2.		
3.	Логичное, точное и свободное изложение материала	
4.	Уместное использование объектов наглядности, качество презентации	
5.	Умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию	
6.	Умение определять практическую значимость работы	
7.	Грамотность речи	
8.		
9.		
	Итого	

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ
для оценки защиты учебного исследования

Уважаемый эксперт!

Вам предлагается оценить качество защиты учебного исследования. Оценка осуществляется по параметрам.

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому параметру: 1 балл ставится, если показатель проявлен, 0 – показатель отсутствует.

Просим Вас оценить выступления и поставить в соответствующих ячейках баллы.

№ п/п	Параметры оценивания	Балл
1.		
2.		
3.	Четкость и свободное изложение материала	
4.	Глубина анализа информационных источников	
5.	Умение создавать структурированный текст работы	
6.	Понимание содержания выполненной работы	
7.	Полнота исследовательской составляющей работы	
8.	Логичность и обоснованность выводов	
9.	Уместное использование объектов наглядности, качество презентации	
10.	Умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию	
11.	Умение определять практическую значимость работы	
12.	Грамотность речи	
13.		
14.		
	Итого	

Карта наблюдений
за деятельностью обучающегося, выполняющего проект

Обучающийся _____ Класс _____

(фамилия, инициалы)

Руководитель проекта _____

(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
1.	Выдвижение идеи и прогнозирование результата	<p>P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p>2 – самостоятельно выдвигает идею проекта, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику проекта; осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и определить средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p>1 – идея проекта выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам</p> <p>0 – идею предложил руководитель</p>	
2.	Постановка целей	<p>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>P_{8.1.1} ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p>P_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p>	<p>2 – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p>1 – активно участвует в целеполагании, но руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, инициирует работу с информацией</p> <p>0 – цель сформулировал руководитель проекта</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
3.	Защита идеи проекта	<p><i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>П_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта, проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>П_{8.11.11}</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p>	<p><i>Руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i></p> <p>2 – самостоятельно обосновывает идею проекта, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего проекта; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи</p> <p>1 – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний</p> <p>0 – идея проекта не прозвучала, нет понимания сути проекта</p>	
4.	Сбор и анализ информации	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p>	<p>2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы</p> <p>1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации		
5.	Составление плана работы / технологической карты	<p><i>P2.1</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P2.2</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P2.3</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P2.4</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p><i>Руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i></p> <p>2 – знает основные этапы выполнения проекта и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы; предлагает успешную стратегию выполнения проекта; при необходимости использует модельно-схематические средства</p> <p>1 – заполнение листа планирования осуществляет совместно с руководителем проекта, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения проектов; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта; модельно-схематические средства использует по инициативе руководителя</p> <p>0 – план выполнения проекта составил руководитель проекта</p>	
6.	Выполнение действий по плану с пошаговым	<i>P4.1</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	<i>Руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
	самоконтролем и внесением корректив	<p>Р_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>2 – действует в соответствии с определенным планом (технологической картой); без напоминаний своевременно получает планируемый результат на каждом этапе, обоснованно корректирует свою деятельность, осуществляет деловую коммуникацию</p> <p>1 – не всегда действует по плану, при этом не может обосновать причины внесения корректив, завершает работу по каждому этапу после напоминания руководителя</p> <p>0 – не соблюдает намеченный план выполнения проекта, не может объяснить причин этого</p>	
7.	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта	<p>Р_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p>	<p><i>Руководитель делает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i></p> <p>2 – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки</p> <p>1 – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
			0 – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности	
8.	Подготовка презентационных материалов	<p>K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>2 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в полной мере соответствуют требованиям</p> <p>1 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p>0 – отчетные материалы, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p>	
<i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в предзащите</i>				
9.	Предварительная защита проекта	<p>П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов</p> <p>K₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>1 – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи	
10.	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки	<p><i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>2 – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений</p> <p>1 – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе предзащиты замечаний и предложений совместно с руководителем</p> <p>0 – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p>	
<i>Оценивает руководитель и экспертная комиссия</i>				
11.	Защита проекта	<p><i>П_{8.11.9}</i> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>1 – логичное, точное и свободное изложение материала</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Показатели оценивания	Балл
		<i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития	1 – умение определять практическую значимость работы 1 – грамотность речи	
<i>Оценивает руководитель проекта</i>				
12.	Самооценка	<p><i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p><i>P_{8.11.12}</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	<p><i>Руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i></p> <p>2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p>	

Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки проектной деятельности

24 и выше – высокий уровень

16-23 – уровень выше среднего

9-15 – средний уровень

0-8 баллов – низкий уровень

Карта наблюдений
за деятельностью обучающегося, выполняющего учебное исследование

Учащийся _____ Класс _____

(фамилия, инициалы)

Научный руководитель _____
(фамилия, инициалы)

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
<i>Оценивает научный руководитель</i>				
1.	Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования	<p><i>П_{8.11.14} отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i></p> <p><i>Р_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</i></p> <p><i>Р_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</i></p> <p><i>Р_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</i></p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа целеполагания»</i></p> <p>2 – самостоятельно выдвигает идею исследования, определяя основания для проектирования, область деятельности, направление и тематику исследования; учитывает тренды и тенденции развития науки в выбранной области знаний, осознает границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи, которые необходимо решить в ходе проектирования и средства их достижения; последствия достижения поставленной цели соответствуют этическим и моральным нормам</p> <p>1 – идея исследования выдвигается в совместном обсуждении с руководителем, оценивает уровень своего знания и незнания, а также проводит оценку последствий достижения цели с точки зрения этики и морали по наводящим вопросам, изучение трендов и тенденций развития науки в выбранной области знаний инициирует научный руководитель</p> <p>0 – идею предложил научный руководитель</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Бал л
2.	Постановка цели, определение объекта и предмета исследования	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P_{8.11.1}</i> ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p><i>P_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p>	<p>2 – самостоятельно, своими словами формулирует цель деятельности, определяет объект и предмет исследования, предлагает критерии оценки достижения цели, при формулировке целей учитывает культурные нормы, ориентируется на общее благо; проявляет инициативу в поиске информации для уточнения цели</p> <p>1 – активно участвует в целеполагании, но научный руководитель помогает сформулировать цель выполнения проекта, определить объект и предмет, инициирует работу с информацией</p> <p>0 – цель сформулировал научный руководитель, а также определил объект и предмет исследования</p>	
3.	Защита идеи исследования	<p><i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p><i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>P_{8.11.10}</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования, предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>P_{8.11.11}</i> адекватно оценивать последствия реализации</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 1»</i></p> <p>2 – самостоятельно обосновывает идею исследования, приводит веские и логичные доводы, проявляет способность оценивать риски и последствия реализации своего исследования; конструктивно воспринимает критические замечания, учитывая их при доработке идеи; может определить место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p>1 – требуется помощь руководителя при защите идеи, отсутствует анализ рисков и последствий его реализации; не всегда</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Бал л
		своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ) <i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве</i>	спокойно относится к замечаниям, не может самостоятельно доработать идею с учетом высказанных замечаний, определить место своего исследования в общем культурном пространстве 0 – идея исследования не прозвучала, нет понимания сути исследовательской деятельности	
4.	Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы	<i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи <i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность <i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов <i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации <i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе	2 – степень самостоятельности при подборе и анализе литературы высокая, использует в работе различные источники информации, в том числе словари, проявляет способность критически оценивать и интерпретировать информацию, делает правильные выводы; знает о существующем опыте и подходах к решению проблем в выбранной сфере деятельности 1 – на этапе поиска, анализа и интерпретации информации, формулировании выводов требуется помощь руководителя проекта; не всегда проявляет способность к критической оценке информации; недостаточно знаком с опытом и подходами к решению проблем в выбранной сфере деятельности 0 – не проявляет интереса к работе с информацией	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p>научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного, взаимовыгодного сотрудничества</i></p>		
5.	Формулирование гипотезы и задач исследования	<p><i>П8.11.1 формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; определять задачи исследования</i></p>	<p>2 – в диалоге с научным руководителем выдвигает гипотезу, определяет задачи исследования</p> <p>1 – научный руководитель помог сформулировать гипотезу учебного исследования, определить задачи</p> <p>0 – гипотезу и задачи исследования сформулировал научный руководитель</p>	
6.	Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам	<p><i>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</i></p>	<p>2 – активно участвует в выборе методов проведения учебного исследования</p> <p>1 – участвует в выборе методов проведения исследования, но при этом помощь научного руководителя значительна, не всегда может выбрать</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Бал л
		<i>П8.5</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач	наиболее эффективные методы 0 – методы исследования предлагает научный руководитель	
7.	Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки)	<p><i>P2.1</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P2.2</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P2.3</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P2.4</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом качества заполнения «Листа планирования»</i></p> <p>2 – знает основные этапы выполнения исследования и может на их основе составить предварительный план деятельности, определяя планируемые сроки начала и окончания, требуемые ресурсы и планируемый результат для каждого этапа работы (<i>лист планирования</i>); предлагает успешную стратегию выполнения исследования</p> <p>1 – заполнение листа планирования осуществляет совместно с научным руководителем, не всегда может определить сроки, ресурсы и планируемый результат для этапов выполнения исследования; предлагает неудачную стратегию выполнения проекта</p> <p>0 – план выполнения проекта составил руководитель исследования</p>	
8.	Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации	<p><i>P4.1</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</i></p> <p>2 – проявляет способность к отбору и интерпретации необходимой информации, представлению ее с помощью модельно-схематических средств; самостоятельно осуществляет поиск информации из различных</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>источников, в том числе словарей разных типов, способен критически оценить информацию, структурировать ее, текст теоретической части написан логично с высоким процентом оригинальности, с соблюдением требований к цитированию</p> <p>1 – в поиске и структурировании информации по теме исследования значительную помощь оказывает научный руководитель, не всегда может представить информацию с помощью модельно-схематических средств, оригинальность теоретической части в пределах 40-60%, частично нарушены правила цитирования</p> <p>0 – не проявляет интереса к работе с информацией, процент оригинальности менее 40%</p>	
9.	Проведение практической	П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты	Научный руководитель делает выводы с учетом	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
	части исследования	<p>исследования на основе собранных данных</p> <p><i>П_{8.11.7}</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</p> <p><i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>анализа «Листа самооценки № 2»</p> <p>2 – проявляет способность к структурированию полученных результатов исследования, может их аргументировать, уверенно использует элементы математического моделирования при решении исследовательской задачи, логично и точно строит речевые высказывания</p> <p>1 – обработку результатов осуществляет в совместной работе с научным руководителем, элементы математического моделирования использует по рекомендации научного руководителя, при этом запрашивает необходимую информацию</p> <p>0 – не делает попыток структурировать и аргументировать результаты, использовать элементы математического анализа, ожидает помощи от научного руководителя</p>	
10.	Анализ результатов и формулирование выводов	<p><i>П_{8.11.8}</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и</p>	<p>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Листа самооценки № 2»</p> <p>2 – степень самостоятельности при анализе результатов высокая, делает обоснованные, правильные выводы на основе имеющихся фактов, уверенно</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Бал л
		письменных) языковых средств	использует элементы математического анализа для интерпретации результатов 1 – требуется помощь руководителя при анализе выводов и интерпретации результатов, формулировании выводов, элементы математического анализа использует по инициативе научного руководителя 0 – не делает попыток сделать выводы, проанализировать результаты, ожидает помощи от научного руководителя	
11.	Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью <i>P_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы	<i>Научный руководитель делает выводы с учетом анализа «Форма экспертного листа»</i> 2 – адекватно оценивает соответствие полученного результата поставленной цели, активно участвует в разработке критериев и показателей оценки 1 – недостаточно активен при разработке критериев и показателей оценки, не всегда адекватно сопоставляет полученный результат и цель 0 – не участвует в определении критериев и показателей оценки, не может соотнести результаты и цели проектной деятельности	
12.	Подготовка презентационных материалов	<i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и	2 – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы, в том числе созданные с использованием ИКТ, в	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p>письменных) языковых средств</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>полной мере соответствуют требованиям</p> <p>1 – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы частично соответствуют требованиям</p> <p>0 – исследовательская работа, текст выступления и наглядные материалы не соответствуют требованиям</p>	
<i>Оценивает руководитель и обучающиеся, участвующие в защите</i>				
13.	Предварительная защита	<p>П_{8.11.9} Осуществлять презентацию результатов</p> <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p><i>За каждый указанный показатель ставится 1 балл</i></p> <p>1 – четкость и свободное изложение материала</p> <p>1 – глубина анализа информационных источников</p> <p>1 – умение создавать структурированный текст работы</p> <p>1 – понимание содержания выполненной работы</p> <p>1 – полнота исследовательской составляющей работы</p> <p>1 – логичность и обоснованность выводов</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
			<p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p>	
14.	Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки	<p>К13 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>2 – самостоятельно осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе защиты замечаний и предложений</p> <p>1 – осуществляет корректировку презентационных материалов с учетом полученных в ходе защиты замечаний и предложений совместно с руководителем</p> <p>0 – отказывается вносить коррективы в презентационные материалы</p>	
Оценивает руководитель и экспертная комиссия				
15.	Защита результатов учебного исследования	<p>П8.11.9 Осуществлять презентацию результатов</p> <p>К13 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием</p>	<p>1 – четкость и свободное изложение материала</p> <p>1 – глубина анализа информационных источников</p> <p>1 – умение создавать структурированный текст работы</p>	

№	Этапы выполнения проекта	Проверяемые метапредметные результаты (критерии оценивания)	Параметры оценивания	Балл
		<p>адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>K_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>1 – понимание содержания выполненной работы</p> <p>1 – полнота исследовательской составляющей работы</p> <p>1 – логичность и обоснованность выводов</p> <p>1 – уместное использование объектов наглядности, качество презентации</p> <p>1 – умение в ходе защиты отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию</p> <p>1 – умение определять практическую значимость работы</p> <p>1 – грамотность речи</p>	
<i>Оценивает научный руководитель</i>				
16.	Самооценка	<p>P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>P_{8.11.12} адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	<p><i>Научный руководитель делает выводы на основе анализа «Листа самооценки № 3»</i></p> <p>2 – результаты самооценки в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>1 – результаты самооценки не в полной мере совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p> <p>0 – не совпадают с оценками руководителя и экспертной комиссии</p>	

Сформированность познавательных компетенций, включающих навыки учебно-исследовательской деятельности

37 и выше – высокий уровень

25-36 – уровень выше среднего

13-24 – средний уровень

0-12 баллов – низкий уровень

1.3. Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык»

Контрольная работа №1 «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах» Часть 1

1. Вставьте пропущенные буквы..

Г..рмония, мент..литет, вл..стелин, ан..логия, вес...ник, ни..ший, бе..корыс..ный, ср..щение, бл..стательный, пр..увеличить, кр..ативный, к..мпромисс, ко..ентарий, и...юстрация, т..рминология, д..монстрационный, п..ссивный, п..триот, адв..кат, объедин..ение.

2. Какие орфограммы проверяет задание 1? Перечислите их. Самостоятельно подберите по 1 примеру на каждую представленную орфограмму.

3. Значение каких слов определено неверно? Выпишите их, дайте правильные определения.

Заурядный – необыкновенный, выдающийся

Консолидация – объединение, укрепление

Компрометировать – порочить

Импорт – вывоз продукции, товаров для продажи вне страны

Легитимный – законно избранный

4. Исправьте речевые ошибки.

Первая прима-балерина нашего театра. Сделать важное решение. Загладить проступок. Проявить надменное высокомерие.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) На встрече с читателями меня спросили:

– (2) Как случилось, что вы стали писателем?

(3) Тот из пишущих, кто сможет ответить на этот вопрос, по моему убеждению, сможет открыть и секреты вечного двигателя... (4) У каждого, кто над этим задумывался, есть, очевидно, свой ответ. (5) Но все ответы будут неточными. (6) Кто-то упал с дерева, кого-то в темечко поцеловал сам Господь Бог... (7) Не испытав ни того, ни другого, мне остаётся только уповать на чугунных лягушек. (8) Они сидели по кругу в фонтане нашего тульского двора, извергая тонкие серебристые струи холодной воды на лежащего в центре

позеленевшего от времени огромного (так мне казалось) крокодила, готового в любой момент выпрыгнуть из водоёма и вцепиться зубами в глазающего на него мальчугана. (9)Мне было два с половиной года. (10)Это первое, что я помню из моего детства. (11)После бабушкиных сказок чугунные лягушки представлялись живыми существами. (12)Тень, сырость и журчащие стрелы воды, которые по детской наивности я пытался взять в руки, усугубляли это ощущение. (13)Я знал, что лягушки – заколдованные царевны, которых я должен освободить от колдовских чар жестокого крокодила и вернуть им человеческое обличье. (14)Лягушек мне до слёз было жалко, а чугунному крокодилу, сколь я его палкой ни бил, ничего не делалось.

(15)Так и не став взрослым, я занимаюсь этим до сих пор.

(Константин Скворцов)

5. Подберите заголовок к тексту.

6. Определите тип речи.

7. Какими качествами, по мнению автора, должен обладать писатель?

8. Укажите средство связи 13 и 14 предложений.

9. Из предложений 3 – 8 выпишите фразеологизм (-ы).

10. Из предложения 3 выпишите имя существительное, образованное путем перехода из одной части речи в другую.

11. Найдите в тексте предложения с вводной конструкцией, укажите их номера.

12. Среди предложений 6 – 10 найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

13. Среди предложений 10 – 14 найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Укажите его номер.

14. Найдите в тексте бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

15. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Не слыша (1) друг друга из-за шума (2) бурлящей воды (3) мы (4) по несколько раз в день (5) переходили Ай по этим качающимся канатам (6) нарываясь (7) мокрыми от возбуждения ладонками на тонкие (8) ржавые колючки (9) поизносившихся тросов (10) что ещё более обостряло наши чувства. (К. Скворцов)

(10 класс)
Контрольная работа №1

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах» в 10 классе (базовый уровень).

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 4 вопроса с кратким ответом.

2 часть содержит 11 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Правописание безударных гласных в корне.	Б	
2	Правописание безударных гласных в корне. Правописание приставок. Систематизация орфограмм	П	
3	Лексическое значение слова.	Б	
4	Нормы речи. Речевые ошибки	Б	
5	Извлечение информации из текста. Умение определять тему, основную мысль текста	Б	
6	Умение определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	Б	
7	Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме	Б	
8	Умение определять средства связи предложений в тексте	Б	
9	Умение опознавать фразеологические обороты	Б	
10	Части речи. Умение опознавать части речи на основе структурно-семантических признаков	Б	
11	Умение анализировать предложения осложнённой структуры	Б	
12	Умение опознавать основные единицы синтаксиса	Б	
13	Умение анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;	Б	

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
14	Умение анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей	Б	
15	Пунктуационный анализ	Б	

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
1	Гармония, менталитет, властелин, аналогия, вестник, низший, бескорыстный, сращение, блистательный, преувеличить, креативный, компромисс, комментарий, иллюстрация, терминология, демонстрационный, пассивный, патриот, адвокат, объединение	3 балла: выполнено без ошибок 2 балла: допущено не более 2 ошибок 1 балл: допущено не более 4 ошибок 0 баллов: допущено более 4 ошибок Максимальный балл: 3
2	Безударные проверяемые гласные в корне (очарование) Безударные непроверяемые гласные в корне (вокзал) Безударные чередующиеся гласные в корне (разгореться) Непроизносимые согласные (лестный) Звонкие и глухие согласные (глубь) Правописание приставок (сделать) Правописание ПРЕ- и ПРИ- (преграда) Удвоенные согласные	2 балла: названы все орфограммы, правильно приведены примеры 1 балл: допущено не более 3 ошибок в определении орфограмм или в подборе примеров 0 баллов: допущено более 3 ошибок в определении орфограмм или в подборе примеров Максимальный балл: 2
3	Заурядный – обыкновенный. Импорт – ввоз товара в страну для продажи	2 балла
4	Прима-балерина нашего театра. Принять важное решение. Загладить вину. Проявить высокомерие.	4 балла
5	Как становятся писателями? (Или другое название, соответствующее содержанию текста)	1 балл
6	Рассуждение с элементами описания	1 балл
7	Писатель всю жизнь сохраняет детскую остроту восприятия жизни,	1 балл

	воображение, доброту, чувство сострадания, желание помогать незащищенным.	
8	Формы слова (я, мне; лягушки, лягушек)	1 балл
9	Господь Бог поцеловал в темечко	1 балл
10	Пишущих	1 балл
11	3, 4, 8	1 балл
12	7,8	1 балл
13	13	1 балл
14	6	1 балл
15	3, 6, 10	1 балл
	Итого	22 балла

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Контрольная работа №3
«Повторение и систематизация изученного в 10 классе»
Часть 1

1. Напишите слова под диктовку.

Ценностная ориентация, комфортабельный, юриспруденция, реконструкция объекта, презентация, смысловая доминанта, общественное мнение, демографические показатели, картридж для принтера, транснациональная корпорация, безлимитный тариф, адвокатская коллегия, инаугурация президента, критерии образованности, компания сверстников, соблюдение законодательства, выгодные инвестиции, социальная справедливость, тоталитарный режим, лучший рейтинг, истинный патриот, речевой этикет, резюме, автобиография, самовыражение, карьера, профессионализм, пропаганда, предприниматель, эксклюзивный.

2. Подберите русские синонимы к 2 любым иноязычным словам из текста диктанта.

3. Установите соответствия между словами и значениями.

1	Стратегия	А	Совокупность средств и приёмов достижения цели
---	-----------	---	--

2	Инцидент	Б	Недоразумение, неприятный случай
3	Потомок	В	Старший родственник по отцовской или материнской линии
4	Предок	Г	Человек, происходящий из какого-либо рода
5	Тактика	Д	Искусство руководства общественной, политической борьбой с целью достижения результатов; искусство планирования результатов
6	Прецедент	Е	Случай, служащий для оправдания последующих подобных случаев

4. Выпишите примеры с ошибкой в образовании форм слова. Запишите исправленный вариант.

Начало двухтысячнопятого года, более семиста километров, гораздо ближе, ляжьте спать, восемью тысячами, не бойтесь перемен, ложите багаж на полку, килограмм помидоров, воспользоваться аэрозолем, летел более выше, по обоим сторонам, ехайте быстрее, их дети.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Любимым нашим кружком был авиамodelьный. (2)Мы всё делали сами: выстругивали пропеллеры и лонжероны, выгибали над огнём спиртовки тонкие бамбуковые лучины, чтобы придать крыльям округлость. (3)Крылья самолёта обклеивали хрустящей пергаментной бумагой, прозрачной и прочной.

Сердце замирало, когда, вращая пропеллер на длинном тонком пучке резины, соединяющей винт с хвостом самолёта и служившей мотором, мы замечали второй слой прыгающих бугорков. (5)Это означало, что резина закручена нами достаточно и самолёт можно отпускать в небо. (6)Мы бежали за летящей над нами моделью. (7)Падали и, вставая, бежали снова. (8)Было полное ощущение, что в этом маленьком самолётике, в лёгких облаках мы сами летим, а не разбиваем свои носы о пеньки нашей грешной земли. (9)Но особенное впечатление оставляли планеры, которые летали без резинки и без бензиновых моторчиков. (10)Это вообще было чем-то фантастическим...

(11)Строить модели учил нас Лев Александрович Комаров. (12)У него был настоящий парашют, на котором он, ловя порывы ветра, летал над поляной около нашего лагеря,

вызывая недетскую зависть и желание полёта.

(13)Через десять с небольшим лет вместе с другими авиамоделистами он сконструирует сверхлёгкий самолёт «Малыш» и будет летать над городским прудом. (14)Из нашего кружка выйдет целая плеяда замечательных авиастроителей.

(15)Я несколько отвлёкся, простите...

(16)Наступала осень. (17)Пионерские лагеря закрывались. (18)Модели самолётов мы уже не делали, а желание только обострялось. (19)Но рождённые летать ползать не будут. (20) С появлением первого снега мы конструировали своеобразные большие санки-«каretы», выгибая их из тридцатимиллиметровых железных прутков. (21)На эту конструкцию, которую мы дружно затаскивали на гору, усаживалось до десяти человек. (22)Если вы думаете, что сейчас, глядя на задымлённый город из окон «мерсов», мы испытываем большее удовольствие, вы ошибаетесь. (23)Главное, кто с тобой рядом. (24)На чьё плечо ты опираешься! (25)С гиканьем и свистом этот ком летел по накатанной дороге, разгоняя прохожих, которые, за неимением тротуаров, тоже претендовали на своё место под солнцем.

(26)«Кареты» – вещь прекрасная, но они летали только по обледенелым спускам нашего района, а мы уже не могли жить без неба. (27)Мы же авиамоделисты! (28) С руками и горячими, нагретыми за лето головами.

(29)... Мы принялись строить планер собственной конструкции. (30)Мы бы построили и самолёт, но денег на бензин у нас не было. (31)Мы знали, что планер запускается в небо после того, как его разгонит по земле какая-нибудь машина. (32)Автомобиля у нас тоже не было, поэтому мы уповали на высоту наших гор, куда намеревались взгромоздить наш аппарат, и на силу свободного падения, которая, как мы рассчитывали, оторвёт нас от земли. (33)Главное, подняться в воздух, а там... (34) Об этом мы не думали...

(35)Через месяц наше Нечто, похожее на каракатицу, мы с громадными усилиями приволокли на высокую гору (благо с горами в Златоусте проблем нет). (36)Из всех приборов для управления было только два рычага: движением одного шевелились крылья, другого – происходило торможение. (37)Чтобы наше чудо не укатилось вниз раньше времени, мы привязали его верёвками к колышкам, вбитым в каменистую, промёрзшую землю.

(38)Я забрался в «кабину» и стал ждать подходящего порыва ветра, чтобы скорость моего падения с горы и сила встречного ветра подняли планер в воздух. (39)Наконец по пластмассовому окну застучали острые льдинки. (40)Я махнул рукой, и ребята обрубili верёвки самодельными саблями, которые мы сами отковали.

(41)Планер вздрогнул, и через несколько мгновений у меня стало холодно в животе. (42)Значит, ура – я лечу!

(43)А дальше... (44)Написал бы, если бы мог вспомнить!

(45)...Меня часто спрашивают:

(46) – Почему ты не любишь летать на самолётах?

(47)Но разве каждому расскажешь эту историю?

(По Константину Сковрцову)

5. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста?

- 1) Герой вместе с руководителем кружка сконструировал мощный самолёт.
- 2) Ребята летали на сконструированных ими планерах.

- 3) Испытания планера проводили в горах.
- 4) После полёта на планере герой не любит летать на самолётах.
- 5) Строить модели самолётов ребят учил Лев Александрович Комаров.

6. Какие из приведённых утверждений являются ошибочными?

- 1) В предложениях 26 – 28 представлено повествование.
- 2) Предложение 47 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 46.
- 3) Предложения 11 – 12 содержат описание.
- 4) В предложениях 22 – 24 представлено рассуждение.
- 5) Предложение 35 содержит описание.

7. В каком значении употреблено слово МОДЕЛЬ в 11 предложении?

- 1) Образец изделия. *Последние модели обуви.*
- 2) Тип, марка конструкции. *Последняя модель автомобиля.*
- 3) Предмет, точно воспроизводящий в уменьшенном виде или в натуральную величину какой-либо другой предмет. *Модель телебашины.*
- 4) Схема, математическое описание устройства какого-либо физического объекта или процесса. *Модель атома.*

8. В каком предложении средством выразительности является метафора?

- 1) В 40.
- 2) В 24.
- 3) В 3.
- 4) В 5.
- 5) В 39.

9. Выпишите из предложения 37 слово, у которого есть пароним.

10. Выпишите из предложения 4 слово (-а) с безударной чередующейся гласной в корне.
Замирало

11. Выпишите из предложения 37 слово (-а) с безударной проверяемой гласной в корне.

12. Выпишите из предложения 4 слово (-а) с безударной непроверяемой гласной в корне.

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу «Повторение и систематизация изученного в 10
классе»
(10 класс)**

Контрольная работа №3

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах» в 10 классе (базовый уровень). ()

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 4 вопроса с кратким ответом.

2 часть содержит 8 заданий с кратким ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Правописание безударных гласных в корне. Правописание сомнительных и непроизносимых согласных	Б	
2	Умение подбирать синонимы	Б	
3	Лексическое значение слова.	Б	
4	Нормы речи. Грамматические ошибки	Б	
5	Извлечение информации из текста. Умение определять тему, основную мысль текста. Смысловой анализ текста	Б	
6	Умение определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. Смысловой анализ текста	Б	
7	Лексическое значение слова в контексте	Б	
8	Умение определять средства выразительности в тексте	Б	
9	Лексическое значение слова. Паронимы	Б	
10	Правописание безударных чередующихся гласных	Б	
11	Правописание безударных проверяемых гласных	Б	
12	Правописание безударных непроверяемых гласных	Б	

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
1	Словарный диктант	3 балла: выполнено без ошибок 2 балла: допущено не более 2 ошибок 1 балл: допущено не более 4 ошибок 0 баллов: допущено более 4 ошибок Максимальный балл: 3
2	Комфортабельный – удобный, реконструкция - восстановление	2 балла
3	1 – Д, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, 6 – Е	6 баллов: по 1 баллу за каждое правильное соответствие

4	Начало две тысячи пятого года, более семисот километров, лягте спать, не бойтесь перемен, кладите (положите) багаж на полку, летел выше (более высоко), по обеим сторонам, поезжайте быстрее	3 балла: выполнено без ошибок 2 балла: допущено не более 2 ошибок 1 балл: допущено не более 3 ошибок 0 баллов: допущено более 3 ошибок Максимальный балл: 3
5	1,2	1 балл
6	1,4	1 балл
7	3	1 балл
8	2	1 балл
9	Каменистую	1 балл
10	Замирало	1 балл
11	Укатилось, привязали, каменистую	1 балл
12	Пергаментной, прозрачной	1 балл
	Итого	22 балла

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	20– 22
«4»	15 – 19
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Контрольная работа №4
«Итоговая контрольная работа за курс 10 класса»
(углублённый уровень)
Часть 1

13. Напишите слова под диктовку.

Ценностная ориентация, комфортабельный, юриспруденция, реконструкция объекта, презентация, смысловая доминанта, общественное мнение, демографические показатели, картридж для принтера, транснациональная корпорация, безлимитный тариф, адвокатская коллегия, инаугурация президента, критерии образованности, компания сверстников, соблюдение законодательства, выгодные инвестиции, социальная справедливость, информационное общество, лучший рейтинг, истинный патриот, речевой этикет, резюме, автобиография, самовыражение, карьера, профессионализм, пропаганда, предприниматель, эксклюзивный.

14. Опираясь на лексическое значение слов, коротко объясните, чем р.зюме отличается от авт..б..ографии.

15. Какие слова из текста диктанта имеют паронимы? Выпишите их, укажите паронимы к ним. Составьте с каждым из них словосочетания.

16. Распределите слова на 3 колонки, вставляя пропущенные буквы.
Затверд..вать, ноч..вать, преодол..вать, гор..вать, одол..вать, танц..вать, усп..вать, забол..вать, завед..вать, опазд..вать, отта..вать, ослаб..вать, проповед..вать, проветр..вать, унаследовать, огляд..ваться.

Суффиксы –е-ва-, -и-ва-	Суффикс –ева-/-ова-	Суффикс –ива-/-ыва-
-------------------------	---------------------	---------------------

--	--	--

17. Выпишите примеры с ошибкой в образовании форм слова. Запишите исправленный вариант.

Обгрызанный карандаш, у троих подруг, клади в портфель, восемью восемь, обоих сестёр, езжай медленней, более красивей, ляжь удобнее, встретились неожиданно, не лазайте по деревьям, жжёшь бумагу, около семисот пятидесяти пяти километров, полтораэта метрами, пара туфель.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Любимым нашим кружком был авиамodelьный. (2)Мы всё делали сами: выстругивали пропеллеры и лонжероны, выгибали над огнём спиртовки тонкие бамбуковые лучины, чтобы придать крыльям округлость. (3)Крылья самолёта обклеивали хрустящей пергаментной бумагой, прозрачной и прочной.

Сердце замирало, когда, вращая пропеллер на длинном тонком пучке резины, соединяющей винт с хвостом самолёта и служившей мотором, мы замечали второй слой прыгающих бугорков. (5)Это означало, что резина закручена нами достаточно и самолёт можно отпускать в небо. (6) Мы бежали за летящей над нами моделью. (7)Падали и, вставая, бежали снова. (8)Было полное ощущение, что в этом маленьком самолётике, в лёгких облаках мы сами летим, а не разбиваем свои носы о пенёчки нашей грешной земли. (9)Но особенное впечатление оставляли планеры, которые летали без резинки и без бензиновых моторчиков. (10)Это вообще было чем-то фантастическим...

(11)Строить модели учил нас Лев Александрович Комаров. (12)У него был настоящий парашют, на котором он, ловя порывы ветра, летал над поляной около нашего лагеря, вызывая недетскую зависть и желание полёта.

(13)Через десять с небольшим лет вместе с другими авиамodelистами он сконструирует сверхлёгкий самолёт «Малыш» и будет летать над городским прудом. (14)Из нашего кружка выйдет целая плеяда замечательных авиастроителей.

(15)Я несколько отвлёкся, простите...

(16)Наступала осень. (17)Пионерские лагеря закрывались. (18)Модели самолётов мы уже не делали, а желание только обострялось. (19)Но рождённые летать ползать не будут. (20) С появлением первого снега мы конструировали своеобразные большие санки-«каре́ты»,

выгибая их из тридцатимиллиметровых железных прутков. (21)На эту конструкцию, которую мы дружно затаскивали на гору, усаживалось до десяти человек. (22)Если вы думаете, что сейчас, глядя на задымлённый город из окон «мерсов», мы испытываем большее удовольствие, вы ошибаетесь. (23)Главное, кто с тобой рядом. (24)На чьё плечо ты опираешься! (25)С гиканьем и свистом этот ком летел по накатанной дороге, разгоняя прохожих, которые, за неимением тротуаров, тоже претендовали на своё место под солнцем.

(26)«Кареты» – вещь прекрасная, но они летали только по обледелым спускам нашего района, а мы уже не могли жить без неба. (27)Мы же авиамоделисты! (28) С руками и горячими, нагретыми за лето головами.

(29)... Мы принялись строить планер собственной конструкции. (30)Мы бы построили и самолёт, но денег на бензин у нас не было. (31)Мы знали, что планер запускается в небо после того, как его разгонит по земле какая-нибудь машина. (32)Автомобиля у нас тоже не было, поэтому мы уповали на высоту наших гор, куда намеревались взгромоздить наш аппарат, и на силу свободного падения, которая, как мы рассчитывали, оторвёт нас от земли. (33)Главное, подняться в воздух, а там... (34) Об этом мы не думали...

(35)Через месяц наше Нечто, похожее на каракатицу, мы с громадными усилиями приволокли на высокую гору (благо с горами в Златоусте проблем нет). (36)Из всех приборов для управления было только два рычага: движением одного шевелились крылья, другого – происходило торможение. (37)Чтобы наше чудо не укатилось вниз раньше времени, мы привязали его верёвками к колышкам, вбитым в каменистую, промёрзшую землю.

(38)Я забрался в «кабину» и стал ждать подходящего порыва ветра, чтобы скорость моего падения с горы и сила встречного ветра подняли планер в воздух. (39)Наконец по пластмассовому окну застучали острые льдинки. (40)Я махнул рукой, и ребята обрубili верёвки самодельными саблями, которые мы сами отковали.

(41)Планер вздрогнул, и через несколько мгновений у меня стало холодно в животе. (42)Значит, ура – я лечу!

(43)А дальше... (44)Написал бы, если бы мог вспомнить!

(45)...Меня часто спрашивают:

(46) – Почему ты не любишь летать на самолётах?

(47)Но разве каждому расскажешь эту историю?

(По Константину Скворцову)

18. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

- 1) Герой вместе с руководителем кружка сконструировал мощный самолёт.
- 2) Ребята летали на сконструированных ими планерах.
- 3) Испытания планера проводили в горах.
- 4) После полёта на планере герой не любит летать на самолётах.
- 5) Строить модели самолётов ребят учил Лев Александрович Комаров.

19. Какие из приведённых утверждений являются верными?

- 1) В предложениях 38 – 40 представлено повествование.

- 2) Предложение 47 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 46.
- 3) В предложениях 11 – 12 представлено описание.
- 4) В предложениях 22 – 24 представлено рассуждение.
- 5) Предложение 29 указывает на следствие того, о чём говорится в предложениях 26 – 28.

20. В каком значении употреблено слово СИЛА в 38 предложении?

- 1) Способность живых существ производить какие-либо физические действия, требующие значительного напряжения. *Мышечная сила.*
- 2) Способность человека выдерживать большие психологические нагрузки, умственное или нравственное напряжение. *Духовная сила личности.*
- 3) Способность производить какую-либо работу; энергия, мощность. *Подъёмная сила машины.*
- 4) Величина механического взаимодействия тел, вызывающего их ускорение или деформацию. *Единица силы. Сила падающей воды.*

21. В каком предложении средством выразительности является ирония?

- 1) В 41.
- 2) В 19.
- 3) В 33.
- 4) В 8.
- 5) В 37.

22. Среди предложений 26 – 34 найдите пример использования стилистического приема обновления фразеологизмов – разрушение их образного значения, при котором внешне фразеологизм не изменяется, но утрачивает свое метафорическое значение и воспринимается буквально. Выпишите его. Укажите значение исходного фразеологизма.

23. Среди предложений 38 – 44 найдите такое (-ие), в котором (-ых) есть вводное слово (слова). Укажите их номер (-а).

24. В предложении 5 найдите грамматические основы, охарактеризуйте простые предложения в составе сложного по характеру грамматической основы. Графически объясните постановку знаков препинания.

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы «Итоговая контрольная работа за курс 10 класса»
Контрольная работа №4
(углублённый уровень)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах» в 10 классе (базовый уровень). ()

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 3 вопроса с кратким ответом и 2 вопроса с развернутым ответом ограниченного объема.

2 часть содержит 7 заданий с развернутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Правописание безударных гласных в корне	Б	
2	Лексическое значение слова. Умение составлять развернутый ответ	П	
3	Лексическое значение слова. Паронимы и их использование в речи	П	
4	Правописание суффиксов глаголов. Морфемный разбор	П	
5	Нормы речи. Грамматические ошибки	Б	
6	Извлечение информации из текста.	Б	
7	Умение определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента. Смысловой анализ	Б	
8	Лексическое значение слова в контексте	Б	
9	Изобразительно-выразительные средства языка	Б	
10	Изобразительно-выразительные средства языка	П	
11	Правописание безударных чередующихся гласных	Б	
12	Синтаксический и пунктуационный разбор	Б	

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
1	Словарный диктант	3 балла: выполнено без ошибок 2 балла: допущено не более 2 ошибок 1 балл: допущено не более 4 ошибок 0 баллов: допущено более 4 ошибок Максимальный балл: 3
2	Цель резюме – создать у работодателя профессиональный образ претендента на конкретную должность. Особенности: - включает сведения об образовании и профессиональном опыте, - не содержит сведений личного характера, - изложение сведений схематично, лаконично, но информативно.	2 балла - указаны цели документов, при этом показаны отличия. 2 балла - указано не менее 2 соотносительных отличий Максимальный балл: 4

	<p>Цель автобиографии – не только показать себя как специалиста, но и заинтересовать работодателя своей личностью.</p> <p>Особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - может включать какие-то факты биографии человека, личную информацию, - представляет собой развёрнутое повествование с деталями и подробностями, - пишется в произвольной форме, имеет большой объём. 	
3	<p>Комфортабельный теплоход – комфортное существование.</p> <p>Информационное общество – информативные материалы</p>	2 балла
4	<p>Суффикс –ева-/-ова-: ночевать, горевать, танцевать, заведовать, проповедовать, унаследовать</p> <p>Суффиксы –е-ва-, -и-ва-: затвердевать, преодолевать, одолевать, успевать, заболеть, ослабевать, проветривать.</p> <p>Суффикс –ива-/-ыва-: опаздывать, оттаивать, оглядываться</p>	<p>3 балла: выполнено без ошибок</p> <p>2 балла: допущено не более 2 ошибок</p> <p>1 балл: допущено не более 3 ошибок</p> <p>0 баллов: допущено более 3 ошибок</p> <p>Максимальный балл: 3</p>
5	<p>Обгрызенный карандаш, у трёх подруг, обеих сестёр, поезжай медленней, более красивый (более красиво), ляг удобнее, встретились неожиданно, полутора метра.</p>	<p>3 балла: выполнено без ошибок</p> <p>2 балла: допущено не более 2 ошибок</p> <p>1 балл: допущено не более 3 ошибок</p> <p>0 баллов: допущено более 3 ошибок</p> <p>Максимальный балл: 3</p>
6	3,4,5	1 балл
7	1, 4, 5	1 балл
8	3	1 балл
9	2	1 балл
10	<p>В 28 предложении фразеологизм «горячая голова» (пылкий, увлекающийся человек) разрушен</p>	2 балла
11	42	1 балл
12	<p>Это означало, что резина закручена нами достаточно и самолёт можно отпускать в небо.</p> <p>В предложении 3 грамматические основы (1 – это означало, двусоставное предложение, 2 – резина закручена – двусоставное предложение, 3 – можно отпускать – односоставное безличное предложение). Предложение сложноподчинённое, состоит из 3 частей, 1 часть – главная, 2 и 3 –</p>	<p>3 балла – правильно найдены грамматические основы и указан тип предложений по характеру грамматической основы</p> <p>1 балл – правильная характеристика предложения в целом.</p> <p>1 балл – правильный пунктуационный разбор.</p> <p>Максимальный балл: 5</p>

	однородные придаточные (между ними запятая не ставится)	Примечание. Учащиеся могут графически объяснить структуру и пунктуацию в предложении.
	Итого	28 баллов

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	25– 28
«4»	14 – 24
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Лабораторная работа №1

Тема: «Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации»

Цель: совершенствовать культуру письменной речи, соблюдать нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета при общении с помощью современных средств коммуникации (электронная переписка, SMS-общение, чаты, форумы в социальных сетях и др.).

Оборудование: учебник, языковой материал для наблюдений и анализа

Форма работы: работа в группах

Ход работы:

1. Формируем представления о проблеме
2. Анализируем языковой материал
3. Делаем выводы

Часть 1. Формируем представления о проблеме (работа в группах)

Задание 1

Прочитайте мнения учёных (лингвиста, социолога) о правилах общения в интернете, нормах этикета в сети. О каких проблемах и особенностях общения в интернете говорят специалисты? Сформулируйте их тезисно.

Сейчас вроде бы стало очевидно, что Интернет — благо для огромного количества людей. И хотя появилась такая метафора «Одиночество в сети», тем не менее Интернет спасает от одиночества.

Однако также очевидно, что Интернет порождает огромное количество проблем — юридических, этических и, что для меня сейчас важно, огромное количество коммуникативных проблем. В частности, конфликтность. Я бы даже сказал более сильно:

скандал в Интернете. Скандалы обрастают всегда огромным количеством комментариев, иногда продолжаются вне Интернета.

...внутри Интернета вырабатываются определенные правила. Речь даже идет о таких понятиях, как «сетикет», сетевой этикет. Так мир устроен: внутри него существуют разные сообщества — государственные, национальные, какие-то еще. Интернет довольно активно и за короткий временной отрезок — пять-десять лет — очень сильно саморегулируется. Но тем не менее остается много проблем. Здесь не надо кого-то ругать, говорить, что виновато государство, общество... Просто само это общество находится на стадии становления. И мне кажется, что необходимо сначала понять, где болевые точки в Интернете, прежде чем издавать законы и формулировать правила. Для меня болевые точки — это коммуникации.

(М. Кронгауз)

Как правильно начинать электронное письмо, с обращения или с приветствия? Увы, не знаю. И если кто скажет, что знает, не верьте ему. Этикет электронного письма еще окончательно не сложился, и человек, который дает рекомендации по этому поводу, просто придумывает его.

Новые технологии разрушили один из самых важных и незыблемых коммуникативных постулатов, состоящий в том, что речь бывает устная и письменная (в быту скорее называемая текстом), каждая со своими яркими особенностями. Ну, действительно, находясь в аське (ICQ), в ЖЖ, посылая *e-мэйл/и-мэйл* (сам я склоняюсь к первому варианту, хотя, как это ни смешно, логичнее было бы писать *э-мэйл*), мы, безусловно, пишем, но вот то, что мы пишем, больше похоже на устную речь. Хотя бы с точки зрения синтаксиса, если читатель еще помнит это слово.

Более того, в интернет-речи есть много всякого нехарактерного для письма, например смайлики. Смайлики ведь соответствуют мимике, а отчасти жестам и интонации, то есть именно компонентам устной речи. Я уж не говорю о том, что сами жанры и стили, встречаемые в интернете, гораздо более естественны для устного общения — дружеский обмен мнениями, перепалка или перебранка, рассказывание анекдотов и их комментирование и т. д.

Когда-то в интернете предпринимались попытки отгородиться с помощью языка от остального мира. Тогда и начали появляться различные самоназвания типа *сетяне* или *сетенавты*, а для собственного этикета придумали смешное слово *сетикет* (или *нетикет*, заимствованный из английского). Однако это слово так и не прижилось. Во-первых, сетевой этикет уж не настолько отличается от обычного, то есть не становится самостоятельной системой, просто кое-где возникают отдельные дополнительные правила. Во-вторых, сам интернет очень разнообразен, и, конечно, никакого единого этикета в нем не существует, причем разных дополнительных правил в уголках сети довольно много, и актуальны они для отдельных сообществ.

(М. Кронгауз. Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Граница онлайн и офлайн стала по-настоящему условной. С распространением мобильной связи, планшетов и всего такого интернет перестает быть отдельным пространством. Соответственно, вопрос, насколько различаются наши практики поведения в интернете и в офлайн-пространстве, тоже чуть-чуть обесмыслился. Но все равно кое-что можно сказать. Например, в соцсетях, по сравнению с интернетом, который был до них, общение стало менее вербальным, оно меньше ориентировано на текст. Если вы ведете блог, вам надо что-то писать; в более редких случаях вы выложите фоточку. В соцсетях вы можете поставить лайк или эмодзи. Люди пишут без больших букв, не ставят точку в конце,

грамматически текст становится все ближе к устной речи, если не к потоку мысли — мои студенты считают, что мессенджеры больше похожи на потоки сознания, чем на беседы. К чему это приведет — до конца непонятно.

(Из интервью с Полиной Колозарики «Соцсети и интернет: взгляд социолога».
Интернет-журнал «Арзамас»)

Задание 2. С появлением интернета в нашу речь вошли новые слова, какие-то из них прочно обосновались в русском языке, а какие-то появились совсем недавно и ещё не освоены носителями русского языка. Найдите неологизмы в текстах предыдущего задания, объясните их значение. Приведите свои примеры неологизмов языка интернета (5-10 слов). Для объяснения значения таких слов вы можете обратиться к «Словарю языка интернета.ru» под ред. М. Кронгауза.

Часть 2. Анализируем языковой материал (работа в группах)

Задание 3.

Проанализируйте вашу переписку в социальных сетях, интернет-форумах, мессенджерах, SMS, электронной почте. Для наблюдения и формулирования выводов вы можете опираться на следующие вопросы:

1. Какие современные средства коммуникации вы предпочитаете и используете? Для более точного ответа на этот вопрос вы можете посмотреть всю переписку за неделю (SMS, ваши посты, оставленные комментарии, личные сообщения и ответы на них в соцсетях, письма по электронной почте, переписка в мессенджерах и др.) и определить уровень вашей коммуникативной активности.
2. Используете ли вы графические символы в электронной переписке? Есть ли у вас «любимые» символы (эмодзи)? Считаете ли вы их уместными и необходимыми в электронном общении?
3. Можете ли вы обозначить наиболее приемлемую с точки зрения ситуации общения и характеристики адресата сферу использования электронных средств коммуникации, таких как:
 - 1) электронная почта,
 - 2) SMS,
 - 3) программы для быстрого обмена сообщениями (Viber и др.),
 - 4) сообщения в социальных сетях («Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook» и др.).
4. Сделайте вывод о том, какими языковыми, графическими средствами уместно пользоваться в зависимости от средства общения, как зависит объём письма, способы передачи основной и дополнительной информации. Отличаются ли этикетные формулы, используемые в электронной переписке?

Обобщите ответы участников группы, на основе проведённых наблюдений сделайте выводы и представьте их в виде небольшого доклада, тему которого сформулируйте сами.

Задание 4 (индивидуальная работа)

Напишите сообщение разным адресатам и отправьте его, используя для этого различные технические средства общения. Соблюдайте нормы речевого этикета.

Тема сообщения: «Мои образовательные достижения по результатам выполнения лабораторной работы».

Адресаты: учитель русского языка, родители, одноклассники, друзья.

Выбор средств общения в зависимости от адресата осуществляется самостоятельно.

Часть 3. Делаем выводы

Задание 4. Запишите краткий вывод (5-7 предложений) по итогам выполнения Лабораторной работы № 1. Для формулирования вывода используйте свои наблюдения и материалы выполненных заданий.

ВЫВОД: *Выполняя эту работу, я (научился, понял, пришёл к выводу)*

Лабораторная работа №1

Тема: «Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации»

Цель: совершенствовать культуру письменной речи, соблюдать нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета при общении с помощью современных средств коммуникации (электронная переписка, SMS-общение, чаты, форумы в социальных сетях и др.).

Оборудование: учебник, языковой материал для наблюдений и анализа

Форма работы: работа в группах

Ход работы:

4. Формируем представления о проблеме
5. Анализируем языковой материал
6. Делаем выводы

Часть 1. Формируем представления о проблеме (работа в группах)

Задание 1

Прочитайте мнения учёных (лингвиста, социолога) о правилах общения в интернете, нормах этикета в сети. О каких проблемах и особенностях общения в интернете говорят специалисты? Сформулируйте их тезисно.

Сейчас вроде бы стало очевидно, что Интернет — благо для огромного количества людей. И хотя появилась такая метафора «Одиночество в сети», тем не менее Интернет спасает от одиночества.

Однако также очевидно, что Интернет порождает огромное количество проблем — юридических, этических и, что для меня сейчас важно, огромное количество коммуникативных проблем. В частности, конфликтность. Я бы даже сказал более сильно: скандал в Интернете. Скандалы обрастают всегда огромным количеством комментариев, иногда продолжаются вне Интернета.

...внутри Интернета вырабатываются определенные правила. Речь даже идет о таких понятиях, как «сетикет», сетевой этикет. Так мир устроен: внутри него существуют разные сообщества — государственные, национальные, какие-то еще. Интернет довольно активно и за короткий временной отрезок — пять-десять лет — очень сильно саморегулируется. Но тем не менее остается много проблем. Здесь не надо кого-то ругать, говорить, что виновато государство, общество... Просто само это общество находится на стадии становления. И мне кажется, что необходимо сначала понять, где болевые точки в Интернете, прежде чем издавать законы и формулировать правила. Для меня болевые точки — это коммуникации.

(М. Кронгауз)

Как правильно начинать электронное письмо, с обращения или с приветствия? Увы, не знаю. И если кто скажет, что знает, не верьте ему. Этикет электронного письма еще окончательно не сложился, и человек, который дает рекомендации по этому поводу, просто придумывает его.

Новые технологии разрушили один из самых важных и незыблемых коммуникативных постулатов, состоящий в том, что речь бывает устная и письменная (в быту скорее называемая текстом), каждая со своими яркими особенностями. Ну, действительно, находясь в аське (ICQ), в ЖЖ, посылая *e-мейл/и-мейл* (сам я склоняюсь к первому варианту, хотя, как это ни смешно, логичнее было бы писать *э-мейл*), мы, безусловно, пишем, но вот то, что мы пишем, больше похоже на устную речь. Хотя бы с точки зрения синтаксиса, если читатель еще помнит это слово.

Более того, в интернет-речи есть много всякого нехарактерного для письма, например смайлики. Смайлики ведь соответствуют мимике, а отчасти жестам и интонации, то есть именно компонентам устной речи. Я уж не говорю о том, что сами жанры и стили, встречаемые в интернете, гораздо более естественны для устного общения — дружеский обмен мнениями, перепалка или перебранка, рассказывание анекдотов и их комментирование и т. д.

Когда-то в интернете предпринимались попытки отгородиться с помощью языка от остального мира. Тогда и начали появляться различные самоназвания типа *сетяне* или *сетенавты*, а для собственного этикета придумали смешное слово *сетикет* (или *нетикет*, заимствованный из английского). Однако это слово так и не прижилось. Во-первых, сетевой этикет уж не настолько отличается от обычного, то есть не становится самостоятельной системой, просто кое-где возникают отдельные дополнительные правила. Во-вторых, сам интернет очень разнообразен, и, конечно, никакого единого этикета в нем не существует, причем разных дополнительных правил в уголках сети довольно много, и актуальны они для отдельных сообществ.

(М. Кронгауз. Из книги «Русский язык на грани нервного срыва»)

Граница онлайн и офлайн стала по-настоящему условной. С распространением мобильной связи, планшетов и всего такого интернет перестает быть отдельным

пространством. Соответственно, вопрос, насколько различаются наши практики поведения в интернете и в офлайн-пространстве, тоже чуть-чуть обесмыслился. Но все равно кое-что можно сказать. Например, в соцсетях, по сравнению с интернетом, который был до них, общение стало менее вербальным, оно меньше ориентировано на текст. Если вы ведете блог, вам надо что-то писать; в более редких случаях вы выложите фоточку. В соцсетях вы можете поставить лайк или эмодзи. Люди пишут без больших букв, не ставят точку в конце, грамматически текст становится все ближе к устной речи, если не к потоку мысли — мои студенты считают, что мессенджеры больше похожи на потоки сознания, чем на беседы. К чему это приведет — до конца непонятно.

(Из интервью с Полиной Колозарики «Соцсети и интернет: взгляд социолога».
Интернет-журнал «Арзамас»)

Задание 2. С появлением интернета в нашу речь вошли новые слова, какие-то из них прочно обосновались в русском языке, а какие-то появились совсем недавно и ещё не освоены носителями русского языка. Найдите неологизмы в текстах предыдущего задания, объясните их значение. Приведите свои примеры неологизмов языка интернета (5-10 слов). Для объяснения значения таких слов вы можете обратиться к «Словарю языка интернета.ru» под ред. М. Кронгауза.

Часть 2. Анализируем языковой материал (работа в группах)

Задание 3.

Проанализируйте вашу переписку в социальных сетях, интернет-форумах, мессенджерах, SMS, электронной почте. Для наблюдения и формулирования выводов вы можете опираться на следующие вопросы:

5. Какие современные средства коммуникации вы предпочитаете и используете? Для более точного ответа на этот вопрос вы можете посмотреть всю переписку за неделю (SMS, ваши посты, оставленные комментарии, личные сообщения и ответы на них в соцсетях, письма по электронной почте, переписка в мессенджерах и др.) и определить уровень вашей коммуникативной активности.
6. Используете ли вы графические символы в электронной переписке? Есть ли у вас «любимые» символы (эмодзи)? Считаете ли вы их уместными и необходимыми в электронном общении?
7. Можете ли вы обозначить наиболее приемлемую с точки зрения ситуации общения и характеристики адресата сферу использования электронных средств коммуникации, таких как:
 - 5) электронная почта,
 - 6) SMS,
 - 7) программы для быстрого обмена сообщениями (Viber и др.),
 - 8) сообщения в социальных сетях («Одноклассники», «Вконтакте», «Facebook» и др.).
8. Сделайте вывод о том, какими языковыми, графическими средствами уместно пользоваться в зависимости от средства общения, как зависит объём письма, способы передачи основной и дополнительной информации. Отличаются ли этикетные формулы, используемые в электронной переписке?

Обобщите ответы участников группы, на основе проведённых наблюдений сделайте выводы и представьте их в виде небольшого доклада, тему которого сформулируйте сами.

Задание 4 (индивидуальная работа)

Напишите сообщение разным адресатам и отправьте его, используя для этого различные технические средства общения. Соблюдайте нормы речевого этикета.

Тема сообщения: «Мои образовательные достижения по результатам выполнения лабораторной работы».

Адресаты: учитель русского языка, родители, одноклассники, друзья.

Выбор средств общения в зависимости от адресата осуществляется самостоятельно.

Часть 3. Делаем выводы

Задание 4. Запишите краткий вывод (5-7 предложений) по итогам выполнения Лабораторной работы № 1. Для формулирования вывода используйте свои наблюдения и материалы выполненных заданий.

ВЫВОД: *Выполняя эту работу, я (научился, понял, пришёл к выводу)*

СПЕЦИФИКАЦИЯ

КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «КУЛЬТУРА
ПИСЬМЕННОГО ОБЩЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ»**

(11 КЛАСС)

1. Назначение лабораторной работы

Лабораторная работа предназначена для проведения текущего контроля в рамках изучения темы «Письмо как вид речевой деятельности». В ходе выполнения лабораторной работы обучающиеся решают познавательные задачи на основе анализа языковых единиц, приобретают навыки исследовательской деятельности.

Цель лабораторной работы: совершенствовать культуру письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации.

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).

3. Структура лабораторной работы

Работа состоит из 3-х частей. Каждая часть состоит из одного или нескольких заданий.

Распределение заданий **лабораторной работы** по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы курса	Элементы содержания и проверяемые умения	Количество заданий	Уровень сложности	Максимальный балл
Письмо как вид речевой деятельности. Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п.	Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи. Соблюдение норм русского речевого этикета	Часть 1 задание №1	базовый	5
		Часть 2 задание №2	базовый	5
		задание № 3	повышенный	8
		задание № 5	базовый	5
		Часть 3 задание 5	базовый	3
<i>Итого</i>		5		26

4. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 5 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть I</i>	1	5	С кратким или развёрнутым ответом
<i>Часть II</i>	3	18	С кратким или развернутым ответом
<i>Часть III</i>	1	3	С развёрнутым ответом
<i>Итого</i>	5	26	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает от 1 до 8 баллов (в зависимости от задания). За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – **26**.

5. Обобщенный план лабораторной работы

№ задания	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	Часть 1		
1	<ul style="list-style-type: none"> - умение извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников; - умение интерпретировать информацию, выделяя главное; - умение передавать информацию в виде тезисов 	Б	5
	Часть 2		
2	<ul style="list-style-type: none"> - умение характеризовать лексику с точки зрения активного и пассивного запаса; - умение определять лексическое значение слова; пользоваться словарями с целью определения лексического значения слова 	Б	5

3	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; - создавать текст как результат исследовательской деятельности 	П	8
4	- умение создавать собственный текст заданного типа, соблюдать нормы речевого этикета в практике письменного общения, использовать современные технические средства общения	Б	5
	Часть 3		
5	<ul style="list-style-type: none"> - умение выражать собственное мнение, формулировать вывод; - умение создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (рассуждение) и определённой стилиевой разновидности языка 	Б	3

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

№ задания	Правильный ответ/ условия выполнения задания	Количество баллов
Задание1	<p>Сформулированы тезисы.</p> <p>Возможные варианты:</p> <p>1. Интернет воспринимается как благо, потому что позволяет избавиться от одиночества, даёт возможность для общения в сети, однако с этим связано и появление коммуникативных, юридических, этических проблем.</p> <p>2. Нормы общения в интернете сейчас только формируются, возникает сетикет – этикет, правила поведения в сети.</p>	до 5 баллов

	<p>3. Общение в интернете – особый вид общения, сочетающий признаки письменной и устной речи.</p> <p>4. Этикет электронного письма ещё не сложился, при этом необходимо соблюдать нормы этикета и использовать этикетные формулы.</p> <p>5. В письменных сообщениях используются особые графические знаки – эмодзи, позволяющие передать определённые чувства пишущего.</p> <p>6. Стираются границы между общением в сети и живым, непосредственным общением. Общение в интернете становится менее вербальным, т.е. ориентированным на текст. При общении в сети часто не соблюдаются нормы русского языка.</p>	
Задание 2	<p>Найдены в текстах слова-неологизмы из сферы интернет-общения. Приведено не менее 5 примеров слов-неологизмов, определено их лексическое значение.</p> <p>Неологизмы: <i>сетикет</i>, <i>«аська»</i>, <i>«ЖЖ»</i>, <i>е-мейл</i>, <i>онлайн</i>, <i>офлайн</i>, <i>смайлик</i>, <i>лайк</i>, <i>эмодзи</i> и др.</p>	до 5 баллов
Задание 3	Сделаны выводы на основе анализа языкового материала, подготовлено учебно-научное сообщение (объём доклада не более 1 стр.)	до 8 баллов
Задание 4	Создан текст заданного типа, осуществлён адекватный выбор технических средств общения	до 5 баллов
Задание 5	Дан развёрнутый ответ, сформулированы выводы по результатам выполнения лабораторной работы	до 3 баллов

Перевод баллов в отметку

от 0 до 10 баллов – «2»

от 11 до 15 баллов – «3»

от 16 до 20 баллов – «4»

от 21 балла и более – «5»

10 класс

Проект по итогам изучения учебного предмета «Русский язык» (за курс 10 кл.) «...Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»

Дорогие десятиклассники!

Вам предстоит выполнить групповой исследовательский (или информационный /творческий) проект по русскому языку. Эта инструкция поможет вам правильно организовать своё время и успешно выполнить проект.

1. Сформируйте состав проектной группы из ваших одноклассников – 5-6 человек. Ваша задача – распределить обязанности в группе.

2. Сформулируйте цель и задачи проекта.

3. Определите график рабочих встреч, примерное время выполнения заданий (в какое время и где вы будете встречаться, сколько времени потребуются на каждый этап работы). На выполнение проекта отводится 2 недели.

4. Подготовьтесь к представлению результатов работы над проектом. Результаты вашей работы над проектом вы можете оформить в виде презентации, научной статьи, публикации в школьной газете, мастер-класса, буклета и др.

Обратите внимание на то, что вы можете предложить свою тему проекта, предварительно обсудив её с учителем русского языка.

Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способов деятельности:

Группа 1. Исследовательский проект «Заголовок и его роль в публицистическом тексте»

Задача группы – выявить функции газетных заголовков (выбор изданий осуществляется самими учащимися), определить их роль в публицистическом тексте.

Для этого необходимо:

1. Выбрать для анализа газеты (журналы). Желательно, чтобы печатные или электронные издания были ориентированы на разные возрастные аудитории и социальные группы. Например, это могут быть политические газеты: «Российская газета», «Аргументы и факты», «Аргументы недели»; общественно-политический и литературно-художественный журнал «Огонёк»; развлекательные издания, телегиды: «Телесемь», «Антенна»; журналы для подростков и молодёжи: «Мне 15», «Крылья», «Yes»; журналы для девочек: «Маруся» (издаётся с 1991 г.), «Штучка» (издаётся с 1996 г.). Можно задаться целью сравнить заголовки в общественно-политической газете и издании развлекательного характера.

2. Поработать с источниками, чтобы сформировать представление о функциях и роли заглавия. Изучение источников послужит теоретической базой исследования.

1. Багманова А.Р. Газетный заголовок как средство речевого воздействия. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gazetnyy-zagolovok-kak-sredstvo-rechevogo-vozdeystviya>

2. Басовская, Е.Н. Риторические вопросы в современной публицистике Текст. / Е.Н. Басовская // Русская речь. 2004.

3. Кожина Н.А. Способы выражения заглавия в заглавиях художественных текстов. Проблемы экспрессивной стилистики: учебное пособие / Н.А. Кожина, -Ростов н/Д, 1987.

4. Солганик, Г. Я., Язык современной публицистики / Г. Я. Солганик Язык современной публикации: учеб.пособие

5. Д.Сурнин. Газетный заголовок: структура и содержание. Режим доступа: <https://jrn1st.ru/head-newspaper>

6. Шевелева Л.В. Заголовок современного газетного текста / Л.В. Шевелева. – М., 1993.

3. Создать «банк» заголовков, т.е. набрать языковой материал для анализа. Лучше фиксировать материал в таблице.

Заголовок	О чём публикация	Выходные данные

4. Классифицировать заглавия исходя из выбранной типологии.

5. Определить функцию выбранных заголовков (назывная, информативная, экспрессивная, рекламная).

6. Обратить внимание на проявление прецедентности в заголовках.

7. Сформулировать выводы о роли заголовка в публицистическом тексте, его функциях, используемых в заглавиях средств выразительности, отражении явления прецедентности.

Проектный продукт: мультимедийная презентация, статья.

Группа 2

Исследовательский проект «Речевой портрет современного старшеклассника»

Речевой портрет – это воплощенная в речи языковая личность определенной социальной общности. Коллективный речевой портрет – это описание особенностей речи группы людей, объединённых по какому-то признаку (возраст, сфера деятельности и др.). Участникам проекта предлагается проанализировать речь школьников на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях. Для этого может осуществляться аудиозапись интервью (вопросы для интервью разрабатывают участники проекта), материалы послужат базой исследования. Необходимо предложить для интервью такие вопросы, которые позволили бы интервьюируемому максимально раскрыться с коммуникативной точки зрения. Особое внимание при анализе звучащей речи необходимо обратить на уровень речевой культуры старшеклассников – особенности их коммуникативного поведения, учет фактора адресата, своеобразие используемой лексики.

Для анализа уровня речевого развития старшеклассников может быть использован и метод толкования слов и свободного ассоциативного эксперимента, который позволяет определить реакции на слова-стимулы, именующие базовые фрагменты языковой картины мира и представляющие концепты «Родина», «Любовь», «Вера», «Дружба» «Честь», «Семья», «Свобода» и др.

Рекомендуемые источники

1. Караулов Ю.Н. Предисловие. Русская языковая личность и задачи ее изучения / Ю.Н. Караулов // Язык и личность. – М., 1989.

2. Китайгородская М.В. Русский речевой портрет. Фонохрестоматия / М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова. – М., 1995.

3. Гордеева М.Н. Речевой портрет и способы его описания. // Лингвостилистические и лингводидактические проблемы коммуникации. №6 -М., 2008

Проектный продукт: статья, мультимедийная презентация.

Группа 3

Творческий проект «Возможности портала «Грамота.ру»

Данный проект посвящён использованию ресурсов популярного справочно-информационного портала «Грамота.ру». Многие школьники знают о существовании данного интернет-ресурса, но, к сожалению, ограничиваются только такой его возможностью, как проверка слова. А между тем «Грамота.ру» обладает богатыми возможностями для повышения уровня практической грамотности, развития речевой культуры, совершенствования культуроведческой компетенции. Основная миссия портала – просветительская, пропаганда научных знаний о русском языке.

Школьники, ставшие участниками данного проекта, должны внимательно изучить все ресурсы портала, представить портал одноклассникам, научиться самим работать с ним и научить одноклассников. Презентация портала «Грамота.ру» может быть проведена в формате телепередачи, круглого стола, мастер-класса. В рамках проекта можно провести анкетирование одноклассников (учащихся параллельных классов), которое позволит определить, является ли портал «Грамота.ру» популярным среди десятиклассников, а также выявить, какими ресурсами портала пользуются школьники. После проведения мастер-класса по использованию ресурсов портала можно провести анкетирование повторно и сравнить результаты.

Содержание проекта может быть расширено за счёт обращения к другим авторитетным интернет-ресурсам, осуществляющим консультирование в области русского языка (например, интернет-проект «Культура письменной речи», «Русский филологический портал», «Современный русский»).

Проектный продукт: проведение круглого стола, мастер-класс, буклет.

Маршрутный лист проекта

Цель проекта

Задачи проекта

Проблема исследования (группа 2)

Проектный продукт

Этапы: подготовительный, этап реализации проекта, этап представления продукта проектной деятельности, этап оценки и самооценки реализации проекта и продукта проектной деятельности

Планирование каждого этапа предполагает:

- определение цели и задач каждого этапа, создание проблемной ситуации;
- выдвижение гипотез разрешения поставленной проблемы («мозговой штурм»);
- распределение ролей внутри группы;
- выбор источников, видов и методов сбора необходимой информации;
- разработка плана деятельности; необходимость консультаций у координатора проекта (учителя);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- оформление результатов работы в дневнике проектной деятельности;
- заполнение листов самооценки

Образец оформления результатов практической части групповых проектов:

Авторы проекта	ФИ ученика, класс	Роль в группе
Руководитель проекта		
Групповая проектная работа по _____ (предмет, предметная область)		
Название проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Ожидаемые результаты		
Этапы работы над проектом		
Результат проекта		
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта		

Приложение:

- 1.Фотографии, видеоролики, аудиозаписи, презентации и другие материалы
- 2.Источники информации
- 3.Листы самооценки
- 4.Рецензия руководителя

Критерии оценки проекта (образец)

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Определение темы, цели и задач проекта на каждом этапе				
Распределение ролей внутри группы				
Определение источников информации				

Определение способов сбора и анализа информации				
Выполнение этапов реализации проекта				
Представление продукта проектной деятельности				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				

Критерии оценки доклада и презентации (образец)

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				

Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				

Лист самооценки участника проектной деятельности

1. Правильно ли ты выбрал(а) роль в группе?
2. Что в проекте удалось лучше всего?
3. Удачно ли ты распределил(а) время, участвуя в реализации проекта?
4. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?
5. Доволен (льна) ли ты презентацией проекта группы?
6. Считаешь ли ты необходимым улучшить (доработать) проект группы?
7. Согласен(на) ли ты с оценкой одноклассников проекта группы и его защиты?
8. За чтобы ты сам (а) себя похвалил (а) после завершения проекта и его презентации?
9. Какую пользу ты извлёк (ла) для себя, работая над этим проектом?

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЕКТ

**«...Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный
русский язык»**

10 класс

Тип проекта: исследовательский, творческий, групповой

Участники: ученики 10 класса

Предметная область: русский язык

Аннотация:

Проектная работа – способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на получение результата, который надо представить и защитить. Практика использования метода проектов показывает, что этот вид работы способствует более глубокому усвоению программного материала, позволяет «выйти» за рамки программы, т.е. расширяет и углубляет лингвистические знания учащихся, способствует овладению общеучебных умений, развивает проектные навыки. Старшеклассники уже имеют опыт участия в проектной деятельности и готовы вести самостоятельное групповое или индивидуальное исследование фактов и явлений русского языка в ходе проектной работы под руководством учителя. Поэтому групповой проект, предложенный в конце учебного года по завершении изучения курса русского языка в 10 кл., является оптимальным средством, с одной стороны, обобщения изученного материала, а с другой стороны, развития представлений о языке как системе, процессах, происходящих в русском языке на современном этапе. Обучающиеся в процессе работы над проектом могут удовлетворить познавательный интерес, связанный с изучением предмета «Русский язык», ознакомиться как с базовыми, фундаментальными трудами учёных-лингвистов, так и с последними исследованиями в выбранной области лингвистики. Проект – это и средство самовыражения, проявления лучших качеств личности (целеустремлённость, упорность в достижении результата, гибкость, коммуникабельность, креативность), возможность продемонстрировать свои знания и умения.

Обучающимся предлагается групповой проект, т.к. такая форма взаимодействия с одноклассниками позволяет общаться с ровесниками, играть определённую роль в коллективе (организатор, генератор идей, исполнитель, критик и др.), социализироваться. Такая форма работы направлена на развитие так называемых гибких компетенций: коммуникация, критическое мышление, кооперация, креативность.

Цель проекта:

- формировать устойчивый познавательный интерес к изучению русского языка, положительное отношение к проектной деятельности, способствовать повышению уровня проектной и исследовательской культуры обучающихся.

Задачи проекта:

- развивать навыки самостоятельной работы с лингвистическими словарями, справочниками, учебной литературой, интернет-ресурсами;
- познакомить с особенностями текстов публицистического стиля;
- сформировать представление о прецедентных текстах;
- способствовать овладению нормами русского языка;
- развивать аналитические умения и творческие способности школьников;
- формировать потребность в рефлексии, объективном оценивании своих достижений, соотнесения их с приложенными усилиями;
- развивать коммуникативные навыки: способность взаимодействовать с членами коллектива, представлять результаты работы над проектом в форме устного публичного выступления;
- повышать уровень ИКТ-компетенции учащихся;
- познакомить с методами исследования, учить выбору наиболее оптимальных методов работы с информацией;
- воспитывать уважительное отношение к русскому языку.

Учащимся предлагается 3 проекта, 2 из которых исследовательские, а 1 – творческий. В зависимости от предпочтений учеников формируются проектные группы.

В процессе реализации исследовательского проекта учащиеся самостоятельно проводят групповые исследования, используя различные источники информации, и оформляют результаты своих исследований в виде презентации или научной статьи. исследовательский характер носят проекты «Заголовок и его роль в публицистическом тексте» и «Речевой портрет современного старшеклассника».

Творческий проект «Возможности портала «Грамота.ру» ориентирован на работу с современным интернет-ресурсом, который выполняет просветительскую функцию. Задачи участников проекта – представить возможности портала, рассказать о нём одноклассникам, научиться применять их в своей образовательной практике и различных жизненных ситуациях. Школьники – участники данного проекта станут популяризаторами портала в среде своих ровесников (и не только). Они могут презентовать портал в форме мастер-класса, могут посвятить ему передачу, сценарий которой разработают самостоятельно. Возможно, проведение передачи станет ролевой игрой, в рамках которой кто-то из десятиклассников будет играть роль научного редактора портала, кто-то – научных консультантов портала, кто-то из учеников – роль ведущего программы, который будет задавать вопросы гостям. После проведения презентации портала «Грамота.ру» участники проекта могут в течение определённого времени проводить консультации для желающих научиться пользоваться всеми ресурсами сайта. Возможно, через какое-то время участники проекта проведут анкетирование, которое позволит выявить результативность их работы, – увеличилось ли количество пользователей портала среди одноклассников.

В ходе реализации проекта достигаются следующие планируемые результаты обучения:

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- потребность в совершенствовании речи, соблюдении правил речевого поведения в различных ситуациях общения, в том числе в интернете.

Познавательные УУД:

- **общеучебные:** смысловое чтение, поиск информации, умение передавать содержание текста с разной степенью свёрнутости (сжато, подробно), информационная переработка текста, структурирование знаний;
- **логические:** анализ с целью выделения основных признаков, построение логической цепи доказательств, умение составлять план, анализ текста, выбор оснований и критериев для сравнения, умение определять понятия, устанавливать аналогии и делать выводы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов), подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала);
- планирование (составление плана и последовательности действий);
- контроль (сличение результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата);
- оценка (выделение и осознание усвоенного).

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических ценностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые учебные задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- планирование и регуляция деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической речью.

Предметные результаты:

- способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
- осуществление речевого самоконтроля;
- понимание современных тенденций в развитии норм современного литературного языка;
- представление о кодификации литературной нормы и формах её предъявления в лингвистических словарях разного типа

Форма работы: групповая (группы учеников по 5-6 человек)

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментари й
Определение темы, цели и задач проекта на каждом этапе				
Распределение ролей внутри группы				
Определение источников и видов информации				
Определение способов сбора и анализа информации				
Выполнение этапов реализации проекта				
Представление продукта проектной деятельности				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 14 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
От 0% до 38% (0-5 баллов)	«2»
От 39% до 66% (6-9 баллов)	«3»
От 67% до 88% (10-12 баллов)	«4»
От 89% до 100% (13-14 баллов)	«5»

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
От 0% до 38% (0-6 баллов)	«2»
От 39% до 66% (7-11 баллов)	«3»
От 67% до 88% (12-14 баллов)	«4»
От 89% до 100% (15-16 баллов)	«5»

Контрольная работа №2
«Функциональные разновидности русского языка»

11 класс

Часть 1

25. Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

Ст..листика, р..торика, ..ратор, з..кон, энц..клопедия, мит..нг, р..кламный пл..кат, м..м..рандум, д..пломат, р..портаж, инт..рвью, подр..жать, ф..рм..кология, р..фр..жератор, тренаж..р, св..щен..ик, преддвер..е, предше..ствующий, бракосоч..тание, неск..нчаемый, В..к..педия, пр..моутер, к..рп..ративный (дресс) код, атт..стация, д..баты, принт..р, проце(с,сс)ор, инф..рмация.

26. Замените иноязычные слова русскими синонимами. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Ад..птац..я, ас..имиляц..я, аут..нтичный, ант..теза, инт..грац..я, ад..кватный.

27. К какой функциональной разновидности языка относятся слова из задания 2?

фразеологизмов. В каких стилях речи они используются?

Газетная утка

Рыцарь без страха и упрека

Мышиная возня

С гулькин нос

5. Исправьте речевые ошибки.

Перебирать из пустого в порожнее –

Не вязать лыка в иностранном языке –

Командир приказал солдатам сматывать удочки –

Всё возвращается на спирали своя –

Пора за свой ум браться –

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.
--

(1) Для писателя Константина Скворцова и башкирский, и русский фольклор – это фольклор Урала, в равной степени несущий память об историческом прошлом края и людей, его населяющих.

(2) В литературоведении довольно точно выражена степень отношения народного предания к действительности: «В преданиях содержится не история как таковая, а народные представления об истории в широком понимании этого слова». (3) Таким образом, предания и легенды – это «исторические воспоминания» народа о своём прошлом.

(4) Сам К. Скворцов в своих интервью отмечал огромную художественную силу, которой обладают легенды, выжившие в устном народном творчестве.

(5) Литература 70-х годов (а именно в те годы созданы драматические легенды К. Скворцова) испытывала потребность в сильных и ярких характерах, обладатели которых готовы были отвечать за себя и за мир, в котором они живут, решать сложные жизненные проблемы, и, не находя таких героев в современности, литература обращается к истории.

(6) Одной из форм постижения истории становится фольклор, вобравший в себя народные оценки, народные мнения, народные идеалы.

(7) Для Скворцова история становится материалом для исследования человеческой личности, её социальных и нравственных идеалов. (8) Связь эпох и времён для автора не подлежит сомнению, поэтому, сплавления воедино современность и глубокую древность, современность и историю, драматург стремится философски осмыслить проблемы, стоящие перед человеком в любую историческую эпоху: взаимосвязь человека и общества, ответственность человека за своё время и за будущее, смысл человеческой жизни и т.д. (9) Называя свои пьесы драматическими легендами, К. Скворцов ориентирует читателя не только на жанровую специфику пьес, но и на своеобразные принципы освоения фольклора и его отдельных жанров, заставляет рассматривать его произведения через призму определённого фольклорного жанра, традиции которого вплетаются в поэтику его драматургических поэм.

(По статье Т.А. Екимовой «Жанрообразующее значение мотивов уральского фольклора в драматических легендах К.Скворцова»)

6. Определите стиль данного текста

7. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: почему К. Скворцов обратился к фольклору?

8. Укажите средство связи 8 и 9 предложений.

9. Найдите в тексте предложения с вводной конструкцией, укажите их номера.

10. Объясните постановку двоеточия в предложениях 2, 8.

11. Объясните постановку тире в предложениях 1, 3.

12. Укажите количество частей в предложении 9.

13. На месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые?

Если посмотреть на землю с высоты космического полёта (1) Уральский хребет (2) протянувшийся на тысячи километров (3) с севера на юг (4) выглядит (5) как сварной шов между Европой и Азией. Два крыла России (6) спаянные навечно. Шов крепок (7) проварен на совесть. Медленные (8) как столетия (9) проплывают облака. Золотая ржавчина осени (10) смывается малахитовой зеленью весны. Синие клинки тайги ложатся на белоснежный бархат зимы. Наполненные синевой летнего неба (11) ручьи разбегаются в разные стороны.

(К. Скворцов)

**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения
диагностической работы по разделу
«Функциональные разновидности русского языка»
(11 класс)
Контрольная работа №2**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Функциональные разновидности русского языка» в 11 классе (базовый уровень).

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 4 вопроса с кратким ответом.

2 часть содержит 11 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Правописание безударных гласных в корне	Б	
2	Лексическое значение слова. Синонимы. Заимствованные слова	П	
3	Умение определять функционально-смысловой тип речи	Б	
4	Лексическое значение и стилистическая принадлежность фразеологизмов	П	
5	Нормы речи. Речевые ошибки	Б	
6	Умение определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	Б	
7	Умение определять функционально-смысловой тип текста или его фрагмента.	Б	
8	Умение определять средства связи предложений в тексте	Б	
9	Умение анализировать предложения осложнённой структуры	Б	
10	Пунктуационный анализ	Б	
11	Пунктуационный анализ	Б	
12	Умение анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой	Б	

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	организации и организации и функциональных особенностей		
12	Умение опознавать основные единицы синтаксиса	Б	
13	Пунктуационный анализ	Б	
14		Б	
15		Б	

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Оценивание
1	Стилистика, риторика, закон, энциклопедия, митинг, рекламный плакат, меморандум, дипломат, репортаж, интервью, подражать, фармакология, рефрижератор, тренажёр, священник, преддверие, предшествующий, бракосочетание, нескончаемый, Википедия, промоутер, корпоративный дресс-код, аттестация, дебаты, принтер, процессор, информация.	3 балла: выполнено без ошибок 2 балла: допущено не более 2 ошибок 1 балл: допущено не более 4 ошибок 0 баллов: допущено более 4 ошибок Максимальный балл: 3
2	Адаптация – привыкание, приспособление, аутентичный – истинный, подлинный, антитеза – противопоставление, интеграция – объединение, адекватный – соответствующий	2 балла: при отсутствии орфографических ошибок. 1 балл: допущено не более 2 орфографических ошибок 0 баллов: допущено более 2 орфографических ошибок. Итого 2 балла. За каждый правильно приведенный синоним – по 0.5 балла. Итого 3 балла. Максимальный балл: 5
3	Научный стиль речи	1 балл
4	Газетная утка – ложная информация (книжн., публиц.) Рыцарь без страха и упрека – человек высоких нравственных устоев (книжное, высокое.) Мышиная возня – пустая, бесполезная деятельность (разг.) С гулькин нос – мало (разг.)	4 балла
5	Перебирать из пустого в порожнее – переливать из пустого в порожнее	5 баллов

	Не вязать лыка в иностранном языке – не понимать ничего, не разбираться в иностранном языке Командир приказал солдатам сматывать удочки – командир приказал солдатам уходить Всё возвращается на спирали своя – всё возвращается на круги своя Пора за свой ум браться – пора за ум браться	
6	Научный стиль	1 балл
7	4,5	1 балл
8	Контекстные синонимы (автор, К. Скворцов)	1 балл
9	3,5	1 балл
10	2 предложение: цитирование; 7 предложение: обобщающее слово перед однородными членами (объяснение должно сопровождаться частичным синтаксическим разбором)	2 балла
11	Тире между подлежащим и сказуемым (объяснение должно сопровождаться частичным синтаксическим разбором)	2 балла
12	Умение анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей	1 балл
13	Пунктуационный анализ	1 балл
	Итого	28 баллов

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	25– 28
«4»	14 – 24
«3»	8 – 14
«2»	0 – 7

Контрольная работа №3

«Итоговый контроль»

11 класс

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую

букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основной недостаток <...> фильтров – низкая пылеемкость, поэтому на производствах, где содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.

2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.

3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.

4) С целью защиты окружающей среды на производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и фильтры грубой очистки.

5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

Ответ: _____.

2. Самостоятельно подберите указательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения АТМОСФЕРА. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

Атмосфера, -ы.

1. Газообразная оболочка небесных тел, движущаяся с ними как единое целое. А. Земли, Венеры.
2. Окружающие условия, обстановка, психологический настрой. А. спектакля. Идейная обстановка.
3. Единица измерения давления. Давление в сто атмосфер.

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

Выпишите это слово.

позвонИшь

тамОжня

знАчимый

понЯвший

свеклА

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Вам необходимо поставить РОСПИСЬ на документе.

Неожиданно мы вышли на КАМЕННУЮ тропу, поднимавшуюся к скалам.

Эта модель, по мнению докладчика, ПРЕТЕРПЕЛА значительные изменения.

*Торжествующий лик ВЕКОВОЙ пустыни смотрел на нас: бесстрастная и рас-
каленная, безмолвная и величественная страна расстилалась перед нашими взорами.*

Принц ЗРИТЕЛЬСКИХ симпатий достался самому юному исполнителю.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Выпишите это слово.

После недолгого перерыва дождь пошёл обратно.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пара ПОЛОТЕНЦЕВ

УБИРАЕТ в квартире

ПОЛОЖИ на место

ПЯТЬЮСТАМИ рублями

ПОЕЗЖАЙ медленнее

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1) Вопреки предсказания синоптиков погода стояла изумительная.
Б) ошибка в построении предложения с однородными членами	2) Большинство участников празднования Дня города в Челябинске посетили концерт танцевального ансамбля «Уралочка», который состоялся на Площади Революции.
В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3) Существует множество версий происхождения топонима «Урал».
	4) В греческих книгах, написанные две тысячи лет тому назад, можно прочесть о далеких «Рифейских горах», где угрюмые грифы стерегут несметные золотые сокровища.
	5) Башкирский народный эпос «Урал-батыр» повествует о прародителях народов Урала, выживших после потопа, возникшем конфликте и последующей борьбе Урала со старшим братом Шульганом, выбравшим путь зла, и заселении их потомками прилегающих земель.

Г) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	6) Леса Урала населены разными животными: хищниками, бурыми медведями, волками, росомахами, лисицами, соболями, горностаями, рысями.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	7) Осадки на Урале распределяются неравномерно не только по областям, но и в пределах каждой области. 8) Памятник «Сказ об Урале» изображает могучего кузнеца-великана, символизируя горнорудную промышленность. 9) Побродив по челябинскому Арбату, далее расположен парк имени А.С. Пушкина.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) припл..жение, ал..гизм, ун..жать
- 2) сц..нарий, бл..стательный, прим..рение
- 3) раст..щить, ф..рмализм, позв..лять
- 4) дикор..стущий, расст..ваться, уг..сать
- 5) л..цейский, зат..сковать, возр..ждение

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) по..ставить, о..бросить, пре..чувствовать
- 2) ра..слоить, ра..царапать, во..соединиться
- 3) раз..скивать, под..грать, пред..стория
- 4) радиопр..ёмник, пр..прятать, пр..думать
- 5) под..ехать, пред..юбилейный, п..еса

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) забол..вающий, марл..вый,
- 2) занов.., рис..вать.
- 3) киргиз..кий, грец..кий
- 4) ноч..вка, нож..вка
- 5) окольц..вать, кольц..

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) встан..шь, берега..мый
- 2) бор..щийся, кле..щий
- 3) выраст..нный, выраст..шь (дерево)
- 4) держ..м, попрубу..м
- 5) вылет..шь, вылет..вший

13. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Я (НЕ)ПОЭТ, а гражданин.

И рассказали странники, как встретились (НЕ)ЧАЯННО.

(НЕ)СЧАСТЬЮ верная сестра, надежда в мрачном подземелье разбудит бодрость и веселье...

Шумит, клубит волной своею поток, (НЕ)СКОВАННЫЙ зимой.

В душе заботливо хранит он (НЕ)РАЗГАДАННЫЕ чувства.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(С)ВЕРХУ (ДО)НИЗУ одежда ребёнка была испачкана красками.
Прибывшие (ИЗ)ДАЛЕКА люди (В)ОТКРЫТУЮ говорили о своих проблемах.
(И)ТАК, не случилось ничего, что (В)ТЕЧЕНИЕ дня могло бы нам помешать.
(ТО)ЖЕ слово, да не (ТАК)БЫ молвить.
ЧТО(БЫ) вы посоветовали почитать, ЧТО (БЫ) подготовиться к итоговому сочинению?
15. Укажите все цифру (-ы), на месте которой (-ых) пишется Н.

Бывает такая душевная увере(1)ость, когда человек может сделать все. Он может почти мгнове(2)о написать такие стихи, что потомки будут повторять их несколько столетий. Он может увидеть и услышать необыкновен(3)ые вещи там, где их никто не замечает: серебря(4)ый пенёк в лу(5)ую ночь, звон воздуха, небо, похожее на стари(6)ую морскую карту.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Поздно ночью слышались крики чибиса или каких-то других птиц.
- 2) Песни были разные: про радость и горе день прошедший и день грядущий.
- 3) Кот у меня дома один остался и покормить его некому.
- 4) Довольно высокая старинная фаянсовая лампа мягко горела под розовым абажуром.
- 5) В лесу одному шумно и жутко и весело.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Внизу (1) в широкой долине (2) поросшей зарослями ольхи (3) пряталась речка (4) Уржумка (5) тогда ещё многоводная.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Наедине с тобою (1) брат (2)
Хотел бы я побыть:
На свете мало (3) говорят (4)
Мне остаётся жить!
Поедешь скоро ты домой:
Смотри ж ... Да что? моей судьбой,
Сказать (5) по правде (6) очень
Никто не озабочен.

Отца и мать мою (7) едва ль
Застанешь ты в живых ...
Признаться (8) право (9) было б жаль
Мне опечалить их ...

(М. Ю. Лермонтов)

19. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

От высоты захватывало дух, а прогнившие узкие дощечки (1) на которые (2) мы ставили дрожащие от волнения ноги (3) готовы были в любой момент упасть в воду вместе с непутёвым ходоком, решившимся перейти речку.

20. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Попробуйте вспомнить любой свой день минута за минутой (1) и вы убедитесь (2) что (3) если восстановить весь этот поток времени (4) можно написать целую книгу.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) С каждым шагом вперед перед глазами разворачивалась бесконечной лентой величественная горная панорама. (2) Горы сменялись, выступая в реку громадными скалами в несколько десятков сажен высоты. (3) Обыкновенно такие скалы стояли на крутых поворотах реки, на её вогнутом берегу. (4) Водяная струя прямо несла лодку на такую скалу, угрожавшую гибелью. (5) Здесь, на этих обнаженных утесах, можно было видеть результаты разрушительного действия воды. (6) В течение тысячелетий река шаг за шагом размывала каменные горы, обнажая громадные каменные стены. (7) Таких мест слишком много на Чусовой, чтобы описывать каждое в отдельности. (8) Самые опасные имеют собственные названия, а менее опасные просто называются боевыми местами. (По Д.Мамину-Сибиряку)

Часть 2

22. Прочитайте текст. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста, и позицию автора по данной проблеме.

Проблема	Позиция автора
----------	----------------

ВИШНЁВЫЕ ГЛАЗА ОЛЕНЯ

Я вырос в тайге, ружьё мне подарили в шесть лет. Свою первую добычу – убитую тетёрку – я принёс домой, когда учился в первых классах, и хорошо помню, как отец сказал матери:

– Вот вырос тебе ещё один кормилец!

После этого я чувствовал себя взрослым человеком и профессиональным охотником, помощником (дело было в первые послевоенные годы).

Уже в начале перестройки я поехал на охоту с финским предпринимателем Питером, у которого выдались свободные дни перед началом деловых переговоров. Получив инструктаж егеря охотничьего хозяйства, где и как стрелять, мы отправились к вышкам. Егерь определил нам самые удачливые места. Нам оставалось только дожидаться, когда звери, кабаны или олени, придут кормиться. А там – дело в охотнике. Это, конечно, более напоминало тир, а не охоту, но всё же...

Я сидел на вышке не шелохнувшись, прислушиваясь к каждому лесному шороху. Тишина была необычайная. Тяжёлые деревья, придавленные инеем, напоминали огромное стадо белых слонов... Но я терпеливо ждал секача.

Вдруг слева от меня раздался свист. Так свистят обычно пацаны, затолкав два пальца в рот. Я решил, что, возможно, это егерь идёт ко мне и даёт о себе знать, чтобы я не принял его за какого-нибудь зверя. Я снял перчатки и, вспомнив своё детство, ответил тем же свистом. Похоже, что несколько перестарался – с некоторых деревьев посыпался иней. Но через минуту егерь (а я был уверен, что это он) мне ответил, но где-то уже совсем близко.

Я свистнул снова. Он ответил. Я ещё, и он тоже. Понимая, что он возле меня, я высунулся из своей амбразуры и увидел стоящего передо мною огромного оленя с метровыми рогами. Олень растерянно косил на меня большим вишнёвым глазом... О ружье я, конечно, забыл.

– Пошёл отсюда! – крикнул я. Это всё, на что я был способен...

Олень как будто ждал моей команды. Развернувшись в невероятном прыжке, он буквально полетел над сугробами, осыпая с деревьев серебряную выюгу.

Вечером егерь восхищался моим охотничьим опытом, ведь ни один охотник за многие годы не мог подманить этого оленя на расстояние выстрела, а тут он подошёл почти на расстояние вытянутой руки. Питер с восхищением смотрел на меня, он тоже не стал стрелять в кабана, подставившего под выстрел свой бок.

– Это было бы неспортивно! – сказал он.

(По К. Скво

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической работы

«Итоговый контроль»

(11 класс)

Контрольная работа №3

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики предметных результатов обучающихся по разделу «Итоговый контроль» в 11 классе (базовый уровень).

2. Наименование диагностической работы

Контрольная работа

3. Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 21 вопрос с кратким ответом.

2 часть содержит 11 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

4. Обобщенный план работы

1 часть

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	1
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в	Б	1

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
	зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		
3	Лексическое значение слова	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1
6	Лексические нормы	Б	1
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	Б	5
9	Правописание корней	Б	1
10	Правописание приставок	Б	1
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1
13	Правописание НЕ и НИ	Б	1
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	2

№	Объект оценивания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1
21	Пунктуационный анализ	Б	1
22	Информационная обработка текста.	П	2

Ответы и критерии оценивания заданий

№ задания	Правильный ответ	Оценивание заданий
1	3,4	1
2	Таких, этих	1
3	1	1
4	Свёкла	1
5	Подпись	1
6	Снова, вновь	1
7	Полотенец	
8	А – 1, Б – 6, В – 4, Г – 9, Д - 2	5
9	134	1

10	234	1
11	12	1
12	1	1
13	Не поэт	1
14	Сверху, донизу	1
15	4	1
16	2, 3	2
17	1,2,3,5	1
18	1,2,3,4,6,8,9	1
19	1,3	1
20	1,2,3,4	1
21	2,6, или 3,5, или 7,8	1
22	Проблема: отношение к беззащитным животным; охота и убийство. Позиция автора: убивать беззащитных животных недопустимо, если от этого не зависит жизнь человека; нельзя убивать животное ради убийства	2
	Итого	27

Таблица перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценок

Оценка	Первичный балл
«5»	24– 27
«4»	14 – 23
«3»	8 – 13
«2»	0 – 7

11 класс
Проект
«Традиции и новации в русском речевом этикете»
Дорогие одиннадцатиклассники!

Вам предстоит выполнить групповой исследовательский проект по русскому языку. Эта инструкция поможет вам правильно организовать своё время и успешно выполнить проект.

5. Сформируйте состав проектной группы из ваших одноклассников – 5-6 человек. Ваша задача – распределить обязанности в группе.

6. Сформулируйте цель и задачи проекта.

7. Определите график рабочих встреч, примерное время выполнения заданий (в какое время и где вы будете встречаться, сколько времени потребуется на каждый этап работы). На выполнение проекта отводится 2 недели.

8. Подготовьтесь к представлению результатов работы над проектом. Результаты вашего исследования вы можете оформить в виде презентации, статьи, видеоролика, радиопередачи из цикла «Говорим по-русски грамотно».

Организация работы групп

Вопросы для обсуждения (проблемы исследования)

1. Какие изменения происходят в русском речевом этикете? Каковы причины изменений? Для ответа на этот вопрос необходимо собрать материал для наблюдения и анализа.

Для этого

1) *наблюдаем* за собой, одноклассниками, известными людьми (тележурналистами, радиоведущими, популярными блогерами) с целью фиксации используемых этикетных формул в разных ситуациях общения (формальных и неформальных), заполняем таблицу (приложение 1);

2) *изучаем* теоретический материал (работы Н.И.Формановской, В.Е.Гольдина, И.А.Стернина и др.), статьи современных лингвистов, исследующих состояние русского речевого этикета (М.Кронгауз, О. Северская). Работаем со словарём А.Г. Балакая «Словарь русского речевого этикета».

Рекомендуемые статьи:

1.Кронгауз М.А. Новое в речевом этикете. / М.А. Кронгауз // Русский язык. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100301>

2. Северская О. И. «Доброе» и «приятное» в речевом этикете. Нужно ли экономить на вежливости./ О.И. Северская // Русская речь. – 2018. – №5. – С.36-43.

3. Северская О. И. Цифровое общение... или разобщение?/ О.И. Северская // Русский язык. Первое сентября

3) *проводим* социологический опрос «Какие этикетные формулы используют мои сверстники» (приложение 2). Для проведения опроса вам предлагается готовая анкета, однако вы можете скорректировать её, дополнив своими вопросами. Возможно, вы разработаете электронную форму для проведения анкетирования. *Обрабатываем* материал, *формулируем* выводы. Задача этого этапа – проанализировать собранный языковой материал и зафиксировать среди примеров как нормативный вариант этикетных формул (на примере приветствия, прощания, выражения благодарности, обращения к собеседнику и др.) так и отступление от нормы.

2. Соблюдаем ли мы нормы речевого этикета при общении в интернете и популярных мессенджерах (Viber, WhatsApp, Telegram)? Проанализируйте свою переписку с друзьями, близкими людьми в социальных сетях или мессенджерах за определённый период (неделю, месяц). Отметьте, нарушали ли Вы нормы речевого этикета, если да, то в каких ситуациях. Укажите, какие этикетные формулы Вы используете чаще всего (благодарность, комплименты, извинение, поздравление и др.).

Приложение 1

Фамилия, имя человека, деятельность*	род	Используемые в речи этикетные формулы		
		Приветствие	Прощание	Обращение к аудитории (собеседнику)
Андрей Малахов, телеведущий («Россия 1»)	(канал			
Дмитрий Губерниев, телеведущий, спортивный комментатор («Матч»)	(канал			
Иван Ургант («Первый канал»)				
Александр Гордон, телеведущий («Первый канал»)				
Ивангай, видеоблогер				
Катя Клэп, блогер				

** Участники проекта самостоятельно выбирают популярных теле- и радиоведущих, медийных лиц, исходя из своих интересов и предпочтений*

Приложение 2

Анкета для проведения социологического опроса (пример)

1. Считаете ли Вы необходимым соблюдение норм речевого этикета в ситуациях неофициального общения? Если да, то почему?

2. Какие этикетные формулы приветствия Вы используете при общении со взрослыми людьми, с ровесниками?

3. Какие этикетные формулы прощания Вы используете при общении со взрослыми людьми, со сверстниками?

Маршрутный лист проекта

Цель проекта

Задачи проекта

Проблема исследования

Проектный продукт

Этапы: подготовительный, этап реализации проекта, этап представления продукта проектной деятельности, этап оценки и самооценки реализации проекта и продукта проектной деятельности

Планирование каждого этапа предполагает:

- определение цели и задач каждого этапа, создание проблемной ситуации;
- выдвижение гипотез разрешения поставленной проблемы («мозговой штурм»);
- распределение ролей внутри группы;
- выбор источников, видов и методов сбора необходимой информации;
- разработка плана деятельности; необходимость консультаций у координатора проекта (учителя);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- оформление результатов работы в дневнике проектной деятельности;
- заполнение листов самооценки

Образец оформления результатов практической части групповых проектов:

Авторы проекта	ФИ ученика, класс	Роль в группе
Руководитель проекта		
Групповая проектная работа по _____ (предмет, предметная область)		
Название проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Ожидаемые результаты		
Этапы работы над проектом		
Результат проекта		
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта		

Приложение:

- 1.Фотографии, видеоролики, аудиозаписи, графики, диаграммы и другие материалы
- 2.Источники информации
- 3.Листы самооценки
- 4.Рецензия руководителя

Критерии оценки проекта (образец)

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Определение темы, цели и задач проекта на каждом этапе				
Распределение ролей внутри группы				
Определение источников информации				
Определение способов сбора и анализа информации				
Выполнение этапов реализации проекта				
Представление продукта проектной деятельности				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				

Критерии оценки доклада и презентации (образец)

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут- 10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				

Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				

Лист самооценки участника проектной деятельности

10. Правильно ли ты выбрал(а) роль в группе?

11. Что в проекте удалось лучше всего?

12. Удачно ли ты распределил(а) время, участвуя в реализации проекта?

13. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?

14. Доволен (льна) ли ты презентацией проекта группы?

15. Считаешь ли ты необходимым улучшить (доработать) проект группы?

- 16.Согласен(на) ли ты с оценкой одноклассников проекта группы и его защиты?
- 17.За чтобы ты сам (а) себя похвалил (а) после завершения проекта и его презентации?
- 18.Какую пользу ты извлёк (ла) для себя, работая над этим проектом?

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОЕКТ
«Традиции и новации в русском речевом этикете»
11 класс**

Тип проекта: исследовательский, творческий, групповой

Участники: ученики 11 класса

Предметная область: русский язык

Аннотация:

В программу учебного предмета «Русский язык» введено содержание, обеспечивающее усвоение обучающимися норм русского речевого этикета.

Знания и навыки в области речевого этикета призваны стать базой, обеспечивающей успешность коммуникации в практике повседневного языкового существования. Школьники изучают основные этикетные формулы, правила речевого поведения в различных ситуациях общения. В 11 классе изучение русского речевого этикета может носить исследовательский характер, что позволит усилить лингвистическую составляющую курса и сосредоточить внимание на развитии проектных и исследовательских умений обучающихся.

Одной из проблем, которой стоит уделить внимание в рамках освоения содержания раздела «Русский речевой этикет», – это проблема изменений, которые, по словам лингвистом, происходят в современном русском речевом этикете. Эти изменения обусловлены влиянием интернета, современных средств коммуникации (социальные сети, мессенджеры), английского языка, европейской и американской традиции (М.Кронгауз).

Проблема представляет интерес для современных подростков, так как они являются активными пользователями интернета, участниками общения в виртуальной среде, имеющей особенности, которые могут влиять на «живое» общение.

Целью данного проекта является изучение новаций в русском речевом этикете (на примере этикетных формул приветствия, прощания, выражения благодарности, обращения).

Задачи проекта:

- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации (словари, учебник русского языка, статьи, видеолекции);
- развивать аналитические умения;
- формировать потребность в рефлексии, объективном оценивании своих достижений, соотнесения их с приложенными усилиями;
- развивать коммуникативные навыки: способность взаимодействовать с членами коллектива, представлять результаты работы над проектом в форме устного публичного выступления;
- совершенствовать проектную культуру старшеклассников.

В процессе реализации проекта учащиеся самостоятельно проводят групповые исследования, используя различные источники информации, и оформляют результаты своих исследований в виде презентации, статьи, видеоролика, радиопередачи и т.д. Работа над проектом предполагает проведение анкетирования и обработку результатов анкетирования, наблюдение за речью популярных телеведущих, видеоблогеров и фиксацию этикетных формул, употребляемых ими в речи. Полученный языковой материал послужит базой исследования: в результате обработки и анализа данных будут сформулированы основные выводы, отражающие новые явления в речевом этикете. Участники проекта смогут повысить уровень своей речевой культуры, т.к. в процессе выявления изменений будут соотносить новые этикетные формулы с традиционными, соответствующими нормам речевого этикета.

В ходе проекта достигаются следующие планируемые результаты обучения:

Формируемые универсальные учебные действия

Личностные УУД:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- потребность в совершенствовании речи, соблюдении правил речевого поведения в различных ситуациях общения, в том числе в интернете.

Познавательные УУД:

- **общеучебные:** смысловое чтение, поиск информации, умение передавать содержание текста с разной степенью свёрнутости (сжато, подробно), информационная переработка текста, структурирование знаний;
- **логические:** анализ с целью выделения основных признаков, построение логической цепи доказательств, умение составлять план, анализ текста, выбор оснований и критериев для сравнения, умение определять понятия, устанавливать аналогии и делать выводы, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов), подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД:

- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения усвоенного и нового материала);
- планирование (составление плана и последовательности действий);
- контроль (сличение результата с заданным эталоном);
- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и его результата);
- оценка (выделение и осознание усвоенного).

Личностные результаты:

- усвоение гуманистических ценностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые учебные задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей;
- планирование и регуляция деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической речью.

Предметные результаты:

- использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- анализ речевых единиц с точки зрения их соответствия нормам речевого этикета;
- осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике.

Форма работы: групповая (группы учеников по 5-6 человек)

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментари й
Определение темы, цели и задач проекта на каждом этапе				
Распределение ролей внутри группы				
Определение источников и видов информации				

Определение способов сбора и анализа информации				
Выполнение этапов реализации проекта				
Представление продукта проектной деятельности				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 14 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
От 0% до 38% (0-5 баллов)	«2»
От 39% до 66% (6-9 баллов)	«3»
От 67% до 88% (10-12 баллов)	«4»
От 89% до 100% (13-14 баллов)	«5»

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)				

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
От 0% до 38% (0-6 баллов)	«2»
От 39% до 66% (7-11 баллов)	«3»
От 67% до 88% (12-14 баллов)	«4»
От 89% до 100% (15-16 баллов)	«5»

1.4. Оценочные материалы по учебному предмету «Литература»

10 класс

Анализ эпизода прозаического произведения

(роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»)

Вариант 1

Дорогой друг, тебе предстоит проанализировать эпизод из романа А.С. Тургенева «Отцы и дети».

Предлагаемая работа состоит из двух частей: первая часть содержит 5 вопросов, на которые нужно дать ответы ограниченного объёма (3-5 предложений), а вторая часть предполагает написание связного текста (не менее 100 слов).

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания

Павел Петрович весь горел нетерпением; его желания сбылись наконец. Речь зашла об одном из соседних помещиков. «Дрянё, аристократишко», – равнодушно заметил Базаров, который встречался с ним в Петербурге.

– Позвольте вас спросить, – начал Павел Петрович, и губы его задрожали, – по вашим понятиям слова: «дрянь» и «аристократ» одно и то же означают?

– Я сказал: «аристократишко», – проговорил Базаров, лениво отхлёбывая глоток чая.

– Точно так-с: но я полагаю, что вы такого же мнения об аристократах, как и об аристократишках. Я считаю долгом объявить вам, что я этого мнения не разделяю. Смею сказать, меня все знают за человека либерального и любящего прогресс; но именно потому я уважаю аристократов – настоящих. Вспомните, милостивый государь (при этих словах Базаров поднял глаза на Павла Петровича), вспомните, милостивый государь, – повторил он с ожесточением, – английских аристократов. Они не уступают йоты от прав своих, и потому они уважают права других; они требуют исполнения обязанностей в отношении к ним, и потому они сами исполняют свои обязанности. Аристократия дала свободу Англии и поддерживает её.

– Слыхали мы эту песню много раз, – возразил Базаров, – но что вы хотите этим доказать?

– Я эфтим хочу доказать, милостивый государь (Павел Петрович, когда сердился, с намерением говорил: «эфтим» и «эфто», хотя очень хорошо знал, что подобных слов грамматика не допускает. В этой причуде сказывался остаток преданий Александровского времени. Тогдашние тузы, в редких случаях, когда говорили на родном языке, употребляли одни – эфто, другие – эхто: мы, мол, коренные русаки, и в то же время мы вельможи, которым позволяется пренебрегать школьными правилами), я эфтим хочу доказать, что без чувства собственного достоинства, без уважения к самому себе, – а в аристократе эти чувства развиты, – нет никакого прочного основания общественному... *bien public*, общественному зданию. Личность, милостивый государь, – вот главное: человеческая личность должна быть крепка, как скала, ибо на ней всё строится. Я очень хорошо знаю, например, что вы изволите находить смешными мои привычки, мой туалет, мою опрятность наконец, но это всё проистекает из чувства самоуважения, из чувства долга, да-с, да-с, долга. Я живу в деревне, в глуши, но я не роняю себя, я уважаю в себе человека.

– Позвольте, Павел Петрович, – промолвил Базаров, – вы вот уважаете себя и сидите сложа руки; какая ж от этого польза для *bien public*? Вы бы не уважали себя и то же бы делали.

Павел Петрович побледнел.

– Это совершенно другой вопрос. Мне вовсе не приходится объяснять вам теперь, почему я сижу сложа руки, как вы изволите выражаться. Я хочу только сказать, что аристократизм – принцип, а без принципов жить в наше время могут одни безнравственные или пустые люди.

Я говорил это Аркадию на другой день его приезда и повторяю теперь вам. Не так ли, Николай?

Николай Петрович кивнул головой.

– Аристократизм, либерализм, прогресс, принципы, – говорил между тем Базаров, – подумаешь, сколько иностранных... и бесполезных слов! Русскому человеку они даром не нужны.

– Что же ему нужно, по-вашему? Послушать вас, так мы находимся вне человечества, вне его законов. Помилуйте – логика истории требует...

– Да на что нам эта логика? Мы и без неё обходимся.

– Как так?

– Да так же. Вы, я надеюсь, не нуждаетесь в логике для того, чтобы положить себе кусок хлеба в рот, когда вы голодны. Куда нам до этих отвлечённостей!

Павел Петрович взмахнул руками.

– Я вас не понимаю после этого. Вы оскорбляете русский народ. Я не понимаю, как можно не признавать принципов, правил! В силу чего же вы действуете?

– Я уже говорил вам, дядюшка, что мы не признаем авторитетов, – вмешался Аркадий.

– Мы действуем в силу того, что мы признаем полезным, – промолвил Базаров. – В теперешнее время полезнее всего отрицание – мы отрицаем.

– Всё?

– Всё.

Часть 1.

Проанализируйте предложенный фрагмент, ответив на проблемные вопросы (рекомендуемый объём ответа – 3-5 предложений)

1. Определите, какая из основных разновидностей речи, различающихся по количеству участников акта общения, преобладает в данном фрагменте? Объясните, почему автор обращается к данной форме организации текста.

2. Сформулируйте основные направления спора в данном фрагменте, связаны ли они между собой?

3. Какие приемы раскрывают внутреннее состояние Павла Петровича и Базарова во время спора?

4. В чем своеобразие языка участников спора? Как речь героев связана с особенностями их мировоззрения?

5. В чем сильные и слабые стороны взглядов Павла Петровича и Базарова?

Часть 2. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: Кто из героев, по вашему мнению, одержал победу в данном поединке?

Оформите свои размышления в виде связного текста (не менее 100 слов). Не забывайте при этом подкреплять свои суждения примерами из текста, использовать литературоведческие термины, а также грамотно и логично излагать свои мысли.

Желаем успеха!

10 класс

Анализ эпизода прозаического произведения

(роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»)

Вариант 2

Дорогой друг, тебе предстоит проанализировать эпизод из романа А.С. Тургенева «Отцы и дети».

Предлагаемая работа состоит из двух частей: первая часть содержит 5 вопросов, на которые нужно дать ответы ограниченного объёма (3-5 предложений), а вторая часть предполагает написание связного текста (не менее 100 слов).

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 90 минут.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания

Базаров помолчал.

– Когда я встречу человека, который не спасовал бы передо мною, – проговорил он с расстановкой, – тогда я изменю своё мнение о самом себе. Ненавидеть! Да вот, например, ты сегодня сказал, проходя мимо избы нашего старосты Филиппа, – она такая славная, белая, – вот, сказал ты, Россия тогда достигнет совершенства, когда у последнего мужика будет такое же помещение, и всякий из нас должен этому способствовать... А я и возненавидел этого последнего мужика, Филиппа или Сидора, для которого я должен из кожи лезть и который мне

даже спасибо не скажет... да и на что мне его спасибо? Ну, будет он жить в белой избе, а из меня лопух расти будет; ну, а дальше?

– Полно, Евгений... послушать тебя сегодня, поневоле согласишься с теми, которые упрекают нас в отсутствии принципов.

– Ты говоришь, как твой дядя. Принципов вообще нет – ты об этом не догадался до сих пор! – а есть ощущения. Всё от них зависит.

– Как так?

– Да так же. Например, я: я придерживаюсь отрицательного направления – в силу ощущения. Мне приятно отрицать, мой мозг так устроен – и баста! Отчего мне нравится химия? Отчего ты любишь яблоки? – тоже в силу ощущения. Это всё едино. Глубже этого люди никогда не проникнут. Не всякий тебе это скажет, да и я в другой раз тебе этого не скажу.

– Что ж? и честность – ощущение?

– Ещё бы!

– Евгений! – начал печальным голосом Аркадий.

– А? что? не по вкусу? – перебил Базаров. – Нет, брат! Решился всё косить – валяй и себя по ногам!.. Однако мы довольно философствовали. «Природа навевает молчание сна», – сказал Пушкин.

– Никогда он ничего подобного не сказал, – промолвил Аркадий.

– Ну, не сказал, так мог и должен был сказать, в качестве поэта. Кстати, он, должно быть, в военной службе служил.

– Пушкин никогда не был военным!

– Помилуй, у него на каждой странице: на бой, на бой! за честь России!

– Что ты это за небылицы выдумываешь! Ведь это клевета наконец.

– Клевета? Эка важность! Вот вздумал каким словом испугать! Какую клевету ни взведи на человека, он, в сущности, заслуживает в двадцать раз хуже того.

– Давай лучше спать! – с досадой проговорил Аркадий.

– С величайшим удовольствием, – ответил Базаров.

Но ни тому, ни другому не спалось. Какое-то почти враждебное чувство охватывало сердца обоих молодых людей. Минут пять спустя они открыли глаза и переглянулись молча.

– Посмотри, – сказал вдруг Аркадий, – сухой кленовый лист оторвался и падает на землю; его движения совершенно сходны с полётом бабочки. Не странно ли? Самое печальное и мёртвое – сходно с самым весёлым и живым.

– О друг мой, Аркадий Николаич! – воскликнул Базаров, – об одном прошу тебя: не говори красиво.

– Я говорю, как умею... Да и наконец это деспотизм. Мне пришла мысль в голову; отчего её не высказать?

– Так; но почему же и мне не высказать своей мысли? Я нахожу, что говорить красиво неприлично.

– Что же прилично? Ругаться?

– Э-э! да ты, я вижу, точно намерен пойти по стопам дядюшки. Как бы этот идиот порадовался, если б услышал тебя!

– Как ты назвал Павла Петровича?

– Я его назвал, как следует, – идиотом.

– Это, однако, нестерпимо! – воскликнул Аркадий.

– Ага! родственное чувство заговорило, – спокойно промолвил Базаров. – Я заметил: оно очень упорно держится в людях. От всего готов отказаться человек, со всяким предрассудком

расстанется; но сознаться, что, например, брат, который чужие платки крадёт, вор, – это выше его сил. Да и в самом деле: мой брат, мой – и не гений... возможно ли это?

– Во мне простое чувство справедливости заговорило, а вовсе не родственное, – возразил запальчиво Аркадий. – Но так как ты этого чувства не понимаешь, у тебя нет этого ощущения, то ты и не можешь судить о нём.

– Другими словами: Аркадий Кирсанов слишком возвышен для моего понимания, – преклоняюсь и умолкаю.

– Полно, пожалуйста, Евгений; мы наконец поссоримся.

– Ах, Аркадий! сделай одолжение, поссоримся раз хорошенько – до положения риз, до истребления.

– Но ведь этак, пожалуй, мы кончим тем...

– Что подерёмся? – подхватил Базаров. – Что ж? Здесь, на сене, в такой идиллической обстановке, вдали от света и людских взоров – ничего. Но ты со мной не сладишь. Я тебя сейчас схвачу за горло...

Базаров растопырил свои длинные и жёсткие пальцы... Аркадий повернулся и приготовился, как бы шутя, сопротивляться... Но лицо его друга показалось ему таким зловещим, такая нешуточная угроза почудилась ему в кривой усмешке его губ, в загоревшихся глазах, что он почувствовал невольную робость...

Часть 1.

Проанализируйте предложенный фрагмент, ответив на проблемные вопросы (рекомендуемый объём ответа – 3-5 предложений)

1. Определите, какая из основных разновидностей речи, различающихся по количеству участников акта общения, преобладает в данном фрагменте? Объясните, почему автор обращается к данной форме организации текста

2. Сформулируйте основные направления спора в данном фрагменте, связаны ли они между собой?

3. В чем выражается духовный кризис Базарова в данном фрагменте?

4. Почему Аркадий вступает в спор с Базаровым?

5.С помощью каких приёмов автор показывает внутреннее состояние героев в данном фрагменте?

Часть 1. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: Как высказывания и поведение героев в данном фрагменте раскрывают сущность их характеров? Оформите свои размышления в виде связного текста (не менее 100 слов). Не забывайте при этом подкреплять свои суждения примерами из текста, использовать литературоведческие термины, а также грамотно и логично излагать свои мысли.

Желаем успеха!

10 класс

Анализ рассказа А.П. Чехова (по выбору ученика)
(«Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Невеста», «Студент» и другие)

Дорогой друг!

Тебе предстоит проанализировать один из рассказов А.П. Чехова.

Работа состоит из двух заданий. Первое задание, включающее 5 вопросов, предполагает ответ ограниченного объёма (2-3 предложения) на каждый вопрос. Часть вторая требует написания связного текста (не мене 150 слов).

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайся выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Задание 1

Прочитайте отрывки из статей А.П. Чехова и литературоведческих работ о творчестве А.П. Чехова и определите основные идейно-художественные особенности прозы А.П. Чехова. Сформулируйте каждую особенность в правой части таблицы:

№ п/п	Текст о творчестве А.П. Чехова	
1.	Что писатели-дворяне брали у природы даром, то разночинцы покупают ценою молодости. Напишите-ка рассказ о том, как молодой человек, сын крепостного, бывший лавочник, певчий, гимназист и студент, воспитанный на чинопочитании, целовании поповских рук, поклонении чужим мыслям, благодаривший за каждый кусок хлеба,	Какая проблема становления личности человека волнует А.П. Чехова? Как он формулирует свою позицию?

	<p>много раз сеченный, ходивший по урокам без калош, дравшийся, мучивший животных, любивший обедать у богатых родственников, лицемеривший и богу и людям без всякой надобности, только из сознания своего ничтожества, — напишите, как этот молодой человек выдавливает из себя по каплям раба и как он, проснувшись в одно прекрасное утро, чувствует, что в его жилах течет уже не рабская кровь, а настоящая человеческая...</p> <p style="text-align: right;">А.П. Чехов</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p>Есть люди, органически не переносящие, болезненно стыдящиеся слишком выразительных поз, жестов, мимики и слов, и этим свойством Антон Павлович Чехов обладал в высшей степени. Здесь-то, может быть, и кроется разгадка его кажущегося безразличия к вопросам борьбы и протеста и равнодушия к интересам злободневного характера, волновавшим и волнующим всю русскую интеллигенцию. В нем жила боязнь пафоса, сильных чувств и неразлучных с ним несколько театральных эффектов.</p> <p>В то же время он требовал от писателей обыкновенных, житейских сюжетов, простоты изложения и отсутствия эффектных колленец.</p> <p style="text-align: right;">А.И. Куприн</p>	<p>В чем особенность авторской позиции в прозе А.П. Чехова?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	<p>В каждом из рассказов А.П. Чехова я слышу тихий, глубокий вздох чистого, истинно человеческого сердца, безнадежный вздох сострадания к людям, которые не умеют уважать свое человеческое достоинство и, без сопротивления подчиняясь грубой силе, живут как рабы, ни во что не верят, кроме необходимости каждый день хлебать возможно более жирные щи, и ничего не</p>	<p>Что является объектом сатирического изображения А.П. Чехова?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<p>чувствуют, кроме страха, как бы кто-нибудь сильный и наглый не побил их.</p> <p>Никто не понимал так ясно и тонко, как Антон Чехов, трагизм мелочей жизни, никто до него не умел так беспощадно правдиво нарисовать людям позорную и тоскливую картину их жизни в тусклом хаосе мещанской обыденности. Его врагом была пошлость; он всю жизнь боролся с ней...</p> <p>М. Горький</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	<p>Зачем это писать, что кто-то сел на подводную лодку и поехал к Северному полюсу искать какого-то примирения с людьми, а в это время его возлюбленная с драматическим воплем бросается с колокольни? Все это неправда, и в действительности этого не бывает. Надо писать просто: о том, как Петр Семенович женился на Марье Ивановне. Вот и все...</p> <p>А.П. Чехов</p>	<p>Что является источником сюжетов для прозы А.П. Чехова?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5.	<p>Точен и скуп на слова А.П. Чехов был даже в обыденной жизни. Словом он чрезвычайно дорожил, слово высокопарное, фальшивое, книжное действовало на него резко... Писателя в его речи не чувствовалось, сравнения, эпитеты он употреблял редко...</p> <p>И.А. Бунин</p>	<p>О какой особенности стиля А.П. Чехова идет речь?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Опираясь на выводы, сделанные в первой части работы, проанализируйте один из рассказов А.П. Чехова. Особое внимание обратите на формы выражения авторской позиции и художественные особенности рассказа Чехова.

Анализ должен представлять связный ответ, объёмом не менее 150 слов. Аргументируйте свои суждения, опираясь на текст произведения.

При необходимости воспользуйтесь примерным планом анализа рассказа.

Примерный план анализа рассказа

1. История создания художественного произведения;
2. Смысл названия;
3. Тематика и проблематика рассказа;
4. Особенности жанра, сюжета, композиции рассказа;
5. Особенности хромотопа рассказа;
6. Характеристика героев рассказа, приемы и средства их изображения;
7. Особенности стиля; роль художественной детали;
8. Авторская позиция, способы и приемы ее выражения.

Желаем успеха!

10 КЛАСС

Зачёт № 1 по теме

«Сквозные темы, мотивы, образы русской литературы первой половины XIX века»

Дорогой друг!

Тебе предстоит сдать зачёт по теме «Сквозные темы, мотивы, образы русской литературы первой половины XIX века».

Для этого необходимо заранее подготовить (устно) ответы на вопросы зачёта.

При проведении зачёта необходимо будет ответить на один вопрос из предложенных. На подготовку к ответу у тебя будет 20 мин., в это время ты можешь делать необходимые записи в черновике.

Твой ответ должен представлять собой цельное монологическое высказывание. Подумай, о чём ты расскажешь, отвечая на вопрос зачёта, какова будет композиция твоего ответа. При ответе соблюдай нормы русского литературного языка. Время, которое отводится для ответа, – 7-10 минут. Учитель может предложить тебе дополнительные вопросы для уточнения некоторых позиций твоего ответа.

Список вопросов для проведения зачёта

1. «Маленький человек» в произведениях А.С. Пушкина («Медный всадник») и Н.В. Гоголя («Петербургские повести»).
2. Элегические мотивы в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (на примере анализа 2-4 текстов).
3. Женский образ в любовной лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (на примере анализа 2-4 текстов).
4. Тема Родины в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова: общее и различное (на примере анализа 2-4 текстов).
5. Образ пророка и художественные средства его воплощения в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.
6. Какие философские темы затрагиваются в пейзажной лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова?

7. Мотив пути в лирике А.С. Пушкина («Погасло дневное светило...», «Брожу ли вдоль улиц шумных...») и М.Ю. Лермонтова («Выхожу один я на дорогу...» и «Когда за городом, задумчив, я брожу...»).
8. Образ Петербурга в «Медном всаднике» А.С. Пушкина и «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя.
9. Тема миссии художника в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя.
10. Сравните представления о свободе А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (тексты по выбору обучающихся).
11. Мотив возвращения к прошлому в лирике А.С. Пушкина («Вновь я посетил...») и М.Ю. Лермонтова («Как часто, пёстрою толпою окружен...»).
12. Особенности «фантастического реализма» А.С. Пушкина («Медный всадник») и Н.В. Гоголя («Петербургские повести»).
13. Мотив взаимоотношения человека и природы в творчестве Пушкина и М.Ю. Лермонтова (тексты по выбору обучающихся).
14. Какие мотивы лирики А.С. Пушкина получили развитие в поэтическом творчестве М.Ю. Лермонтова?
15. Мотив расставания влюбленных и особенности его воплощения в лирике А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.
16. Тема поэта и поэзии в творчестве уральских лириков (стихотворения М.Львова, Л.Татьяничей, К.Скворцова).
17. Южноуральские поэты о природе (стихотворения Л. Татьяничей, М. Люгарина, М. Гроссмана)
18. Лирика любви Константина Скворцова

Контрольная работа по литературе. 10 класс (базовый уровень)

Анализ эпизода Бородинского сражения (роман Л.Н. Толстого «Война и мир», том 3, часть 2, главы 19-39)

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по литературе отводится 90 минут.

Контрольная работа включает в себя 9 заданий. 1-8 задания предполагают краткие ответы (3-5 предложений).

9 задание предполагает развернутый связный ответ (не менее 100 слов)

За каждое задание с 1 по 8 Вы можете максимально получить 3 балла. За 9 задание Вы можете получить максимально 10 баллов.

Привлечение текста обязательно во всех заданиях по анализу художественного произведения.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

I. Определите, кому принадлежат следующие слова и в каких ситуациях они сказаны? Какая мысль звучит в этих словах?

1. «Всем народом навалиться хотят, одно слово – Москва. Один конец сделать хотят».

2. Успех никогда не зависел и не будет зависеть ни от позиции, ни от вооружения, ни даже от числа; а уж меньше всего от позиции.

- А от чего же?

- От того чувства, которое есть во мне, в нем, - он указал на Тимохина, - в каждом солдате»

3. «Французы разорили мой дом и идут разорить Москву, и оскорбили и оскорбляют меня всякую секунду. Они враги мои, они преступники все, по моим понятиям. И так же думает Тимохин и вся армия. Надо их казнить».

4. «Завтра, что бы там ни было, мы выиграем сражение!»

5. «Он понял теперь весь смысл и все значение этой войны и предстоящего сражения. Все, что он видел в этот день, все значительные, строгие выражения лиц, которые он мельком видел, осветились для него новым светом. Он понял ту скрытую (latente), как говорится в физике, теплоту патриотизма, которая была во всех тех людях, которых он видел, и которая объясняла ему то, зачем все эти люди спокойно и как будто легкомысленно готовились к смерти».

II. Прочитайте фрагмент описания Бородинского сражения в романе «Война и мир» и дайте краткие ответы (3-5 предложений) на поставленные вопросы.

Князь Андрей, выглянув из сарая, увидал подходящего к нему Пьера. Князю Андрею вообще неприятно было видеть людей из своего мира, в особенности же Пьера, который напоминал ему все те тяжелые минуты, которые он пережил в последний приезд в Москву.

— Какими судьбами? - сказал он. - Вот не ждал.

В то время как он говорил это, в глазах его и выражении всего лица было больше чем сухость — была враждебность, которую тотчас же заметил Пьер. Он подходил к сараю в самом оживленном состоянии духа, но, увидав выражение лица князя Андрея, он почувствовал себя стесненным и неловким.

— Успех никогда не зависел и не будет зависеть ни от позиции, ни от вооружения, — сказал князь Андрей..

— А от чего же?

— От того чувства, которое есть во мне, в нем, — он указал на Тимохина, — в каждом солдате.

— Сражение выиграет тот, кто твердо решил его выиграть. Отчего мы под Аустерлицем проиграли сражение? У нас потеря была почти равная с французами, но мы сказали себе очень рано, что мы проиграли сражение, — и проиграли. А завтра мы этого не скажем. Завтра, что бы там ни было, мы выиграем сражение!

— Так вы думаете, что завтрашнее сражение будет выиграно? — сказал Пьер.

— Да, да, — рассеянно сказал князь Андрей. — Одно, что бы я сделал, ежели бы имел власть, — начал он опять, — я не брал бы пленных. Что такое пленные? Это рыцарство. Французы разорили мой дом и идут разорить Москву, и оскорбили и оскорбляют меня всякую секунду. Они враги мои, они преступники все, по моим понятиям. И так же думает Тимохин и вся армия. Надо их казнить.

— Да, да, — проговорил Пьер, блестящими глазами глядя на князя Андрея, — я совершенно, совершенно согласен с вами!

Тот вопрос, который с Можайской горы и во весь этот день тревожил Пьера, теперь представился ему совершенно ясным и вполне разрешенным. Он понял теперь весь смысл и все значение этой войны и предстоящего сражения. Все, что он видел в этот день, все значительные, строгие выражения лиц, которые он мельком видел, осветились для него новым светом. Он понял ту скрытую теплоту патриотизма, которая была во всех тех людях, которых он видел, и которая объясняла ему то, зачем все эти люди спокойно и как будто легкомысленно готовились к смерти.

— Не брать пленных, — продолжал князь Андрей. — Это одно изменило бы всю войну и сделало бы ее менее жестокой. А то мы играли в войну — вот что скверно, мы великодушничаем и тому подобное.

— Война не любезность, а самое гадкое дело в жизни, и надо понимать это и не играть в войну. Надо принимать строго и серьезно эту страшную необходимость. Всё в этом: откинуть ложь, и война так война, а не игрушка. А то война — это любимая забава праздных и

легкомысленных людей... А что такое война, что нужно для успеха в военном деле, какие нравы военного общества? Цель войны — убийство, орудия войны — шпионство, измена и поощрение ее, разорение жителей. Сойдутся, как завтра, на убийство друг друга, перебьют, перекалечат десятки тысяч людей. Как Бог оттуда смотрит и слушает их! — тонким, пискливым голосом прокричал князь Андрей.

6. Какую важную для понимания войны мысль высказывает князь Андрей?

7. Чем мысли князя Андрея кажутся странными на первый взгляд?

8. Что понимает Пьер после разговора с князем Андреем?

9. Как раскрывается истинный героизм народа в одном из эпизодов Бородинской битвы? (эпизод по выбору учащихся) (не менее 100 слов)

[illegible]

Контрольная работа по литературе №1. 10 класс (базовый уровень)

Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и

М.Ю. Лермонтова

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по литературе отводится 90 минут.

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. 1-3 задания предполагают краткие ответы (3-5 предложений) на материале предложенной для анализа литературоведческой статьи.

В 4-6 заданиях необходимо провести сопоставительный анализ проблематики и поэтики двух стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова и дать краткие ответы (3-5 предложений).

За каждое задание от 1 до 6 обучающийся может максимально получить 3 балла.

Седьмое задание предполагает развернутый ответ (не менее 100 слов) и оценивается максимально 10 баллами.

Привлечение текста обязательно во всех заданиях по анализу художественного произведения.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Выполните задания, проанализировав литературоведческую статью И.Н. Сухих «Лермонтов и Пушкин: диалог в жанре элегии»:

Лермонтов и Пушкин навсегда связаны и в жизни, и в литературе, хотя даже факт их знакомства точно не установлен.

В 1837 году за стихотворение «Смерть поэта», оду погибшему поэту и проклятие его убийцам, корнет Михаил Лермонтов был отправлен в ссылку и получил всероссийское признание...

Но эта связь на самом деле была диалогом и даже конфликтом. Осознание Лермонтовым собственной поэтической миссии происходило на фоне не только любимых стихов, но и нового времени.

Пушкин, как мы помним, родился и сформировался в эпоху национального единения, общественного подъема и веры в будущее. Наследник традиций двухсотлетнего дворянства, «Певец Империи и Свободы» воспринимал «Русь великую» как свой собственный дом, в котором ему до всего есть дело.

Лицейское братство заменило ему семью. В 1820-е годы он был окружен друзьями, поклонниками, сочувствующими. Из ссылки его возвращает сам новый император. Испытания тридцатых годов он переживает уже в собственной семье, с женой, руки которой он долго добивался, с памятью о дружбе и прошлой славе, с гордым ощущением осуществленного призвания.

Веленью Божию, о муза, будь послушна,

Обиды не страшась, не требуя венца,

Хвалу и клевету приемли равнодушно

И не оспаривай глупца.

Лермонтов осознает свой поэтический дар, когда от надежд на примирение *Империи* и *Свободы* ничего не осталось. Сторонники свободы, декабристы (многие из них были друзьями и знакомыми Пушкина), оказываются в Сибири. Частная и общественная жизнь для думающих людей этой эпохи вступают в непримиримое противоречие. За попытку честного осознания истинного положения вещей человека могут объявить сумасшедшим (как мы помним, это произошло в 1836 году с П. Я. Чаадаевым).

Тем не менее *мысль* оказывается главным *делом* образованных людей. Осознание мучительных противоречий между землей и небом, историей и современностью, человеком и государством становится результатом их размышлений. Одиночество – их постоянным ощущением. Разочарование и безнадежность – их обычным уделом.

В 1832 году Лермонтов (ему всего восемнадцать лет) пишет стихотворение «Нет, я не Байрон, я другой...», в котором уже проявлены многие главные мотивы его лирики.

Лирический герой предстает в образе избранника и странника, причем *русского душой*, говорит о своих особых отношениях с Богом, противопоставляет себя толпе, жалуется на разбитые надежды, намекает на тайны своей души, предчувствует близкий и бесплодный конец.

Свой образ Лермонтов строит, отталкиваясь от имени английского поэта-романтика, ставшего культурным героем, знаменем европейского романтизма. Но Лермонтов мог бы и перефразировать первую строку: «Нет, я не Пушкин, я другой...»

Романтизм, как мы помним, был одним из этапов пушкинского творчества на пути от классицистских жанров и форм «легкой поэзии» к поэзии действительности. Даже в пушкинских элегиях эпохи романтизма ощутимо *упоение* миром или *примирение* с ним.

Основным, главным в мироощущении Лермонтова становится чувство *отчуждения* от мира. Оно проявляется даже в самых простых стилистических приемах.

«Различие между поэтическим миром Пушкина и Лермонтова, между стилями этих двух поэтов на эпитетах сказывается особенно разительно, – замечала литературовед М. А. Рыбникова. – Лермонтов берет очень определенные эпитеты, круг его определений замкнут. Пушкин свободен и бесконечно изобретателен. Словно и в зрелом возрасте были для него новы все впечатления бытия: он удивлялся, поражался и отзывался на все новым, молодым словом. «Мне впечатления не новы», – говорит ему в противоположность Лермонтов, и ничему не удивляется, словно все знает заранее. И потому у него все *хладное, немое, тайное, таинственное, далекое, чуждое, мрачное и роковое*. <...> Лермонтовские эпитеты определяют в сильнейшей мере именно то, *какой* являлась ему эта жизнь».

Главным, доминирующим в лермонтовском мире оказывается эпитет *холодный* (*хладный*)...

Прямые и метафорические значения, тесно переплетаясь, образуют символический образ *мирового льда*, Холодного Мира, в котором лирический герой мечтает – по контрасту – о солнце, тепле, сочувствии, любви.

Привычные лирические темы в этом холодном мире видоизменяются, приобретают парадоксальный характер.

В пушкинской элегии «Я вас любил: любовь еще, быть может...» поэт говорит о любви в прошедшем времени, но на самом деле еще раз признается в ней и самоотверженно желает любимой женщине нового счастья («Я вас любил так искренне, так нежно, / Как дай вам Бог любимой быть другим»).

Лирический герой «Благодарности» (1840) благодарит любимую «За тайные мучения страстей, / За горечь слез, отраву поцелуя, / За месть врагов и клевету друзей». И заканчивается это стихотворение желанием смерти: «Устрой лишь так, чтобы тебя отныне / Недолго я еще благодарил».

Пушкинская элегия – как раз *благодарность* любимой. Лермонтовское стихотворение оказывается объяснением в *любви-ненависти*...

У Пушкина в стихотворениях «Брожу ли я вдоль улиц шумных...» и «...Вновь я посетил...», отношения между отцами, детьми и внуками бесконфликтны: «Здравствуй, племя / Младое, незнакомое! <...> Но пусть мой внук <...> И обо мне вспомнит» («...Вновь я посетил...»).

Статьи «конфликт поколений» нет в энциклопедии русской жизни, не развернута эта тема и в пушкинских стихах. Напротив, здесь возникает образ взаимной связи: отцы грезят о будущем – внуки вспоминают прошлое с благодарностью.

У Лермонтова вместо связи возникают разрыв, непонимание, обида, иногда даже ненависть: «О, как мне хочется смутить веселость их...»

«Пушкину и в тюрьме было бы хорошо. Лермонтову и в раю было бы скверно», – афористически сформулировал В. В. Розанов («Пушкин и Лермонтов»). Слишком высокие требования предъявляет второй поэт к миру...

1. Назовите отличия мировоззрений лирических героев А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

2. Какие общие темы поднимают А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов в лирике? Как различаются трактовки данных тем в поэзии Пушкина и Лермонтова?

3. Сравните условия формирования мироощущения лирических героев А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, назовите причины различий

Выполните задания, сопоставив стихотворения А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

А.С. Пушкин «Когда за городом, задумчив, я брожу...»	М.Ю. Лермонтов «Выхожу один я на дорогу...»
<p>Когда за городом, задумчив, я брожу И на публичное кладбище захожу, Решетки, столбики, нарядные гробницы, Под коими гниют все мертвецы столицы, В болоте кое-как стесненные рядком, Как гости жадные за нищенским столом, Купцов, чиновников усопших мавзолее. Дешевого резца нелепые затеи, Над ними надписи и в прозе и в стихах О добродетелях, о службе и чинах; По старом рогаче вдовицы плач амурный; Ворами со столбов отвинченные урны, Могилы склизкие, которые также тут Зеваючи жильцов к себе на утро ждут,— Такие смутные мне мысли всё наводит, Что злое на меня уныние находит. Хоть плюнуть да бежать...</p>	<p>Выхожу один я на дорогу; Сквозь туман кремнистый путь блестит; Ночь тиха. Пустыня внемлет богу, И звезда с звездою говорит.</p> <p>В небесах торжественно и чудно! Спит земля в сияньи голубом... Что же мне так больно и так трудно? Жду ль чего? жалею ли о чём?</p> <p>Уж не жду от жизни ничего я, И не жаль мне прошлого ничуть; Я ищу свободы и покоя! Я б хотел забыться и заснуть!</p> <p>Но не тем холодным сном могилы... Я б желал навеки так заснуть,</p>

<p>Но как же любо мне Осеннею порой, в вечерней тишине, В деревне посещать кладбище родовое, Где дремлют мертвые в торжественном покое, Там неукрашенным могилам есть простор; К ним ночью темною не лезет бледный вор; Близ камней вековых, покрытых желтым мохом, Проходит селянин с молитвой и со вздохом; На место праздных урн и мелких пирамид, Безносых гениев, растрепанных харит Стоит широко дуб над важными гробами, Колеблясь и шумя...</p>	<p>Чтоб в груди дремали жизни силы, Чтоб дыша вздымалась тихо грудь; Чтоб всю ночь, весь день мой слух лелея, Про любовь мне сладкий голос пел, Надо мной чтоб вечно зеленея Тёмный дуб склонялся и шумел.</p>
---	---

4. Какую философскую проблему поднимают в стихотворениях А.С. Пушкин и М.Ю. Лермонтов?

5. Определите и прокомментируйте настроение лирических героев А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова

6. Что сближает финалы стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова?

7. Что сближает лирических героев стихотворений А.С. Пушкина «Когда за городом, задумчив, я брожу...» и М.Ю. Лермонтова «Выхожу один я на дорогу...». Дайте развёрнутый ответ (не менее 100 слов).

	<p>«Барышня-крестьянка» (1995 год) – режиссер Алексей Сахаров</p> <p>«Станционный смотритель» (1972 год) – режиссер Сергей Соловьев</p> <p>«Метель» (1966 год) – режиссер Владимир Басов</p> <p>«Капитанская дочка» (1958 год) – режиссер Владимир Каплуновский</p> <p>«Русский бунт» (1999 год) – режиссер Александр Прошкин</p> <p>«Евгений Онегин» (1958 год) – режиссер Роман Тихомиров</p> <p>«Онегин» (1999 год) – режиссер Марта Файнс</p> <p>«Маленькие трагедии» (1979 год) – режиссер Михаил Швейцер</p> <p>«Борис Годунов» (1986 год) – режиссер Сергей Бондарчук</p> <p>«Благородный разбойник Владимир Дубровский» (1988 год) – режиссер Вячеслав Никифоров</p> <p>«Пиковая дама» (1982 год) – режиссер Игорь Масленников</p> <p>«Сказ про то, как царь Петр арапа женил» (1976 год) – режиссер Александр Митта</p>
--	--

Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способов деятельности:

Группа 1: Искусствоведы

Предполагаемый вид работы: выпуск сборника рецензий «Шедевр русской классики в российском и мировом кинематографе».

Примерный план рецензии:

- Выбор произведения русской классической литературы, обоснование выбора: почему данную книгу выбирают режиссеры для экранизаций?
- Перечень экранизаций данного произведения, режиссеры экранизаций.
- Сопоставление различных экранизаций одного произведения: режиссерская трактовка авторского замысла, интерпретация классического текста художественного произведения, игра актеров, работа операторов, музыкальное сопровождение.
- Сопоставление интерпретаций российских и иностранных режиссеров произведений русской классики: кто точнее воспроизводит атмосферу России прошлого?
- Сопоставление классической и современной версий экранизации одного произведения: что меняется в режиссерском подходе к классике с течением времени?

Группа 2: Литературоведы и режиссеры-кинематографисты

Предполагаемый вид работы: сценарный план дискуссии «Фильм по мотивам... – новая жизнь классики или искажение гениального произведения?»

Варианты тем дискуссии:

- «Классический сюжет в современном мире: зачем переносить события и героев классики в современность?»
- «Допустимы ли изменения в сюжете классического произведения при экранизации?»
- «Зачем менять название классического произведения при экранизации?»
- «Фильм по классике – самостоятельное художественное произведение или пересказ?»

Группа 3: Сценаристы и режиссеры

Предполагаемый вид работы: создание фрагмента сценария по произведению русской классики; создание видеофрагмента по произведению русской классики

План работы сценариста/режиссера:

- Выбор фрагмента для экранизации, обоснование.
- Покадровое описание предполагаемого сценария.
- Подбор актеров, описание психологического рисунка их ролей.
- Выбор и описание места для съемок фрагмента.
- Описание декораций, костюмов актеров.
- Выбор музыкального сопровождения, обоснование.

Маршрутный лист проектной деятельности

Проблема проекта _____

Этапы: подготовительный, этап реализации проекта, этап представления продукта проектной деятельности, этап оценки и самооценки реализации проекта и продукта проектной деятельности

Планирование каждого этапа предполагает:

- определение цели и задач каждого этапа, создание проблемной ситуации;
- выдвижение гипотез разрешения поставленной проблемы («мозговой штурм»);
- распределение ролей внутри группы;
- выбор источников, видов и методов сбора необходимой информации;
- разработка плана деятельности; необходимость консультаций у координатора проекта (учителя);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- оформление результатов работы в дневнике проектной деятельности;
- заполнение листов самооценки

Образец оформления результатов практической части групповых проектов:

Авторы проекта	ФИ ученика, класс	Роль в группе

Руководитель проекта		
Групповая проектная работа по _____ (предмет, предметная область)		
Название проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Ожидаемые результаты		
Этапы работы над проектом		
Результат проекта		
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта		

Приложение:

1. Фотографии, эскизы, видеоролики и другие материалы
2. Источники информации
3. Листы самооценки
4. Рецензия руководителя

Лист самооценки участника проектной деятельности

19. Правильно ли ты выбрал(а) роль в группе?
20. Что в проекте удалось лучше всего?
21. Удачно ли ты распределил(а) время, участвуя в реализации проекта?
22. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?
23. Доволен (льна) ли ты презентацией проекта группы?
24. Считаешь ли ты необходимым улучшить (доработать) проект группы?
25. Согласен(на) ли ты с оценкой одноклассников проекта группы и его защиты?
26. За чтобы ты сам (а) себя похвалил (а) после завершения проекта и его презентации?
27. Какую пользу ты извлёк (ла) для себя, работая над этим проектом?

Источники информации:

1. Бондареко Е.А. Диалог с экраном. - М., 1999.
2. Бондаренко Е.А. Экскурсия в мир экрана. - М., 1994.
3. Кино. Энциклопедический словарь. — М., 1986.
4. Книга спорит с фильмом в сб. «Мосфильм» в 7. - М., 1973.
5. Литература и режиссер. // ИК. - 1980. - № 7.
6. Маневич И. Кино и литература. -М., 1966.
7. Погожева Л.П. Из книги в фильм. - М., 1961.
8. Ромм О. О кино и хорошей литературе // Ромм О. Беседы о кино: Сб. - МЛ, 1964.

10 класс

Реферат № 1

ГОРОД ГЛУПОВ В XX ВЕКЕ

Дорогой друг!

Тебе предстоит подготовить и защитить реферат по теме «**Город Глупов в XX веке**» (по романам Е. Замятина «Мы», А. Платонова «Чевенгур» и «Город Градов», В. Войновича «Москва 2042», повести В. Пьецуха «Город Глупов в новые и новейшие времена» и др.).

Город занимает особое и исключительно важное место в истории вообще и в истории культуры в частности. "Все пути в город ведут, - писал Н. Анциферов в "Книге о городе". - Города - места встреч. Города - узлы, которыми связаны экономические и социальные процессы. Это центры тяготения разнообразных сил, которыми живет человеческое общество. В городах зародилась все возрастающая динамика исторического развития. Через них совершается раскрытие культурных форм" (Анциферов 1926). Город Глупов, созданный Салтыковым-Щедриным и описанный в романе «История одного города», – гротескный, сложный экспрессивно-саркастический образ всего безобразного, что только было в России.

«История одного города» – антиутопия. Антиутопия – изображение опасных последствий, связанных с построением общества, то есть книга-предупреждение о том, что произойдёт, если у власти будут такие градоначальники и им будут подчиняться такие, как глуповцы.

Произведение Салтыкова-Щедрина повлияло на писателей 20 века: А. Платонов, В. Войнович, В. Пьецух, В. Сорокин, Л. Добычин продолжают традиции сатирика и используют щедринские мотивы и образы в своих произведениях. В реферате необходимо отразить влияние романа Салтыкова-Щедрина «История одного города» на произведения писателей, создавших свой образ города: проанализировать общее и различное в отражении устройства города, взглядов его обитателей, определить схожие мотивы.

Напиши реферат и продумай своё выступление перед одноклассниками. Сделай так, чтобы заинтересовать их той темой, о которой ты будешь говорить.

Список рекомендуемой литературы

1. Головина Т. Н. «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина: литературные параллели. Иваново: Ивановский государственный университет, 1997.
2. Грачёва Е. Н. «История одного города» М. Е. Салтыкова (Щедрина), или «Полное изображение исторического прогресса с непрерывно идущими гадами» // Салтыков-Щедрин М. Е. История одного города. СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016.
3. [Назаренко М. Н. «Щедрин в творческом сознании русских писателей XX века»](#) (на Lib.ru/Классика).

Рекомендации к составлению плана реферата

Сначала подготовьте развернутый план реферата, в котором определите его структуру и основное содержание по разделам:

- введение
- основная часть, самостоятельно структурируемая учеником по главам, разделам, параграфам, пунктам и т.д.
- заключение
- список источников
- приложения (в случае необходимости)

Введение предусматривает, что в его содержании формулируется проблема, описывается ее актуальность, определяются цели и задачи реферата. Объем введения не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел основной части реферата завершается логическим выводом, вытекающим из содержания реферируемых источников, собственной оценкой материала. Кроме того, весь текст должен содержать правильно оформленные цитаты и ссылки.

В разделе «Заключение» подводятся итоги, формулируются выводы, обозначаются перспективы решения заявленной проблемы. Объем заключения не должен превышать 1-3 страниц.

Желаем успеха!

10 класс

Задание

Дорогой друг!

Тебе предстоит написать сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». Выбери одну из предложенных тем:

1. Портрет Евгения Базарова через призму других персонажей: дружба, семья, любовь
2. Нигилизм: разрушительная или созидательная сила в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

При выборе первой темы важно понимать, что система персонажей романа «Отцы и дети» строится по принципу Солнечной системы. Это значит, что вокруг Базарова, главного героя в центре, группируются другие персонажи на периферии. Именно они с разных сторон раскрывают портрет, находящийся в художественном фокусе.

Выстраивая композиционную структуру первого сочинения, ты можешь опираться на следующие вопросы: 1) Базаров и дружба: На чем основывалась дружба Аркадия Кирсанова и Базарова? Почему она распалась? 2) Базаров и семья. Как бы вы охарактеризовали Базарова как сына? Он черствый и грубый или же в глубине души все-таки нежно любит их? 3) Базаров и любовь. Каковы отношения Базарова с Одинцовой? А отношение Базарова к любви в целом (до и после встречи с Одинцовой)? Почему Базаров чувствует себя униженным любовью к Одинцовой? Как повлияла любовь на убеждения Базарова? В качестве заключения поразмышляй о том, близок ли тебе тургеневский нигилист и почему. Отметь, менялось ли твое отношение к герою в ходе чтения романа.

Если тебя заинтересовала вторая тема, обрати внимание, что фамилия главного героя и термин «нигилизм» стали практически синонимами уже во времена Тургенева. Произведение вызвало бурную полемику о нигилизме среди первых читателей-критиков (М.А. Антонович, Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов). Все задавались вопросом: каково же авторское отношение к нигилизму: это созидательная или разрушительная сила?

Попробуй и ты разгадать эту загадку. В сочинении поразмышляй: что такое нигилизм? Каковы причины нигилизма Базарова? Что он отрицает и что утверждает? Какова цель главного героя? Называет ли он сам себя нигилистом? Кто и как из героев объясняет, что такое нигилизм? Каково отношение нигилиста к природе и искусству, к работе, к любви, к Богу? И почему И. С. Тургенев заканчивает роман смертью героя? Случайна ли она?

В заключении сочинения на основании своего анализа сделай вывод о том, какой силой является нигилизм: разрушительной или созидательной. Помни, что этот литературный спор не разрешен до сих пор. Чтобы аргументировать свою точку зрения, ты можешь ссылаться не только на цитаты из текста, но и на мнения вышеперечисленных критиков.

Сочинение является домашним. На работу с черновиком нужно выделить примерно 2 часа. Объем твоего сочинения – 2 – 2,5 страницы, это примерно 250-350 слов, но не менее 200 слов.

Помни, каждая часть работы должна соответствовать теме. Для аргументации обязательно нужно привлекать текст на уровне анализа важных для раскрытия темы фрагментов, образов, микротем, деталей. Высказывание должно быть логичным и соответствовать нормам русского литературного языка.

Искренне желаем тебе вдохновенного, творческого труда!

10 класс

Задание

Дорогой друг!

Исследуя творческий мир Ф.М. Достоевского, напиши сочинение на одну из предложенных тем:

- 1) Причины преступления Родиона Раскольникова и оценка героя автором романа.
- 2) Формальное и моральное наказание Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского.

Первая тема касается исследования «преступления» героя, вторая же – его «наказания». Традиция русской художественной литературы состоит в том, что слово в заглавии произведения – всегда неисчерпаемый образ, наделенный многими смыслами. Поэтому в первую очередь порассуждай, какую интерпретацию, по Ф.М. Достоевскому, можно дать слову «преступление» (тема 1) или «наказание» (тема 2).

Разрабатывая первую тему, подумай о следующих вопросах: Чем отличается преступление Раскольникова от обычного уголовного преступления? Что толкает Раскольникова на убийство? Какова мотивация этого преступления? Почему действие,

задуманное как акт гражданского и личного мужества, превращается в преступление? Каково отношение автора романа к герою и его поступку?

Если ты выбрал вторую тему, то задай себе следующие вопросы: Что заставляет Раскольникова сделать «явку с повинной»? Добра или зла желает Раскольникову Порфирий Петрович? Раскаивается ли Раскольников в своем преступлении? В чем состоит наказание Раскольникова? Какое наказание герой получает за преступление-убийство и преступление-мысль?

Сочинение является классным. Объем твоего сочинения – 2 – 2,5 страницы, это примерно 250-350 слов, но не менее 200 слов.

Помни, каждая часть работы должна соответствовать теме. Для аргументации обязательно нужно привлекать текст на уровне анализа важных для раскрытия темы фрагментов, образов, микротем, деталей. Высказывание должно быть логичным и соответствовать нормам речи.

Искренне желаем тебе вдохновенного, творческого труда!

11 КЛАСС
Зачёт № 1 по теме
«Основные темы, мотивы, образы поэтов Серебряного века»

Дорогой друг!

Тебе предстоит сдать зачёт по теме «Основные темы, мотивы, образы поэтов Серебряного века».

Для этого необходимо заранее подготовить (устно) ответы на вопросы зачёта.

При проведении зачёта необходимо будет ответить на один вопрос из предложенных. На подготовку к ответу у тебя будет 20 мин., в это время ты можешь делать необходимые записи в черновике.

Твой ответ должен представлять собой цельное монологическое высказывание. Подумай, о чём ты расскажешь, отвечая на вопрос зачёта, какова будет композиция твоего ответа. При ответе соблюдай нормы русского литературного языка. Время, которое отводится для ответа, – 7-10 минут. Учитель может предложить тебе дополнительные вопросы для уточнения некоторых позиций твоего ответа.

Список вопросов для проведения зачёта

1. Русским ренессансом («культурным возрождением начала 20 века») назвал новую художественную эпоху русский философ Николай Бердяев. Подтвердите или опровергните это утверждение, опираясь на факты литературно-общественной жизни рубежа 19-20 веков.
2. Существует несколько точек зрения на временные границы Серебряного века. Какая кажется вам более достоверной и почему. Свой ответ аргументируйте литературными и общественными фактами этой эпохи.
3. Опираясь на статьи-манифесты Д.С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы», К.Д. Бальмонта «Элементарные слова о символической поэзии», определите основные черты символистской поэзии.
4. Охарактеризуйте основные этапы развития символизма, назовите их представителей, покажите, с чем был связан кризис и конец этого литературного течения.
5. Покажите, как в поэзии В.Я. Брюсова проявились философские и художественные идеи символизма (ответ аргументируйте опорой на 1-2 стихотворения поэта).
6. Покажите эволюцию лирического героя в поэзии А.А. Блока (на примере анализа 3-4 текстов).

7. Каким открывается «страшный мир» в стихах А.А. Блока и что способен противопоставить ему лирический герой (на примере анализа 2-4 текстов)?
8. В чем различие образов Прекрасной Дамы и Незнакомки (ответ аргументируйте анализом 2-4 стихотворений)?
9. Какие художественно-изобразительные средства использует А.А. Блок, создавая в своих стихах образ России (на примере анализа 2-4 стихотворений).
10. Как в поэме А.А. Блока «Двенадцать» сочетается социальное и космическое, вечное и временное?
11. Творческие принципы акмеизма и их воплощение в поэзии Н.С. Гумилева (на примере анализа 1-2 стихотворений).
12. Творческие установки футуризма и их отражение в поэзии представителей течения (на примере анализа 2-4 текстов). «Заумный язык» Велимира Хлебникова.
13. Лирический герой дооктябрьской поэзии В.В. Маяковского.
14. Образ поэта в лирике В.В. Маяковского: традиционное и новаторское (на примере анализа 2-4 текстов).
15. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского (на примере анализа 2-4 текстов).
16. «Любовь – это сердце всего»: тема любви в творчестве В.В. Маяковского (на примере анализа 2-4 текстов).
17. Песенно-мифологические традиции в творчестве неокрестьянских поэтов. Отражение народного сознания в лирике Н.А. Клюева (на примере анализа 1-2 текстов).
18. Философские мотивы в лирике С.А. Есенина и их художественное воплощение (на примере анализа 2-3 текстов).
19. Мир природы и мир человека в поэзии С.А. Есенина (на примере анализа 2-3 текстов).
20. Уральские поэты о любви (стихотворения Б. Ручьева, Л. Татьянической, Р. Дышаленковой, К. Скворцова).
21. Тема труда и творчества в произведениях уральских авторов (П. Бажов, Б. Ручьев, Л. Татьяничева, М. Гроссман, К. Скворцов).

Контрольная работа по литературе. 11 класс (базовый уровень)
Анализ рассказа И.А. Бунина из сборника «Темные аллеи» («Чистый понедельник»)

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по литературе отводится 90 минут.

Контрольная работа включает в себя 7 заданий. 1-3 задания предполагают краткие ответы (3-5 предложений) на материале предложенной для анализа литературоведческой статьи.

В 4-6 заданиях необходимо дать краткие ответы (3-5 предложений) на проблемные вопросы по тексту рассказа «Чистый понедельник».

За каждое задание от 1 до 6 Вы можете максимально получить 3 балла.

Седьмое задание предполагает развернутый ответ (не менее 100 слов) и оценивается максимально 10 баллами.

Привлечение текста обязательно во всех заданиях по анализу художественного произведения.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Выполните задания, проанализировав литературоведческую статью «Концепция любви в сборнике И.А. Бунина «Темные аллеи».

В декабре 1946 года в Париже вышла в свет одна из самых знаменитых книг Ивана Бунина — сборник рассказов «Тёмные аллеи». Это произведение, ныне именуемое критиками «энциклопедией любви», Бунин считал «самым лучшим и самым оригинальным» из всего им созданного, а также «самым совершенным по мастерству».

Книга «Тёмные аллеи» была написана во время второй мировой войны, когда семья Буниных оказалась в крайне бедственном положении (конфликты с властями, практически голодное существование, холод и др.). И.А. Бунин противопоставляет ужасу смерти вечную силу любви.

В основе замысла художника, по его собственным словам, лежало желание поведать миру «о многом нежном и прекрасном», о том «вечном, что бывает в чуму и во все семь казней египетских, о чём говорил Тот, ни с кем в мире не сравнимый...». Вместе с тем в письме к Тэффи (от 23 февраля 1944 года) Бунин подчёркивал, что содержание книги «вовсе не фривольное, а трагическое» и что «все рассказы этой книги только о любви, о её «тёмных» и чаще всего очень мрачных и жестоких аллеях».

В трактовке О.Н. Михайлова любовь в жизни бунинских героев выступает и как «страсть, захватывающая все помыслы, все духовные и физические потенции человека», и как «некая сверхъестественная абсолютная сила», поражающая «своей подчинённостью каким-то внутренним, неведомым человеку законам».

«Трагедийность» любви у Бунина, по Михайлову, вызвана, с одной стороны, «несовершенством мира в самых его основах», с другой же стороны, любящим «необходимо расстаться», чтобы «любовь не исчерпала себя, не выдохлась», поэтому, «если этого не делают сами герои, в ход вмешивается судьба, рок, можно сказать, во спасение чувства убивающий кого-то из возлюбленных». Исходя из этого, О.Н. Михайлов делает следующий вывод о бунинской концепции любви: «Любовь — прекрасный, но мимолётный гость на нашей Земле»; «любовь прекрасна» и «любовь обречена».

На «несовместимость любви с земными буднями» указывает Ю.В. Мальцев. «Катастрофичность любви» учёный связывает непосредственно с её особой сущностью: «В любви совершается выход из будней в подлинное существование, в то, чем должна была бы быть жизнь человека <...> Но состояние высшего счастья и напряжения не может длиться в условиях земных будней». Именно поэтому, утверждает исследователь, «краткое счастье любви у Бунина сменяется катастрофой», и, «следовательно, у любви не может быть счастливого житейского конца».

Многие литературоведы говорят о бунинском понимании любви как вечного несбывшегося. Об этом пишет, например, Н.М. Кучеровский: «...Катастрофичен мир, катастрофично чувство и сознание человека, радость бытия мгновенна... И любовь в этом мире — лишь воображение радости и счастья земного бытия и едва ли не самый короткий путь познания их неосуществимости». «Осуществившись, эта мечта любви... перестаёт быть любовью: осуществление любви есть и её отрицание...».

По мнению Н.Кучеровского, «любовь у Бунина трагична», во-первых, «в силу напора катастрофических сил окружающей человека реальности», а во-вторых, по причине «вневолевой и мистически глубинной сущности» любви, которая «вдруг сваливается на человека, превращая обыденную человеческую жизнь в «какое-то экстатичное житьё», где-то сопрягается со смертью — и всё идёт прахом».

Любовь в изображении Бунина возникает как необъяснимое и непреодолимое притяжение, внезапная «вспышка» чувств, сродни «солнечному удару». Для любви не существует границ и преград — ни возрастных, ни социальных, ни каких-либо иных, но сохранить, продлить отношения во времени бывает немыслимо в силу разного рода причин, начиная от внешних обстоятельств и заканчивая внутренними, имманентными законами самой любви, обусловленными её природой. Жажда любви соединяет двоих — на миг, а течение жизни неизбежно разводит — иногда навеки. У этой сказки в принципе не может быть реального бытового продолжения, и хороша она именно своей недосказанностью. Любовь как таковая входит в жизнь персонажей бунинских произведений в качестве воспоминания о

неповторимых мгновениях испытанного некогда блаженства, светлого и прекрасного «далёка».

Тема любви, таким образом, непосредственно связана с темой памяти. Вообще говоря, категорию памяти Бунин причислял к тем основополагающим «величинам», которые определяют духовную зрелость человека, являются «ядром» его нравственной системы, точкой отсчёта всех настоящих и будущих деяний. Любовь в произведениях Бунина, таким образом, выступает как одна из форм памяти, питающая человека живительными соками своей «ауры», служащая «катализатором» процесса его духовного роста. Поэтому тот, кому есть что хранить в «запасниках» памяти, по-настоящему счастлив и духовно богат, невзирая на все трагические коллизии и сопряжённые с ними неизбежные потери.

8. Почему сборник о любви И.А. Бунин написал в годы второй мировой войны?

9. Как литературоведы определяют особенности концепции любви в творчестве И.А. Бунина? **Почему?**

10. Почему любовь в рассказах Бунина сравнивают с «солнечным ударом»?

Выполните задания, ответив на проблемные вопросы по рассказу И.А. Бунина «Чистый понедельник» (текст рассказа предоставляется дополнительно).

11. Охарактеризуйте героя и героиню рассказов. Почему у героев рассказа нет имен?

12. Как сочетаются в повествовании эпизоды, связанные с религией и жизнью московской богемы? Одинаково ли органично вписывается в них героиня?

13. Почему Бунин не объясняет мотивов поступка героини?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. A small portion of a line is missing from the left edge near the top, and another small gap is present further down the same edge. The rest of the paper is intact and free of markings.

Вариант 1

На выполнение работы по литературе отводится 90 минут.

В 4-6 заданиях необходимо дать краткие ответы (3-5 предложений) на проблемные вопросы по тексту рассказа «Чистый понедельник».

За каждое задание от 1 до 6 Вы можете максимально получить 3 балла.

Седьмое задание предполагает развернутый ответ (не менее 100 слов) и оценивается максимально 10 баллами.

Привлечение текста обязательно во всех заданиях по анализу художественного произведения.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Выполните задания, проанализировав литературоведческую статью «Концепция любви в сборнике И.А. Бунина «Тёмные аллеи»

В декабре 1946 года в Париже вышла в свет одна из самых знаменитых книг Ивана Бунина — сборник рассказов «Тёмные аллеи». Это произведение, ныне именуемое критиками «энциклопедией любви», Бунин считал «самым лучшим и самым оригинальным» из всего им созданного, а также «самым совершенным по мастерству».

Книга «Тёмные аллеи» была написана во время второй мировой войны, когда семья Буниных оказалась в крайне бедственном положении (конфликты с властями, практически голодное существование, холод и др.). И.А. Бунин противопоставляет ужасу смерти вечную силу любви.

В основе замысла художника, по его собственным словам, лежало желание поведать миру «о многом нежном и прекрасном», о том «вечном, что бывает в чуму и во все семь казней египетских, о чём говорил Тот, ни с кем в мире не сравнимый...». Вместе с тем в письме к Тэффи (от 23 февраля 1944 года) Бунин подчёркивал, что содержание книги «вовсе не фривольное, а трагическое» и что «все рассказы этой книги только о любви, о её «тёмных» и чаще всего очень мрачных и жестоких аллеях».

В трактовке О.Н. Михайлова любовь в жизни бунинских героев выступает и как «страсть, захватывающая все помыслы, все духовные и физические потенции человека», и как «некая сверхъестественная абсолютная сила», поражающая «своей подчинённостью каким-то внутренним, неведомым человеку законам».

«Трагедийность» любви у Бунина, по Михайлову, вызвана, с одной стороны, «несовершенством мира в самых его основах», с другой же стороны, любящим «необходимо расстаться», чтобы «любовь не исчерпала себя, не выдохлась», поэтому, «если этого не делают сами герои, в ход вмешивается судьба, рок, можно сказать, во спасение чувства убивающий кого-то из возлюбленных». Исходя из этого, О.Н. Михайлов делает следующий вывод о бунинской концепции любви: «Любовь — прекрасный, но мимолётный гость на нашей Земле»; «любовь прекрасна» и «любовь обречена».

На «несовместимость любви с земными буднями» указывает Ю.В. Мальцев. «Катастрофичность любви» учёный связывает непосредственно с её особой сущностью: «В любви совершается выход из будней в подлинное существование, в то, чем должна была бы быть жизнь человека <...> Но состояние высшего счастья и напряжения не может длиться в условиях земных будней». Именно поэтому, утверждает исследователь, «краткое счастье любви у Бунина сменяется катастрофой», и, «следовательно, у любви не может быть счастливого житейского конца».

Многие литературоведы говорят о бунинском понимании любви как вечного несбывшегося. Об этом пишет, например, Н.М. Кучеровский: «...Катастрофичен мир, катастрофично чувство и сознание человека, радость бытия мгновенна... И любовь в этом мире — лишь воображение радости и счастья земного бытия и едва ли не самый короткий путь познания их неосуществимости». «Осуществившись, эта мечта любви... перестаёт быть любовью: осуществление любви есть и её отрицание...».

По мнению Н.Кучеровского, «любовь у Бунина трагична», во-первых, «в силу напора катастрофических сил окружающей человека реальности», а во-вторых, по причине «вневолевой и мистически глубинной сущности» любви, которая «вдруг сваливается на человека, превращая обыденную человеческую жизнь в «какое-то экстатичное житьё», где-то сопрягается со смертью — и всё идёт прахом».

Любовь в изображении Бунина возникает как необъяснимое и непреодолимое притяжение, внезапная «вспышка» чувств, сродни «солнечному удару». Для любви не существует границ и преград — ни возрастных, ни социальных, ни каких-либо иных, но сохранить, продлить отношения во времени бывает немыслимо в силу разного рода причин, начиная от внешних обстоятельств и заканчивая внутренними, имманентными законами самой любви, обусловленными её природой. Жажда любви соединяет двоих — на миг, а течение жизни неизбежно разводит — иногда навеки. У этой сказки в принципе не может быть реального бытового продолжения, и хороша она именно своей недосказанностью. Любовь как таковая входит в жизнь персонажей бунинских произведений в качестве воспоминания о неповторимых мгновениях испытанного некогда блаженства, светлого и прекрасного «далёка».

Тема любви, таким образом, непосредственно связана с темой памяти. Вообще говоря, категорию памяти Бунин причислял к тем основополагающим «величинам», которые определяют духовную зрелость человека, являются «ядром» его нравственной системы, точкой отсчёта всех настоящих и будущих деяний. Любовь в произведениях Бунина, таким образом, выступает как одна из форм памяти, питающая человека живительными соками своей «ауры», служащая «катализатором» процесса его духовного роста. Поэтому тот, кому есть что хранить в «запасниках» памяти, по-настоящему счастлив и духовно богат, невзирая на все трагические коллизии и сопряжённые с ними неизбежные потери.

1. Почему сборник о любви И.А. Бунин написал в годы второй мировой войны?

2. Как литературоведы определяют особенности концепции любви в творчестве И.А. Бунина? Почему?

3. Почему любовь в рассказах Бунина сравнивают с «солнечным ударом»?

Выполните задания, ответив на проблемные вопросы по рассказу И.А. Бунина «Холодная осень» (текст рассказа предоставляется дополнительно).

4. Какой смысл придает рассказу звучащее в нем стихотворение Фета?

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**Проект по литературе «Поэты и вожди»: судьбы русских поэтов, писателей,
драматургов XX века» (базовый уровень)
11 класс**

Дорогие ребята!

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить проект по литературе.

Вы должны выполнить групповой проект по литературе. Состав группы – 3-5 человек.

На выполнение проекта по литературе даётся 2 недели. Вы можете выбрать одного или нескольких писателей (поэтов, драматургов) и описать влияние исторических событий на его (их) судьбу и творчество в одном из вариантов проектного продукта.

В целях подготовки к выполнению проекта рекомендуем следующий информационный материал:

«Обещал быть Серебряным...»

«Серебряный век» - это исторически непродолжительный период на рубеже 19–20 веков, отмеченный необыкновенным творческим подъемом в области поэзии, гуманитарных наук, живописи, музыки, театрального искусства. Но «век» оказался слишком коротким. Невозможность мирного разрешения социальных проблем привела к историческим потрясениям: первой русской революции 1905–1907 годов, Февральской и Октябрьской революциям 1917 года. Россия стала бескрайним полем для невиданного социального эксперимента. Впервые в истории к власти пришли люди, целью которых стало построение нового общественного строя – социалистического.

Оценка событий 1917 года русскими писателями и поэтами была неоднозначной, противоречивой, от «Моя революция, пошел в Смольный» В. Маяковского до «Окаянных дней» И. Бунина.

И.А. Бунин решительно не принял Февральскую, а затем Октябрьскую революцию 1917 года. В дневниках этих лет писатель характеризует произошедшие события как начало безусловной гибели России в качестве великого государства, как развязывание самых низменных и диких инстинктов, как кровавый пролог к неисчислимым бедствиям, какие ожидают интеллигенцию, трудовой народ, страну.

Шкала ценностей для И. Бунина была незыблемой, самоочевидной. Его выступления, статьи, стихи открыто отвергали большевизм. В 1919 году в одной из ростовских газет было напечатано его стихотворение **“Архангел”**:

Архангел в сияющих латах
И с красным мечом из огня,
Стоял на клубах синеватых
И дивно глядел на меня.

Порой в алтаре он скрывался,
Светился на двери косою –
И снова народу являлся
Большой, по колена босою.

Дух гнева, возмездия, кары,
Я помню тебя, Михаил,
И храм этот темный и старый,
Где ты мое сердце пленил.

После пояснения о том, что Михаил Архангел, согласно Библии, вождь небесного воинства в его борьбе с темными силами ада, нет необходимости доказывать, как злободневно звучали в ту пору эти строки. По Бунину, путь России – это путь поста, прощения, духовной

чистоты, строгости и покаяния. Но Россия выбрала иную дорогу, поэтому в январе 1919 года Бунин навсегда покидает Родину.

Спустя почти десять лет, 21 октября 1928 года, в эмиграции писатель закончит **«Окаянные дни»**. Эта книга публицистики написана необыкновенно сильно, темпераментно, «лично». Политические оценки писателя дышат враждебностью, даже ненавистью к большевизму и его вождям. «Книга проклятий, расплаты и мщения», она по темпераменту, желчи и ярости не имеет ничего равного в ожесточенной «белой» публицистике. Потому что и в гневе, почти исступлении, Бунин остается художником: это только его боль, его мука, которую он унес с собой в изгнание.

Февральскую революцию **А.И. Куприн** принял с восторгом, но по отношению к Октябрьской занял противоречивую позицию. Писатель сомневался в её успехе и её подлинно народной сущности. В этом состоянии растерянности Куприн эмигрировал в 1919 году во Францию. Позднее о своей эмигрантской жизни он писал так: «Жилось ужасно круто, так круто, как никогда. Я не скажу, не смею сказать – хуже, чем в Совдепии, ибо это несравнимо. Там была моя личность уничтожена, она уничтожена и здесь, но там я признавал уничтожающих, я на них мог глядеть с ненавистью и презрением. Здесь же оно меня давит, пригибает к земле. Там я всё-таки стоял крепко двумя ногами на моей земле (авт.). Здесь я чужой, из милости, с протянутой ручкой. Тьфу!». Все годы жизни в Париже писатель стремился в «милое прошлое», в свою любимую Гатчину, где так пахнут весной берёзы вдоль деревянных заборов, где у него был свой особнячок с садом и огородом. Куприн вернулся на родину весной 1937 года, будучи уже тяжело больным. Через год он умер и был похоронен на Литературных Мостках Волкова кладбища.

Отношение к революции **М. Горького** было неоднозначным. Искренне веря в её необходимость, он опасался искажения её идеалов в крестьянской стране, полагая, что крестьянство по сути своей не может быть революционно. Эти сомнения были выражены в цикле статей «Несвоевременные мысли», опубликованных в 1917-1918 гг. в газете «Новая жизнь».

Пораженный сценами уличных самосудов, пьяных погромов, разграбления и уничтожения культурных ценностей неграмотными и презирающими культуру людьми, Горький приходит к пессимистическому выводу о революции как о тотальном разрушении жизни, культуры, государства.

В середине 1918 года газета «Новая жизнь» была закрыта большевиками, и отношения Горького с новой властью обострились еще более. «Революция повергла его в полное смятение, - писал об этом периоде жизни Горького французский писатель Ромен Роллан, - первое время он ее не воспринимал. Его потрясла её неизбежная жестокость. У тех, кто видел его в те годы... создалось впечатление, что жизнь его разрушена и он агонизирует, рыдая. Ленин, любивший его, сам удалил его с поля битвы и развалин. На это время он бежал в Неаполь, в Италию, такую прекрасную и такую ненужную...».

А. Блок воспринял революцию как стихию, как очищающую силу, которая сметет ненавистный ему «страшный мир», где нет места красоте, гармонии, творчеству.

В поэме **«Двенадцать»** революционную Россию Блок изобразил как расколотый надвое мир, как противостояние черного и белого. Россия старая ассоциировалась в сознании Блока с черным; он записал в дневнике: *«В России все опять черно и будет чернее прежнего»*, но запись 3 июля 1917 свидетельствует о другом настроении поэта: *«Это ведь только сначала – кровь, насилие, зверство, а потом – клевер, розовая кашка»*.

Поэт верил в исход из кровавого настоящего к гармоническому будущему, которое олицетворено в поэме в образе Христа. Блоку хотелось увидеть «октябрьское величие за октябрьскими гримасами», но его надежды не сбылись, поэтому в лирике появились трагические мотивы, которые передали душевные страдания поэта, его неудовлетворённость «гнетущим» ходом событий, осознание обманутости. В последнем стихотворении поэта **«Пушкинскому Дому»** (1921 год) эти мотивы звучат с необычайной силой:

Что за пламенные дали
Открывала нам река!
Но не эти дни мы звали,
А грядущие века.

Пропуская дней гнетущих
Кратковременный обман,
Прозревали дней грядущих
Сине-розовый туман.

Пушкин! *Тайную свободу*
Пели мы вослед тебе!
Дай нам руку в непогоду,
Помоги в немой борьбе!

От «Двенадцати» до «Пушкинскому Дому» Блок прошёл путь разочарований; 18 апреля 1921 года, незадолго до смерти, он констатировал: «...*вошь победила весь свет, это уже совершившееся дело...*».

Определить отношение к революции **Осипа Мандельштама** помогут строчки из стихотворения **“Сумерки свободы”**:

Прославим, братья, сумерки свободы,
Великий сумеречный год!
В кипящие ночные воды
Опущен грузный лес тенёт.
Восходишь ты в глухие годы,
О солнце, судия, народ! –
Прославим роковое бремя,
Которое в слезах народный вождь берет.
Прославим власти сумрачное бремя,
Её невыносимый гнёт.
В ком сердце есть – тот должен
Слышать, время,
Как твой корабль ко дну идет.

Загадочны и «тяжелодумны» стихи поэта, написанные в 1917 – 1918 годах. Скорее всего, настроение его было близко к принятию событий такими, какие они есть. Поэт смиряется с неизбежностью. Раз это случилось, то – да будет так! Учащимся предлагается найти в стихотворении перифразы, с помощью которых Мандельштам характеризует октябрьские события 1917 года. «Сумерки свободы», «глухие годы», «невыносимый гнёт власти» - вот мироощущение поэта. Но свершающееся его не страшит:

Ну что ж, попробуем: огромный, неуклюжий,
Скрипучий поворот руля.
Земля плывёт. Мужайтесь, мужи.

Революция нарушила привычный уклад жизни Мандельштама. Отныне поэт обречён на бесприютность, на кочевье, на опалу.

Гражданская война, еще более расколовшая народ России на «красных» и «белых», на «своих» и «чужих», нанесла серьезный удар по интеллигенции; как кровавое «красное колесо», она перемешивала и ломала судьбы людей. Перед каждым встала проблема жесткого выбора: с кем я? за кого я? Многие из творцов Серебряного века не сочувствовали

революционным переменам, не приняли новой действительности, они покинули страну, не пожелав иметь ничего общего с Советской Россией

В 1920 году уезжает из России известная поэтесса **Зинаида Гиппиус**. Она привнесла в эмиграцию петербургскую атмосферу, воздух Серебряного века. Перед ней, как и перед Буниним, не стояло вопроса, уезжать или остаться.

В стихотворении **“14 декабря 17 года”**, посвященном мужу Дмитрию Мережковскому, поэту и философу, высота духа и благородство декабристов противопоставлены страшной реальности:

Простят ли чистые герои?
Мы их завет не сберегли.
Мы потеряли все святое:
И стыд души, и честь земли.

Рылеев, Трубецкой, Голицын!
Вы далеко, в стране иной...
Как вспыхнули бы ваши лица
Перед оплеванной Невой!

И вот из рва, из терпкой муки,
Где по дну вьется рабий дым,
Дрожа, протягиваем руки
Мы к вашим саванам святым.

К одежде смертной прикоснуться,
Уста сухие приложить,
Чтоб умереть – или проснуться,
Но так не жить! Но так не жить!

«Самыми смертными, самыми страшными» для **Марины Цветаевой** стали годы революции и гражданской войны. Ей пришлось пережить смерть дочери, жесточайшую нужду, холод, голод, ужас одиночества. Муж Цветаевой, С.Я. Эфрон, находился в рядах Добровольческой армии, в течение трёх лет от него не было никаких вестей. Положение самой Цветаевой, жены белого офицера, оказалось в красной Москве двусмысленным и тревожным. В эти годы она пишет цикл стихотворений **“Лебединый стан”** - это цветаевский “плач Ярославны” обо всех воинах белой армии:

Белая гвардия, путь твой высок:
Чёрному дулу – грудь и висок,
Божье да белое твоё дело:
Белое тело твоё – в песок.
Не лебедей это в небе стая:
Белогвардейская рать святая
Белым видением тает...

В мае 1922 года Марина Цветаева не столько эмигрировала из России, сколько уехала к мужу. Жизнь на чужбине, тоска по Родине, возвращение, арест мужа и старшей дочери, отчуждение сына – всё это шаги на пути к трагической развязке в Елабуге 31 августа 1941 года:

Пора снимать янтарь,
Пора менять словарь,
Пора гасить фонарь
Наддверный...

Оставшиеся же на Родине готовились или умереть с «обугленной» Россией, или с ней же, «как Лазарь, встать из гроба».

Никогда не стоял вопрос о том, покидать родину или нет, перед **Анной Ахматовой**. В 1917 году она пишет стихотворение **“Мне голос был...”**, направленное против тех, кто в годину суровых испытаний собрался уезжать.

А. Ахматова, как и многие её современники, прошла через все муки ада тоталитарного государства: примерно с середины 20-ых годов ее стихи замалчивались, в 1921 году по обвинению в контрреволюционном заговоре будет арестован, а затем расстрелян её муж Николай Гумилев; в 30-ые годы под колесо сталинских репрессий попадет единственный сын-студент Лев Гумилев. *«Муж в могиле, сын в тюрьме, помолитесь обо мне»*, - так скажет о своей трагической судьбе сама поэтесса.

Встать над схваткой, презреть суету быстротекущей минуты во имя незыблемых общечеловеческих ценностей, отказаться от деления людей единой нации на каких-то “красных” и каких-то “белых”, плакать и скорбеть о тех и о других – такова была мировоззренческая позиция **Максимилиана Волошина**:

Одни идут освобождать
Москву и вновь сковать Россию,
Другие, разнуздав стихию,
Хотят весь мир пересоздать.

И здесь и там между рядами
Звучит один и тот же глас:
“Кто не за нас, тот против нас!
Нет безразличных! Правда – с нами!”

А я один стою меж них
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами моими
Молюсь за тех и за других.

Во время гражданской войны Волошин, рискуя жизнью, спасал “красных” от “белых”, а “белых” от “красных”. Об этих событиях поэт напишет в 1926 году в стихотворении **“Дом поэта”**:

Усобица, и голод, и война,
Крестя мечом и пламенем народы,
Весь древний Ужас подняла со дна.
В те дни мой дом, слепой и запустелый,
Хранил права убежища, как храм,
И растворялся только беглецам,
Скрывавшимся от петли и расстрела.
И красный вождь, и белый офицер, -
Фанатики непримиримых вер –
Искали здесь, под кровлею поэта,
Убежища, защиты и совета.
Я ж делал все, чтоб братьям помешать
Себя губить, друг друга истреблять,
И сам читал в одном столбце с другими
В кровавых списках собственное имя.

В таких «кровавых списках» оказалось имя **Николая Гумилева**. В самые бурные, самые напряженные октябрьские дни 1917 года Гумилев находился за границей. Вернувшись в Россию, поэт с головой ушел в литературную жизнь, по которой он соскучился за время войны. И только в 20-ые годы он пристально всматривается в себя – не условного, романтического героя, а участника всего происходящего в стране. В стихотворении **“Заблудившийся трамвай”** уже сам рожденный поэтом образ заблудившегося трамвая, сошедшего с железного, раз и навсегда определенного пути, свидетельствует, что в глазах Гумилева его собственная жизнь и вообще жизнь сошли с рельсов, что происходит что-то непонятное и страшное:

Шел по улице я незнакомой
И вдруг услышал вороний грай.
И звоны лютни, и дальние громы –
Передо мною летел трамвай.

Как я вскочил на его подножку,
Было загадкою для меня,
В воздухе огненную дорожку
Он оставлял и при свете дня.

Мчался он бурей темной, крылатой,
Он заблудился в бездне времен...
Остановите, вагоновожатый,
Остановите сейчас вагон...

Где я? Так томно и так тревожно
Сердце мое стучит в ответ:
Видишь вокзал, на котором можно
В Индию Духа купить билет.

Поэт и занят поисками этой «Индии Духа», где можно обрести спокойствие, равновесие, почувствовать твердую почву, которая явно уходит из-под ног.

Две последующие строфы относятся не к прошлому и настоящему, а к будущему, поэт как будто прозревает свою трагическую гибель:

Вывеска ... кровью налитые буквы
Гласят – зеленная, - знаю, тут
Вместо капусты и вместо брюквы
Мертвые головы продают.

В красной рубашке, с лицом как вымя,
Голову срезал палач и мне,
Она лежала вместе с другими
Здесь, в ящике скользком, на самом дне.

3 августа 1921 Гумилев был арестован органами ЧК, обвинен в участии в контрреволюционном заговоре и 24 августа расстрелян вместе с еще шестьюдесятью привлеченными по этому делу.

Как и Николай Гумилев, «срезаны палачом» и погибли «под пятой века-волкодава» Марина Цветаева, Осип Мандельштам, Александр Блок, Сергей Есенин, Владимир Маяковский, Борис Пильняк...

Писатели – жертвы политических репрессий

1. Александр Солженицын (1918-2008) – русский писатель, драматург, публицист, поэт, общественный и политический деятель, живший и работавший в СССР, Швейцарии, США и России. Лауреат Нобелевской премии по литературе (1970). Диссидент, в течение нескольких десятилетий (1960-80-е годы).

В октябре 1941 года Солженицын был мобилизован; по окончании офицерской школы (конец 1942 года) — на фронте.

9 февраля 1945 года Солженицын арестован за резкие антисталинские высказывания в письмах к другу детства Н. Виткевичу. Был лишен воинского звания. Содержался в Лубянской и Бутырской тюрьмах. 27 июля осужден на 8 лет исправительно-трудовых лагерей (по статье 58, п. 10 и 11).

Впечатления от лагеря в Новом Иерусалиме, затем от работы заключенных в Москве (строительство дома у Калужской заставы) легли в основу пьесы «Республика труда» (первоначальное название «Олень и шалашовка», 1954). В июне 1947 года переведен в Марфинскую «шарашку», позднее описанную в романе «В круге первом». С 1950 году в экибастузском лагере (опыт «общих работ» воссоздан в рассказе «Один день Ивана Денисовича»). С февраля 1953 года Солженицын на «вечном ссыльнопоселении» в ауле Кок-Терек (Джамбульская область, Казахстан).

А.И.Солженицын реабилитирован в 1957 году.

В 1974 году – арест (за роман «Архипелаг ГУЛАГ»), обвинен в измене Родине, лишен гражданства, выслан из страны.

«Архипела́г ГУЛА́Г» – художественно-историческое произведение Александра Солженицына о репрессиях в СССР в период с 1918 по 1956 годы. Основано на рассказах очевидцев со всего СССР, документах и личном опыте автора. ГУЛАГ – аббревиатура от Главное Управление ЛАГерей. «Архипелаг ГУЛАГ» был написан Солженицыным в СССР тайно в период с 1958 до 1968 года, первый том опубликован в Париже в 1973 года. Гонорары от продажи романа переводились в Русский общественный фонд Александра Солженицына, откуда впоследствии передавались тайно в СССР для оказания помощи бывшим политическим заключённым. В марте 1974 г. покинул СССР. Вернулся на родину в 1994 г.

2. Варлам Шаламов (1907-1982) - русский советский прозаик и поэт. Создатель одного из литературных циклов о жизни заключённых советских исправительно-трудовых лагерей в 1930-1956 годах.

19 февраля 1929 г. Шаламов был арестован за участие в подпольной троцкистской группе и за распространение дополнения к «Завещанию Ленина». Как «социально вредный элемент» был приговорен к трем годам исправительно-трудовых лагерей.

Срок отбывал в Вишерском лагере (Вишлаг) в Соликамске. В 1932 году Шаламов возвратился в Москву, работал в ведомственных журналах, печатал статьи, очерки, фельетоны.

В январе 1937 года Шаламова вновь арестовали за «контрреволюционную троцкистскую деятельность». Он был осуждён на пять лет лагерей.

Этот срок он провёл в Северо-восточном лагере (Севвостлаг) на Колыме. Прошёл таёжные «командировки», работал на приисках «Партизан», «Чёрное озеро», Аркагала, Джелгала, несколько раз оказывался на больничной койке из-за тяжёлых условий Колымы.

22 июня 1943 года его опять осудили на десять лет за антисоветскую агитацию, с последующим поражением в правах на 5 лет, состоявшую, по словам самого Шаламова, в том, что он назвал И. А. Бунина русским классиком: «...я был осуждён в войну за заявление, что Бунин – русский классик». После освобождения из лагеря жил в Калининской области, работал в Решетникове. Результатами репрессий стали распад семьи и подорванное здоровье. В 1956 году после реабилитации вернулся в Москву.

Одним из главных трудов В. Шаламова были «Колымские рассказы» – это подробности лагерного ада глазами того, кто ТАМ был. Это неопровержимая правда настоящего таланта. Правда ошеломляющая и обжигающая. Правда, которая будит нашу совесть, заставляет переосмыслить наше прошлое и задуматься о настоящем.

3. Николай Заболоцкий (1903-1958) - русский советский поэт, переводчик.

В 1938 был незаконно репрессирован и приговорен к 5 годам лагерного заключения, затем с 1944 по 1946 отбывал ссылку, работая строителем на Дальнем Востоке, в Алтайском крае и Караганде. В 1946 вернулся в Москву. В 1930 — 40-е написаны: «Метаморфозы», «Лесное озеро», «Утро», «Я не ищу гармонии в природе...» и др.

В 1946 году Н. А. Заболоцкий был восстановлен в Союзе писателей и получил разрешение жить в столице. Начался новый, московский период его творчества. Несмотря на все удары судьбы, он сумел сохранить внутреннюю целостность и остался верным делу своей жизни – как только появилась возможность, он вернулся к неосуществленным литературным замыслам. Еще в 1945 году в Караганде, работая чертежником в строительном управлении, в нерабочее время Николай Алексеевич в основном завершил переложение «Слова о полку Игореве», а в Москве возобновил работу над переводом грузинской поэзии. Работал он и над поэзией других советских и зарубежных народов.

Реабилитирован: 24 апреля 1963 г.

4. Николай Гумилев (1886 – 1921) - русский поэт Серебряного века, создатель школы акмеизма, переводчик, литературный критик, путешественник, офицер.

3 августа 1921 года Гумилёв был арестован по подозрению в участии в заговоре «Петроградской боевой организации В. Н. Таганцева». Несколько дней Михаил Лозинский и Николай Оцуп пытались выручить друга, но, несмотря на это, вскоре поэт был расстрелян.

24 августа вышло постановление Петроградской ГубЧК о расстреле участников «Таганцевского заговора» (всего 61 человек), опубликованное 1 сентября с указанием на то, что приговор уже приведён в исполнение. Дата, место расстрела и захоронения неизвестны.

Показать бы тебе, насмешнице,
И любимице всех друзей,
Царскосельской веселой грешнице,
Что случится с жизнью твоей –
Как трехсотая, с передачею,
Под Крестами будешь стоять
И своею слезой горячею
Новогодний лед прожигать.
Там тюремный тополь качается,
И ни звука - а сколько там
Неповинных жизней кончается...

(из поэмы А.Ахматовой «Реквием»)

Лишь в 1992 году Гумилёв был реабилитирован.

5. Осип Мандельштам (1891-1938) – русский поэт, прозаик и переводчик, эссеист, критик, литературовед. Один из крупнейших русских поэтов XX века.

Первый раз Осипа Мандельштама арестовали в мае 1934 года. Но времена были еще довольно «вегетарианские». Поэта с женой отправили в ссылку в Пермскую область. Благодаря заступничеству тогда еще всесильного Николая Бухарина, семье Мандельштамов разрешили переехать в Воронеж.

В мае 1937 года заканчивается срок ссылки, и поэт неожиданно получает разрешение выехать из Воронежа. Они с женой возвращаются ненадолго в Москву. В 1938 года Осип Эмильевич был арестован вторично. После чего был по этапу отправлен в лагерь на Дальний Восток. Осип Мандельштам скончался 27 декабря 1938 года от тифа в пересыльном лагере Владперпункт (Владивосток).

Реабилитирован посмертно: по делу 1938 года в 1956, по делу 1934 года в 1987 г. Местонахождение могилы поэта до сих пор неизвестно.

6. Ярослав Смеляков - русский советский поэт, переводчик. Лауреат Государственной премии СССР (1967).

В 1934-1937 годах был репрессирован. В эти же годы Большого террора два близких друга Я. В. Смелякова — поэты Павел Васильев и Борис Корнилов — были расстреляны.

Участник Великой Отечественной войны. С июня по ноябрь 1941 года был рядовым на Северном и Карельском фронтах. Попал в окружение, находился в финском плену до 1944 года. Возвратился из плена.

В 1945 году Смеляков опять был репрессирован и попал под Сталиногорск (ныне г. Новомосковск Тульской области) в проверочно-фильтрационный спецлагерь.

Специальные (фильтрационные) лагеря были созданы решением ГКО в последние дни 1941 г. с целью проверки военнослужащих РККА, бывших в плену, окружении или проживавших на оккупированной противником территории. Порядок прохождения госпроверки («фильтрации») определялся Приказом наркома внутренних дел СССР № 001735 от 28 декабря 1941 г., в соответствии с которым военнослужащие направлялись в специальные лагеря, где временно получали статус «бывших» военнослужащих или «спецконтингента».

Срок отбывал в лагерном отделении при шахте № 19 треста «Красноармейскуголь». Шахта находилась между современными городами Донской и Северо-Задонск. На шахте работал банщиком, затем учётчиком.

Усилиями журналистов П. В. Поддубного и С. Я. Позднякова поэт был освобождён. Вместе с ним в лагере находился брат Александра Твардовского, Иван. После лагеря Смелякову въезд в Москву был запрещён. В Москву ездил украдкой. Благодаря Константину Симонову, замолвившему слово за Смелякова, ему удалось вновь вернуться к писательской деятельности. В 1948 году вышла книга «Кремлёвские ели».

В 1951 по доносу двух поэтов вновь арестован и отправлен в заполярную Инту.

Просидел Смеляков до 1955 года, возвратившись домой по амнистии, ещё не реабилитированный.

Реабилитирован в 1956 году.

7. Лидия Чуковская (1907 - 1996) - редактор, писательница, поэт, публицист, мемуаристка, диссидент. Дочь Корнея Чуковского.

В 1926 году Чуковская была арестована по обвинению в составлении антисоветской листовки, так называемой «анархо-подполье». Как вспоминала сама Чуковская: *«Мне вменялось в вину составление одной антисоветской листовки. Повод заподозрить себя я подала, хотя на самом деле никакого касательства к этой листовке не имела»* (фактически листовка была составлена её подругой, которая без ведома Лидии воспользовалась её пишущей машинкой). Чуковская была сослана в Саратов, где благодаря хлопотам отца провела только одиннадцать месяцев.

В ее повести «Софья Петровна» Чуковская рассказала о том, как массовый террор постепенно осознается простым, не занимающимся политикой, человеком. «Софья Петровна» — история «ежовщины», представленная через восприятие беспартийной ленинградки — машинистки, у которой арестовывают сына.

8. Даниил Хармс (1905-1942) – русский советский писатель и поэт.

Впервые арестовали в 1931 году троих – Хармса, Бахтерева и Введенского по обвинению в участии в «антисоветской группе писателей». Самое удивительное, что формальным поводом для ареста стала работа в детской литературе. Хармс получил три года лагерей, замененных ссылкой в Курск.

В следующий раз Хармса арестовали уже в августе 1941 года – за «клеветнические и пораженческие настроения». Поэт умер в питерских «Крестах» в феврале 1942 года.

Чтобы избежать расстрела, писатель симулировал сумасшествие; военный трибунал определил «по тяжести совершённого преступления» содержать Хармса в психиатрической больнице. Даниил Хармс умер 2 февраля 1942 года во время блокады Ленинграда, в наиболее тяжёлый по количеству голодных смертей месяц, в отделении психиатрии больницы тюрьмы «Кресты» (Санкт-Петербург, Арсенальная улица, дом 9).

25 июля 1960 года по ходатайству сестры Хармса Е. И. Грициной Генеральная прокуратура признала его невиновным и он был реабилитирован.

9 Борис Пильняк (1894–1938) – русский советский писатель.

В 1926 году Пильняк пишет «Повесть непогашенной луны» — на основании распространенных слухов об обстоятельствах смерти М. Фрунзе с намёком на участие И. Сталина. В продаже она была дня два, её сразу изъяли.

28 октября 1937 года был арестован. 21 апреля 1938 года осуждён Военной коллегией Верховного Суда СССР по сфабрикованному обвинению в государственном преступлении — шпионаже в пользу Японии (он был в Японии и написал об этом в своей книге «Корни японского солнца» — и приговорён к смертной казни. Расстрелян в тот же день в Москве.

Реабилитирован в 1956 году.

10. Борис Корнилов (1907-1938) — советский поэт и общественный деятель-комсомолец, автор нескольких сборников стихов, а также поэм, стихов к советским фильмам, в том числе знаменитой «Песни о встречном».

В 1932 году поэт написал о ликвидации кулачества, и его обвинили в «яростной кулацкой пропаганде». Частично реабилитировала его в глазах советских идеологов поэма «Триполье», посвящённая памяти комсомольцев, убитых во время кулацкого восстания.

В середине 1930-х годов в жизни Корнилова наступил явственный кризис, он злоупотреблял спиртным. За «антиобщественные поступки» неоднократно подвергался критике в газетах.

В октябре 1936 года был исключён из Союза советских писателей. 19 марта 1937 года Корнилова арестовали в Ленинграде.

20 февраля 1938 года Выездной сессией Военной Коллегии Верховного Суда СССР Корнилов был приговорен к исключительной мере наказания. В приговоре содержится следующая формулировка: *«Корнилов с 1930 г. являлся активным участником антисоветской, троцкистской организации, ставившей своей задачей террористические методы борьбы против руководителей партии и правительства»*. Приговор приведен в исполнение 20 февраля 1938 г. в Ленинграде.

Посмертно реабилитирован 5 января 1957 года «за отсутствием состава преступления».

11. Юрий Домбровский (1909-1978) – русский прозаик, поэт, литературный критик советского периода.

В 1933 году был арестован и выслан из Москвы в Алма-Ату. Работал археологом, искусствоведом, журналистом, занимался педагогической деятельностью. Второй арест — в 1936 году, был отпущен через несколько месяцев, успел до следующего ареста опубликовать первую часть романа «Державин». Печатался в «Казахстанской правде» и журнале «Литературный Казахстан». Третий арест — в 1939 году: срок отбывал в колымских лагерях. В 1943 году был досрочно, по инвалидности, освобождён (вернулся в Алма-Ату). Работал в театре. Читал курс лекций по В. Шекспиру. Написал книги «Обезьяна приходит за своим черепом» и «Смуглая леди».

Четвёртый арест пришёлся на 1949 год. В ночь на 30 марта писателя арестовали по уголовному делу № 417. Ключевую роль сыграли показания Ирины Стрелковой, в то время корреспондентки «Пионерской правды». Место заключения — Север и Озерлаг.

После освобождения (1955 год) жил в Алма-Ате, затем ему было разрешено прописаться в родной Москве. Занимался литературной работой. В 1964 году в журнале «Новый Мир» опубликован роман «Хранитель древностей».

Вершина творчества писателя — роман «Факультет ненужных вещей», начатый им в 1964 году и законченный в 1975 году. Это книга о судьбе ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском и антигуманистическом — и о людях, которые взяли на себя миссию верности этим идеалам и ценностям, «ненужным вещам» для сталинского строя. Главные «антигерои» в романе — работники «органов», чекисты — нержавеющие шестерёнки бесчеловечного режима.

12. Борис Ручьев (1913-1973) – русский советский поэт, первостроитель Магнитки, автор трёх десятков поэтических книг. Посвятил значительную часть творчества Магнитогорску — городу металлургов, в строительстве которого ему довелось участвовать.

26 декабря 1937 Ручьев был арестован в Златоусте по клеветническому обвинению в контрреволюционном преступлении и репрессирован. 28 июля 1938 он был осуждён выездной сессией Военной коллегии Верховного суда СССР на 10 лет лишения свободы с конфискацией имущества по 58-й статье.

Свой срок заключения с 1938 по 1947 Ручьев отбывал в Северо-Восточных исправительно-трудовых лагерях НКВД СССР на Крайнем Севере — на «полюсе холода» в Оймяконе. Несмотря на каторжный труд, неважное здоровье и гнетущее моральное состояние, в эти годы поэт не отложил перо: в ссылке им были созданы поэмы «Невидимка», «Прощание с молодостью» и цикл стихов «Красное солнышко». В лагерях поэт создал и незаконченную поэму «Полнос», повествующую о тяготах ссылки и опубликованную лишь после его смерти, в перестроечные годы.

Некоторые исследователи не исключают, что именно магнитогорский поэт присутствовал при последних мгновениях жизни О. Э. Мандельштама. По понятным причинам, при жизни Ручьева эти факты не были опубликованы.

По окончании срока заключения Ручьёв был лишён возможности проживать в крупных городах, а также в местах своего прежнего поселения. По истечении ссылки он ещё на два года остался в Севвостлаге НКВД на правах вольнонаёмного. В 1949 году Ручьёв переехал в город Кусу к своей бывшей супруге С. Каменских, где работал бригадиром погрузочно-разгрузочной бригады завода «Строймаш», кладовщиком гаража и товароведом техснабжения.

В 1956 году Ручьёв был реабилитирован. 30 января 1957 он направил на имя председателя СП СССР А. А. Суркова заявление на восстановление своего писательского билета, и в том же году его просьба была удовлетворена. Полный надежд и творческих замыслов, поэт вернулся в город своей юности — Магнитогорск.

Организация групп, распределение обязанностей в группе, определение способов деятельности:

Группа 1: «Обещал быть Серебряным...»

Описание продукта проектной деятельности: создание видеофильмов, рассказывающих в произвольной форме о каком-либо писателе, поэте, драматурге. Обучающиеся разрабатывают сценарий видеофильма, выбирают иллюстративное и музыкальное сопровождение, составляют текст, характеризующий судьбу писателя, поэта, драматурга.

Варианты тем для видеофильмов:

- «Показать бы тебе, насмешнице и любимице всех друзей, Царскосельской веселой грешнице, что случилось с жизнью твоей...» – жизнь, творчество, любовь и трагедия Анны Ахматовой»;
- «Мне на плечи кидается век-волкодав...»: трагический поединок Осипа Мандельштама и жестокого века»;
- «Рас-стояния: версты, мили...»: судьбы русских поэтов и писателей в эмиграции»;
- «И умру я не на постели, при нотариусе и враче...: жизнь и смерть Николая Гумилева»;
- «Марина Цветаева: Россия... судьба... трагедия»;
- «Двадцатый век... сулит нам, раздувая вены, все разрушая рубежи, неслыханные перемены, невиданные мятежи...»: смертельная музыка революции Александра Блока»;
- «А я один стою меж них в ревущем пламени и дыме и всеми силами моими молюсь за тех и за других...». Максимилиан Волошин: гуманист в огне гражданской войны».

Группа 2:

Описание продукта проектной деятельности: проведение литературного вечера. Разработка сценария литературного вечера, выбор биографического и литературного материала, подборка музыкального и иллюстративного сопровождения, определение ролей ведущих.

Варианты тем:

- «Уж сколько их упало в эту бездну...» (писатели и поэты – жертвы политических репрессий);
- «Для его славы ничего не нужно, он нужен для нашей славы» (жизнь и судьба М.А. Булгакова)

Группа 3: проведение круглого стола (диспута, дебатов). Определение круга проблемных вопросов по заявленной теме, составление сценарного плана проведения круглого стола (диспута), выбор модераторов групп, проведение круглого стола (диспута, дебатов).

Описание продукта проектной деятельности: проведение круглого стола (диспута, дебатов).

Варианты тем круглого стола (диспута, дебатов):

- «Художник и власть: что такое свобода творчества?»;

- «Почему книга может быть опасной для тиранической власти?»;
- Что означают слова «Рукописи не горят?» (тема вечности искусства)

Маршрутный лист проектной деятельности

Проблема проекта _____

Этапы: подготовительный, этап реализации проекта, этап представления продукта проектной деятельности, этап оценки и самооценки реализации проекта и продукта проектной деятельности

Планирование каждого этапа предполагает:

- определение цели и задач каждого этапа, создание проблемной ситуации;
- выдвижение гипотез разрешения поставленной проблемы («мозговой штурм»);
- распределение ролей внутри группы;
- выбор источников, видов и методов сбора необходимой информации;
- разработка плана деятельности; необходимость консультаций у координатора проекта (учителя);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- оформление результатов работы в дневнике проектной деятельности;
- заполнение листов самооценки

Образец оформления результатов практической части групповых проектов:

Авторы проекта	ФИ ученика, класс	Роль в группе
Руководитель проекта		
Групповая проектная работа по		
<hr/>		
(предмет, предметная область)		
Название проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Ожидаемые результаты		
Этапы работы над проектом		
Результат проекта		
Ресурсы, необходимые для выполнения проекта		

Приложение:

- 1.Фотографии, эскизы, материалы, графики, диаграммы и другие материалы
- 2.Источники информации.
- 3.Листы самооценки.
- 4.Рецензия руководителя.

Лист самооценки участника проектной деятельности

28. Правильно ли ты выбрал(а) роль в группе?
29. Что в проекте удалось лучше всего?
30. Удачно ли ты распределил(а) время, участвуя в реализации проекта?
31. Что для тебя было самым трудным в работе над проектом?
32. Доволен (льна) ли ты презентацией проекта группы?
33. Считаешь ли ты необходимым улучшить (доработать) проект группы?
34. Согласен(на) ли ты с оценкой одноклассников проекта группы и его защиты?
35. За чтобы ты сам (а) себя похвалил (а) после завершения проекта и его презентации?
36. Какую пользу ты извлёк (ла) для себя, работая над этим проектом?

Источники информации:

- Долгополов Л. К. На рубеже веков: О русской литературе конца XIX - начала XX века. - Л., 1985.
- Жирмунский В. М. Анна Ахматова. - Л., 1975.
- Карабчевский Ю. Воскресение Маяковского. - М., 1990.
- Кучеровский Н. М. И. Бунин и его проза (1887-1917). - Тула, 1980.
- Колобаева Л. А. Концепции личности в русской литературе рубежа XIX - XX веков. - М., 1990.
- Ломтев С. В. Проза русских символистов: Пособие для учителей. - М., 1994.
- Максимов Д. Е. Русские поэты начала века: Очерки. - Л., 1986.
- Мальцев Ю. Иван Бунин. 1870-1953. - М., 1994.
- Носик Б. Мир и дар Набокова: Первая русская биография писателя. - М., 1995.
- Павловский А. Анна Ахматова: Жизнь и творчество. - М., 1991.
- Савченко Т. К. Сергей Есенин и его окружение. - М., 1990.
- Скорospelова Е. Б. Идеино-стилевые течения в русской советской прозе первой половины 20-х годов. - М., 1979.
- Скорospelова Е. Б. Русская советская проза 20-30-х годов: судьбы романа. - М. 1985.
- Смелянский А. Михаил Булгаков в Художественном театре. - М., 1986.
- Хейт А. Анна Ахматова: Поэтическое странствие. - М., 1991.
- Шаховская З. А. В поисках Набокова: Отражения. - М., 1991.
- Яновская Л. Творческий путь М. Булгакова. - М., 1983.

11 класс

Задание

Дорогой друг!

Напиши сочинение на тему «Будущее в пьесах А.П. Чехова и М. Горького». Для работы над сочинением нужно хорошо ориентироваться в ключевых произведениях каждого писателя – пьесах «Вишневый сад» и «На дне».

Во вступлении порассуждай: что такое будущее? С чем обычно связаны мысли о будущем в жизни людей (планы, надежды, мечты, вера)? Подумай, какими характеристиками в целом человек может наделять слово «будущее».

Один из критиков писал: «Главное невидимое действующее лицо в чеховских пьесах, как и во многих других его произведениях, – беспощадно уходящее время». Анализируя будущее в пьесе «Вишневый сад», задумайся: из чего складывается ощущение времени в пьесе, какие знаки указывают на ход времени? Время разных персонажей пьесы измеряется Чеховым по-разному: какие точки отсчета времени имеют Раневская, Лопахин, Фирс, Аня, Гаев? Какие указания на будущее время присутствуют в пьесе? В какие эмоциональные оттенки окрашены ожидания героев?

Переходя к пьесе М. Горького, ответь на вопросы: есть ли будущее у «бывших людей»? Какое оно? М. Горький изображает дно жизни и дно души: а есть ли у его героев шанс оттолкнуться от дна? «Утрата надежд вызвала смерть его души», – сказал Горький о судьбе Актера. Как тему будущего раскрывает финальная сцена пьесы? Как тему будущего можно проинтерпретировать в знаменитых строках, прочитанных Актером: «Господа! Если к правде святой / Мир дорогу найти не умеет, – / Честь безумцу, который навесит / Человечеству сон золотой!»?

Сделай вывод: есть ли планы, надежды, мечты у героев пьес А.П. Чехова и М. Горького? Какое будущее ждет миры пьес драматургов?

Сочинение является домашним. На работу с черновиком нужно выделить примерно 2 часа. Объем твоего сочинения – 2 – 2,5 страницы, это примерно 250-350 слов, но не менее 200 слов.

Помни, что каждая часть работы должна соответствовать теме. Раскрой тему сочинения полно и многосторонне. Для аргументации обязательно нужно привлекать текст на уровне анализа важных для раскрытия темы фрагментов, образов, микротем, деталей. Используй теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Высказывание должно быть логичным и соответствовать нормам речи.

Искренне желаем тебе вдохновенного, творческого труда!

11 класс

Задание

Дорогой друг!

Напиши сочинение на одну из предложенных тем по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон».

- 1) Роль семьи в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
- 2) Тоска по правде: образ Григория Мелехова в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»
- 3) Женские образы как сердце романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»

Размышляя о первой теме, вспомни, что хроника нескольких семейных поколений – это композиционная основа романа. Кратко охарактеризуй семьи (Мелеховы, Коршуновы, Астаховы, Моховы, Лестницкие). Каковы моральные и жизненные устои, духовная жизнь этих семей? В сочинении обрати внимание на то, почему роду Мелеховых отводится центральное

место в романе. Идеализирует ли автор уклады традиционной казачьей семьи? Как, по Шолохову, тема семьи связана с судьбой нации?

Для анализа второй темы необходимо внимательно проанализировать жизненный путь одного из ключевых персонажей романа. Какие качества присущи герою, в какие жизненные моменты он проявляет их? Каковы его моральные принципы? Как Григорий относится к войне? Как переживает гибель любимой женщины? Какова его дальнейшая судьба? Как М.А.Шолохов показал трагичность судьбы Григория? Почему эта трагедия неотделима от истории нации?

Вечные вопросы смысла жизни, счастья и любви связаны с женскими образами в романе. Выбирая сочинение на третью тему, охарактеризуй ключевых героинь романа: Аксинью, Наталью, Дуняшу, Дарью. Проанализируй, как и почему автор противопоставляет образы Аксиньи и Натальи. Какую роль в жизни этих женщин играет Григорий Мелехов? Какая из героинь тебе симпатична и почему?

Сочинение ты будешь писать в классе. Объем работы – 2 – 2,5 страницы, это примерно 250-350 слов, но не менее 200 слов.

Помни, что каждая часть работы должна соответствовать теме. Раскрой тему сочинения полно и многосторонне. Для аргументации обязательно нужно привлекать текст на уровне анализа важных для раскрытия темы фрагментов, образов, микротем, деталей. Используй теоретико-литературные понятия для анализа произведения. Высказывание должно быть логичным и соответствовать нормам речи.

Искренне желаем тебе вдохновенного, творческого труда!

1.5. Оценочные материалы по учебному предмету «Английский язык»

Грамматический практикум по английскому языку №1 Базовый уровень 10 класс

1. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.

A SPOILED PICNIC

The Browns had been planning a picnic in a picturesque place for the whole summer. When finally Mr. Brown had a day off and the weather was fine, the family decided to go on a holiday of a lifetime. But grandmother tried to persuade them not to go, “If I were you,” she said, “I (1.NOT GO). It might rain today.” The children were looking forward to having a picnic and nothing could stop them.

However, on the way to the forest the Browns realized that dark clouds (2.APPEAR) in the sky and the wind (3.BLOW) quite strongly. In few minutes it started raining heavily. “If it (4.GO ON) like that, we’ll get stuck in the mud,” Mr. Brown thought. Soon his worst expectations came true. The family got out of the car and desperately tried to push it, but it didn’t move. The rain was pouring and all of them were soaking wet. “I wish we (5.BE) home!” cried little Anny. “I wish we (6.GO) on the picnic at all,” Sam added.

Luckily, there was a passing car and it pulled the Browns' car out of the mud. Unfortunately, the day was spoiled and the family had to return home. When they got there, all wet through, grandmother met them with words, "If you had listened to me, you (7.GET) into troubles."

2. Finish the sentences using the text.

8. If the weather hadn't been rainy that day, the Browns...
9. If the passing car hadn't helped them, they...
10. The Browns wouldn't have got wet through if...

3. Find the mistakes in the sentences and rewrite the sentences using the right grammar form.

11. "Unless it doesn't rain, we'll go on a picnic," Mr. Brown said.
12. "I wish we didn't go on that picnic," Sam said when they got back home.
13. "I wish the weather is always fine!" Anny exclaimed.
14. "If we listen to old people's advice," Mr. Brown thought, "we would never get into troubles."
15. "I wish we listen to our grandmother," Sam said to his younger sister.

Грамматический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №1
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в 1 разделе учебника (условные предложения реального и нереального характера, предложения с конструкцией ‘I wish’).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов в скобках.

В задании 2 обучающимся предлагается закончить предложения, используя информацию из текста, грамматически соответствующую первой части предложения.

В задании 3 обучающимся предлагается найти грамматические ошибки в предложениях и переписать предложения, используя правильную грамматическую форму глаголов.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 15. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
14-15	5	Высокий
11-13	4	Повышенный
8-10	3	Базовый
Менее 8	2	Недостаточный

Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
1.	would not/ wouldn't go
2.	had appeared
3.	was blowing
4.	goes on
5.	were
6.	had not/hadn't gone
7.	would not/ wouldn't have got
8.	... wouldn't have got stuck in the mud.
9.	... wouldn't have pulled their car out of the mud.
10.	... they had listened to their grandmother.
11.	"Unless it <u>rains</u> , we'll go on a picnic," Mr. Brown said.
12.	"I wish we <u>hadn't gone</u> on that picnic," Sam said when they got back home.
13.	"I wish the weather <u>was/were</u> always fine!" Anny exclaimed.
14.	"If we <u>listened</u> to old people's advice," Mr. Brown thought, "we would never get into troubles."
15.	"I wish we <u>listened/ had listened</u> to our grandmother," Sam said to his younger sister.

Грамматический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
10 класс

1. Complete the text with the articles.**Chak-chak**

Chak-chak is (1) _____ traditional Tatar sweet dessert. It is particularly popular in (2) _____ Tatarstan and Bashkortostan, and it is loved by lots of people in Russia.

Chak-chak is usually made from (3) _____ unleavened dough which is cut and rolled into hazelnut-sized balls. (4) _____ balls are deep-fried in oil. To make the dish more delicious it is recommended to add hazelnuts or dried fruit to the mixture. The fried balls are stacked in (5) _____ mound and poured with hot honey. After cooling and hardening, you may decorate the dessert with hazelnuts and fruits.

Chak-chak is (6) _____ popular wedding dish but it is bigger in size and is often covered with candies. (7) _____ biggest chak-chak was prepared on 29 August 2005 during Kazan's millennium celebration. It weighed 1,000 kg.

2. Complete the text with the correct form of the verbs in brackets.**South Ural National Museum**

South Ural is a place of traditions, so it pays much attention to raising interest and honor to its history and art. Lots of antiquities and contemporary masterpieces (8.HOUSE) in the South Ural National Museum for each person to see them.

The museum (9.FOUND) in 1923 by Ivan Gorohov who became the first museum director. At that time it (10.CALL) the Chelyabinsk State Museum of Local Lore and it contained extensive collections of materials on mineralogy and geology. Some archaeological, osteological and numismatic collections (11.KEEP) there as well. The museum repeatedly moved to different buildings until June 29, 2006 when the opening of the new building of the museum took place.

Nowadays the South Ural National Museum (12.LOCATE) in Truda Street on the bank of the Miass River. The museum can boast about a special design building, modern equipment and diverse collections of 250 thousand exhibits. The museum is famous for its large meteorite fragment which (13.EXPOSE) since 2013.

3. Put the sentences into the reported speech.

Use the past forms of the reporting verbs in your sentences: ask, advise, say, reply, want to know, wonder, add.

Helen (14) Did you like your visit to the South Ural National Museum, Katy?

Katy Oh, it was great! (15) I learnt a lot about the history of the South Urals there.

Helen (16) How many exhibits does the museum house?

Katy Unfortunately, I was short of time. (17) There are more than 250 thousand exhibits in the museum.

Helen (18) What is the most impressive one there?

Katy Of course, the meteorite fragment! (19) I've never seen anything like that! (20) You should also go there and see it with your own eyes!

Грамматический практикум по английскому языку №2
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Грамматический практикум (ГП) по английскому языку №2
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы – оценить уровень владения грамматическим материалом обучающихся по итогам изучения грамматических структур разделов учебника (Английский язык. 10 класс. Учебник. Базовый уровень Вербицкая М.В.). Цель работы – проверить знание изученного грамматического материала и умение употреблять его в контексте. Грамматический практикум проводится в целях промежуточного контроля достижения обучающимися предметных планируемых результатов в области языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из трех заданий, направленных на проверку правильного употребления грамматических структур, пройденных в разделах 2-6 учебника (артикли, косвенная речь, страдательный залог).

В задании 1 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя определенный, неопределенный или нулевой артикли.

В задании 2 обучающимся предлагается заполнить пропуски в тексте, используя правильную грамматическую форму глаголов, указанных в скобках.

В задании 3 обучающимся предлагается поставить предложения (14-20) в косвенную речь, используя глаголы, указанные в задании.

Работа рассчитана на 20 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

3. Критерии оценивания.

Обучающийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 20. Если в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным.

Таблица 1

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-20	5	Высокий
15-18	4	Повышенный
11-14	3	Базовый
Менее 11	2	Недостаточный

Ответы к заданиям грамматического практикума

№ задания	Ответ
1.	a
2.	-
3.	-
4.	the
5.	a
6.	a
7.	the
8.	are housed
9.	was founded
10.	was called
11.	were kept
12.	is located
13.	has been exposed
14.	Helen asked (wondered, wanted to know) if Katy had liked her visit to the South Ural National Museum.
15.	Katy told (replied) that she had learnt a lot about the history of South Ural there.
16.	Helen asked (wondered, wanted to know) how many exhibits the museum housed.
17.	Katy told (replied) that there were more than 250 thousand exhibits in the museum.
18.	Helen asked (wondered, wanted to know) what was the most impressive one there.
19.	Katy added that she had never seen anything like that.
20.	Katy advised Helen to go there and see it with her own eyes.

Диагностическая работа по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

I. LISTENING

You will have two tasks for one recording. You will hear the recording twice.

1. Listen to the people talking about their favourite things. Complete the gaps with the missing words or phrases. Do not write more than 2 words in one gap.

1. Speaker A can take his favourite thing with him everywhere because it's quite small and _____.

2. Speaker B believes that some cats are really _____ and hardly talk to you.

3. To get to the metro Speaker C used to have quite a _____.
4. Speaker D thinks that to adapt clothes to her size it's much easier using a machine than doing it _____.
5. Speaker E says that cooking is quite an expensive hobby if you use _____.

2. Listen to the text again and answer the questions choosing the correct option.

6. Why does Speaker A's mum say he is addicted?
- a) Because he is always writing messages to his friends.
 - b) Because he takes his thing everywhere.
 - c) Because he is always listening to music on the tablet.
7. What specific feature does Speaker B's pet have?
- a) It never purrs when the speaker is at home.
 - b) It makes a lot of noise.
 - c) It hates being stroked.
8. Why doesn't Speaker C like bad weather?
- a) Because when it rains, cars and lorries don't see him.
 - b) Because in bad weather he can't fit the friend on the back of his scooter.
 - c) Because the rain spoils the surface of the road.
9. What does Speaker E say about customizing clothes?
- a) This work involves the use of imagination.
 - b) It's not up to her to take things off and add things on.
 - c) It's her family's business.
10. What (who) influenced Speaker E's decision of taking up cooking?
- a) the chef of her favourite restaurant
 - b) the evening classes in cooking for beginners
 - c) the television programme

II. READING, GRAMMAR AND WORD-BUILDING

1. Read the text and complete it with the correct form of the words in brackets.

1. Bazhov's festival of folk art is an annual two-day festival, a holiday of folk culture, art and creativity held at the weekend of late June in Chelyabinsk region of Russia. The festival is named after the (11. FAME) Ural folklorist writer Pavel Bazhov, a collector of folk tales of the Urals and the author of many tales. The programme of the festival contains competitions and performances of folk art groups, a fair of crafts and souvenirs, master classes in traditional folk crafts and Russian cuisine (12. COMPETE). The participants usually wear national costumes and come to the festival with a whole family.

2. The Carnival of Venice is the (13. OLD) of all the carnivals of the planet and one of the most famous in the world. This costumed masquerade ball is held in

Venice. The (14. TRADITION) Venice Carnival lasts for more than two weeks - the date of its opening depends on the beginning of Catholic Lent. For 12 days, Venice with its streets and squares, canals, gondoliers and bridges turns into a gigantic stage with decorations. Bubbles of fun, non-stop music, sleepless nights, a parade of decorated boats and gondolas on the Grand Canal, and thousands of masks make the festival a spectacular event.

3. The Rio Carnival is an annual festival in Brazil. The carnival, which (15. COME) from the festival of Portuguese Shrovetide, is considered an act of farewell to meat treats. The largest national holiday of the country has been held for about two hundred years. Today the carnival (16. TURN) into a battle of samba schools, a bright show in stunning costumes, a brilliant theater (17. PERFORM). One of the traditions is to choose the king and queen of the carnival. The jury selects the best dancers; the winners get a prize of hundreds of thousands of dollars. That is the reason for participants to try hard to prepare for the event.

4. Holi Festival of Colors is the most (18. COLOUR) celebration in the world which takes place in India. Holi is a centuries-old national tradition. This religious holiday does not have an exact date; it can be held in February or March. At Holi, people welcome spring, pay tribute to ancient gods, and just have fun. This colorful action symbolizes the victory of good over evil. It all starts with a bonfire, the sacred flame which “burns” evil, then the fun begins. People throw paint in the air and at each other. The incredible energy of joy and happiness is so contagious that today it (19. CELEBRATE) in many countries of the world.

5. La Tomatina is an annual holiday held at the end of August in Spain. The festival lasts for a week and includes musical performances, a fair, a parade, dancing and fireworks. Thousands of people come from different countries to participate in the tomato battle. The night before the tomato battle, a paella contest is held. During the battle people throw tomatoes at each other. To avoid (20. INJURY) tomatoes must be crushed before throwing. After the battle, the walls of the surrounding houses turn red, and the tomato slurry cover the pavements. Then the cleaning process begins, the streets are cleaned by fire trucks and participants wash (21. THEY) in the river.

6. The Lantern Festival is held in China on the 15th day of the (22. ONE) month of the lunar calendar. It marks the end of the Spring Festival or the traditional New Year. This is one of the oldest holidays in China. On this day, the Chinese get together for a family dinner, watch fireworks and launch burning lanterns into the sky. The main color of the holiday is red, a symbol of prosperity and success. Every year, thousands of different lanterns are made for the holiday, many of which are true works of art. Sounds made by (23. VARY) rattles, gongs and drums make the show spectacular.

7. Oktoberfest is the largest festival in the world, which is visited by 6 million people every year. Oktoberfest takes place in Munich from the middle of September till the (24. BEGIN) of October. The festival is organized and run by the Munich administration. Companies producing beer participate in the festival. They make a special Oktoberfest beer. The holiday is characterized by a large number of beer stalls and a variety of attractions. Traditionally, the mayor of the city (25. OPEN) a

barrel of beer on the opening day, at exactly 12 o'clock. This symbolic action starts the "beer marathon". Then a festive procession starts moving along the central streets of the city.

2. Read the text again. Which text (1-7) contains information about:

- 26. the festival devoted to the national drink?
- 27. the dance festival?
- 28. the festival where people throw vegetables at each other?
- 29. the bright show in the dark sky?
- 30. the festival where participants wear masks?

3. Match the festivals to their descriptions. Write the name of the festival.

- 31. The participants of this festival respect the traditions of their country. At the festival they can learn to do handiwork.
- 32. This festival inspired other countries to follow its example.
- 33. The date of this festival is connected to the date of a great religious event.
- 34. This festival originated in another country.
- 35. This festival is supported by topical officials.

Диагностическая работа по английскому языку
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	
31.	

32.	
33.	
34.	
35.	

Спецификация
контрольного измерительного материала.
Диагностическая работа (ДР) по английскому языку
Базовый уровень
10 класс

1. Назначение работы - оценить уровень речевых и языковых умений по английскому языку у учащихся 10 класса на начало года. Цель работы – проверить знание изученного лексико-грамматического материала за курс основной школы и умение употреблять его в контексте, а также умение понимать общее содержание прочитанного и прослушанного текста и находить в тексте необходимую информацию. Работа проводится в целях контроля достижения учащимися предметных результатов в области речевой и языковой компетенции, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

2. Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух разделов, включающих в себя 35 заданий, направленных на выявление понимания лексических единиц и проверку правильного употребления грамматических единиц, пройденных в основной школе, а также заданий на аудирование и чтение базового и повышенного уровня сложности.

Раздел 1 включает 5 заданий (1-5) на проверку сформированности умений понимания основного содержания звучащего текста и 5 заданий (6-10) на полное понимание аудиотекста. Обучающимся предлагается прослушать текст и восстановить данные предложения. При повторном прослушивании обучающимся предлагается ответить на вопросы, выбирая верный вариант ответа. Длительность однократного звучания текста для аудирования – 4 минуты. Время на выполнение раздела- 10 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Раздел 2 включает 5 заданий на чтение базового уровня сложности и 5 заданий на чтение повышенного уровня сложности, а также 15 заданий на проверку знаний лексических единиц и грамматических структур за курс основной школы и умений употреблять их в контексте. Обучающимся предлагается прочитать текст и заполнить пропуски (11-25) правильной формой данного в скобках слова так, чтобы лексически И/ИЛИ грамматически соответствовала контексту. Затем обучающимися предлагается ответить на 5 вопросов на общее понимание прочитанного текста (26-30). В заданиях 31-35 обучающимся предлагается найти запрашиваемую информацию в тексте и ответить на вопросы. Для ответов на задания 31-35 предполагается более полное понимание текста. Время на выполнение раздела - 30 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Контрольная работа рассчитана на 40 минут, включая время на перенос ответов в бланк ответов.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Аудирование	5	5
2	Чтение	5	5
3	Грамматика и лексика	15	0
	Всего	25	10

Таблица 2

План диагностической работы по английскому языку

№п/ п	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполне ния	Максим альный балл
1-5	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прослушанног о текста с опорой.	базовый	с кратким ответом	5 мин	1 балл за каждый правиль ный ответ. Максим альный балл - 5
6-10	Аудирование. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прослушанно м тексте запрашиваемо й информации	повышенный	с выбором ответа	5 мин	1 балл за каждый правиль ный ответ. Максим альный балл - 5
11- 25	Грамматика и лексика. Языковые средства.	Грамматическ ие навыки употребления нужной морфологичес кой формы слова в коммуникати вно-значимом контексте. Лексико-	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правиль ный ответ. Максим альный балл - 15

		грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте				
26-30	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание общего содержания прочитанного текста.	базовый	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
31-35	Чтение. Коммуникативные умения. Языковые средства. Социокультурная осведомленность	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	повышенный	с кратким ответом	10 мин	1 балл за каждый правильный ответ. Максимальный балл - 5
	Всего				40 мин	35 баллов

3. Критерии оценивания

Учащийся получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 35. Орфографические ошибки в заданиях 1-5 не учитываются, наличие или отсутствие артикля не является ошибкой. В остальных заданиях (6-35) орфографические ошибки учитываются. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Таблица 3

Перевод баллов в отметку

Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
32-35	5	Высокий

25-31	4	Повышенный
18-24	3	Базовый
0-17	2	Недостаточный

Таблица 4

**Ответы к заданиям диагностической работы
по английскому языку**

№ задания	Ответ
1.	light
2.	independent
3.	long walk
4.	by hand
5.	good ingredients
6.	b
7.	b
8.	c
9.	a
10.	c
11.	famous
12.	competitions
13.	oldest
14.	traditional
15.	came
16.	has turned
17.	performance
18.	colourful
19.	is celebrated
20.	injuries
21.	themselves
22.	first
23.	various
24.	beginning
25.	opens
26.	7
27.	3
28.	5
29.	6
30.	2
31.	Bazhovsky festival

32.	Holi Festival of Colors
33.	The Carnival of Venice
34.	The Rio Carnival
35.	Oktoberfest

Аудиоскрипт к заданию по аудированию

A (boy)

My favourite thing has to be my new tablet. It's really light and quite small, so I take it with me everywhere. I'm always writing messages to friends and it's big enough to do college work on it too. It takes really good photos, and I play games and listen to music on it as well, of course. I often download films onto it and watch them in bed. My mum says I'm addicted, because I'm always on it. I even read things on it at breakfast time. I'm not allowed to at dinner time, though. I have to be polite and talk to people then. "Welcome back to real life," my mum says.

B (girl)

My favourite thing? Does my cat count as a thing? She's not really a thing, but anyway. She's a really beautiful little cat. I've had her since she was four months old. You know how some cats are really independent and hardly talk to you? I know cats don't really talk, but you know what I mean. Well, she's not like that at all. She's really affectionate and comes up to me as soon as I get home, purring away like mad. She makes a lot of noise for a tiny thing. She loves being stroked and comes and curls up next to me when I'm on the sofa. She's great company.

C (boy)

My new scooter! It's quite small, but fun, and just what I needed for getting around the city. I used to have quite a long walk to the metro, then a longish walk at the other end to get to college. But now I can just whiz there on my scooter. And there's no problem parking, there's always space for it. You have to be careful with the cars and lorries – they don't always see you – and when it rains the surface of the road is terrible, it gets really slippery. But in general it's perfect for me, and I can fit a friend on the back too – I've got an extra helmet for a friend. It's great. Riding along makes me feel so free.

D (girl)

This might sound a bit old-fashioned, but my sewing machine is my favourite thing. I'm studying fashion and love making things, as well as designing them. I also love clothes myself and often buy second-hand clothes – everyone loves the "vintage" look at the moment – and then I adapt them to my size. It's much easier using a machine to do that than doing it by hand. I do alterations for my mum and my sister too. If I don't make it as a designer, I suppose I can always set up my own alterations and customizing business. Customizing clothes, by taking things off and adding things on, is actually very creative, so I wouldn't mind that.

E (boy)

My set of Japanese knives. That sounds a bit sinister, doesn't it, but I'm not a murderer or anything. They're chef's knives and the best ones come from Japan. Cooking is my new hobby. I got into it when I started watching Masterchef on TV. Then I went to an evening class for beginners, and I haven't looked back since. I try

and have a dinner for between four and eight friends every two or three weeks. That gives me something to work towards and I always do new dishes so they can try them out and give me feedback. It's quite an expensive hobby if you use good ingredients, but now my friends help towards the cost. They still get a good meal for a very low price.

Лексический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
10 класс

1. Complete the text with the correct form of the words in brackets.

Lidiya Skoblikova

If you are interested in sport, you are sure to know one of the (1.FAME) legends of the Soviet sport, Lidiya Skoblikova.

Lidiya Skoblikova was born in 1939 in Zlatoust, a small town in Ural. In her (2.CHILD) Lida was a very sporty girl; she was fond of volleyball, basketball and skiing. At the age of 16 she started speed skating, and in three years she (3.SUCCESS) in the national championships. She repeated that (4.PERFORM) at the world championships, winning two distance medals as well.

Skoblikova represented the USSR Olympic team during the Olympic Winter Games in 1960, 1964 and 1968. Being hard-working, determined and (5.AMBITION), she was the first athlete to win six gold medals, which is still a record for a speed skater. She also won 25 gold medals at the world championships and 15 gold medals at the USSR National Championships in several distances. At the age of 25 the (6.TALENT) athlete finished her speed skating career and became a coach.

Lidiya Skoblikova is an outstanding person in the world sport and we can all be very proud of her (7.ACHIEVE).

2. Read the text again and find the suitable word for each definition.

8. To succeed in doing or having what you planned or intended, usually after a lot of effort. _____

9. A competition to find the best player or team in a sport or game. _____

10. Someone who trains a sports player or team. _____

3. Match verbs (11-20) with their collocations (a-j).

11. stroll a) an opportunity

12. miss b) a seat belt

13. gaze c) an obstacle

- | | |
|--------------|--------------------|
| 14. achieve | d) a flight |
| 15. delay | e) a test |
| 16. overcome | f) at the door |
| 17. fasten | g) across the lawn |
| 18. fulfill | h) privacy |
| 19. flunk | i) fame |
| 20. lose | j) a dream |

Лексический практикум по английскому языку №1
Базовый уровень
Бланк ответов
10 класс

Имя, фамилия _____

Класс _____

№ задания	Ответ
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	
41.	
42.	
43.	
44.	
45.	
46.	
47.	
48.	
49.	
50.	
51.	
52.	
53.	
54.	
55.	

1.6. Оценочные материалы по учебному предмету «География»

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «География» (10 класс)
Тема 10.1. Природа и человек в современном мире

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (I полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 1 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 1 задание в виде рисунка, 8 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Виды природных ресурсов	П	2

2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; сформированность умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях	Б	2
3.	Сформированность умений сравнивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение минеральных природных ресурсов мира (уголь)	П	2
4.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение минеральных природных ресурсов мира (нефть)	П	2
5.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение водных и лесных природных ресурсов мира	П	2
6.	Сформированность умений оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	Размещение земельных природных ресурсов мира	П	2
7.	Сформированность знаний об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Размещение климатических и минеральных природных ресурсов мира (железная руда)	П	3
8.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов,	Географическая карта, план местности.	П	1

	исходя из их пространственно-временного развития			
9.	Сформированность умений решать практические задачи геоэкологического содержания для определения путей сохранения и улучшения окружающей среды своей местности	Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений (водная эрозия)	П	3
10.	Сформированность умений определять на плане и карте расстояния	Географическая карта, план местности.	Б	1
11.	Сформированность умений определять на плане и карте направления	Географическая карта, план местности.	П	1
12.	Сформированность умений составлять картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	Профиль рельефа. Масштаб.	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов	Размещение рекреационных ресурсов мира	Б	1
14.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Размещение рекреационных ресурсов мира	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Размещение водных ресурсов мира	П	2

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – 3; П – 12.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **26**.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–11 и цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. Ответ на задание 12 оформляется в виде рисунка. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

1. Установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

Природные ресурсы	Виды природных ресурсов
А) каменный уголь	1) исчерпаемые невозобновимые
Б) древесина	2) исчерпаемые возобновимые
В) руды металлов	3) неисчерпаемые
Г) энергия приливов	

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Какие из перечисленных мероприятий являются примерами рационального природопользования?

- 1) создание заповедников
- 2) осушение болот для получения высоких показателей урожайности
- 3) применение малоотходных технологий
- 4) истребление отдельных видов растений и животных
- 5) использование вторичного сырья

Ответ: _____

3. Используйте данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран углем. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страны		Запасы угля, млрд. т.	Добыча угля, млн. т.
А)	ЮАР	130	206
Б)	Бразилия	12	29
В)	Индия	29	282

Ответ:			
--------	--	--	--

- 4.** По радио прозвучало сообщение о том, что за 11 лет показатель ресурсообеспеченности нефтью Эквадора вырос с 23 до 37 лет. Используя данные таблицы, объясните, с чем это связано.

Показатель	2005 г.	2015 г.
Разведанные запасы нефти, млн. т.	671,2	1095,9
Добыча нефти, млн. т.	28,6	29,1
Численность населения, млн. чел.	13,7	16,1

Ответ: _____

- 5.** Определите верность утверждений о мировых природных ресурсах.

- А) В составе растительности северного лесного пояса преобладают лиственные породы деревьев
- Б) Реки Юго-Западной Азии и Австралии обладают высоким гидроэнергетическим потенциалом.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

- 6.** Какие три из перечисленных стран являются мировыми лидерами по обеспеченности пахотными землями?

- 1) Австралия 2) Египет 3) Канада
- 4) Литва 5) Нидерланды 6) Япония

Ответ:			
--------	--	--	--

- 7.** Прочитайте приведённый ниже текст с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Полезные ископаемые Урала

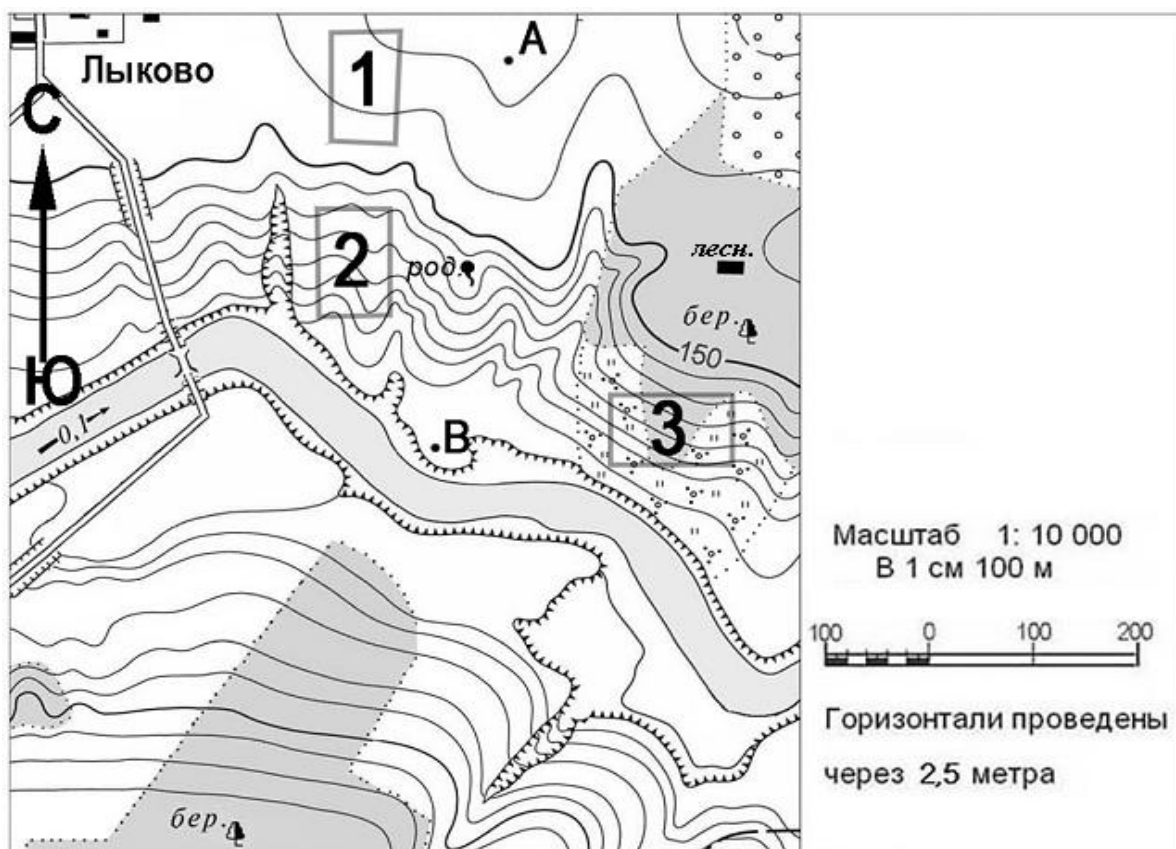
Природные ресурсы Урала отличаются большим разнообразием и оказывают огромное влияние на его специализацию и уровень развития. Топливные ресурсы представлены всеми основными видами: нефтью в Республике Башкортостан, природным газом в Оренбуржье, углем в _____ (А), горючими сланцами, торфом. По запасам некоторых видов нерудных ресурсов Урал занимает ведущее место в Европе и мире: калийная соль Верхнекамского бассейна, Баженовский асбест, Коелгинский белый мрамор, Саткинский _____ (Б). По добыче железной руды наш экономический район уступает только Центрально-Черноземному (Качканарское и Бакальское месторождения). Имеются крупные месторождения цветных металлов: медь (Красноуральское, Кировоградское, Гайское), никель (Верхний Уфалей, Орск, Реж), бокситы (Красная Шапочка). Для охраны уникальных богатств уральских недр в 1920 году был создан один из старейших в России _____ (В) минералогический заповедник.

Список слов (словосочетаний):

- 1) Висимский; 2) Челябинская область;
3) магнезит; 4) Ильменский;
5) малахит; 6) Пермский край

Ответ:	А	Б	В

Задания 8–11 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



8. Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Ответ: участок № _____

9. Какие способы борьбы с водной эрозией вам известны?

Ответ: _____

10. Определите по карте азимут, по которому надо идти от родника до дома лесника. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

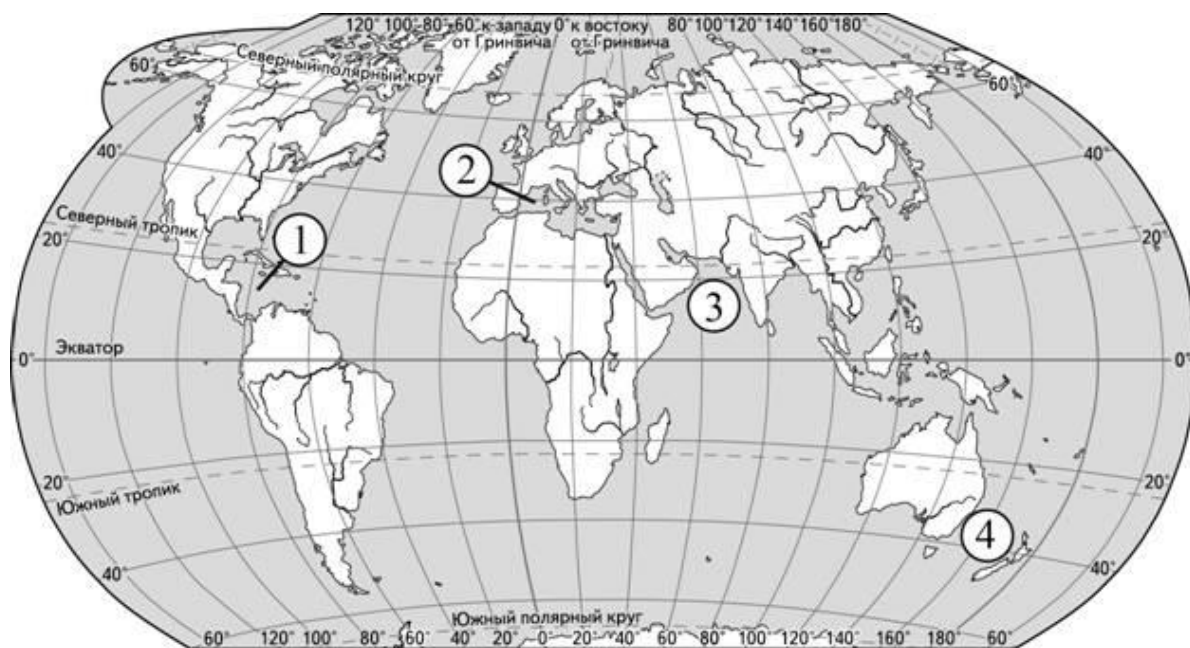
11. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: _____

12. Постройте профиль рельефа местности по линии А–В, используя горизонтальный масштаб – в 1 см 50 м и вертикальный масштаб – в 1 см 10 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника



Задание 13–14 выполняется с использованием приведённой ниже карты¹



13. Укажите номер, которым обозначен регион, обладающий наиболее популярными рекреационными ресурсами, и его название.

Ответ: регион № _____

¹ Материалы сайта <http://ege.fipi.ru>

14. Назовите географические факторы, способствующие развитию здесь туризма.

Ответ: _____

Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста².

Дефицит воды в краю озер

Многочисленные озера Южного Урала невелики, свыше 90 % из них имеют площадь зеркала менее 1 км². Наиболее крупные и чистые озера Увильды, Тургояк, Б. Кисегач, Иткуль объявлены памятниками природы и входят в курортные зоны федерального значения. Сложная физико-географическая обстановка способствует значительным вариациям минерализации вод и неравноценности озер как объектов водопотребления. Речная сеть распределена неравномерно, представлена верховьями притоков Тобола, Урала и Камы. Основная часть речного стока (до 85 %) приходится на период весеннего половодья. Среднегодовой объем стока по области относительно мал и составляет всего 6,34 км³, а в маловодный год он снижается в 2,5 раза. Степень освоения запасов подземных вод составляет 38 % – это второй показатель среди регионов России после Белгородской области. Обеспеченность населения Челябинской области водными ресурсами значительно ниже среднероссийского показателя и имеет тенденцию к сокращению.

Это только одно из проявлений дефицита пресной воды на Земле. Многие специалисты высказывают мнение, что в обозримом будущем человечество столкнется с обострением проблемы дефицита водных ресурсов. Согласно другим прогнозам, проблема дефицита водных ресурсов в будущем может быть успешно решена.

15. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её.

Ответ: _____

² Материалы сайта «Вода России» <https://water-rf.ru/>

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Ответ	Кол-во баллов
1.	1213	2
2.	135	2
3.	ВБА	2
4.	С 2005 г. до 2015 г. разведанные запасы нефти в Эквадоре с 671,2 до 1095,9 млн. т. При этом ежегодная добыча нефти выросла незначительно – с 28,6 до 29,1 млн. т. Поэтому показатель ресурсообеспеченности нефтью вырос с 23 до 37 лет.	2
5.	4	1
6.	134	2
7.	234	2
8.	Участок 2, потому что здесь более крутой склон и нет растительного покрова.	2
9.	Поперечная распашка склонов, посадка деревьев, кустарников и травы, одернование, устройство набережной	2
10.	90°	1
11.	200 м	1
12.		2
13.	2 – Средиземноморье	1
14.	Теплый субтропический климат (продолжительность купального сезона около 200 дней), морские пляжи для купания и загара, гористый рельеф, памятники истории и культуры, транспортная доступность и развитая инфраструктура	2

15.	Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»	2
	1)	1)	
	2)	2)	

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21–26	81–100	«5»
14–20	54–77	«4»
10–13	38–50	«3»
0–9	0–35	«2»

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «География» (10 класс)

Тема 10.2. Население мира

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (I полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 3 задания с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 8 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе

содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Современная политическая карта мира	П	2
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	Б	2
3.	Оценивать и сравнивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Географические особенности воспроизводства населения мира.	П	2
4.	Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Половозрастной состав населения мира	П	2
5.	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности человеческими ресурсами	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	П	2

6.	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Динамика численности населения Земли и крупных стран.	П	2
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Россия в современном мире. Особенности населения и история развития крупных географических регионов России	П	3
8.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Структура занятости населения отдельных стран и регионов мира	П	1
9.	Объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Концепция демографического перехода. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	П	3
10.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Географическая карта, план местности.	Б	1

11.	Сформированность умений определять на плане и карте направления	Географическая карта, план местности.	П	1
12.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	Часовые зоны	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов. Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран	География религий мира	Б	1
14.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	География религий мира	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения	П	2
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 3; П – 12.</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 26.</p>				

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–11 и 13 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются

в виде предложения в тексте работы. Ответ на задание 12 оформляется в виде рисунка. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

- 1.** Установите соответствие между страной и столицей. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

Страна	Столица
А) Камбоджа	1) Манила
Б) Азербайджан	2) Пномпень
В) Туркменистан	3) Баку
	4) Ашхабад

Ответ:	А	Б	В

- 2.** В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите все цифры, под которыми они указаны

- 1) В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.
- 2) Большая часть русскоязычного населения Казахстана в конце 1990-х гг. покинула страну.
- 3) В 1995 г. в городах проживало 45 % населения мира, а в 2010 г. – уже половина всего мирового населения.
- 4) До 1975 г. в мире было всего мегаполиса: Токио, Нью-Йорк и Мехико, а к 2010 г. число мегаполисов выросло до 21.
- 5) За 1989–2002 гг. численность постоянного населения Российской Федерации сократилась на 1,3%.

Ответ: _____

- 3.** Используйте данные из приведенной ниже таблицы, определите естественный прирост населения в каждой из указанных стран. Расположите страны в порядке уменьшения показателя естественного прироста.

Страны	Коэффициент рождаемости	Коэффициент смертности	Естественный прирост
--------	-------------------------	------------------------	----------------------

А)	Франция	12,8	8,4	
Б)	Узбекистан	21,6	4,6	
В)	Россия	12,5	14,2	

Ответ:			
--------	--	--	--

4. Используя данные таблицы, объясните, почему в стране А доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения выше, чем в стране Б. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели стран А и Б

Показатели	А	Б
Общая численность населения, млн. чел.	8,2	4,4
Доля лиц в возрасте до 15 лет, %	42	24
Доля лиц в возрасте старше 65 лет, %	4	15
Рождаемость, ‰	38	14
Смертность, ‰	11	12
Доля городского населения, %	57	84
Средняя плотность населения, чел. на км ²	40	21
Средняя ожидаемая продолжительность жизни, лет	57	77

Ответ: _____

5. Определите верность утверждений о миграциях населения мира.

- А) Наибольшее развитие международные миграции получили в связи с Великими географическими открытиями
- Б) Основной поток трудовых эмигрантов направляется из развитых стран в развивающиеся
- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

6. Какие три из перечисленных стран входят в десятку с наибольшей численностью населения?

- 1) Австралия 2) Бангладеш 3) Германия
- 4) Канада 5) Нигерия 6) Россия

Ответ:			
--------	--	--	--

7. Прочитайте приведённый ниже текст³ с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Население Урала

На Урале живет свыше 19 млн. человек, что сопоставимо с такими странами, как Казахстан, Румыния или Чили. Особенности заселения Урала, его положение на границе Европы и Азии, определили пестроту национального состава местного населения. Наиболее многочисленны здесь русские, татары, _____ (А), удмурты, коми. Крупнейшие волны миграции были в XVIII в., когда десятки тысяч семей крепостных крестьян и мастеровых переселили для работы на металлургических заводах, и во второй половине XIX в., после отмены крепостного права. В годы социалистической индустриализации Урал предъявил огромный спрос на рабочую силу. Большой приток жителей был в годы Великой Отечественной войны в связи с _____ (Б) из западных областей сотен фабрик и заводов. В послевоенные годы освоение целинных и залежных земель, вовлечение в промышленную эксплуатацию новых месторождений полезных ископаемых и лесных богатств повлекли за собой некоторый сдвиг населения в окраинные районы. Но и сейчас самую высокую плотность населения имеет Горнозаводской Урал. Особенно плотно заселены Удмуртия и _____ (В) область.

Список слов (словосочетаний):

- 1) ассимиляция 2) башкиры 3) нагайбаки
- 4) Оренбургская 5) Челябинская 6) эвакуация

Ответ:	А	Б	В

³ По материалам сайта <https://riaural.ru/geografiya/naselenie-urala.html>

8. Для какой из перечисленных ниже стран характерно показанное на диаграмме распределение экономически активного населения по секторам экономики?



- 1) Египет
- 2) Вьетнам
- 3) Дания
- 4) Китай

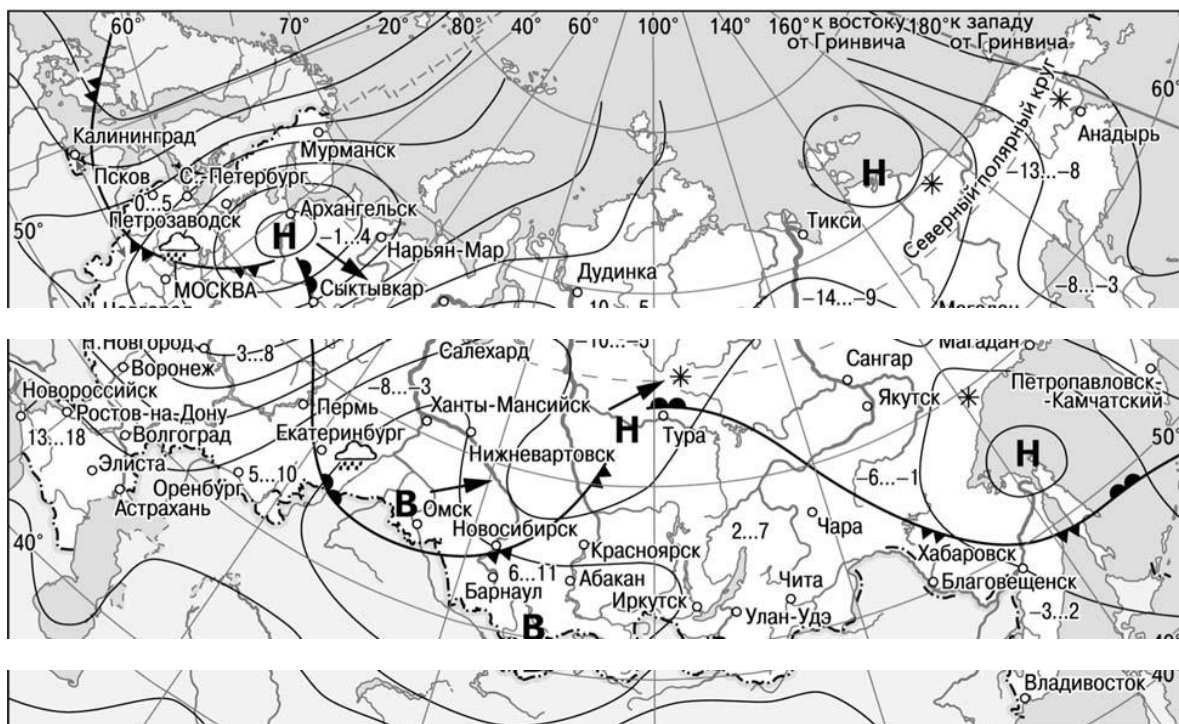
Ответ: _____

9. Объясните, в чем заключается сущность демографического перехода?

Ответ: _____

Задания 10 и 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 18 апреля (на 15-00 московского времени)



- | | | | |
|----------|---|--------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | -3...2 | Температура воздуха (°C) |
| | | * | Снег |
| | | | Дождь |

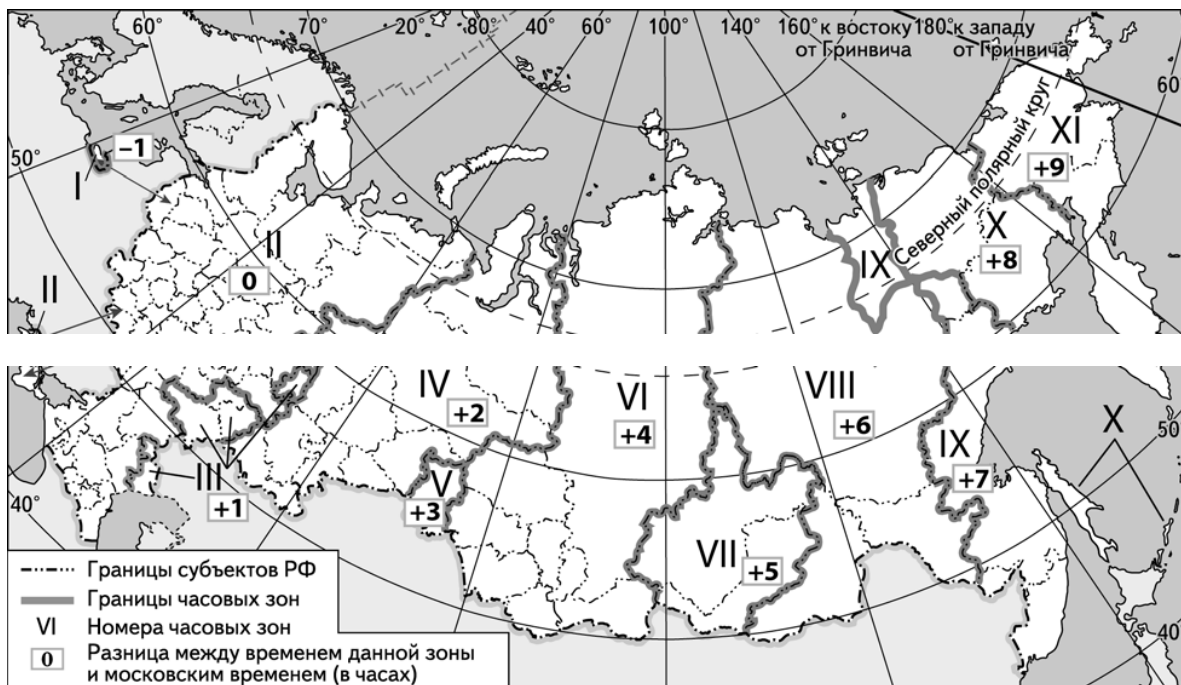
10. С антициклонами весной обычно связана ясная солнечная погода. Назовите один (любой) город из числа показанных на карте, погоду в котором 18 апреля будет определять антициклон.

Ответ: _____

11. Иван из Екатеринбурга прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 19 апреля ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

Ответ: _____

12. Прямая трансляция из Храма Христа Спасителя большого Рождественского богослужения в светлый праздник Рождества Христова началась в 22.00 по московскому времени. Используя карту, определите, жители каких из перечисленных ниже городов могли увидеть начало трансляции в полночь по местному времени своих городов. Запишите цифры, под которыми указаны эти города.



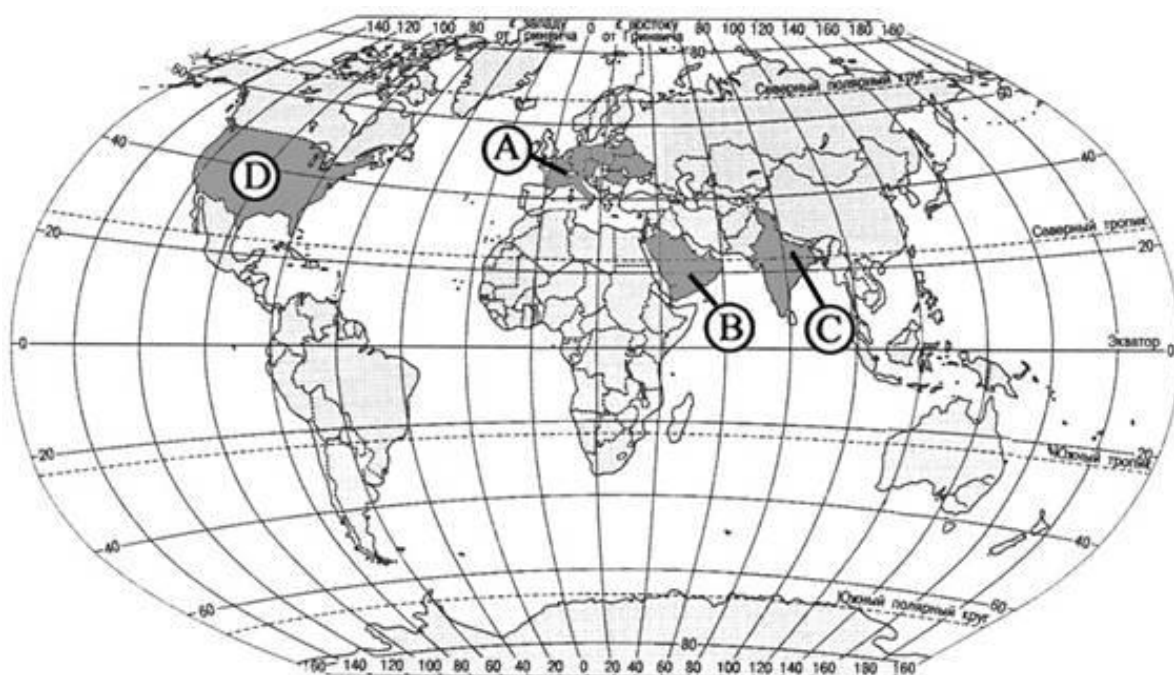
Список городов:

- | | | |
|-----------------|------------|----------------|
| 1) Екатеринбург | 2) Ижевск | 3) Новосибирск |
| 4) Салехард | 5) Саратов | 6) Сыктывкар |

Ответ:		
--------	--	--

Задания 13–14 выполняются с использованием приведённой ниже карты⁴

⁴ Материалы сайта <http://ege.fipi.ru>



13. Укажите номер, которым обозначен регион, являющийся родиной самой молодой из мировых религий, и его название.

_____ Ответ: регион № _____

14. Назовите мировые религии и объясните значение этого термина.

_____ Ответ: _____

_____ **Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста⁵.**

Население Южного Урала сокращается

В последние годы в Челябинской области и других регионах Урала наблюдается как естественная убыль населения, так и миграция трудоспособных граждан в другие регионы нашей страны и мира. Проблема возможного в будущем дефицита трудовых ресурсов в России является дискуссионной. Некоторые специалисты считают, что, с учётом сложившейся демографической ситуации, достаточно скоро мы ощутим дефицит трудовых ресурсов. Другие считают, что проблемы острого дефицита трудовых ресурсов в будущем не следует опасаться.

- | | |
|------------|--|
| 15. | Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите два любых довода, подтверждающие её. |
|------------|--|

⁵ Материалы сайта «Челябинскстат» <https://chelstat.gks.ru>

_____ Ответ: _____

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Ответ	Кол-во баллов
1.	234	2
2.	34	2
3.	БАВ	2
4.	Главной причиной низкой доли пожилых людей в стране А является более высокая рождаемость населения и связанная с этим высокая доля детей и подростков в общей численности населения. Кроме того, в этой стране значительно ниже средняя продолжительность жизни.	2
5.	1	1
6.	256	2
7.	265	2
8.	Страна 3 (Дания), т.к. большая часть населения занята в сфере услуг	2
9.	Сущность демографического перехода заключается в переходе от традиционного типа воспроизводства населения с высоким уровнем рождаемости и смертности к современному типу с низким рождаемости и смертности	2
10.	Омск, Новосибирск, Барнаул	1
11.	Москва, Нижний Новгород	1
12.	46	2
13.	В – Аравийский полуостров (Аравия)	1
14.	К мировым религиям, помимо ислама, относится христианство и буддизм. Мировые религии отличаются большим числом	2

	последователей и широким распространением; они имеют приверженцев во многих странах и регионах мира.		
15.	<p>Аргументы «ЗА»</p> <p>1) Поскольку уезжает в основном молодежь, естественный рост за счет рождаемости продолжит сокращаться</p> <p>2) Поскольку население стареет, высокий уровень смертности сохранится</p>	<p>Аргументы «ПРОТИВ»</p> <p>1) Федеральные и региональные власти принимают меры по поощрению рождаемости, сбережению народа и привлечению соотечественников из других стран</p> <p>2) Повышение производительности труда в связи с развитием науки и техники будет способствовать сокращению дефицита трудовых ресурсов</p>	2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
21–26	81–100	«5»
14–20	54–77	«4»
10–13	38–50	«3»
0–9	0–35	«2»

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по учебному предмету «География» (10 класс)
Тема 10.3. Мировое хозяйство

Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества географического образования в 10 классе (II полугодие).

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по экономической и социальной географии мира;
- установить уровень овладения ключевыми умениями: работать с текстом и статистикой, анализировать схемы, рисунки и карты;
- определить пути совершенствования преподавания курса экономической и социальной географии мира с учетом НРЭО Челябинской области.

Характеристика оценочных материалов

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них 1 задание с кратким ответом в виде слова (словосочетания), 9 заданий в виде числа или последовательности цифр; 5 заданий с развернутым ответом в виде предложения. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Для выполнения заданий можно использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и карты-приложения, которые включены в состав КИМ для каждого учащегося. Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№ п/п	Проверяемые виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1.	Сформированность умений использовать географические знания для выявления существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	2
2.	Сформированность базовых географических понятий и знания географической терминологии; определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей.	Б	2
3.	Сравнивать и объяснять географическую специфику	Ведущие страны – экспортеры основных видов	П	2

	отдельных стран и регионов мира	сельскохозяйственной продукции		
4.	Оценивать географическую специфику отдельных стран и регионов мира	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	П	2
5.	Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	2
6.	Знать и понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.	П	2
7.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей.	П	3
8.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	1
9.	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг.	П	3

10.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания. Сформированность умений определять на плане и карте направления	Географическая карта, план местности. Факторы размещения производства	Б	1
11.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Факторы размещения производства	П	1
12.	Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	Географическая карта, план местности.	П	2
13.	Сформированность умений определять на карте местоположение географических объектов. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Б	1
14.	Сформированность умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	П	2
15.	Сформированность умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий, исходя из их пространственно-временного развития	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	2

Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б – 3; П – 12.

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

Максимальный первичный балл – **26**.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы отводится 1 урок (45 минут). Контрольная работа по географии состоит из 15 заданий. Краткие ответы к заданиям 1–3, 5–7, 10–12 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа. Развернутые ответы к заданиям 4, 8–9, 14–15 записываются в виде предложения в тексте работы. При выполнении заданий разрешается использовать линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы и черновик. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Вариант I

- 1.** Установите соответствие между промышленными производствами и временем их возникновения. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А) автомобильное | 1) новые |
| Б) химия органического синтеза | 2) новейшие |
| В) авиационное | 3) старые |
| Г) электроника | |

Ответ:	А	Б	В	Г

- 2.** В каких высказываниях содержится информация об отраслях международной специализации? Запишите все цифры, под которыми они указаны

- 1) Последние полтора века абсолютным лидером среди поставщиков кофе на мировой рынок является Бразилия.
- 2) В 2018 г. доля машин, оборудования и транспортных средств в структуре промышленного производства Украины сократилась по сравнению с 2017 г.
- 3) В последние годы Россия находится в первых строках мировых рейтингов как по добыче, так и по продаже алмазов в другие страны.
- 4) В 2018 г. в Казахстане было собрано кукурузы на 15% больше по сравнению с прошлым годом.
- 5) Около 3/4 продукции автомобилестроения Германии (легковые и грузовые автомобили и автокомплетирующие) поставляется на экспорт.

Ответ: _____

- 3.** Используйте данные из приведенной ниже таблицы, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельскохозяйственного экспорта стран А и Б. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования вашего ответа запишите числовые данные или вычисления

Страны	Объем ВВП,	Отраслевая структура		Общий объем экспорт а, млрд. долл	Объем сельско хозяйст венного экспорт
		ВВП, %			

		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		
Страна А	203	10	29	61	48	3,9
Страна Б	16	18	42	40	1,1	0,2

Ответ: _____

- 4.** На основе анализа данных приведённой ниже таблицы укажите страны, в которых в период с 2007 по 2009 г. ежегодно происходило снижение объёмов производства продукции сельского хозяйства. Запишите цифры, под которыми указаны эти страны.

Динамика объёмов производства продукции сельского хозяйства

(в % к предыдущему году)

Год	2007	2008	2009
1) Дания	104	103	101
2) Литва	113	106	103
3) Финляндия	99	98	99
4) Швеция	96	96	97

Ответ: _____

- 5.** Определите верность утверждений о географии мирового хозяйства.

- А) Важнейший сдвиг в макроотраслевой структуре хозяйства мира – увеличение доли непродовольственной сферы
- Б) В результате НТР в структуре промышленности мира возросла доля новейших отраслей
- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

6. Какие три из перечисленных стран являются крупными экспортерами железной руды?

- 1) Аргентина 2) Бразилия 3) Франция
- 4) Австралия 5) Нигерия 6) Индия

Ответ:			
--------	--	--	--

7. Прочитайте приведённый ниже текст⁶ с пропущенными словами. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

Экспортная деятельность компаний Урала в 2019 году

В рейтинге компаний – крупнейших экспортеров Урала и Западной Сибири по итогам 2018 лидируют предприятия нефтяной и нефтегазовой промышленности, _____ (А), химической и целлюлозно-бумажной отраслей. «Пьедестал почета» занимает тройка «локомотивов» уральской экономики «Сургутнефтегаз» (Тюменская область), «Уралкалий» (Пермский край), группа «ММК» (_____ (Б)). В «Топ-100» также включены Южноуральский арматурно-изоляционный завод и завод «Кристалл», которые не были в списке 2017 г. В первую десятку стран, которые приобретают продукцию уральских предприятий, входят _____ (В) (20,6 %), Германия (10 %), Китай (8 %), США (4,9 %), Казахстан (4,3 %), Алжир (3,8 %), Финляндия (3,6 %), Беларусь (3,2 %), Италия (3,1 %) и Греция (2,8 %).

Список слов (словосочетаний):

- 1) легкая и пищевая промышленность 2) Челябинская область
- 3) Бразилия 4) Нидерланды
- 5) черная и цветная металлургия 6) Свердловская область

Ответ:	А	Б	В

⁶ По материалам сайта «Урал-Эксперт» <http://www.acexpert.ru>; «База данных ВЭД» <https://ru-stat.com>

8. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первой строке, подберите соответствующую позицию из второй строки

■ — промышленность ■ — сельское хозяйство □ — сфера услуг

А)



Б)



В)



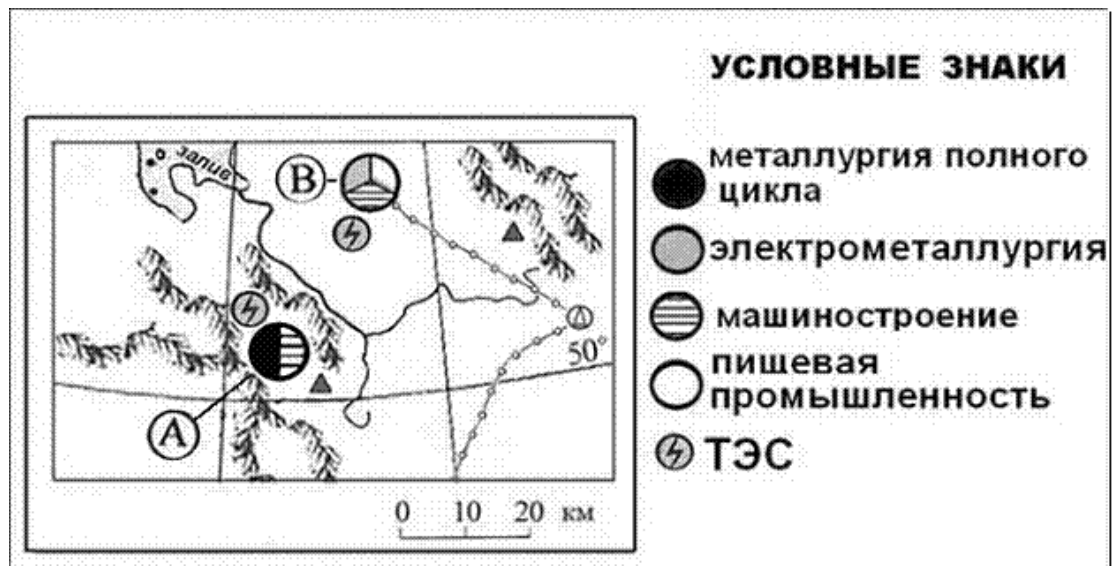
1) Индия; 2) Центральноафриканская республика; 3) США

Ответ:	А	Б	В

9. Объясните, каковы особенности мирового хозяйства в эпоху глобализации?

Ответ: _____

10. Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Если вы приведете более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.

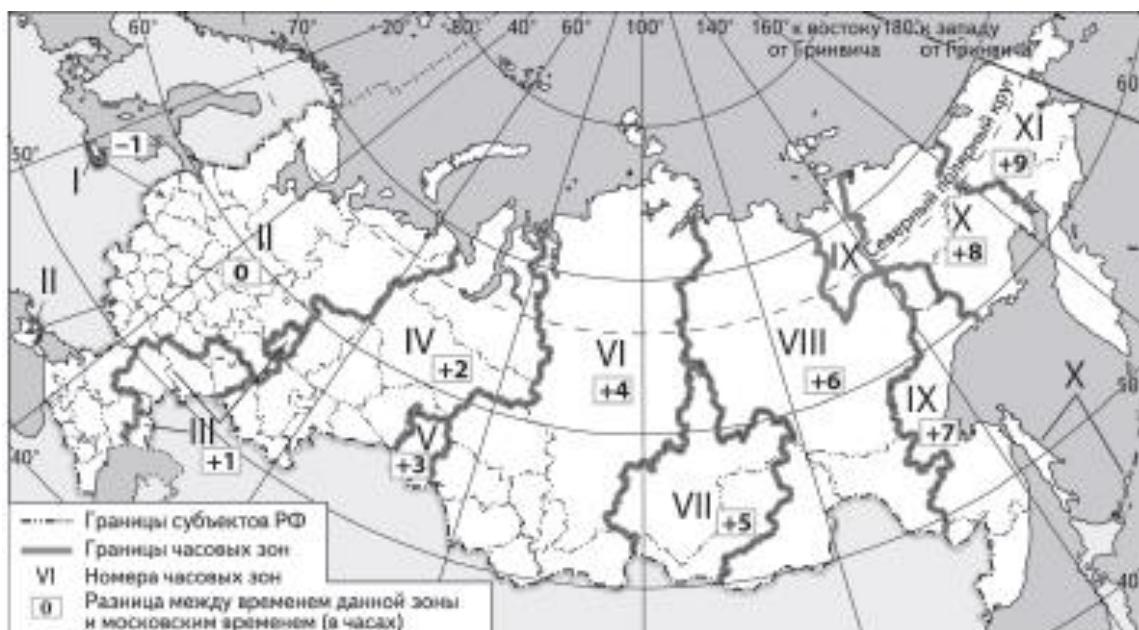


Ответ: _____

11. Факторы размещения производства меняются во времени. Аргументируйте это суждение конкретным примером.

Ответ: _____

12. В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время – время II часовой зоны.

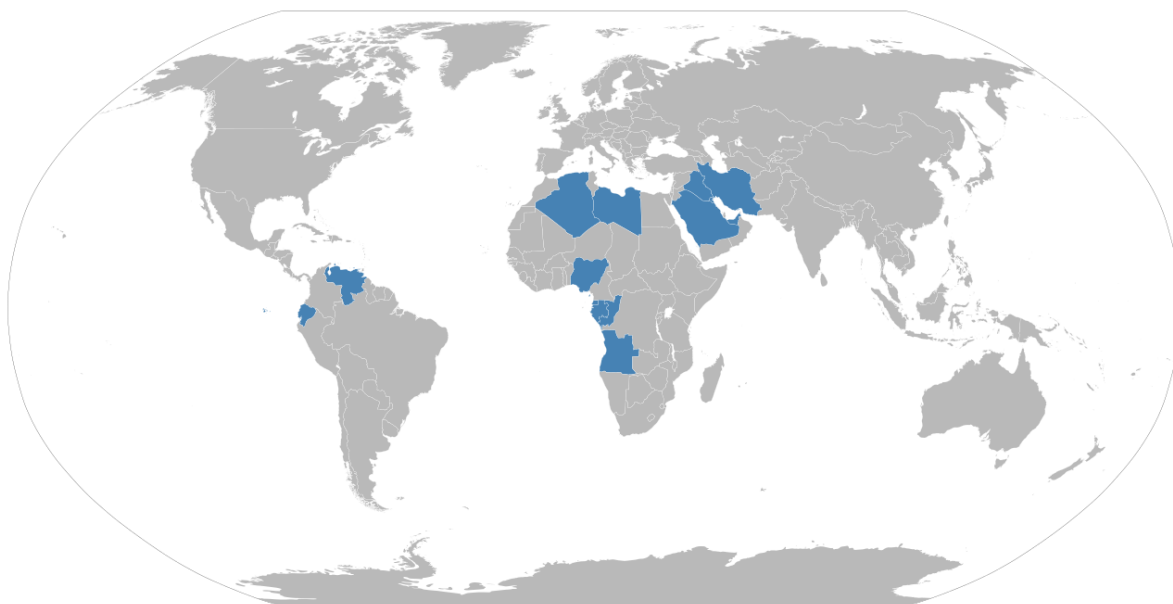


Бизнесмен вылетел в 7 часов по местному времени из Магнитогорска (IV часовая зона) в Санкт-Петербург (II часовая зона) для участия в международном экономическом форуме. Успеет ли он к началу делового завтрака в 9 часов, если расчетное время полёта составляет 2,5 часа, а трансфер из аэропорта до места проведения форума займет 1 час? Приведите необходимые для ответа вычисления.

Ответ: _____

Задания 13–14 выполняются с использованием приведённой ниже карты⁷

⁷ Материалы сайта «Википедия» <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4428362>
Автор: Bourgeois



13. Укажите название международной организации, в которую входят страны, обозначенные на карте.

Ответ: _____

14. Объясните, для чего была создана данная международная организация.

Ответ: _____

Задание 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста⁸.

Климат Южного Урала меняется

За последние 100 лет средние температуры зимних месяцев выросли в среднем на 1,3 градуса; уральские зимы стали теплее и многоснежней. Климат «пошел в разнос» – больше стало природных катаклизмов. Численность клеща растёт, разносчики энцефалита кусаются даже в общественном транспорте. Перелетные птицы стали раньше возвращаться с юга. Из-за глобального потепления граница леса на Южном Урале сдвинулась выше в горы, исчезает горная тундра и вместе с ней голубика, золотой корень, водяника и другие эндемики. Глобальные изменения климата, наблюдаемые на Южном Урале, вызывают тревогу и находятся под пристальным вниманием учёных. Данные многолетних наблюдений свидетельствуют об изменении общепланетарной температуры и состава атмосферы за последние 40 лет.

⁸ Материалы сайта «Комсомольская правда – Челябинск» <https://www.chel.kp.ru>

15.

Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения относительно того, существует ли связь между человеческой деятельностью и глобальными климатическими изменениями. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.

Ответ: _____

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–3, 5–7, 10–11, 13 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5, 10, 11, 13 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 1–3, 6–7, 12 оценивается 2 баллами; за один правильный элемент ответа – 1 балл; неверные ответы или полное отсутствие ответа – 0 баллов. Задания 4, 8, 9, 14, 15 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все элементы – 2 балла, неполный ответ – 1 балл.

№ задания	Тип задания	Ответ	Кол-во баллов
1.		3212	2
2.	ЕГЭ-15	135	2
3.	ЕГЭ-31	Доля сельского хозяйства в ВВП страны Б выше, чем в ВВП страны А ($18\% > 10\%$) Доля сельскохозяйственного экспорта в общем объеме экспорта страны Б ($0,2 / 1,1 * 100 = 18,2\%$) выше, чем в стране А ($3 / 48 * 100 = 8,1\%$) Следовательно, сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике страны Б.	2
4.	ЕГЭ-16	12	2
5.	ЕГЭ-11	3	1
6.	ЕГЭ-19	136	2
7.	ЕГЭ-4	524	2
8.	ЕГЭ-10	312	2
9.		Важнейшие аспекты глобализации – транснационализация и экономическая интеграция	2
10.	ВПР-4	Бóльшее загрязнение атмосферы будет наблюдаться в промышленном центре, обозначенных на карте буквой А, т.к. здесь располагаются предприятия металлургии полного цикла, загрязняющие атмосферу. Кроме того, этот город окружен горами, затрудняющими циркуляцию воздушных масс.	1
11.		В период между мировыми войнами производство слабо развивалось в восточных районах Польши,	1

		Чехословакии, Венгрии, соседствовавших с СССР. Почти неприятельским для них государством. После второй мировой войны эти же районы оказались в самом выгодном положении благодаря соседству со ставшим дружественным Советским Союзом.		
12.	ЕГЭ-10	Успеет с запасом в полчаса. $7 + 2,5 + 1 - 2 = 8,5$		2
13.		ОПЕК – организация стран – экспортёров нефти (англ. The Organization of the Petroleum Exporting Countries)		1
14.		ОПЕК – международная межправительственная организация, созданная в целях координации деятельности и выработка общей политики в отношении добычи нефти среди четырнадцати стран – участниц организации, поддержания стабильных цен на нефть, обеспечения стабильных поставок нефти потребителям, получения отдачи от инвестиций в нефтяную отрасль.		2
15.	ВПР-17	<p>Аргументы «ЗА»</p> <p>В ответе полностью прослеживается цепочка связей между деятельностью человека и глобальными изменениями климата: причина – конкретный вид хозяйственной деятельности человека (тепловая энергетика, сельское хозяйство и т.п.) – и два следствия.</p>	<p>Аргументы «ПРОТИВ»</p> <p>В ответе полностью прослеживается цепочка связей между естественными природными явлениями и глобальными изменениями климата: причина – увеличение солнечной радиации; выбросы парниковых газов из вод и со дна Мирового океана, из толщ земной коры – и два следствия.</p>	2

1.7. Оценочные материалы учебного предмета «Обществознание»

Оценочные материалы

для проведения контрольной работы

по теме «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Человек и общество»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Б	1
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация	Мышление и деятельность	Б	1

	обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)			
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Мировоззрение, его виды и формы/ Основные институты общества	Б	1
4	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Виды знаний	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Системное строение общества: элементы и подсистемы/ Основные институты общества	П	2
6	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Потребности и интересы	Б	2
7	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	П	2
8	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и	Мировоззрение, его виды и формы/ Системное строение общества: элементы и подсистемы	П	2

	понятий, соответствующих предлагаемому контексту)			
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Понятие истины, её критерии/ Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	В	4
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 3, В - 1</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 16.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по теме «Человек и общество»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Человек и общество»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 9 заданий, из них: 8 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 16 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
---	-------------------------------	---------------------------------------	---------------------------	-----------------------

1	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	Б	1
2	Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Мышление и деятельность	Б	1
3	Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Мировоззрение, его виды и формы/ Основные институты общества	Б	1
4	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Виды знаний	Б	1
5	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Системное строение общества: элементы и подсистемы/ Основные институты общества	П	2
6	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия	Потребности и интересы	Б	2

	между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
7	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	П	2
8	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Мировоззрение, его виды и формы/ Системное строение общества: элементы и подсистемы	П	2
9	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	Понятие истины, её критерии/ Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	В	4
<p>Всего заданий – 9; по уровню сложности: Б – 5; П – 3, В - 1</p> <p>Общее время выполнения работы – 45 минут.</p> <p>Максимальный первичный балл – 16.</p>				

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–8 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 9 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 4 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
14–16	87–100	«5»
10–13	62–81	«4»
6–9	37–56	«3»
0–5	0–32	«2»

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по теме «Духовная культура»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Духовная культура»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 13 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Религия / Мораль	Б	1

2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Образование, его значение для личности и общества / Религия	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Мораль	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества / Искусство	В	3
Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 2; П – 4, В - 1				

Общее время выполнения работы – **44 минуты**.

Максимальный первичный балл – **13**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12–13	92–100	«5»
9–11	69–84	«4»
5–8	38–61	«3»
0–4	0–31	«2»

Контрольная работа по обществознанию

Тема «Духовная культура»

Вариант №1

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

<p><i>Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</i></p>
--

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).

Монотеизм, культ, ритуалы, религия, богослужение.

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам элитарной культуры.

1) сложность содержания; 2) стремление авторов к воплощению собственных идей; 3) развлекательный характер; 4) коммерческая направленность; 5) духовный аристократизм; 6) трудность понимания для неподготовленного человека.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Теорема Виета – одна из ключевых алгебраических теорем, позволяющая быстро решать уравнения высокого порядка. По каким основаниям её можно считать научным знанием? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для её описания использован метод теоретического объяснения.
- 2) Она сложна для самостоятельного изучения.
- 3) Её истинность была установлена путём обобщения бытового опыта.
- 4) Для подтверждения её истинности предложено доказательство, опирающееся на опытно установленные данные.
- 5) Её открытие произошло на основе откровения.
- 6) Она изложена специальным языком математики.

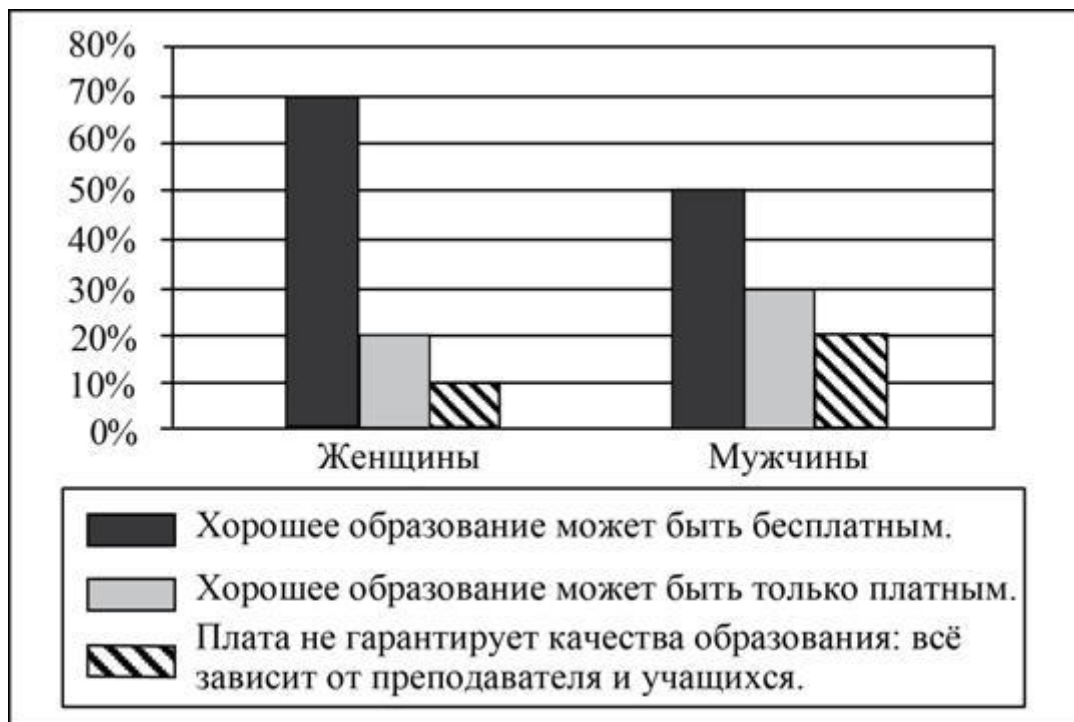
Ответ: _____

4. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство может стать фактором формирования картины мира личности.
- 2) Искусство объективно отражает сущность социальных явлений.
- 3) Для произведений искусства характерны наглядность и образность.
- 4) Искусство помогает привлечь внимание общества к социальным и нравственным проблемам.
- 5) Искусство в современном мире играет роль непосредственной производительной силы общества.

Ответ: _____

5. В ходе социологического опроса в Челябинской области, посвящённого вопросам образования, предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Может ли качественное образование быть бесплатным?». Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Каждый пятый из опрошенных мужчин считают, что плата не гарантирует качества образования и все зависит от преподавателя и учащихся.
- 2) Среди тех, кто считает, что хорошее образование может быть бесплатным, доля женщин меньше, чем доля мужчин.
- 3) Среди женщин доля тех, кто считает, что хорошее образование может быть только платным, меньше доли тех, кто не считает плату гарантией качества образования.
- 4) Среди тех, кто считает, что качество образования не зависит от его цены женщин меньше, чем мужчин.
- 5) Больше половины опрошенных женщин считают, что хорошее образование может быть бесплатным.

Ответ: _____

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мораль является одним из способов нормативного регулирования поведения человека, особой формой _____ (А) и видом общественных отношений. Есть ряд определений морали, в которых отражаются те или иные ее существенные _____ (Б).

Мораль представляет собой систему принципов и _____ (В), определяющих характер отношений между людьми в соответствии с принятыми в данном обществе понятиями о добре и зле, справедливом и несправедливом, достойном и недостойном. Соблюдение требований морали обеспечивается силой духовного воздействия, общественным мнением, внутренним убеждением, _____ (Г) человека.

Особенностью морали является то, что она регулирует поведение и сознание людей во всех _____ (Д) (производственная деятельность, быт, семейные, межличностные и другие отношения). Мораль распространяется также на межгрупповые и межгосударственные _____ (Е).»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) отношения
- 2) свойства
- 3) интеллект
- 4) функции
- 5) нормы
- 6) совесть
- 7) польза
- 8) общественное сознание
- 9) сферы жизни

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой **номер** выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.

Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.

Ответы записывайте чётко и разборчиво

7. С помощью трёх примеров покажите различные функции образования в жизни современного общества. (В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите функцию, которую он иллюстрирует.)

(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)

Оценочные материалы
для проведения контрольной работы
по теме «Духовная культура»

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию (по разделу «Духовная культура»).
- предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

2. Характеристика оценочных материалов

Контрольная работа состоит из 7 заданий, из них: 6 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 1 задание с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 44 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 13 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Проверяемые виды деятельности	Проверяемые элементы содержания курса	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
1	Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Религия / Мораль	Б	1

2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
3	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества	П	2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры / Искусство	П	2
5	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Образование, его значение для личности и общества / Религия	Б	1
6	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Мораль	П	2
7	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки / Образование, его значение для личности и общества / Искусство	В	3
Всего заданий – 7; по уровню сложности: Б – 2; П – 4, В - 1				

Общее время выполнения работы – **44 минуты**.

Максимальный первичный балл – **13**.

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1–6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задание 7 является заданием с развернутым ответом и оценивается в соответствии с критериями. Максимальная оценка – 3 балла.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок

Суммарный первичный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
12–13	92–100	«5»
9–11	69–84	«4»
5–8	38–61	«3»
0–4	0–31	«2»

Контрольная работа по обществознанию

Тема «Духовная культура»

Вариант №2

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории даётся 44 минуты. Работа включает в себя 7 заданий. Ответы к заданиям 1–6 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 7 записывается в виде развернутых предложений.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом верный ответ.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

<i>Задания 1–6 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова, которые следует записать в поле ответа в тексте работы.</i>

1. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Честность, мораль, гуманизм, совесть, нравственность.

Ответ: _____

2. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к характеристикам искусства.

1) объективный характер результатов, 2) субъективное отражение действительности, 3) наглядность и образность, 4) опора на формальную логику, 5) эмоциональность восприятия, 6) символичность содержания.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____

3. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 7) возрастание роли гуманитарных наук
- 8) введение обязательных ежегодных переводных экзаменов
- 9) ориентация на запросы и потребности ученика
- 10) увеличение количества элективных курсов по выбору
- 11) особое внимание воспитательной работе с учащимися
- 12) широкое внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс

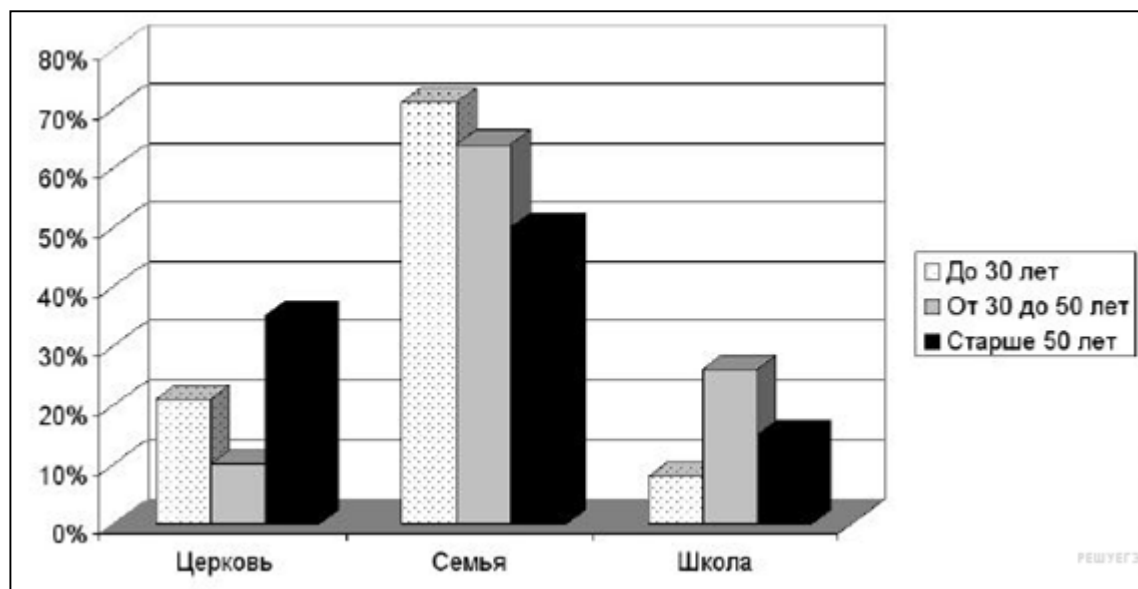
Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о культуре и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Народная культура в большинстве своём нацелена на сохранение и воспроизводство народных традиций.
- 2) К отличительным признакам массовой культуры относят сложность её содержания.
- 3) Произведения элитарной культуры всегда ориентированы на широкую аудиторию.
- 4) Массовая культура связана с развитием массового производства и стандартизацией потребления.
- 5) Для современного общества характерно сближение массовой и элитарной культуры.

Ответ: _____

5. Среди разных возрастных категорий населения Челябинской области был проведён социологический опрос на тему: «Каким социальным институтам Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Во всех возрастных группах церковь пользуется наименьшим доверием.
- 2) Меньше всего доверяют церкви представители средней возрастной группы.
- 3) Уровень доверия к школе в младшей возрастной группе меньше, чем в других группах.
- 4) Наибольшим доверием во всех возрастных группах пользуется семья.
- 5) Уровень доверия к школе и церкви во всех возрастных группах примерно одинаков.

Ответ: _____

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука – система _____ (А) об окружающем мире: природе, культуре, обществе и человеке, зафиксированная в виде научных законов, теорий и гипотез.

Результатом научной деятельности является формирование _____ (Б), т.е. представление или «образ» действительности, основанный на достижениях различных наук.

С другой стороны, наука – это _____ (В) со своей системой общественных отношений, норм и правил, комплексом учреждений (академии, лаборатории, институты, научные центры, ботанические сады, испытательные станции и т.д.).

Постоянно развитие общества стало толчком к появлению _____ (Г) наук, которые в свою очередь разделились на множество прикладных.

Научное познание состоит из двух уровней – эмпирического и _____ (Д), которые в своей основе зависят от научных фактов. Целью научного познания является достижение объективной _____ (Е)»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 10) социальный институт
- 11) гуманитарный
- 12) фундаментальный
- 13) истина
- 14) научная картина мира
- 15) знание
- 16) правда
- 17) теоретический
- 18) рациональный

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

Для записи ответов на задание 7 используйте отдельный лист.

Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него.

Ответы записывайте чётко и разборчиво

-
7. Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).

Система оценивания контрольной работы

Тема «Духовная культура»

Вариант 2

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 5 оценивается 1 баллом; Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 2–4 и 6 оценивается 2 баллами; Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задание 7 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Номер задания	Правильный ответ
1	мораль
2	14
3	345
4	145
5	234
6	651384

7.	Российское искусство и наука обогатили мировую культуру. На примере трёх конкретных деятелей культуры (или произведений, достижений) проиллюстрируйте это положение (приведите пример и дайте краткий комментарий к нему).
-----------	--

Критерии оценивания задания № 7 с развёрнутым ответом

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать три примера с пояснениями, допустим:

1) картины В. Кандинского заложили основу для развития абстракционизма в мировом изобразительном искусстве XX в. 2) произведения Ф. Достоевского переведены на языки многих народов мира, экранизированы в разных странах 3) научные труды К. Э. Циолковского заложили теоретическую основу для развития космонавтики и ракетостроения в развитых странах мира Могут быть приведены другие примеры, даны другие краткие комментарии	
Критерии оценивания задания	Баллы
Приведены три примера, каждый из которых пояснён	3
Приведены два-три примера, два из которых пояснены	2
Приведены один-три примера, один из которых пояснён	1
Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный бал	3

1.8. Оценочные материалы по учебному предмету «История»

Контрольная работа № 1 по теме: «Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир»

Школа	Фамилия
Класс	Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Компьенское перемирие
- 3) Битва на Марне

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Свержение монархии в Германии	1) 1916 г.
Б) Создание СССР	2) 1917 г.
В) Подписание Версальского мира	3) 1918 г.
Г) Создание Временного правительства	4) 1919 г.
	5) 1920 г.
	6) 1921 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Первой мировой войны.

1) позиционная война; 2) Антанта; 3) партизанская война; 4) тотальная война; 5) оружие массового уничтожения; 6) Тройственный союз.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда»

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Революция в Германии

1) Компьенское перемирие

Б) Завершение Гражданской войны в России

2) битва при Вердене

В) Приход к власти большевиков

3) Брест-литовский мир

Г) Завершение Первой мировой войны

4) Декрет о мире

5) принятие Веймарской конституции

6) разгром армии Врангеля в Крыму

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	Во внешней политике временное правительство отвергая, в полном согласии со всем народом, сепаратный мир, открыто ставит своею целью скорейшее заключение всеобщего мира... В убеждении, что поражение России и ее союзников не только явилось бы источником величайших бедствий для народов, но и отодвинуло бы или сделало невозможным заключение всеобщего мира на указанной выше основе, временное правительство твердо верит, что революционная армия России не допустит, чтобы германские войска разгромили наших союзников и обрушились всей силой своего оружия на нас. Укрепление начал демократизации армии, организация и укрепление боевой силы ее как в оборонительных, так и в наступательных действиях, будет являться важнейшей задачею временного правительства
Б)	Рабочее и крестьянское правительство... предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемая ситуация произошла после Февральской революции
- 2) В документе говорится, что Россия продолжит выполнять свой долг перед союзниками
- 3) Описываемая ситуация произошла после Октябрьской революции
- 4) Данный документ стал одним из первых декретов большевиков
- 5) Описываемая ситуация произошла после Ноябрьской революции
- 6) Договор предусматривал заключение сепаратного мира с Германией

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного является схожими чертами Февральской революции в России и Ноябрьской революции в Германии

1. Создание парламентской формы правления
2. Усталость общества от войны
3. Приход к власти радикальных социалистических сил
4. Глубокий раскол общества и начало Гражданской войны
5. Свержение монархии и установление республиканского строя
6. Созыв Учредительного собрания

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Революция в Германии	1) Л.Д. Троцкий
Б) Общее наступление сил Антанты в 1918 г.	2) Ф. Эберт
В) Срыв переговоров в Брест-Литовске	3) Ф. Фош
Г) Разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму	4) М.В. Фрунзе
	5) А.Ф. Керенский
	6) П. Гинденбург

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию российского военачальника времен Гражданской войны, несколько раз пропущенную в тексте.

Отступление сибирской армии продолжалось и в августе. В начале сентября _____ армии своею численностью все еще превосходили большевиков, но это непрерывное отступление, которое началось еще в мае, очень плохо повлияло на психику солдат. Южная армия продолжала отступать, а вскоре распалась и перестала играть какую бы то ни было роль в военных действиях. С этих пор путь в Омск был для большевиков свободен, и 14 ноября Омск был эвакуирован, а 17 ноября правительство _____ переехало в Иркутск. Существовавшее в Сибири общественное мнение все более и более холодно относилось к _____, а большевистская пропаганда с каждым днем становилась все привлекательней. Исчезновение символов британской и союзной помощи и непрерывное отступление его собственной армии привели _____ к полной гибели. 24 декабря в Иркутске вспыхнула революция, а 4 января адмирал _____ отдал себя под покровительство чехов.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров военачальника

Перемирие, подписанное главнокомандующим союзными армиями, не было ни мирным- трактатом, ни даже предварительными переговорами о мире. Оно было приостановкой военных действий в разгаре борьбы с целью прекратить пролитие крови и дать воюющим странам необходимое время для выработки мирного трактата. Хотя текст условий перемирия включал некоторые политические или финансовые пункты, подлежащие немедленному осуществлению, он не предопределял положения воюющих государств по окончании борьбы. Союзные правительства взяли на себя важную задачу: заключение мирного трактата. Чтобы обеспечить правительствам возможность целиком выполнить эту задачу, союзные армии и их командование прекращали свои операции в достаточно благоприятной военной обстановке. Это лишало противника всякой возможности противиться решениям союзных правительств и условиям мира. Рейн был преградой, под прикрытием которой Германия могла бы поставить под сомнение победы наших армий, восстановить свои силы и оспаривать условия мира. Наши армии должны были завладеть этой преградой. Они готовились даже держать оба берега Рейна, чтобы в случае необходимости возобновить свое продвижение, положить конец противодействию германского правительства. Доказательством служит то, что 28 июня 1919 г. германское правительство беспрекословно подписало трактат в том виде, в. каком его выработали союзные и присоединившиеся правительства

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

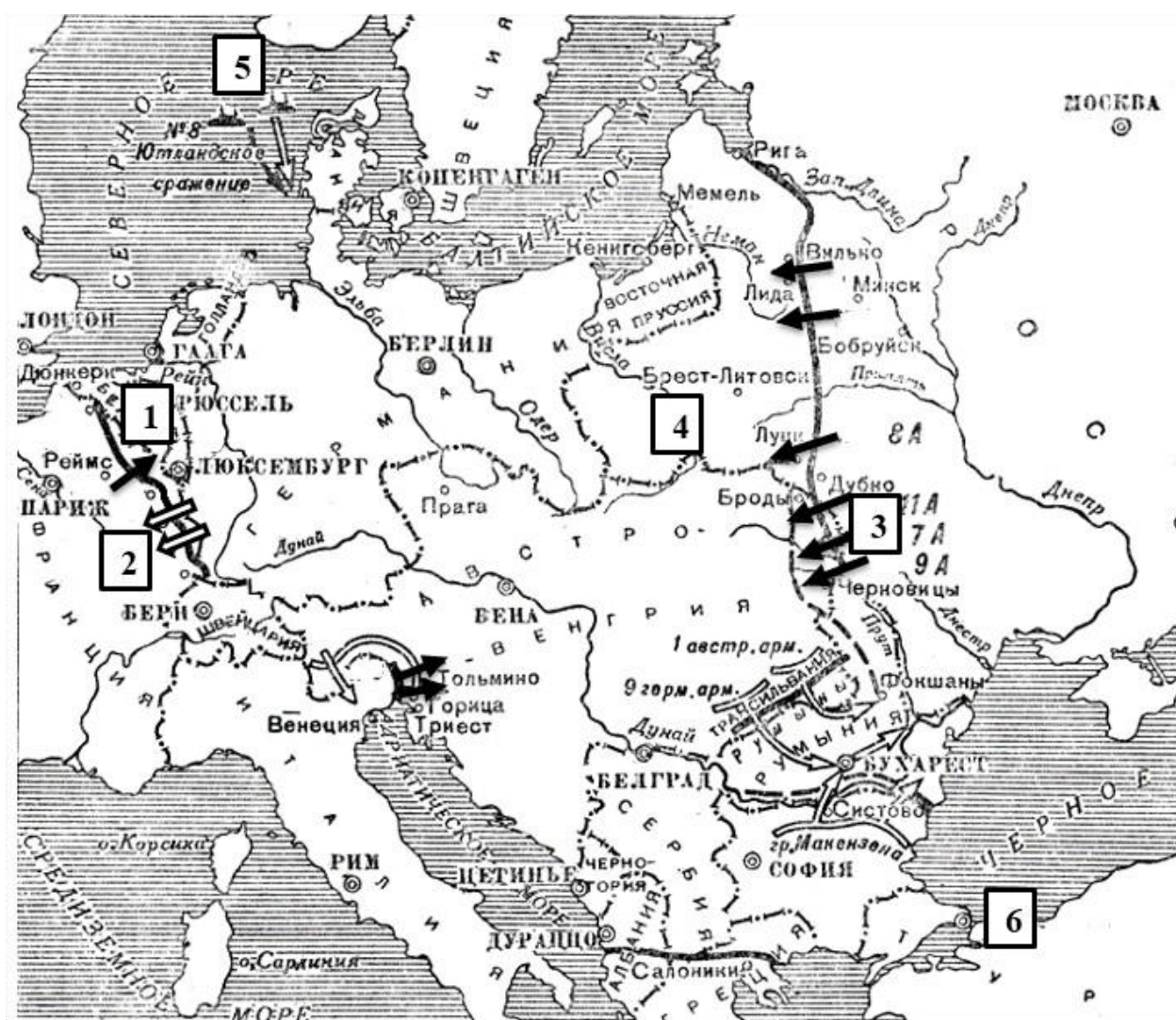
- 1) Перемирие было подписано в ноябре 1918 г.
- 2) Указанное в тексте перемирие в числе главнокомандующих союзных армий был представитель России
- 3) В тексте отмечено, что перемирие было подписано в условиях благоприятной для Германии ситуации

- 4) Под указанным трактатом, которое беспрекословно подписала Германия понимается Версальский договор
- 5) Со стороны союзников указанное перемирие подписал главнокомандующий маршал Ф. Фош
- 6) Итоговый мирный договор был составлен с участием Германии

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

<i>Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.</i>



11. Укажите год, в котором происходили события, обозначенные на схеме.
 Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

12. Укажите имя полководца, именем которого названо сражение, обозначенное на схеме цифрой «3».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Сражение под цифрой «2» вошло в историю как одно из самых кровопролитных, получившее название «Верденская мясорубка»

2) Верховным главнокомандующим России в данный период являлся великий князь Николай Николаевич

- 3) На схеме указана столица России до 1918 г.
- 4) Под цифрой «4» указано государство, которое исчезло по итогам Первой мировой войны
- 5) Сражение, под цифрой «3» стало одной из крупнейших побед в ходе войны, по результатам которого Австро-Венгрия была поставлена на грань поражения
- 6) Под цифрой «6» указан Константинополь.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



- 14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1) На плакате изображены символы стран Четверного союза

- 2) Орел символизирует Россию.
- 3) Представленный на плакате союз был оформлен только после начала войны.
- 4) Плакат посвящен борьбе стран Антанты с германской агрессией.
- 5) Автор плаката использовал прием аллегии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

- 15. Какие из фотографий были созданы в те же годы, когда России участвовала в войне, которой посвящен плакат? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны**



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** В годы Гражданской войны большевикам противостояли многочисленные, хорошо вооружённые силы белогвардейцев, а также союзники России по Антанте. Укажите не менее трех причин участия европейских стран в интервенции в Россию.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Контрольная работа № 2 по теме:
«Мир, СССР и Урал между мировыми войнами»**

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Принятие «сталинской» конституции СССР
- 2) Пакт Молотова-Риббентропа
- 3) Начало индустриализации в СССР

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Образование СССР	1) 1922
Б) Приход нацистов к власти	2) 1924
В) Аншлюс Австрии	3) 1933
Г) Начало Гражданской войны в Испании	4) 1936
	5) 1938
	6) 1939

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям межвоенного периода.

1) концессия; 2) пакт о ненападении; 3) кейнсианство; 4) раскулачивание; 5) «эпоха процветания»; 6) социальное государство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанной им политики

Вечером 27 сентября французский посол в Берлине получил указание сделать новые дополнительные предложения о расширении территории Судетской области, которая подлежала немедленной германской оккупации. В то время когда Франсуа-Понсе был у Гитлера, от Муссолини пришла телеграмма, рекомендовавшая принять предложение Чемберлена о совещании и извещавшая о согласии Италии принять в нем участие. В три часа пополудни 28 сентября Гитлер послал телеграммы Чемберлену и Даладье с предложением встретиться на следующий день в Мюнхене вместе с Муссолини. В этот самый момент Чемберлен выступал в палате общин с общим обзором последних событий. Незадолго до конца его выступления лорд Галифакс, сидевший на галерее для пэров, передал ему телеграмму с приглашением в Мюнхен.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Коллективизация в СССР
- Б) Культ личности
- В) Великая депрессия
- Г) Коллективная безопасность

- 1) Аншлюс Австрии
- 2) Большой террор
- 3) Насильственное переселение народов
- 4) Англо-франко-советские переговоры
- 5) Приход нацистов к власти в Германии
- 6) Статья Сталина «головокружение от успехов»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Успехи нашей колхозной политики объясняются между прочим тем, что она, эта политика, опирается на добровольность колхозного движения и учет разнообразия условий в различных районах СССР. Нельзя насаждать колхозы силой. Это было бы глупо и реакционно. Колхозное движение должно опираться на активную поддержку со стороны основных масс крестьянства... Известно, что в ряде районов СССР, где борьба за существование колхозов далеко еще не закончена и где артели еще не закреплены, имеются попытки выскочить из рамок артели и перепрыгнуть сразу к сельскохозяйственной коммуне. Артель еще не закреплена, а они уже «обобществляют» жилые постройки, мелкий скот, домашнюю птицу, причем «обобществление» это вырождается в бумажно-бюрократическое декретирование, ибо нет еще налицо условий, делающих необходимым такое обобществление».

Б)	<p>«Замечено, что большая часть бывших кулаков и уголовников, высланных одно время из разных областей в северные и сибирские районы, а потом по истечении срока высылки, вернувшихся в свои области, — являются главными зачинщиками всякого рода антисоветских и диверсионных преступлений, как в колхозах и совхозах, так и на транспорте, и в некоторых отраслях промышленности.</p> <p>ЦК ВКП (б) предлагает всем секретарям областных и краевых организаций и всем областным, краевым и республиканским представителям НКВД взять на учет всех возвратившихся на родину кулаков и уголовников с тем, чтобы наиболее враждебные из них были немедленно арестованы и были расстреляны в порядке административного проведения их дел через тройки, а остальные менее активные, но все же враждебные элементы были бы переписаны и высланы в районы по указанию НКВД»</p>
----	--

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Документ был написан в ходе процесса коллективизации.
- 2) После публикации документа темпы колхозного строительства значительно ускорились.
- 3) Автор документа переложил ответственность за негативные явления на региональные власти.
- 4) Постановление стало сигналом к началу «Большого террора» в СССР.
- 5) Документ относится к 1936 г.
- 6) Согласно документу, устанавливалась упрощённая схема судопроизводства, через органы, непредусмотренные конституцией.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам индустриализации в СССР.

1. Индустриализация продолжила политику НЭПа

2. Сжатые сроки и высокие темпы
3. Сопровождалось ослаблением репрессий
4. Командно-административный метод управления
5. Средства накапливались за счет развития торговли
6. Упор на тяжелую промышленность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

- 8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| А) Мюнхенский сговор | 1) Н. Чемберлен |
| Б) Бои на Халхин-Голе | 2) В. Молотов |
| В) Перевооружение Германии | 3) Э. Бенеш |
| Г) Репрессии в СССР | 4) Н. Ежов |
| | 5) Г.К. Жуков |
| | 6) Г. Геринг |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 9. Прочтите отрывок из мемуаров У. Черчилля и укажите фамилию советского наркома иностранных дел, несколько раз пропущенную в тексте.**

Нет никакой возможности удержать Восточный фронт против нацистской агрессии без активного содействия России. ... Если подобный фронт был бы создан со всей искренностью при помощи решительных и действенных военных соглашений, то, в сочетании с мощью западных держав, он мог бы противопоставить Гитлеру, Герингу, Гиммлеру, Риббентропу, Геббельсу и компании такие силы, которым германский народ не захочет бросить вызов».

Вместо этого длилось молчание, пока готовились полумеры и благоразумные компромиссы. Эта проволочка оказалась роковой для _____. Его последняя попытка добиться ясного решения от западных держав была осуждена на провал. Наши акции котируются очень низко. Для безопасности России требовалась совершенно иная внешняя политика, и нужно было найти для нее нового выразителя. 3 мая в официальном коммюнике из Москвы сообщалось, что «_____ освобожден от обязанностей народного комиссара по иностранным делам по его собственной просьбе и что его обязанности будет выполнять премьер Молотов».

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из мемуаров И.М. Майского, советского посла в Лондоне

При оценке политической линии Черчилля нужно иметь в виду, что его исходной точкой является защита целостности Британской империи и что сейчас главную опасность для последней он усматривает в Германии. Настроения Черчилля крайне германофобские, и целям борьбы с Германией он готов подчинить все остальное. Так, он не раз мне говорил, что ради сокрушения германского могущества он склонен временно забыть о Дальнем Востоке. Черчилль давал мне также понять, что он охотно поддержал бы возрождение «фронта Стрезы», если бы это было осуществимо. Я сомневаюсь, однако, чтобы он верил в возможность разбить «ось» в настоящее время, ибо совсем недавно он говорил мне, что хотя аншлюс был для Муссолини горькой пилюлей, однако, имея немцев на Бреннере, он не может позволить себе роскоши рисковать добрыми отношениями с Берлином. Зато я вполне верю, что Черчилль в Париже рекомендовал не вмешиваться в испанские дела (я об этом вам даже телеграфировал 31 марта), ибо его позиция в испанском вопросе все время была крайне неудовлетворительной. Здесь сказывалась классовая ограниченность Черчилля. Испанское правительство ему все время рисовалось

в виде какой-то коммунистической диктатуры. Ради борьбы с Германией Черчилль готов преодолеть свою классовую неприязнь к «красному правительству» в СССР, но он не в силах сделать то же в интересах борьбы с Италией, которую он не считает серьезной опасностью для Британской империи. Ко всему сказанному выше надо прибавить еще одно обстоятельство. Как я уже сообщал вам, Черчилль сильно котируется сейчас на политической бирже как возможный член правительства. С ним ведутся по этому поводу закулисные разговоры, и ему хочется войти в кабинет. В такой ситуации Черчиллю, которому в высшей степени свойственно и политиканство, и интриги (правда, не всегда удачные), разумеется, не хотелось поездкой в Париж портить свои шансы. Наоборот, он склонен был даже оказать известную «услугу» Чемберлену, поскольку такая «услуга» не противоречила его основной установке на борьбу с Германией и на формирование «великого альянса». К тому же самому выводу я прихожу, читая некоторые его статьи, опубликованные в самые последние дни.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

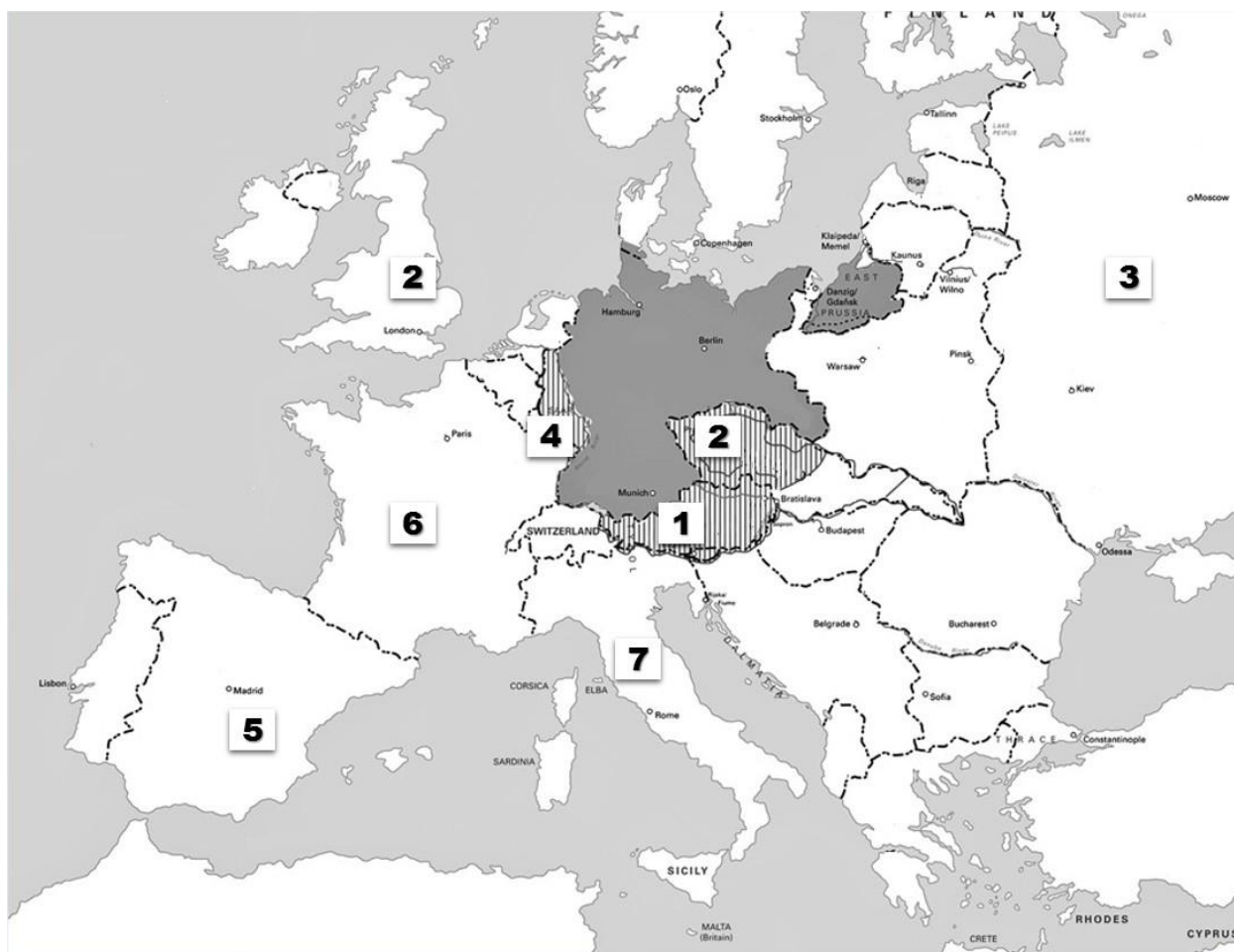
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тексте описаны события после Мюнхенского кризиса.
- 2) В описываемое время У. Черчилль занимал министерский пост в британском правительстве.
- 3) Под «испанскими делами» имеется ввиду Гражданская война, в которой Великобритания занимала позицию невмешательства.
- 4) Автор отмечает, что У. Черчилль видел в нацистской Германии главную угрозу для мира.
- 5) Упомянутый в тексте Н. Чемберлен был противником «политики умиротворения».
- 6) Автор отмечает, что У. Черчилль был готов пойти н сближение с СССР.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



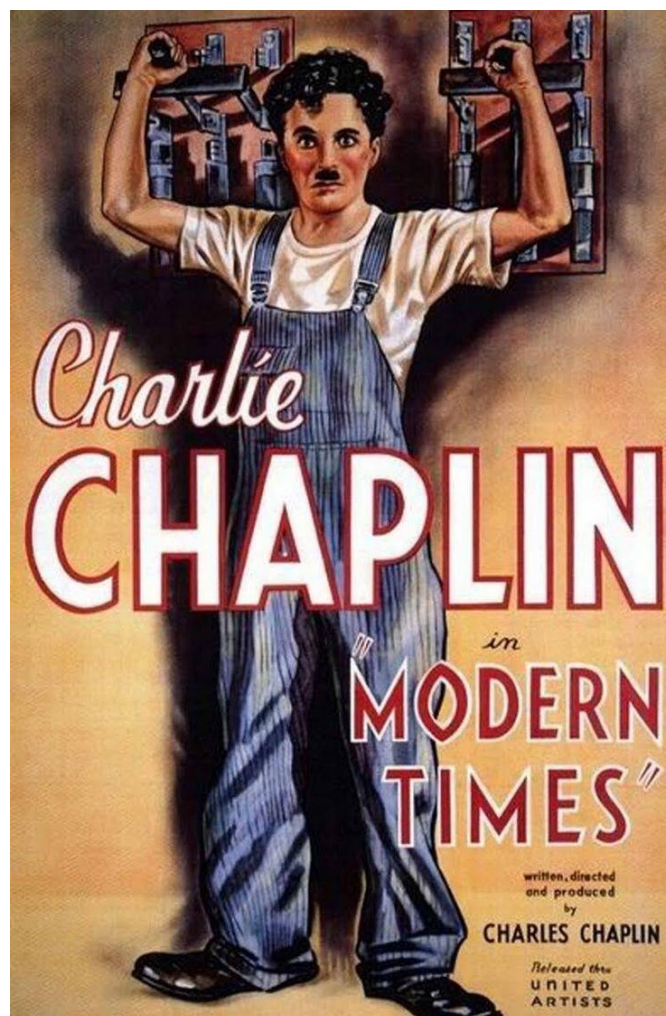
11. Укажите название региона, обозначенного на карте цифрой «4». Ответ запишите словом.
- Ответ: _____.
12. Укажите имя политического лидера страны, обозначенной цифрой «7».
- Ответ: _____.
13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во время гражданской войны в государстве «5», помощь республиканцам оказывал СССР.
- 2) Страна под номером «6» была инициатором политики умиротворения.
- 3) Область под номером «4» была занята Германией в 1936 г.
- 4) Страна под номером «1» потеряла независимость в результате Аншлюса.
- 5) Страна под номером «2» в ходе Мюнхенской конференции согласилась передать Германии Судетскую область.
- 6) На схеме изображены события, произошедшие в 1939 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фильм посвящен проблемам индустриального общества.
- 2) Фильм стал первым звуковым фильмом.
- 3) Режиссером фильма был Дж. Форд.
- 4) В СССР фильм был впервые показан в 1936 г.
- 5) В том же году, в котором вышел фильм в СССР был снят «Веселые ребята» реж. Г. Александрова.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из представленных объектов были созданы в том же десятилетии, когда на экраны вышел фильм, которому посвящен плакат? В ответе запишите три цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** В 1930-х гг. в СССР установился режим личной власти И. Сталина, который дал название всему периоду – эпоха сталинизма. Укажите не менее трех характерных черт сталинизма 1930-х гг.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика умиротворения была роковой ошибкой западных держав, в то время как советская идея коллективной безопасности могла предотвратить войну».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

**Контрольная работа № 3 по теме:
«Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне»**

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-15 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданиям 16-17 записываются в виде словосочетаний или предложений.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

1) Операция Багратион

2) Битва за Москву

3) Битва за Германию

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Падение Парижа	1) 1939
Б) Полет Гесса в Англию	2) 1940
В) Оборона дома Павлова	3) 1941
Г) Освобождение Минска	4) 1942
	5) 1943
	6) 1944

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям Второй мировой войны.

1) второй фронт; 2) коалиция; 3) народный фронт; 4) коллаборационизм; 5) эвакуация; 6) геноцид.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. Прочтите отрывок из высказываний маршала Г.К. Жукова и напишите название описанного им явления

Вот сейчас говорят, что союзники никогда нам не помогали... Но ведь нельзя отрицать, что американцы нам гнали столько материалов, без которых мы бы не могли формировать свои резервы и не могли бы продолжать войну... Получили 350 тысяч автомашин, да каких машин!.. У нас не было взрывчатки, пороха. Не было чем снаряжать винтовочные патроны. Американцы по-настоящему выручили нас с порохом, взрывчаткой. А сколько они нам гнали листовой стали. Разве мы могли быстро наладить производство танков, если бы не американская помощь сталью. А сейчас представляют дело так, что у нас всё это было своё в изобилии.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) Курская битва

1) Бомбардировка Ковентри

- Б) Битва за Москву
В) Битва за Англию
Г) Открытие Второго фронта

- 2) Парад 7 ноября
3) Прохоровское сражение
4) Форсирование Днепра
5) Бомбардировка Дрездена
6) Высадка в Нормандии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... Итоги... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...».
Б)	«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта..., а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 2) В отрывке описаны события Курской битвы.
- 3) В отрывке описаны события летнего наступления в Белоруссии 1944 г.
- 4) В отрывке говорится, что советское командование, отказавшись от наступательных планов, измотало противника в обороне.
- 5) В отрывке говорится о контрнаступлении на фланги немецкой армии, прикрытые менее боеспособными союзными войсками.
- 6) В отрывке говорится о подготовке прорыва немецких позиций на Днепре.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, бывшие союзниками Германии, объявили ей войну в 1943-1944 гг.

1. Болгария
2. Словакия
3. Италия
4. Венгрия
5. Финляндия
6. Турция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|--------------------|
| А) Разработка плана летней кампании в Белоруссии | 1) А. Василевский |
| Б) Битва за под Эль-Аламейном | 2) И. Конев |
| В) Высадка союзников в Нормандии | 3) Э. Роммель |
| Г) Французский коллаборационизм | 4) Д. Эйзенхауэр |
| | 5) К. Рокоссовский |
| | 6) А. Петен |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из работы французских историков и укажите фамилию советского военачальника, несколько раз пропущенную в тексте.

Ни один из советских военачальников высшего ранга не может быть поставлен в один ряд с _____. В 1941 году, будучи начальником Генштаба, он сохранил хладнокровие при разгроме, равных которому в истории было крайне мало... Он успешно действовал под Ельней и Ленинградом, вдохнув отвагу в бойцов и командиров, в то время как командующие на других направлениях либо потерпели поражение (Павлов, Кузнецов), либо не добились успеха (Тимошенко). В октябре Конев и Еременко, выставляемые в качестве его соперников, опозорились под Вязьмой и Брянском. Когда у многих опустились руки, Жуков исправил ситуацию, ставшую катастрофической в результате этих поражений, вернул веру в свои силы разбитой армии и растерявшемуся партаппарату. Он восстановил фронт, потом руководил оборонительным сражением, измотавшим противника, отступая шаг за шагом и контратакуя при каждой возможности. С поразительным хладнокровием, когда неприятель стоял на подступах к столице, он накапливал силы, вопреки давлению Сталина и угрозам Молотова. Наконец ему удалось провести успешное контрнаступление... Он был первым военачальником, кто в полевом сражении

нанес поражение германской армии и ее лучшим военачальникам: Боку, Гудериану, Гёпнеру, Рейнхардту... В советской армии ему не было соперников.

Ответ: _____.

10. Прочитайте отрывок из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании

«Рузвельт. ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю..., что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений. Черчилль. Это – величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...Сталин. ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...Рузвельт. ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу – операции через Канал <Ла-Манш>, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придется отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

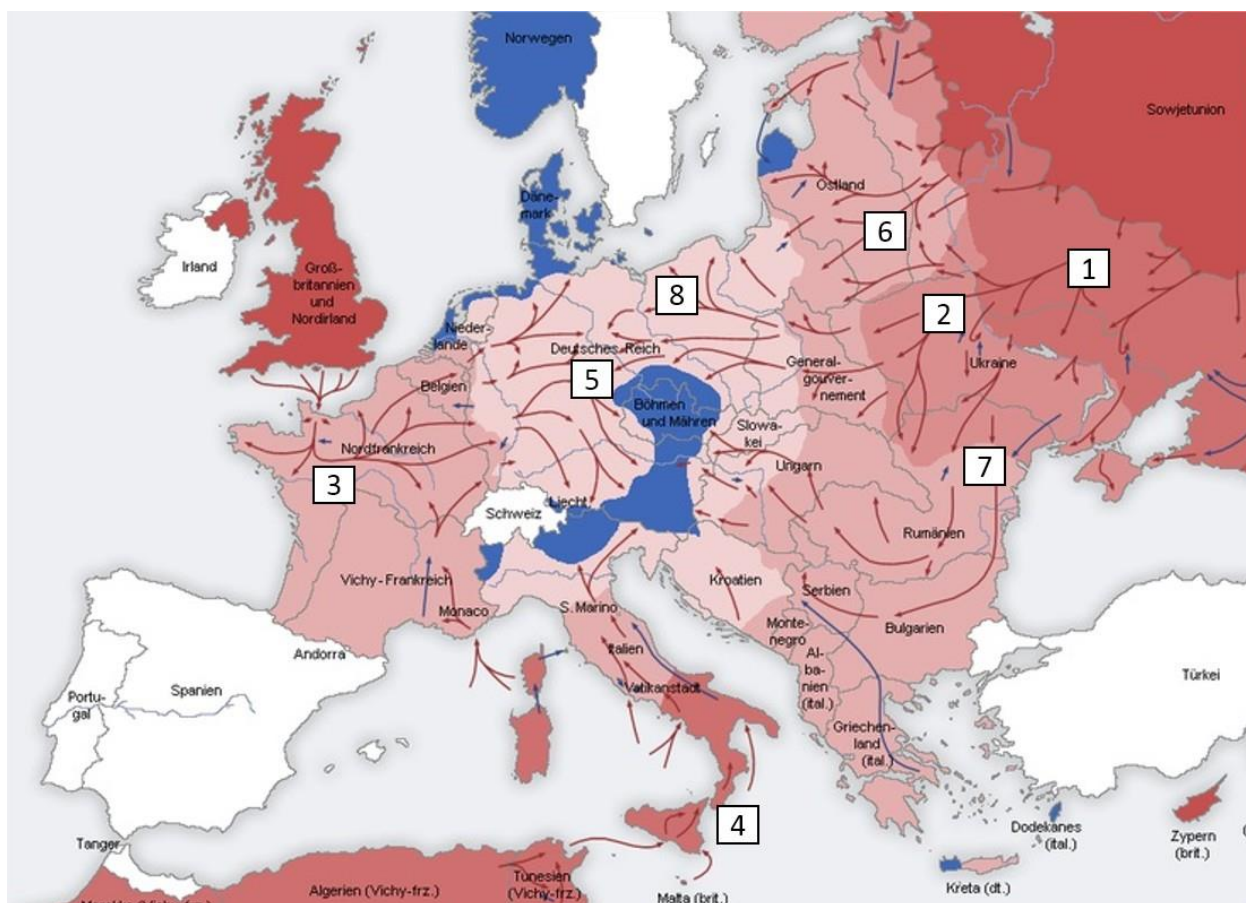
- 1) Описываемая конференция состоялась в 1943 г.
- 2) Местом встречи глав стран-союзниц стала Ялта.

- 3) На конференции союзники обсуждали планы предстоящей высадки в Европе.
- 4) В отрывке Рузвельт указывает на преимущества высадки в средиземноморье.
- 5) Это была последняя встреча, где «большая тройка» собралась в таком составе.
- 6) Результатом конференции стала координация военных планов в следующем году.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Укажите имя командующего советскими войсками, под чьим руководством была разработана и осуществлена операция под цифрой «8».

Ответ: _____.

12. Укажите год, с в который начались события, изображенные на схеме.

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Территория под цифрой «2» была освобождена в 1942 г.

2) Операция под цифрой «3» началась с высадки в Нормандии.

3) Под цифрой «4» указана высадка союзников в Италии, произошедшая одновременно с событиями Битвы за Днепр.

4) Под цифрой «5» на схеме указана р. Висла, где произошла встреча союзников.

5) Под цифрой «6» указан район Белоруссии, где в ходе операции «Цитадель» в плен были взяты тысячи пленных, которых позже провели по Москве.

6) В районе, обозначенном цифрой «7» произошла Ясско-Кишинёвская операция, в результате которой Румыния была выведена из войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Карикатура была создана в 1942 г.
- 2) Трофеи на стене были «собранны» Германией в 1940 г.
- 3) Карикатура отмечает недооцененную Гитлером силу России.
- 4) Карикатура была опубликована в немецком сатирическом журнале.
- 5) Автор выражает надежду на резкое изменение баланса сил в войне.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие из плакатов посвящены событиям того же года, когда была опубликована карикатура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



1.



2.

3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (21, 22 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

- 16.** Летом-осенью 1941 г. Красная армия потерпела сокрушительное поражение, проявившееся в сотнях тысяч погибших и плененных в котлах, потере территорий и техники. Однако к зиме Красная армия смогла не только стабилизировать фронт, но и нанести первое во Второй мировой войне поражение Германии. Укажите не менее факторов восстановления сил Красной армии.
- 17.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Для СССР не было необходимости вступать в войну с Японией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

1.9. Оценочные материалы по учебному предмету «Математика»

Входная диагностическая работа, 10 класс

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Задания части 1 оцениваются в 1 балл, части 2 – в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение диагностической работы по математике отводится 40-45 минут.

К заданиям части 1 необходимо записать только ответы в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

К заданиям второй части нужен развернутый ответ: краткая запись условия задачи, подробное решение и ответ. К задаче геометрического содержания необходимо выполнить чертеж.

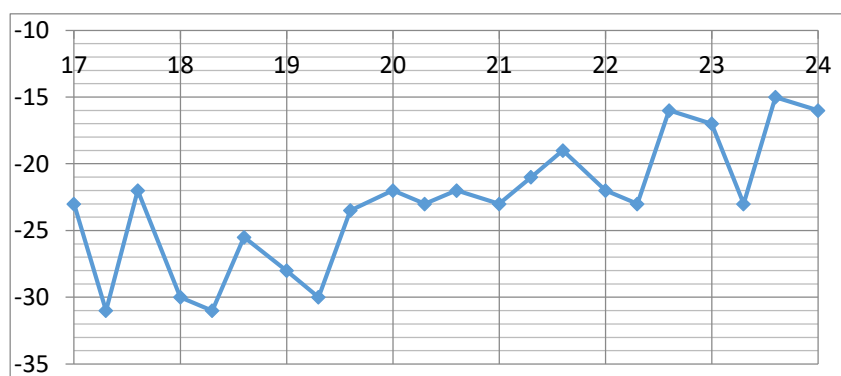
Желаем успеха!

1 часть

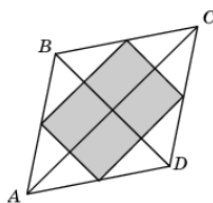
1. Найдите значение выражения: $(\sqrt{4} - \sqrt{14})(\sqrt{4} + \sqrt{14})$

2. В летнем лагере «Уралец», расположенного у города Сатки, 160 детей и 22 воспитателя. В автобусе можно разместить не более 20 пассажиров. Сколько автобусов потребуется, чтобы перевезти всех детей и воспитателей из лагеря в город?

3. На рисунке примерно показано изменение температуры воздуха в Челябинске с 18 по 24 января 2008 года. По горизонтали указываются числа января, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по рисунку, какова была наименьшая температура воздуха за указанный период (в градусах Цельсия).



4. Диагонали ромба равны 6 и 8. Найдите площадь прямоугольника, вершинами которого являются середины сторон ромба.



5. Найдите корень уравнения $\sqrt{4x - 7} = 7$
6. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катеты равны 16 и 20 см
7. Две трубы наполняют бак за 4 часа. Одна вторая труба наполняет бак за 7 часов. За сколько минут заполнит бак только первая труба?

II часть

8. Решите систему неравенств
- $$\begin{cases} 7(3x + 2) - 3(7x + 2) > 2x \\ (x - 5)(x + 8) < 0. \end{cases}$$
9. В окружности проведены хорды AB и CD. Найдите длину хорды CD, если $AB = 24$, а расстояние от центра окружности до хорд AB и CD равны соответственно 16 и 12.

Желаем успеха!

Входная диагностическая работа, 11 класс

Вариант I I

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Задания части 1 оцениваются в 1 балл, части 2 – в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение диагностической работы по математике отводится 40-45 минут.

К заданиям части 1 необходимо записать только ответы в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

К заданиям второй части нужен развернутый ответ: краткая запись условия задачи, подробное решение и ответ. К задаче геометрического содержания необходимо выполнить чертеж.

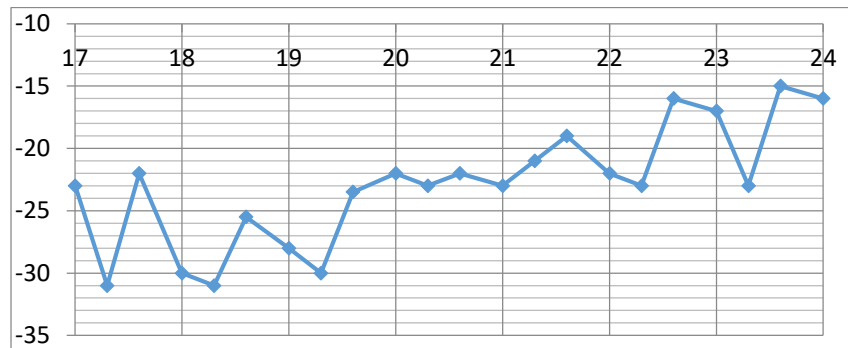
Желаем успеха!

1 часть

1. Найдите значение выражения: $(\sqrt{6} - \sqrt{14})(\sqrt{6} + \sqrt{14})$

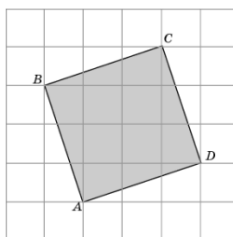
2. В летнем лагере «Уралец», расположенного недалеко от города Сатки, 240 детей и 24 воспитателя. В автобусе можно разместить не более 25 пассажиров. Сколько автобусов потребуется, чтобы перевезти всех детей и воспитателей из лагеря в город?

3. На рисунке примерно показано изменение температуры воздуха в Челябинске с 18 по 24 января 2008 года. По горизонтали указываются числа января, по вертикали – температура в градусах Цельсия.



Определите по рисунку, какова была наибольшая температура воздуха за указанный период (в градусах Цельсия).

4. Найдите площадь квадрата ABCD, изображенного на рисунке. Стороны квадратных клеток равны 1.



5. Найдите корень уравнения $\sqrt{16-2x} = 6$

6. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катеты равны 7 и 14 см

7. Двое художников за 3 часа раскрашивают 180 чашек, причем первый красит в $\frac{7}{3}$ раза быстрее. Сколько чашек в час красит второй?

II часть

8. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} 4(9x + 3) - 9(4x + 9) > 3x \\ (x - 2)(x + 9) < 0 \end{cases}$$

9. Окружность с центром на стороне AC треугольника ABC проходит через вершину C и касается прямой AB в точке B. Найдите диаметр окружности, если $AB = 15$, $AC = 25$.

Желаем успеха!

Входная диагностическая работа, 11 класс

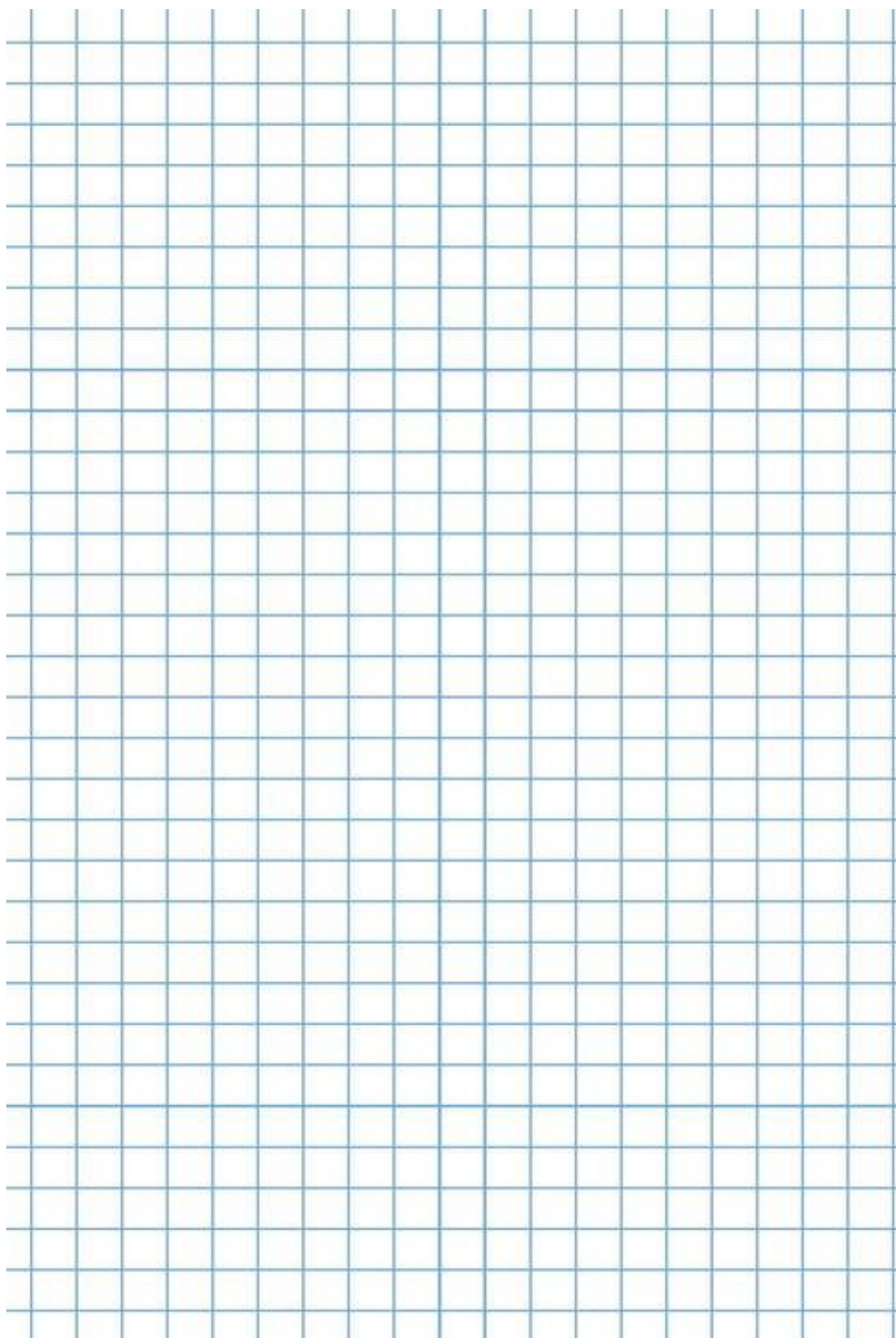
Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____ вариант ____

Ответы на задания части 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Решение заданий части 2

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for writing solutions to the problems in part 2 of the diagnostic work.



Итоговая диагностическая работа, 10 класс

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей. Задания части 1 оцениваются в 1 балл, части 2 – в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

К заданиям части 1 необходимо записать только ответы в предоставленную таблицу. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

К заданиям второй части (задачи 8 и 9) нужен развернутый ответ: краткая запись условия задачи, подробное решение и ответ

1 часть

10. Найдите значение выражения: $133 \log_{13} \sqrt[7]{13}$
11. Найдите площадь треугольника, вершины которого имеют координаты (1;4), (2; 3), (2; 5).
12. Найдите вероятность того, что при бросании двух монет ровно один раз выпадет решка
13. В треугольнике ABC $AC = BC = 6$, высота AH равна 3. Найдите угол C. Ответ дайте в градусах.
14. Найти значение выражения $\left(\sqrt{6\frac{3}{7}} - \sqrt{2\frac{6}{7}} \right) : \sqrt{\frac{5}{63}}$
15. Даны два шара. Радиус первого шара в 4 раза больше радиуса второго. Во сколько раз площадь поверхности первого шара больше площади поверхности второго?
16. На предприятии ОАО «Ашинский химический завод» технолог решает следующую задачу: при смешивании 5%-ного раствора кислоты с 40%-ным раствором кислоты нужно получить 140 г 30%-ного раствора. Сколько граммов каждого раствора нужно для этого взять?

II часть

17. Решите уравнение $(\sqrt{2} \cos x - 1)(2 \cos x + 1) = 0$
18. Решите неравенство $\log_x(x - 2) \cdot \log_x(x + 2) \leq 0$

Желаем успеха!

Итоговая диагностическая работа, 10 класс

Вариант I I

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух частей. Задания части 1 оцениваются в 1 балл, части 2 – в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

К заданиям части 1 необходимо записать только ответы в предоставленную таблицу. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

К заданиям второй части (задачи 8 и 9) нужен развернутый ответ: краткая запись условия задачи, подробное решение и ответ

1 часть

1. Найдите значение выражения: $38\sqrt{6}\operatorname{tg}\frac{\pi}{3}\sin\frac{\pi}{4}$
2. Найдите площадь трапеции, вершины которой имеют координаты (1; 1), (4; 1), (4; 4) и (1; 2).
3. Найдите вероятность того, что при броске кубика выпадет четное число очков.
4. В треугольнике ABC угол A равен 60° , угол B равен 82° . AD, BE и CF – высоты, пересекающиеся в точке O. Найдите угол AOF. Ответ дайте в градусах.
5. Найти значение выражения $\frac{\sqrt{5,6}\cdot\sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$
6. Шар вписан в цилиндр. Площадь поверхности цилиндра равна 111. Найдите площадь поверхности шара.
7. На предприятии ФГУП «Копейский завод пластмасс» технолог решает следующую задачу: имеется 50 г 80%-ной серной кислоты. Нужно получить 95%-ную серную кислоту. Сколько грамм 100%-ной серной кислоты надо добавить?

II часть

8. Решите уравнение

$$(\operatorname{tg} x + \sqrt{3})(2 \cos x - 1) = 0$$

9. Решите неравенство

$$1 + \log_6(4 - x) \leq \log_6(16 - x^2)$$

Желаем успеха!

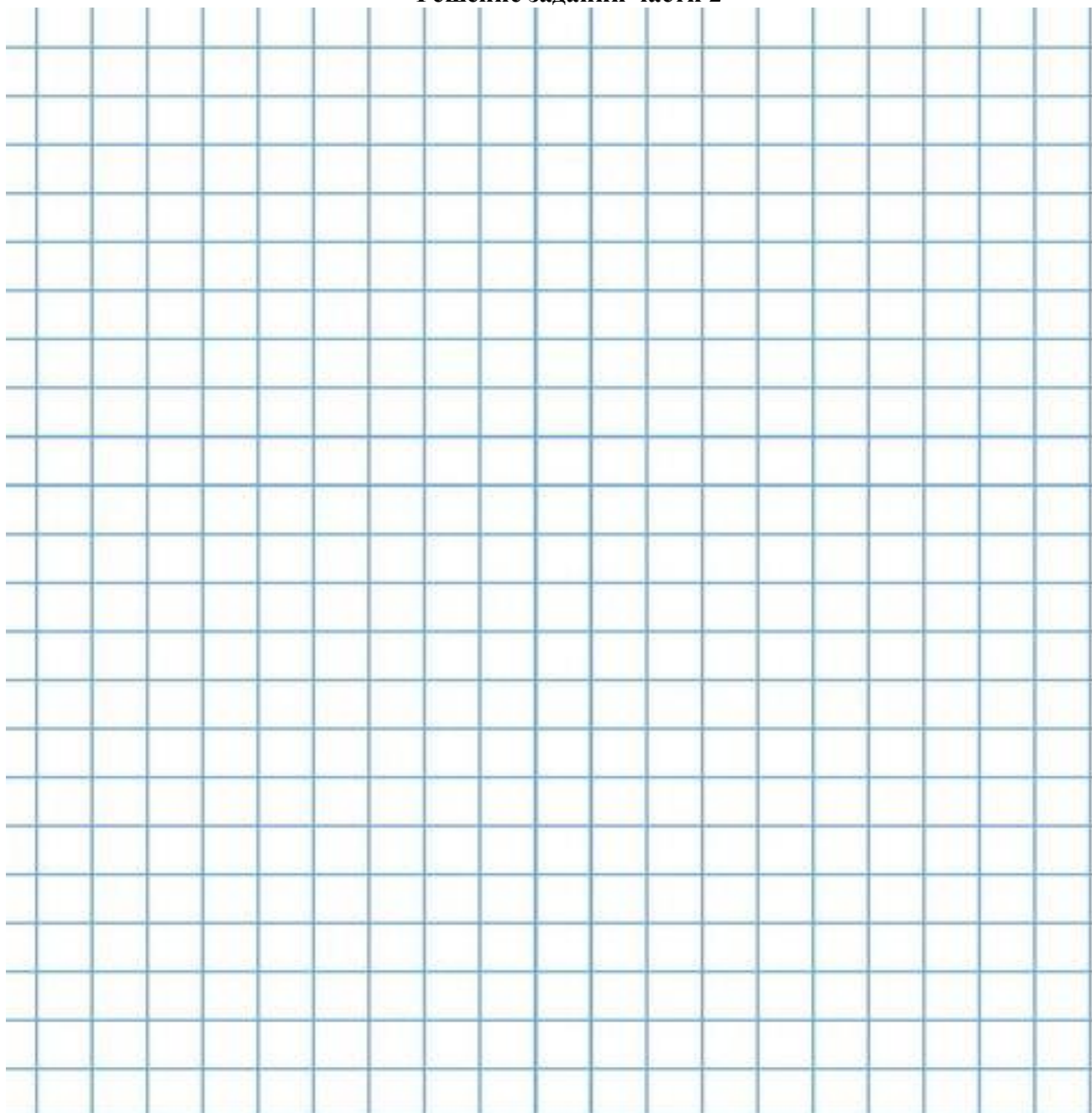
Итоговая диагностическая работа, 10 класс

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____ вариант _____

Ответы на задания части 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Решение заданий части 2



Входная диагностическая работа, 10 класс

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Задания части 1 оцениваются в 1 балл, части 2 – в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение диагностической работы по математике отводится 40-45 минут.

К заданиям части 1 необходимо записать только ответы в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

К заданиям второй части нужен развернутый ответ: краткая запись условия задачи, подробное решение и ответ. К задаче геометрического содержания необходимо выполнить чертеж.

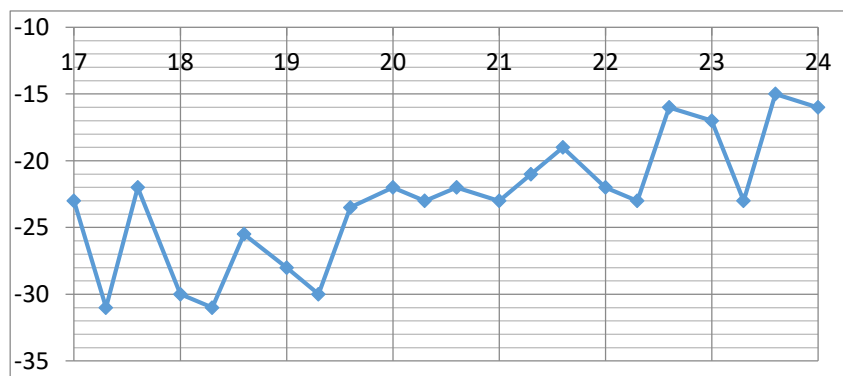
Желаем успеха!

1 часть

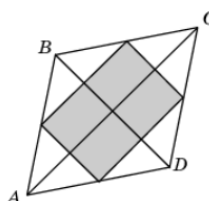
9. Найдите значение выражения: $(\sqrt{4} - \sqrt{14})(\sqrt{4} + \sqrt{14})$

10. В летнем лагере «Уралец», расположенного у города Сатки, 160 детей и 22 воспитателя. В автобусе можно разместить не более 20 пассажиров. Сколько автобусов потребуется, чтобы перевезти всех детей и воспитателей из лагеря в город?

11. На рисунке примерно показано изменение температуры воздуха в Челябинске с 18 по 24 января 2008 года. По горизонтали указываются числа января, по вертикали – температура в градусах Цельсия. Определите по рисунку, какова была наименьшая температура воздуха за указанный период (в градусах Цельсия).



12. Диагонали ромба равны 6 и 8. Найдите площадь прямоугольника, вершинами которого являются середины сторон ромба.



13. Найдите корень уравнения $\sqrt{4x - 7} = 7$

14. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катеты равны 16 и 20 см

15. Две трубы наполняют бак за 4 часа. Одна вторая труба наполняет бак за 7 часов. За сколько минут заполнит бак только первая труба?

II часть

16. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} 7(3x + 2) - 3(7x + 2) > 2x \\ (x - 5)(x + 8) < 0. \end{cases}$$

9. В окружности проведены хорды AB и CD. Найдите длину хорды CD, если $AB = 24$, а расстояние от центра окружности до хорд AB и CD равны соответственно 16 и 12.

Желаем успеха!

Входная диагностическая работа, 11 класс

Вариант I I

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Задания части 1 оцениваются в 1 балл, части 2 – в 2 балла. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение диагностической работы по математике отводится 40-45 минут.

К заданиям части 1 необходимо записать только ответы в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

К заданиям второй части нужен развернутый ответ: краткая запись условия задачи, подробное решение и ответ. К задаче геометрического содержания необходимо выполнить чертеж.

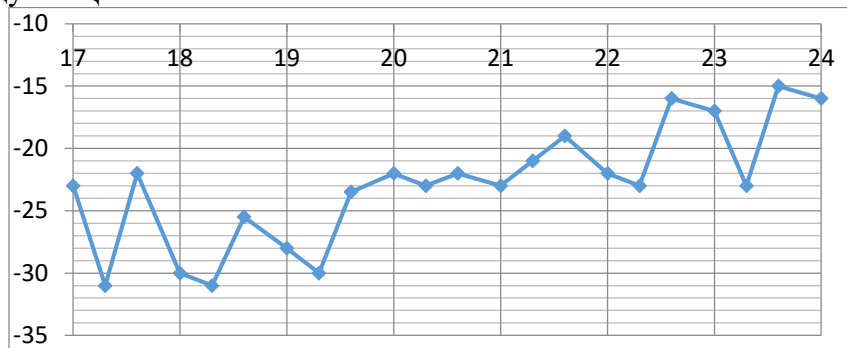
Желаем успеха!

1 часть

19. Найдите значение выражения: $(\sqrt{6} - \sqrt{14})(\sqrt{6} + \sqrt{14})$

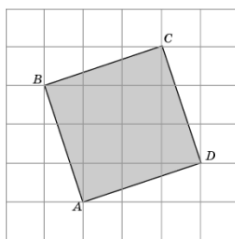
20. В летнем лагере «Уралец», расположенного недалеко от города Сатки, 240 детей и 24 воспитателя. В автобусе можно разместить не более 25 пассажиров. Сколько автобусов потребуется, чтобы перевезти всех детей и воспитателей из лагеря в город?

21. На рисунке примерно показано изменение температуры воздуха в Челябинске с 18 по 24 января 2008 года. По горизонтали указываются числа января, по вертикали – температура в градусах Цельсия.



Определите по рисунку, какова была наибольшая температура воздуха за указанный период (в градусах Цельсия).

22. Найдите площадь квадрата ABCD, изображенного на рисунке. Стороны квадратных клеток равны 1.



23. Найдите корень уравнения $\sqrt{16-2x} = 6$

24. Найдите площадь прямоугольного треугольника, если его катеты равны 7 и 14 см

25. Двое художников за 3 часа раскрашивают 180 чашек, причем первый красит в $\frac{7}{3}$ раза быстрее. Сколько чашек в час красит второй?

II часть

26. Решите систему неравенств

$$\begin{cases} 4(9x + 3) - 9(4x + 9) > 3x \\ (x - 2)(x + 9) < 0 \end{cases}$$

27. Окружность с центром на стороне AC треугольника ABC проходит через вершину C и касается прямой AB в точке B. Найдите диаметр окружности, если $AB = 15$, $AC = 25$.

Желаем успеха!

Входная диагностическая работа, 11 класс

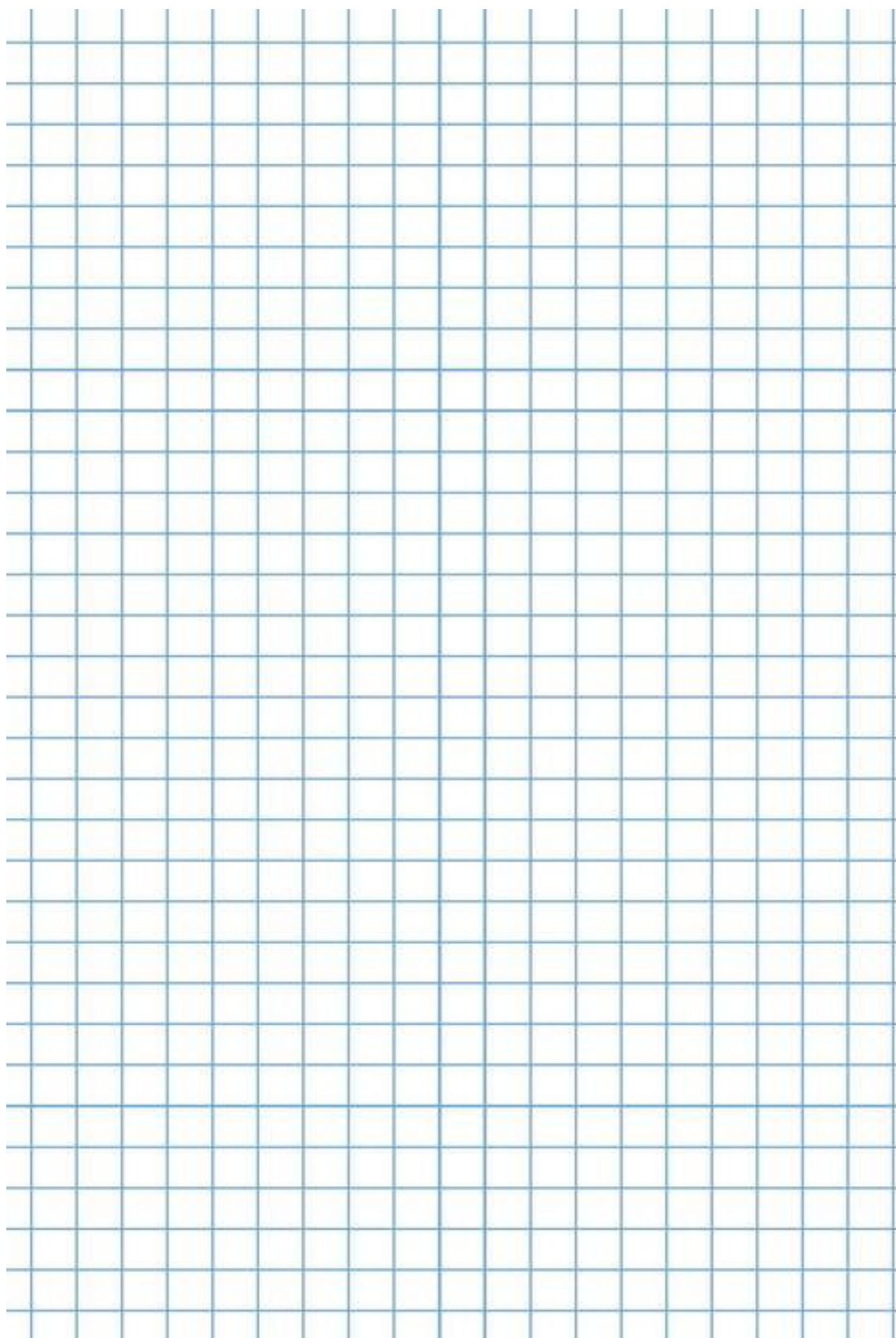
Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____ вариант ____

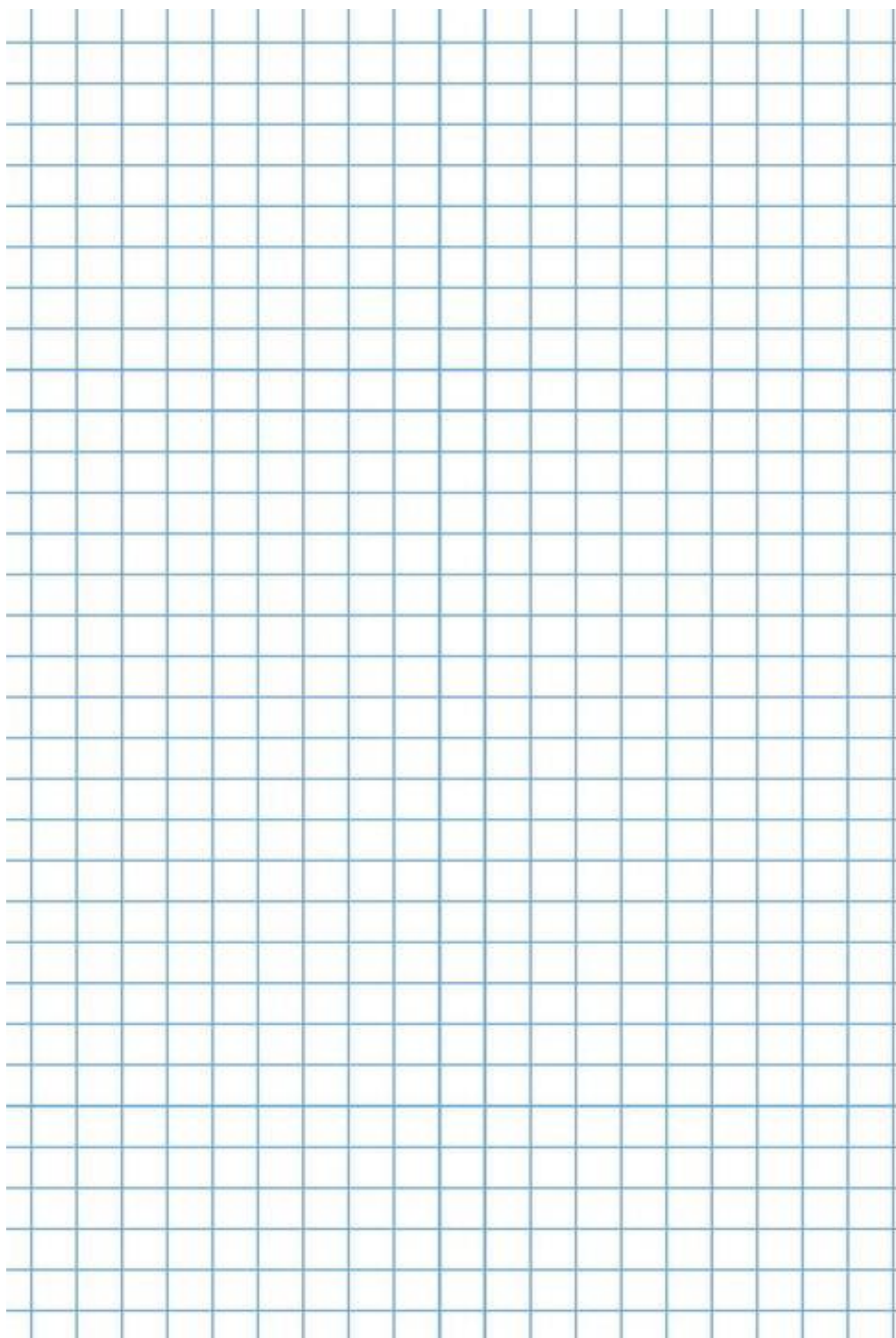
Ответы на задания части 1

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							

Решение заданий части 2

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for writing solutions to the problems in part 2 of the diagnostic work.





Итоговая диагностическая работа, 11 класс
Базовый уровень

Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Все задания оцениваются в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

28. Найдите значение выражения: $(6 - 2\sqrt{3})(6 + 2\sqrt{3})$

29. Билет на автобус из Челябинска до Златоуста стоит 190 рублей. Детский билет стоит 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 12 школьников и 2 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

30. Найдите вероятность того, что при бросании двух монет выпадет решка

31. Цилиндр описан около шара. Объем шара равен 28. Найдите объем цилиндра.

32. Найти значение выражения $\frac{(a^{16})^2}{\frac{1}{a^8}}$ при $a = 11$

33. В угол с вершиной С, равной 68° , вписана окружность с центром О, которая касается сторон угла в точках А и В. Найдите угол АОВ. Ответ дайте в градусах.

34. Решить уравнение $\frac{5x+4}{4} = \frac{4x+5}{5}$

35. Решить неравенство $\log_2 x \geq 6$

36. Найти значение выражения $\frac{8 \cos 44^\circ}{\sin(-46^\circ)}$

Итоговая диагностическая работа, 11 класс
Базовый уровень

Вариант I I

Инструкция по выполнению работы

Диагностическая работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Все задания оцениваются в 1 балл. Баллы, полученные за выполненные задания, в итоге суммируются. Старайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Ответы необходимо записать в предоставленную таблицу. Задания можно выполнять в произвольном порядке. Текст задания переписывать не надо, указывается только его номер и ответ.

На выполнение диагностической работы отводится 40-45 минут.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

В каждом задании первой части необходимо записать верный ответ, в отведенном для этого месте. Каждый верный ответ оценивается в один балл.

1. Найдите значение выражения: $\sqrt{116^2 - 80^2}$

2. Билет на автобус из Челябинска до Миасса стоит 206 рублей. Детский билет стоит 50% от стоимости билета для взрослого. Группа состоит из 15 школьников и 3 взрослых. Сколько рублей стоят билеты на всю группу?

3. Найдите вероятность того, что при броске кубика выпадет число очков, не менее 3.

4. Правильная треугольная призма вписана в цилиндр. Найдите объем призмы, если объем цилиндра равен $8\pi\sqrt{3}$.

5. Найти значение выражения $\frac{a^{7,4}}{a^{8,4}}$ при $a=0,4$

6. В треугольнике ABC $AB = BC = 26$, $AC = 20$. Найдите тангенс угла BAC.

7. Решить уравнение $\frac{6x-5}{7} = \frac{5x-6}{6}$

8. Решить неравенство $\log_{\frac{1}{3}} x < -4$

9. Найти значение выражения $\frac{35 \sin 35^\circ \cdot \cos 35^\circ}{\sin 70^\circ}$

Итоговая диагностическая работа, 11 класс

Фамилия _____ Имя _____
класс _____ школа _____ вариант _____

Ответы на задания части 1

Номер задания	Ответ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Контрольная работа по теме: «Рациональные уравнения и неравенства» Базовый уровень изучения математики

Фамилия _____ Имя _____ класс _____
Вариант I

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ.

. Каждый верный ответ первой части оценивается в один балл. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов (от 0 до 4 баллов)

Баллы. полученные за каждое задание, суммируются.

1 часть

1. Сократите алгебраическую дробь

$$\frac{t^2 - 4}{t + 2}$$

2. Найдите область определения функции

$$f(x) = \sqrt{-\frac{3+x}{x+2}}$$

3. Решите неравенство

$$x(x+10)(x-2) < 0$$

4. Решите уравнение

$$(x^2 - 1)(x + 5) = 0$$

5. Найдите все числа x , для каждого из которых

$$(x-1)(x-2)^2(x-3) > 0$$

Изобразите эти числа на координатной оси.

II часть

6. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{y+1} + \frac{y}{x+1} = -\frac{16}{3} \\ x+y=3 \end{cases}$$

Контрольная работа по теме: «Рациональные уравнения и неравенства»
Базовый уровень изучения математики
Вариант II

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ.

. Каждый верный ответ первой части оценивается в один балл. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов (от 0 до 4 баллов)

Баллы, полученные за каждое задание, суммируются.

1 часть

1. Сократите алгебраическую дробь

$$\frac{t^2 - 9}{t + 3}$$

2. Найдите наибольшее натуральное число, принадлежащее области определения функции

$$f(x) = \sqrt{-\frac{2x - 4}{x}}$$

3. Решите неравенство

$$x(x + 4)(x - 11) < 0$$

4. Решите уравнение

$$(x^2 - 4)(x + 4) = 0$$

5. Найдите все числа x , для каждого из которых

$$(x + 1)(x - 2)^2(x - 5) < 0$$

Изобразите эти числа на координатной оси.

II часть

6. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x-1}{y+1} + \frac{y-1}{x+1} = -2.3 \\ x + y = 1 \end{cases}$$

**Контрольная работа по теме: «Рациональные уравнения и неравенства»
Углубленный уровень изучения математики**

Вариант I

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ.

. Каждый верный ответ первой части оценивается в один балл. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов (от 0 до 4 баллов)

Баллы, полученные за каждое задание, суммируются.

1 часть

1. Решите неравенство

$$x(x + 10)(x - 2) < 0$$

2. Решите уравнение

$$(x^2 - 1)(x + 5) = 0$$

3. Найдите все числа x , для каждого из которых

$$(x - 1)(x - 2)^2(x - 3) > 0$$

II часть

4. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x}{y+1} + \frac{y}{x+1} = -\frac{16}{3} \\ x + y = 3 \end{cases}$$

5. Решите уравнение методом замены переменной

$$x^2 + 6x - \frac{35}{x^2 + 6x} = 2$$

6. С помощью схемы Горнера разделите многочлен $A(x)$ на многочлен $B(x)$, укажите неполное частное $Q(x)$ и остаток $R(x)$, если

$$A(x) = 3x^4 - 6x^2 - 15, B(x) = x - 2$$

**Контрольная работа по теме: «Рациональные уравнения и неравенства»
Углубленный уровень изучения математики**

Вариант II

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ.

Каждый верный ответ первой части оценивается в один балл. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов (от 0 до 4 баллов)

Баллы, полученные за каждое задание, суммируются.

1 часть

1. Решите неравенство

$$x(x + 4)(x - 11) < 0$$

2. Решите уравнение

$$(x^2 - 4)(x + 4) = 0$$

3. Найдите все числа x , для каждого из которых

$$(x + 1)(x - 2)^2(x - 5) < 0$$

II часть

4. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} \frac{x-1}{y+1} + \frac{y-1}{x+1} = -2.3 \\ x + y = 1 \end{cases}$$

5. Решите уравнение методом замены переменной

$$\frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 3x + 5} + \frac{x^2 + 3x + 5}{x^2 - x + 1} = 2$$

6. С помощью схемы Горнера разделите многочлен $A(x)$ на многочлен $B(x)$, укажите неполное частное $Q(x)$ и остаток $R(x)$, если

$$A(x) = 4x^4 - 5x^2 - 14, B(x) = x + 2$$

**Контрольная работа
по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».
Базовый уровень**

Вариант I

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение, при необходимости, чертеж и ответ.

1 часть

1. Даны две параллельные плоскости. Прямая, лежит в одной из этих плоскостей. Верно ли утверждение, что эта прямая параллельна и другой плоскости? Обоснуйте свой ответ.

2. Дан квадрат KLMN. Около квадрата описана окружность. На чертеже постройте изображение центра этой окружности и прямой, проходящей через вершину L параллельно диагонали KM.

Часть 2

1. Между двумя параллельными плоскостями α и β лежит точка O. Через эту точку проведены две прямые l и m . Прямая l пересекает плоскость α в точке A_1 и плоскость β в точке A_2 , прямая m — в точках B_1 и B_2 . соответственно Определите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1=15$ см, $B_1O:OB_2=3:5$.

3. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1B_1C_1D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M, N и K, являющиеся серединами ребер AB, BC и DD_1 . Какая фигура получится в сечении параллелепипеда?

Контрольная работа по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».
Базовый уровень

Вариант II

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение, при необходимости, чертеж и ответ

1 часть

2. Две прямые a и b лежат в двух разных плоскостях – α и β . Верно ли, что эти прямые не пересекаются? Обоснуйте ответ.

3. На изображении равностороннего треугольника постройте изображение одной из высот изображение биссектрисы одного из углов.

2 часть

4. Между двумя параллельными плоскостями α и β лежит точка O . Через эту точку проведены две прямые l и m . Прямая l пересекает плоскость α в точке A_1 и плоскость β в точке A_2 , прямая m — в точках B_1 и B_2 . соответственно Определите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1=10$ см, $B_1O:OB_2=2:5$.

5. Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами рёбер DC и BC и точку K , лежащую на DA и $AK:KD=1:3$. Какая фигура получится в сечении тетраэдра?

Контрольная работа по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».
Углубленный уровень

Вариант I

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение, при необходимости, чертеж и ответ.

1 часть

1. Даны две параллельные плоскости. Прямая, лежит в одной из этих плоскостей. Верно ли утверждение, что эта прямая параллельна и другой плоскости? Обоснуйте свой ответ
2. Между двумя параллельными плоскостями α и β лежит точка O . Через эту точку проведены две прямые l и m . Прямая l пересекает плоскость α в точке A_1 и плоскость β в точке A_2 , прямая m — в точках B_1 и B_2 . соответственно Определите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1=15$ см, $B_1O:OB_2=3:5$.

Часть 2

3. Изобразите параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M , N и K , являющиеся серединами рёбер AB , BC и DD_1 . Какая фигура получится в сечении параллелепипеда?
4. Точка O не лежит в плоскости параллелограмма $ABCD$. Как расположены прямые AB и p . Проходящая через середины отрезков OC и OD ? Найдите угол между прямыми p и BC , если $\angle BAD = 130^\circ$.

Контрольная работа
по теме: «Параллельность прямых и плоскостей».
Углубленный уровень

Вариант II

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение, при необходимости, чертеж и ответ

1 часть

1. Две прямые a и b лежат в двух разных плоскостях – α и β . Верно ли, что эти прямые не пересекаются? Обоснуйте ответ.

2. Между двумя параллельными плоскостями α и β лежит точка O . Через эту точку проведены две прямые l и m . Прямая l пересекает плоскость α в точке A_1 и плоскость β в точке A_2 , прямая m — в точках B_1 и B_2 . соответственно Определите длину отрезка A_2B_2 , если $A_1B_1=10$ см, $B_1O:OB_2=2:5$.

2 часть

3. Изобразите тетраэдр $DABC$ и постройте его сечение плоскостью, проходящей через точки M и N , являющиеся серединами рёбер DC и BC и точку K , лежащую на DA и $AK:KD=1:3$. Какая фигура получится в сечении тетраэдра?

4. Точка O не лежит в плоскости параллелограмма $ABCD$. Как расположены прямые AB и p . Проходящая через середины отрезков OC и OD ? Найдите угол между прямыми p и BC , если $\angle BAD = 130^\circ$.

Контрольная работа по теме: «Степень положительного числа».
Базовый уровень

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант I

1 часть

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое верное решение оценивается в один балл.

7. Найдите значение выражения

$$(0,125)^{-\frac{2}{3}} \cdot 8^{-\frac{2}{3}}$$

8. Постройте график функции и перечислите ее свойства

$$y = 2^x$$

9. Упростите выражение

$$\sqrt{a\sqrt{a\sqrt{a}} \cdot a^{-\frac{1}{8}}}$$

2 часть

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

10. Найдите значение выражения

$$\left(\frac{x^{\frac{3}{4}}(x+1)^{-\frac{1}{3}}}{x^{\frac{1}{2}}-1} \cdot \frac{x^{\frac{1}{4}}(x-1)^{-\frac{1}{3}}}{x^{\frac{1}{2}}+1} \right)^{-\frac{1}{3}} : \frac{(x+1)^{-\frac{8}{9}}}{(x-1)^{\frac{7}{9}} \cdot x^{\frac{4}{3}}}$$

11. Вычислите предел последовательности

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n^2+4}{n^3+n^2+1}$

б) $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt[3]{n+1} - \sqrt[3]{n})$

Контрольная работа по теме: «Степень положительного числа».

Базовый уровень

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант II

1 часть

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое верное решение оценивается в один балл.

1. Найдите значение выражения

$$4,4^{\frac{1}{3}} : (0,55)^{\frac{1}{3}}..$$

2. Постройте график функции и перечислите ее свойства

$$y = (0,5)^x$$

3. Упростите выражение

$$\sqrt{x \sqrt{x \sqrt{x \sqrt{x}}}} : x^{-\frac{3}{16}}$$

II часть

2 часть

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов.

4. Упростите выражение

$$\left(\left(\frac{a - a^{-\frac{1}{2}}}{1 - a^{-\frac{1}{2}}} - \frac{a + a^{-\frac{1}{2}}}{1 + a^{-\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a^{-\frac{1}{2}}}{2} + 7 \right)^{\frac{1}{3}}$$

5. Вычислите предел последовательности

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^3 - n^2 - 4}{3n^3 + 11n^2 + 1}$

б) $\lim_{n \rightarrow \infty} (4 + 5n + 4n^2 - 3n^3)$

Контрольная работа по теме: «Степень положительного числа».
Углубленный уровень

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ.

Вариант I

1 часть

Каждое верное решение оценивается в один балл.

1. Найдите значение выражения

$$(0,125)^{-\frac{2}{3}} \cdot 8^{-\frac{2}{3}}$$

2. Постройте график функции и перечислите ее свойства

$$y = 2^x$$

3. Упростите выражение

$$\sqrt{a \sqrt{a \sqrt{a}} \cdot a^{-\frac{1}{8}}}$$

2 часть

Задания 4 и 5 второй части оцениваются от нуля до двух баллов. Задание 6 оценивается от нуля до четырех баллов.

4. Найдите значение выражения

$$\left(\frac{x^{\frac{3}{4}}(x+1)^{-\frac{1}{3}}}{x^{\frac{1}{2}}-1} \cdot \frac{x^{\frac{1}{4}}(x-1)^{-\frac{1}{3}}}{x^{\frac{1}{2}}+1} \right)^{-\frac{1}{3}} : \frac{(x+1)^{-\frac{8}{9}}}{(x-1)^{\frac{7}{9}} \cdot x^{\frac{4}{3}}}$$

5. Вычислите предел последовательности

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{3n^2+4}{n^3+n^2+1}$

б) $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt[3]{n+1} - \sqrt[3]{n})$

6. Решить задачу

Велосипедист и мотоциклист отправились одновременно из г. Копейска и г. Челябинска навстречу друг другу и встретились через некоторое время. Если бы они отправились одновременно из тех же пунктов в одном направлении, то, для того чтобы догнать велосипедиста, мотоциклисту потребовалось бы в 2 раза больше времени, чем они потратили до встречи при движении навстречу друг другу. Во сколько раз скорость мотоциклиста больше скорости велосипедиста?

Контрольная работа по теме: «Степень положительного числа».

Углубленный уровень

Фамилия _____ Имя _____ класс _____

Вариант II

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ.

1 часть

Каждое верное решение оценивается в один балл.

1. Найдите значение выражения

$$4,4^{\frac{1}{3}} : (0,55)^{\frac{1}{3}}.$$

2. Постройте график функции и перечислите ее свойства

$$y = (0,5)^x$$

3. Упростите выражение

$$\sqrt{x \sqrt{x \sqrt{x \sqrt{x}}}} : x^{-\frac{3}{16}}$$

II часть

Задания 4 и 5 второй части оцениваются от нуля до двух баллов. Задание 6 оценивается от нуля до четырех баллов.

4. Упростите выражение

$$\left(\left(\frac{a - a^{-\frac{1}{2}}}{1 - a^{-\frac{1}{2}}} - \frac{a + a^{-\frac{1}{2}}}{1 + a^{-\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{a^{-\frac{1}{2}}}{2} + 7 \right)^{\frac{1}{3}}$$

5. Вычислите предел последовательности

а) $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{5n^3 - n^2 - 4}{3n^3 + 11n^2 + 1}$

б) $\lim_{n \rightarrow \infty} (4 + 5n + 4n^2 - 3n^3)$

6. Решите задачу

Велосипедист и пешеход отправились одновременно навстречу друг другу из противоположных концов главной аллеи парка им. Гагарина г. Челябинска и встретились через некоторое время. Если бы они отправились одновременно из тех же пунктов в одном направлении, то, для того чтобы догнать пешехода, велосипедисту потребовалось бы в 5 раз больше времени, чем они потратили до встречи при движении навстречу друг другу. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».
Базовый уровень

Вариант I

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое верное решение 1 части оценивается в один балл. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов. Оценка формируется по сумме всех баллов

1 часть

12. Найдите значение выражения

$$6^{\log_{36} 25}$$

13. Решите уравнение

$$\log_2 (x + 1) = 4$$

14. Найдите сумму целых чисел – решений неравенства

$$\log_{0.4} (1.9x - 1.3) \geq -1$$

15. Решите показательное уравнение

$$5^x - 5^{x-1} = 100$$

2 часть

16. Найдите значение числового выражения

$$\left(\log_{\frac{1}{2}} \sqrt[3]{\frac{1}{4}} + 6 \log_{\frac{1}{4}} \left(\frac{1}{2} \right) - 2 \log_{\frac{1}{16}} \left(\frac{1}{4} \right) \right) : \log_{\sqrt{2}} \sqrt[5]{8}$$

17. Решите задачу

Во время Великой отечественной войны в Челябинске работали заводы, эвакуированные с оккупированной территории. К станкам встали не только старики и женщины, но и дети.

Четверо ребят до 14 лет, работая на одинаковых станках с одинаковой производительностью, выполнили задание за некоторый срок. Один ребенок из этой группы и один взрослый работник, работая вместе, выполнили бы это задание за 0,8 того же срока. Во сколько раз производительность труда взрослого больше производительности труда ребенка?

Контрольная работа
по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».
Базовый уровень

Вариант II

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое верное решение 1 части оценивается в один балл. Каждое задание второй части оценивается от нуля до двух баллов. Оценка формируется по сумме всех баллов

1 часть

1. Найдите значение выражения

$$7^{\log_4 36}$$

2. Решите уравнение

$$\log_3 (1 - x) = 4$$

3. Найдите сумму целых чисел – решений неравенства

$$\log_2 (1 - 3x) \leq 4$$

4. Решите показательное уравнение

$$9^{x+1} - 3^{2x+4} = 30$$

2 часть

5. Найдите значение числового выражения

$$\log_{0.4} \left(\frac{1}{5} \cdot \sqrt[3]{50} \right) + \log_{0.6} \left(\frac{\sqrt{15}}{5} \right) + \log_{0.32} \left(\frac{2\sqrt{2}}{5} \right)$$

6. Решите задачу

Во время Великой отечественной войны в Челябинске работали заводы, эвакуированные с оккупированной территории. К станкам встали не только старики и женщины, но и дети.

Четверо подростков, работая на одинаковых станках с одинаковой производительностью, выполнили задание за некоторый срок. Один подросток из этой группы и один взрослый работник, работая вместе, выполнили бы это задание за $\frac{4}{3}$ того же срока. Во сколько раз производительность труда взрослого больше производительности труда подростка?

Контрольная работа
по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».
Углубленный уровень

Вариант I

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое верное решение 1 части оценивается в один балл. Задание 5 и 6 оцениваются в 2 балла, задание 7 – в 3 балла. Оценка формируется по сумме всех баллов

1 часть

1. Решите уравнение

$$\log_2 (x + 1) = 4$$

2. Найдите сумму целых чисел – решений неравенства

$$\log_{0.4}(1.9x - 1.3) \geq -1$$

3. Решите показательное уравнение

$$5^x - 5^{x-1} = 100$$

2 часть

4. Найдите значение числового выражения

$$\left(\log_{\frac{1}{2}} \sqrt[3]{\frac{1}{4}} + 6 \log_{\frac{1}{4}} \left(\frac{1}{2} \right) - 2 \log_{\frac{1}{16}} \left(\frac{1}{4} \right) \right) : \log_{\sqrt{2}} \sqrt[5]{8}$$

5. Решите задачу

Во время Великой Отечественной войны в Челябинске работали заводы, эвакуированные с оккупированной территории. К станкам встали не только старики и женщины, но и дети.

Четверо ребят до 14 лет, работая на одинаковых станках с одинаковой производительностью, выполнили задание за некоторый срок. Один ребенок из этой группы и один взрослый работник, работая вместе, выполнили бы это задание за 0,8 того же срока. Во сколько раз производительность труда взрослого больше производительности труда ребенка?

6. Решите неравенство

$$(7 - 4\sqrt{3})^{2x} - 14 \cdot \left(\frac{1}{7+4\sqrt{3}} \right)^x + 1 \leq 0$$

Контрольная работа
по теме: «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».
Углубленный уровень

Вариант II

Для записи решений и ответов каждого задания используйте тетрадные листы в клетку. Запишите номер выполняемого задания, затем полное обоснованное решение и ответ. Каждое верное решение 1 части оценивается в один балл. Задание 5 и 6 оцениваются в 2 балла, задание 7 – в 3 балла. Оценка формируется по сумме всех баллов

1 часть

1. Найдите значение выражения

$$7^{\log_4 36}$$

2. Решите уравнение

$$\log_3 (1 - x) = 4$$

3. Найдите сумму целых чисел – решений неравенства

$$\log_2 (1 - 3x) \leq 4$$

4. Решите показательное уравнение

$$9^{x+1} - 3^{2x+4} = 30$$

2 часть

5. Найдите значение числового выражения

$$\log_{0.4} \left(\frac{1}{5} \cdot \sqrt[3]{50} \right) + \log_{0.6} \left(\frac{\sqrt{15}}{5} \right) + \log_{0.32} \left(\frac{2\sqrt{2}}{5} \right)$$

6. Решите задачу

Во время Великой отечественной войны в Челябинске работали заводы, эвакуированные с оккупированной территории. К станкам встали не только старики и женщины, но и дети.

Четверо подростков, работая на одинаковых станках с одинаковой производительностью, выполнили задание за некоторый срок. Один подросток из этой группы и один взрослый работник, работая вместе, выполнили бы это задание за $\frac{4}{3}$ того же срока. Во сколько раз производительность труда взрослого больше производительности труда подростка?

7. Решите неравенство

$$(5 + 2\sqrt{6})^{2x} - 10 \cdot \left(\frac{1}{5 - 2\sqrt{6}} \right)^x + 1 \geq 0$$

ФИ _____

Класс _____

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Что изучает физика?

ОТВЕТ _____

2. Каково значение физики в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области?

ОТВЕТ _____

3. Какова роль физики в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области?

ОТВЕТ _____

4. Начертите схему, демонстрирующую связь физики с другими науками

5.10. Оценочные материалы по предмету «Физика»

ФИ _____
Класс _____

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по учебному предмету «Физика»

1. Выберите верный ответ из числа предложенных вариантов

1) Как называют линию, в каждой точке которой последовательно находилось, находится или будет находиться движущееся тело?

А) перемещение; Б) траектория; В) путь

2) Как называют вектор, начало которого совпадает с начальным положением тела, а конец – с его конечным положением.

А) перемещение; Б) траектория; В) путь

3) Как называется расстояние, пройденное телом за рассматриваемый промежуток времени

А) траектория; Б) перемещение; В) путь

2. Перечислите основные положения молекулярно-кинетической теории.

ОТВЕТ _____

3. Объясните, почему из кусков разбитой чашки невозможно без применения клея изготовить новую, хотя известно, что между молекулами стекла действуют силы притяжения?

ОТВЕТ _____

4. С какой силой взаимодействуют два точечных заряда 10 нКл и 15 нКл, находящиеся на расстоянии 3 см друг от друга

Дано:

Решение

5. На федеральной автодороге Челябинск-Москва в течение 1 мин буксует автомобиль, развивая мощность 12 кВт. Температуре снега $t_1 = -10^\circ\text{C}$. Сколько снега растает при буксировании автомобиля, если считать, что вся энергия, выделившаяся при буксировании, идет на нагревание и плавление снега? Удельная теплоёмкость льда $c = 2100 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^\circ\text{C})$, удельная теплота плавления льда $\lambda = 33 \cdot 10^4 \text{ Дж}/\text{кг}$.

Дано:

Решение

ФИ _____

Класс _____

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
по учебному предмету «Физика»

1. Выберите верный ответ из числа предложенных вариантов

1) Как называют силу, с которой магнитное поле действует на точечную движущуюся заряженную частицу?

А) Сила Архимеда; Б) Сила Ампера; В) Сила Лоренца

2) Как называют ток, сила которого с течением времени изменяется по гармоническому закону?

А) постоянный электрический ток;
Б) переменный электрический ток
В) ток проводимости

3) Как называется самопроизвольное деление материнского ядра на альфа-частицу и дочернее ядро?

А) альфа-распад; Б) бета-распад; В) гамма-распад

2. Сформулируйте правило буравчика.

ОТВЕТ _____

3. Напряжение зажигания неоновой лампы равно 150В. Объясните почему эта лампа горит в сети напряжение 127В, если ток переменный?

ОТВЕТ _____

4. Ученик заметил, что палка длиной 1,2м, поставленная вертикально, отбрасывает тень длиной 0,8м. Длина тени от дерева в то же время оказалась в 5 раз больше длины палки. Какова высота дерева

Дано:

Решение

5. Среди радиоактивных загрязнений, вызванных аварией на ПО «Маяк» 29 сентября 1957 года, наиболее опасными являются долгоживущие продукты деления, такие, как стронций-90 и цезий-137. Вычислите, сколько времени должно пройти к моменту, когда активность этих загрязнений уменьшится в 10 раз. Периоды полураспада стронция – 28 лет, цезия – 30 лет.

Дано:

Решение

5.11. Оценочные материалы по учебному предмету «Астрономия»

ФИ _____

Класс _____

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ» (базовый уровень)

1. Заполните таблицу

Звезда	Прямое восхождение		Склонение	
	час	мин	град	мин
α Возничего				
	5	12	-8	15
	6	43	-16	39
α Волопаса				
α Лиры				
	19	48	8	44
α Лебедя				

2. А) В Одессе ($\varphi=46,5^0$) верхняя кульминация звезды наблюдалась на высоте $h=27^0$ над точкой юга. Определите склонение δ этой звезды.

РЕШЕНИЕ _____

Б) Высота звезды в верхней кульминации составляет $h=47^0$, склонение этой звезды $\delta=+13^0$. Какова географическая широта φ места наблюдения?

РЕШЕНИЕ _____

3. Начальные координаты искусственного спутника Земли $\alpha=10^h20^{\text{мин}}$, $\delta=+15^0$, конечные координаты $\alpha=14^h30^{\text{мин}}$, $\delta=+30^0$. Назовите, через какие созвездия пролетел этот спутник?

ОТВЕТ _____

4. Закончите предложения



А) Промежуток времени между двумя последовательными одинаковыми фазами Луны, называется _____

Б) Промежуток времени, в течение которого Луна совершает полный оборот вокруг Земли и занимает исходное положение относительно звезд, называется _____

В) Круг небесной сферы, по которому происходит видимое годичное движение Солнца, называется _____

Г) Определенные участки звездного неба, разделенные между собой строго установленными границами, называют _____

5. Изобразите вид Луны в основных фазах и укажите период ее видимости

Название фазы Луны	Вид Луны	Период видимости
Новолуние		
Первая четверть		
Полнолуние		
Последняя четверть		

6. В Челябинске Луна заходит. Видно ли ее в этот момент в Москве, в Новосибирске? Почему?

ОТВЕТ _____

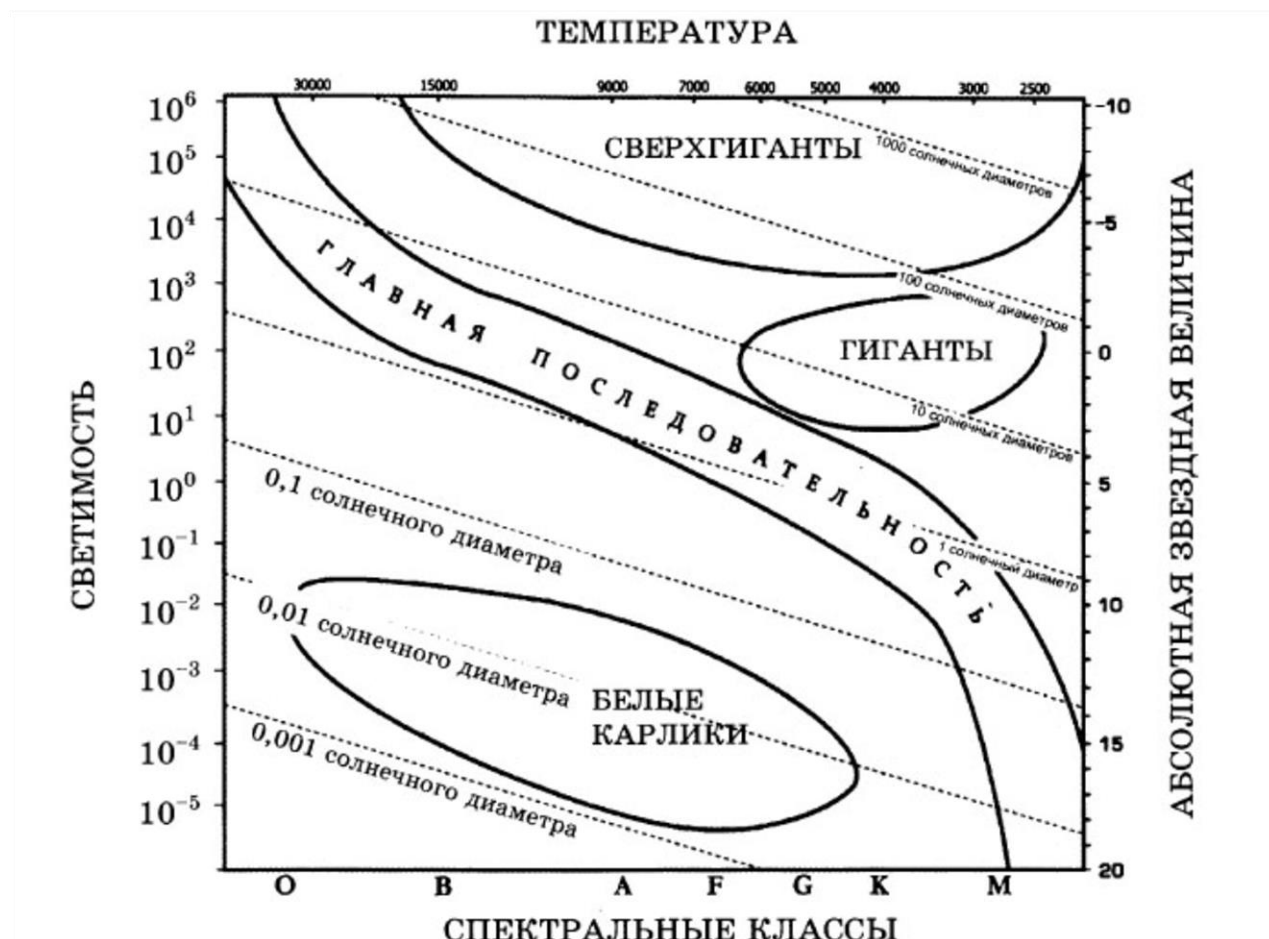
7. Выберите верный вариант ответа и запишите в таблицу

- 1) Небесную сферу условно разделили на...
а) 78 созвездий; б) 80 созвездий; в) 83 созвездия; г) 88 созвездий.
- 2) К зодиакальным созвездиям НЕ относится...
а) Козерог; б) Лебедь; в) Близнец; г) Лев.
- 3) Явление пересечения светилом небесного меридиана, называется...
а) кульминацией;
б) склонением;
в) эклиптикой;
г) нет правильного ответа
- 4) В каких точках небесный экватор пересекается с линией горизонта?
а) в точках севера и юга;
б) в точках запада и востока;
в) в точках весеннего и осеннего равноденствия;
г) нет правильного ответа.
- 5) Затмение Солнца наступает ...
а) если Луна попадает в тень Земли;
б) если Земля находится между Солнцем и Луной;
в) если Луна находится между Солнцем и Землей;
г) нет правильного ответа.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--



5.12. Оценочные материалы по учебному предмету «Химия»

ФИ _____
класс _____

Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды» Вариант 1

Планируемые результаты

метапредметные:

- планировать решение поставленных задач, эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- находить способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию с различных позиций;
- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

предметные:

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 14 заданий. Часть 1 – 10 заданий (№ 1-10), часть 2 – 4 задания (№ 11-14).

Ответом к заданиям №1-3,5,7-9 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильного ответа.

При выполнении задания №10 ответом является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задания №11-14, запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-3,5,7-9 является последовательность цифр. Ответом к заданию 10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. При выполнении заданий 4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы

1. Выберите из предложенного перечня органические вещества

- 1) поваренная соль
- 2) этиловый спирт
- 3) гашеная известь
- 4) сахар
- 5) малахит

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

2. В органических соединениях атомы С-С и С-Н связаны между собой соответственно:

- 1) ионной связью
- 2) ковалентной неполярной связью
- 3) ковалентной полярной связью
- 4) металлической связью
- 5) водородной связью

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

3. Из предложенного перечня выберите формулы алкана и алкена соответственно

- 1) C_6H_{10}
- 2) C_8H_{14}
- 3) C_8H_{16}
- 4) C_6H_6
- 5) C_8H_{18}

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

4. Установите соответствие между названием предельного углеводорода и его изомером

Предельный углеводород

Изомер

А) н-пентан

1) 2-метилпропан

Б) н-гептан

2) 2,2-диметилпропан

В) н-бутан

3) 2-этил-2,2-диметилбутан

4) 2-этил-3-метилбутан

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

А	Б	В

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.

- 1) 3,3-диметил-2-бромпентан
- 2) 2,3,4,4-тетраметилгексан
- 3) 3-этил,4,4-дихлороктан
- 4) 3-этил,4-нитрогексан
- 5) 3-этил,4,4-диметилоктан

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

6. Установите соответствие между веществом и классом углеводов, к которому оно принадлежит

Вещество

Класс углеводов

А) ацетилен

1) алканы

Б) природный газ

2) алкены

В) изопрен

3) алкины

4) алкадиены

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

А	Б	В

7. При горении метана образуются:

1) угарный газ

2) углекислый газ

3) водород

4) вода

5) углерод

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

8. Получению бензола соответствует реакция:

1) тримеризации ацетилена

2) дегидрирования циклогексана

3) алкилирования бензола

4) горения в кислороде

5) изомеризации гексана

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

9. На заводе пластиковой упаковки «Алькор» в г. Магнитогорске налажено производство упаковочных изделий: контейнеров, одноразовой посуды, упаковок для молочных продуктов из полимеров, в частности из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два вещества, которые относятся к полимерам.

1) толуол

2) полиэтилен

3) этилен

4) полистирол

5) стирол

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

10. Верны ли следующие утверждения об углеводородах:

А. Для алканов характерны реакции замещения.

Б. Дивиниловый каучук получают из бутадиена-1,3.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

Запишите в поле ответов цифру, под которой указан ответ.

Ответ

Часть 2

Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

11. Даны вещества:

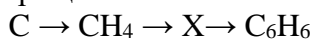
1) пентен-2

2) 3-метил-4-этилгексен-2

Напишите структурные формулы этих веществ.

12. Определите молекулярную формулу газа, состоящую из 80% углерода и 20% водорода, если относительная плотность этого газа по водороду равна 15.

13. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для вещества № 3 рассчитайте массовые доли химических элементов.

14. При полном гидрировании сопряженного диена C_4H_6 образуется предельный углеводород. Установите структурную формулу алкадиена и назовите его. Напишите уравнение реакции гидрирования исходного диена до образования алкана.

ФИ _____

класс _____

Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»

Вариант 2

Планируемые результаты

метапредметные:

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

предметные:

- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 14 заданий. Часть 1 – 10 заданий (№ 1-10), часть 2 – 4 задания (№ 11-14).

Ответом к заданиям №1-3,5,7-9 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильного ответа.

При выполнении задания №10 ответом является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задания №11-14, запишите сначала номер задания, а затем развернутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-3,5,7-9 является последовательность цифр. Ответом к заданию 10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. При выполнении заданий 4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы

1. Выберите из предложенного перечня органические вещества

1) глицерин

- 2) озон
- 3) крахмал
- 4) пищевая сода
- 5) купоросное масло

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

2. В молекуле пропана число атомов водорода равно:

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 10
- 4) 3
- 5) 4

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

3. Из предложенного перечня выберите формулы алкина и алкена соответственно

- 1) C_4H_{10}
- 2) C_6H_{12}
- 3) C_4H_6
- 4) C_6H_{14}
- 5) C_6H_6

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

4. Установите соответствие между названием углеводорода и его гомологом

Углеводород

Гомолог

А) бутен

1) пропан

Б) бутан

2) ацетилен

В) бутин

3) пропилен

4) бутадиен

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

А	Б	В

5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются галогенопроизводными.

- 1) 2,2-диметил-3-нитрогексан
- 2) 2,2-диметилгексан
- 3) 3-этил,4,4-дихлороктан
- 4) 3-этил,4-бромгексан
- 5) 3,3,4,4-тетраметилоктан

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

6. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, к которому оно принадлежит

Формула вещества**Класс углеводородов**А) C_6H_6

1) алканы

Б) C_4H_8

2) алкены

В) C_5H_8

3) арены

4) алкадиены

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

А	Б	В

7. При горении ацетилена образуются:

- 1) водород
- 2) углекислый газ
- 3) угарный газ
- 4) вода
- 5) углерод

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

8. Полимеры можно получить с помощью реакций:

- 1) разложения
- 2) полимеризации
- 3) поликонденсации
- 4) горения
- 5) изомеризации

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

9. На предприятии ООО ПК «Царь-Упаковка» в г. Челябинске производят лотки для кондитерских изделий из полипропилена. Выберите из предложенного перечня два полимера, из которых возможно производство пластиковых упаковок.

- 1) поливинилхлорид
- 2) хлорметан
- 3) полистирол
- 4) нитроцеллюлоза
- 5) пропилен

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

10. Верны ли следующие утверждения об углеводородах:

А. Для алкенов характерны реакции присоединения.

Б. Галогенирование бензола – это реакция замещения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Запишите в поле ответов цифру, под которой указан ответ.

Ответ

--

Часть 2

Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

11. Даны вещества:

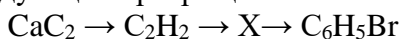
1) бутин-1

2) 3,3,4-триметилпентин-1

Напишите структурные формулы этих веществ

12. Определите молекулярную формулу углеводорода, которая содержит 85,7% углерода и имеет относительную плотность по водороду равную 21.

13. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



Для вещества № 3 рассчитайте массовые доли химических элементов.

14. При полном гидрировании ароматического углеводорода C_6H_6 образуется циклический углеводород. Установите молекулярную и структурную формулу циклоалкана, напишите уравнение реакции его получения.

ФИ _____

класс _____

Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы химии»

Вариант 1

Планируемые результаты

метапредметные:

- планировать решение поставленных задач, эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- находить способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию с различных позиций;
- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

предметные:

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в производственных процессах;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты теплового эффекта реакции.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 14 заданий. Часть 1 – 10 заданий (№ 1-10), часть 2 – 4 задания (№ 11-14).

Ответом к заданиям №1-3,5,7-9 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильного ответа.

При выполнении задания №10 ответом является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

При выполнении задания №4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задания №11-14, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-3,5,7-9 является последовательность цифр. Ответом к заданию 10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. При выполнении заданий 4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Цифры в ответах на задания №4,6 могут повторяться

10. Выберите из предложенного перечня выберите два типа химических реакций, характерных для реакции взаимодействия азота с водородом

- 6) соединение
- 7) необратимая
- 8) обратимая
- 9) гетерогенная
- 10) замещение

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

11. Каталитической является реакция, уравнение которой

- 6) $N_2 + 3H_2 = NH_3$
- 7) $(NH_4)_2SO_4 + Ca(OH)_2 = 2NH_3\uparrow + CaSO_4 + 2H_2O$
- 8) $NH_4Cl + NaOH = NH_3\uparrow + NaCl + H_2O$
- 9) $4NH_3 + 5O_2 \rightarrow 4NO + 6H_2O$
- 10) $NH_4OH \leftrightarrow NH_3\uparrow + H_2O$

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

12. Из предложенного перечня процессов выберите два внешних воздействия, приводящих к увеличению скорости реакции этилена с водородом.

- 6) применение ингибитора
- 7) понижение температуры
- 8) увеличение концентрации водорода
- 9) повышение давления в процессе реакции
- 10) увеличение концентрации этана

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

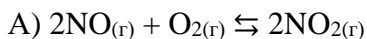
Ответ

--	--

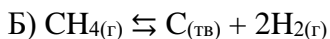
13. Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при увеличении давления в данной системе

Уравнение реакции

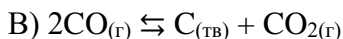
Направление смещения химического равновесия



1) в сторону обратной реакции



2) практически не смещается



3) в сторону прямой реакции

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

А	Б	В

14. Введение катализатора в систему, которая находится в состоянии динамического равновесия

- 6) увеличит скорость обратной реакции
- 7) не расходуется во время прямой или обратной реакции
- 8) увеличит скорость обратной реакции
- 9) увеличит скорость прямой и обратной реакции
- 10) не оказывает влияния на скорость прямой и обратной реакции в системе

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

15. Установите соответствие между веществом и названием анионов

Вещество

Название аниона



1) хлорат-ион



2) перхлорат-ион



3) хлорид-ион

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

А	Б	В

16. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата хрома (III) и сульфата марганца (II)

- 1) 6

- 2) 3
- 3) 7
- 4) 4
- 5) 5

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

17. Для определения наличия сульфат-ионов в растворе необходимо добавить раствор

- 6) BaCl_2
- 7) MgCl_2
- 8) NaOH
- 9) Ba(OH)_2
- 10) NH_4Cl

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

18. Кыштымский медеэлектролитный завод является единственным в России производителем медной электролитической фольги. Электролизу подвергается сульфат меди в растворе. Для активного или инертного анода используются соответственно

- 6) никель
- 7) графит
- 8) медь
- 9) олово
- 10) серебро

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

10. Верны ли следующие утверждения о теплоте химических процессов:

- А. Величина теплового эффекта не зависит от массы реагирующих веществ.
- Б. Тепловой эффект – которое выделяется или поглощается в окружающую среду

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Запишите в поле ответов цифру, под которой указан ответ.

Ответ

--

Часть 2

Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

15. Даны растворы веществ: хлорид бария, нитрат серебра, серная кислота, гидроксид натрия и аммиак. Выберите из предложенного перечня вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена. Напишите молекулярное и сокращённое ионное уравнения реакции.

16. Даны вещества: нитрат меди, нитрат натрия, сульфат алюминия, сульфат калия. Из предложенного перечня выберите названия веществ, которые гидролизуются по катиону. Составьте формулы.

17. Вычислите количество теплоты, выделившийся при сжигании 35 г метана в результате реакции, термохимическое уравнение которой: $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 802 \text{ кДж}$.

Определите тип реакции (два признака), смещение равновесия при увеличении температуры и повышении давления.

18. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции между перманганатом калия и сероводородом. Реакция протекает в кислой среде. Расставьте коэффициенты и определите окислитель и восстановите

ФИ _____
класс _____

Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы химии»

Вариант 2

Планируемые результаты

метапредметные:

- планировать решение поставленных задач, эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- находить способы решения задач;
- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию с различных позиций;
- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием письменных языковых средств;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

предметные:

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в производственных процессах;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: расчеты теплового эффекта реакции.

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 14 заданий. Часть 1 – 10 заданий (№ 1-10), часть 2 – 4 задания (№ 11-14). Ответом к заданиям №1-3,5,7-9 является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильного ответа.

При выполнении задания №10 ответом является одна цифра, которая соответствует

номеру правильного ответа.

При выполнении задания №4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите выбранные цифры в таблицу под соответствующими буквами.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняя задания №11-14, запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво в поле ответов после каждого задания.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1-3,5,7-9 является последовательность цифр. Ответом к заданию 10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. При выполнении заданий 4,6 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Запишите ответ в поле ответа в тексте работы. Цифры в ответах на задания №4,6 могут повторяться

6) Выберите из предложенного перечня выберите два типа химических реакций, характерных для реакции взаимодействия углерода с кислородом

- 1) гетерогенная
- 2) гомогенная
- 3) обратимая
- 4) эндотермическая
- 5) соединения

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

7) Каталитической является реакция, уравнение которой

- 1) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$
- 2) $4\text{NO}_2 + \text{O}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 4\text{HNO}_3$
- 3) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_2=\text{CH}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{SO}_3$
- 5) $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

8) Из предложенного перечня процессов выберите два внешних воздействия, приводящие к увеличению скорости взаимодействия растворов сульфата меди и едкого натра

- 1) повышение давления в процессе реакции
- 2) увеличение концентрации гидроксида натрия
- 3) увеличение концентрации сульфата меди
- 4) понижение давления в процессе реакции
- 5) понижение температуры

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

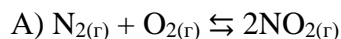
Ответ

--	--

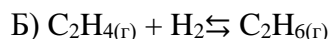
9) Установите соответствие между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при понижении давления в данной системе

Уравнение реакции

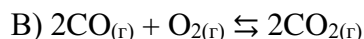
Направление смещения химического равновесия



1) в сторону обратной реакции



2) практически не смещается



3) в сторону прямой реакции

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

А	Б	В

10) Химическое равновесие при изменении температуры смещается в сторону

- 1) экзотермической реакции
- 2) увеличения объема продуктов реакции
- 3) эндотермической реакции
- 4) увеличения концентрации реагирующих веществ
- 5) не оказывает влияния на смещение химического равновесия в системе

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

11) Установите соответствие между веществом и названием анионов

Вещество

Название аниона



1) хлорат-ион



2) перхлорат-ион



3) хлорид-ион

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

А	Б	В

12) Сумма коэффициентов в уравнениях электролитической диссоциации сульфата алюминия и нитрата алюминия соответственно

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 7
- 4) 3
- 5) 6

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

13) Для определения наличия хлорид-ионов в растворе необходимо добавить раствор

- 1) AgNO_3
- 2) $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$
- 3) AgF
- 4) $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$
- 5) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

14) Цветная металлургия в Челябинской области представлена производством меди в Карабаше и Кыштыме, цинка в Челябинске и никеля в Верхнем Уфалее. Для рафинирования металлов на производствах используется электролиз, представляющий собой:

- 1) распад электролитов на ионы
- 2) распад электролитов под действием воды
- 3) окислительно-восстановительный процесс, проходящий при смешивании растворов электролитов
- 4) окислительно-восстановительный процесс, протекающий в растворах электролитов при пропускании электрического тока
- 5) окислительно-восстановительный процесс, протекающий в расплавах электролитов при пропускании электрического тока

Запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны.

Ответ

--	--

19. Верны ли следующие утверждения о теплоте химических процессов:

- А. Величина теплового эффекта не зависит от скорости химической реакции.
 - Б. Экзотермические реакции – это реакции, протекающие с выделением теплоты.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

Запишите в поле ответов цифру, под которой указан ответ.

Ответ

--

Часть 2

Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ к нему. Ответ записывайте чётко и разборчиво

20. Даны вещества: хлорид бария, нитрат серебра, соляная кислота, гидроксид калия, метан. Выберите из предложенного перечня вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена. Напишите молекулярное и сокращённое уравнения реакции.

21. Даны вещества: хлорид аммония, хлорид бария, нитрат меди, карбонат натрия, сульфат алюминия, сульфид калия. Из предложенного перечня выберите формулы веществ, которые гидролизуются по аниону.

22. В соответствии с термохимическим уравнением реакции $2\text{Cl}_2\text{O}_7 = 2\text{Cl}_2 + 7\text{O}_2 + 570\text{кДж}$ оксид хлора (VII) массой 4,5 г вступил в реакцию. Рассчитайте выделившееся количество теплоты. Определите тип реакции (два признака), смещение равновесия при понижении температуры и давления.

23. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение окислительно-восстановительной реакции между перманганатом калия и аммиаком. Реакция протекает в щелочной среде. Расставьте коэффициенты и определите окислитель и восстановитель.

5.13. Оценочные материалы по учебному предмету «Биология»

ФИ _____
класс _____

Контрольная работа № 1
по темам «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни»
Инструкция по выполнению работы

Работа включает 22 задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–21 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы.

1. Рассмотрите предложенную схему элементарный состав живых организмов. Запишите в ответе термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



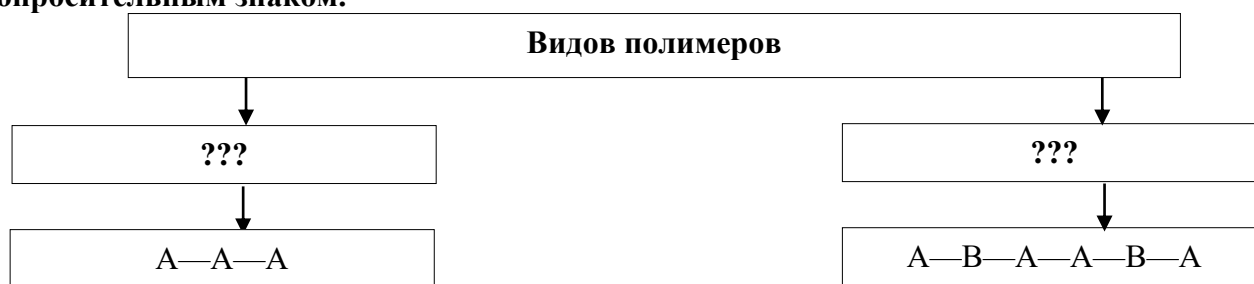
Ответ _____

Максимальный балл

2

Фактический балл

1⁹. Рассмотрите предложенную схему классификации видов полимеров. Запишите в ответе через запятую пропущенные термины, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ _____

Максимальный балл

2

Фактический балл

2. Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Частнонаучный метод	Применение метода
Дифференциальное центрифугирование	Этот метод полезен для разделения частиц, сильно различающихся по скорости седиментации
	Дает возможность изучать общий план строения клетки и отдельных ее органелл

Ответ _____

Максимальный балл

2

Фактический балл

3. Рассмотрите таблицу «Уровни организации живой природы». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Уровень	Пример
Молекулярно-генетический уровень	обмен веществ и превращение энергии, передача наследственной информации и др
	развитие организма на основе генетической информации, полученной от родителей, способного к самостоятельному существованию в среде

Ответ _____

Максимальный балл

2

Фактический балл

4. Если клетка человека не делится, то хромосомы в ней? В ответе запишите только число хромосом.

Ответ _____

Максимальный балл

1

Фактический балл

⁹ Задание для углубленного уровня

4¹. Белок состоит из 315 аминокислот. Установите число нуклеотидов участка молекулы ДНК, которые кодируют данный белок.

Ответ _____

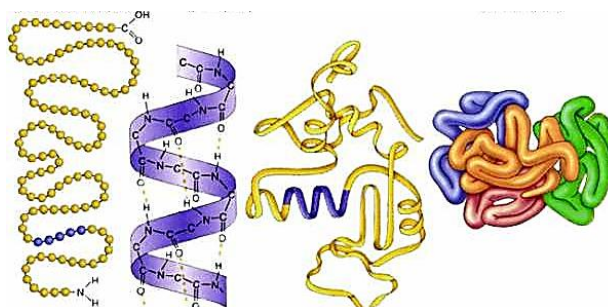
Максимальный балл

1

Фактический балл

5. Структуры какого биополимера представлена на рисунке:

- ☐ 1) белка
☐ 2) липида
☐ 3) углевода
☐ 4) нуклеиновой кислоты
☐ 5) витамина



Максимальный балл

2

Фактический балл

5¹. Рассмотрите рисунок. Что изображено под цифрой

2?

- ☐ 1) углеводов
☐ 2) азотистые основания
☐ 3) фосфатные группы
☐ 4) мономер
☐ 5) атомы кислорода

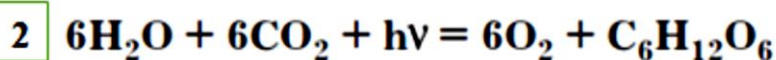
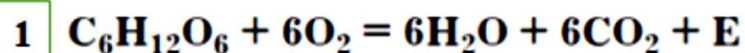


Максимальный балл

2

Фактический балл

6. Биологическое окисление биополимеров называется энергетическим обменом. Суммарное уравнение энергетического обмена представлено под цифрой:



- ☐ 1) 1
☐ 2) 2
☐ 3) 1, 2
☐ 4) нет верного ответа

Максимальный балл

2

Фактический балл

7. Школьник получил задание окрасить анатомический срез семени раствором Люголя. В синий цвет окрасились вещества:

- ☐ 1) белки
☐ 2) сахара
☐ 3) капли жира

☐ 4) зерна (гранулы) крахмала

Максимальный балл

1

Фактический балл

8. Какие структуры отсутствуют в клетках кожицы чешуи лука

- ☐ 1) хлоропласты
☐ 2) ядро
☐ 3) цитоплазма
☐ 4) вакуоли с клеточным соком

Максимальный балл

1

Фактический балл

8¹. Субмембранная система клетки включает:

- ☐ 1) периферическую гиалоплазму
☐ 2) гликокаликс
☐ 3) трансмембранный транспорт
☐ 4) плазматическую мембрану

Максимальный балл

1

Фактический балл

9. В основе роста растительного и животного организма лежит процесс

- ☐ 1) деления клеток
☐ 2) оплодотворения
☐ 3) обмена веществ
☐ 4) пищеварения

Максимальный балл

1

Фактический балл

10. Выберите три верных ответа из шести и укажите цифры, под которыми они указаны. Бактериальная клетка отличается от клетки животного

- ☐ 1) наличием наружной мембраны
☐ 2) отсутствием ядра
☐ 3) отсутствием цитоплазмы
☐ 4) наличием плотной оболочки
☐ 5) отсутствием митохондрий
☐ 6) содержанием органических веществ

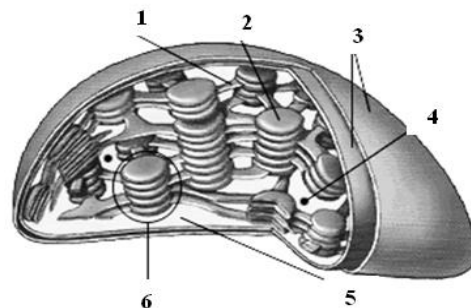
Максимальный балл

2

Фактический балл

11. Хлоропласты содержатся во всех клетках растения, находящихся на свету. В процессе эволюции хлоропласты приобрели достаточно сложное строение. Соотнесите строение хлоропласта (А-Д) с его изображением на рисунке (1-6)

- А) тилакоид
 Б) грана
 В) ламелла
 Г) мембрана
 Д) строма



Строение хлоропласта	А	Б	В	Г	Д
Изображение					

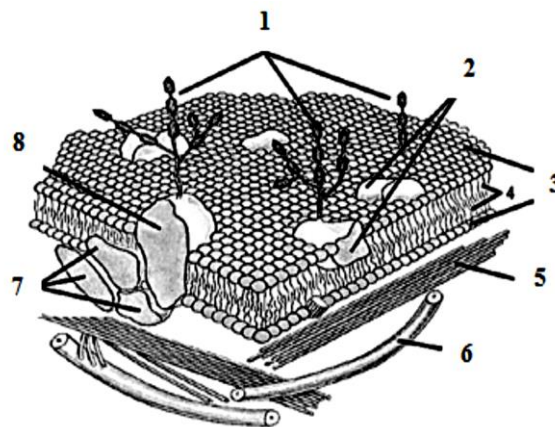
Максимальный балл

2

Фактический балл

11¹. На рисунке изображено строение поверхностного комплекса животной клетки. Установите соответствие между компонентами поверхностного комплекса (А-З) и их изображением на рисунке (1-8)

- А) гликопротеины
 Б) гидрофильные головки фосфолипидов
 В) микрофиламенты
 Г) микротрубочки
 Д) периферические белки
 Е) трансмембранный белок
 Ж) субмембранные белки
 З) гидрофобные хвосты фосфолипидов



Строение поверхностного комплекса	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Обозначения								

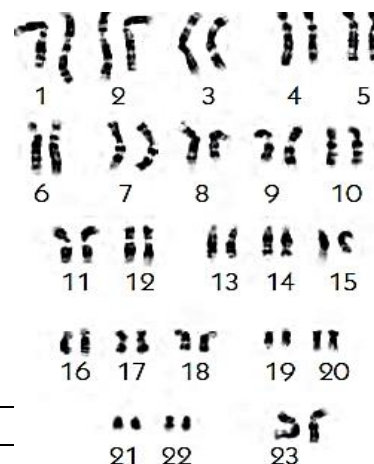
Максимальный балл

2

Фактический балл

12. Наследственный материал находится в ядре каждой клетки, в хромосомах. Для каждого организма характерен свой набор хромосом. Определите, чей набор хромосом представлен на рисунке.

- ☐ 1) человека
☐ 2) шимпанзе
☐ 3) кролика
☐ 4) свиньи



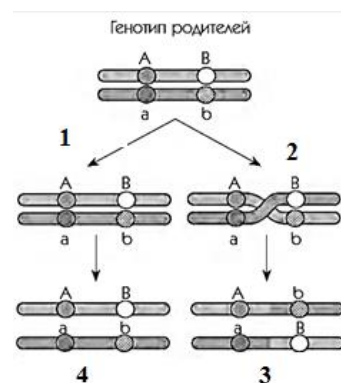
Максимальный балл

2

Фактический балл

12¹. Г. Мёллер, предложил, что связь между генами в одной хромосоме может иногда нарушаться. На рисунке представлено «поведение генов» при мейозе. Под какой цифрой изображены нерекомбинантные гаметы?

- ☐ 1) 1
☐ 2) 2
☐ 3) 3
☐ 4) 4



Максимальный балл

2

Фактический балл

13. Найдите соответствие между химическими элементами (1, 2, 3, 4) и их ролью в клетках и организмах (А, Б, В, Г, Д):

1. Фтор
 2. Азот
 3. Магний
 4. Кальций

- А. Входит в состав хлорофилла и некоторых ферментов
 Б. Входит в состав белков и нуклеиновых кислот
 В. Участвует в свертывании крови и сокращении мышечных волокон
 Г. Входит в состав костной ткани

Вещества	А	Б	В	Г
Значение				

Максимальный балл

2

Фактический балл

14. Выберите правильную последовательность процессов, происходящих в профазе мейоза I:

- 1) образование бивалентов
 2) кроссинговер
 3) растворение кариолеммы
 4) спирализация хроматина с образованием видимых хромосом
 5) образование хиазм
 6) формирование ахроматинового веретена деления

--	--	--	--	--	--

Максимальный
балл

2

Фактический балл

15. Выберите правильную последовательность стадий развития зародыша:

- 1) образование комплекса осевых органов
- 2) закладка третьего зародышевого листка
- 3) образование бластулы
- 4) гастрюляция
- 5) дробление
- 6) митотическое деление зиготы

Максимальный
балл

2

Фактический балл

16. Все перечисленные ниже органоиды, кроме трех, содержат ДНК. Определите эти органоиды, «выпадающих» из общего списка, и укажите цифры, под которыми они указаны.

- ☐ 1) ядро
- ☐ 2) рибосомы
- ☐ 3) микротрубочки
- ☐ 4) пластиды
- ☐ 5) центриоли
- ☐ 6) базальное тельце
- ☐ 7) гранулы
- ☐ 8) митохондрии
- ☐ 9) цитоскелет

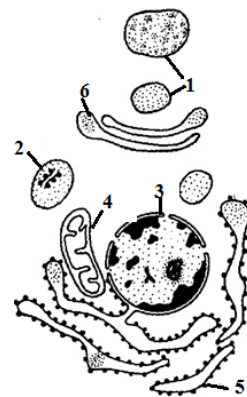
Максимальный
балл

2

Фактический балл

17. Установите соответствие между органоидами цитоплазмы (1-6) и их функциями (А-Д):

- а) синтез белка
- б) транспорт веществ
- в) гидролиз биополимеров
- г) синтез клеточной стенки
- д) окисление органических веществ кислородом



е) хранение и передача наследственной информации

Органоиды	А	Б	В	Г	Д	Е
Функции						

Максимальный балл

2

Фактический балл

18. На основе данных таблицы определите правильность представленных утверждений

Клетки	Объёмная доля митохондрий	Объёмная доля аппарата Гольджи
нейрон головного мозга	38%	2%
мышечная клетка кишечника	43%	7%
клетка корковой зоны надпочечника	5%	57%
клетка слизистой оболочки желудка	6%	65%

А. Обмен веществ в нейроне требует больших энергетических затрат.

Б. Объёмные доли митохондрий в нервных и мышечных клетках сопоставимы.

- ☐ 1) только А
- ☐ 2) только Б
- ☐ 3) А и Б
- ☐ 4) нет верного ответа

Максимальный балл

2

Фактический балл

19. На рисунке три кривые показывают изменение цитологических и биохимических параметров у человека, инфицированного ВИЧ:

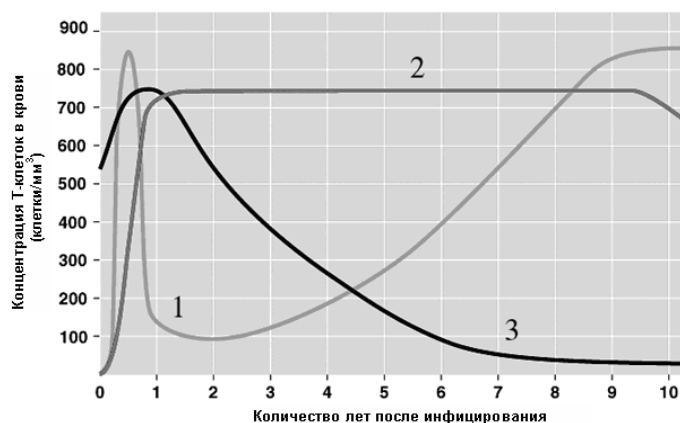
А – концентрация антител против ВИЧ

Б – клеточный иммунитет

В – число вирусов

Соотнесите индексы данных показателей с номерами кривых.

Параметры	А	Б	В
Кривые			



Максимальный балл

2

Фактический балл

20. Установите соответствие между органическим соединением (А – Д) и выполняемой им функцией (1 – 5).

1. Компонент клеточной стенки грибов
2. Компонент клеточной стенки растений
3. Компонент клеточной стенки бактерий
4. Запасной полисахарид растений
5. Запасной полисахарид грибов

- А. Крахмал
- Б. Гликоген
- В. Целлюлоза
- Г. Муреин
- Д. Хитин

Функции	А	Б	В	Г	Д
Соединение					

Максимальный балл

2

Фактический балл

21. Проанализируйте таблицу «Этапы биосинтеза белка». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Этап	Место	Процессы
_____ (А)	Кариоплазма	Фермент РНК-полимераза расщепляет двойную цепь ДНК и на одной из цепей по принципу комплементарности синтезирует молекулу про-иРНК.
Активация аминокислот	_____ (Б)	Присоединение аминокислот с помощью ковалентной связи к определенной тРНК.
Трансляция	Рибосомы	_____ (В)
Образование природной структуры белка	_____ (Г)	Белок приобретает определенную пространственную конфигурацию.

Список:

1. Транскрипция
2. Цитоплазма
3. Ядро
4. Митохондрии
5. Процесс синтеза белка из аминокислот на матрице информационной (матричной) РНК
6. Эндоплазматическая сеть
7. Транспорт тРНК аминокислоты к месту синтеза белка поступление в клетку аминокислот из ядра
8. Завершается спирализация хромосом.

Максимальный балл

2

Фактический балл

22. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:

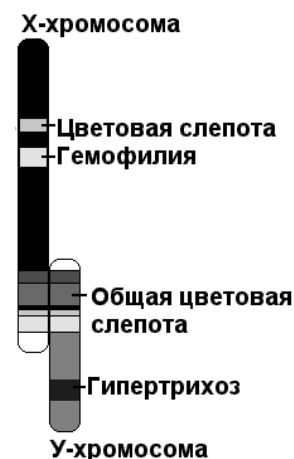
1. Сколько пар гомологичных хромосом у мужчины? У женщины?

2. Какие признаки сцеплены с X-хромосомой?

3. Какие признаки сцеплены с Y-хромосомой?

4. Какие признаки ребенок может унаследовать в норме только от матери?

5. Какие признаки ребенок может унаследовать только от отца?



Максимальный балл

3

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

41

Фактический балл
за контрольную работу

ФИ

класс

Контрольная работа № 2

по теме «Организм»

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 22 задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

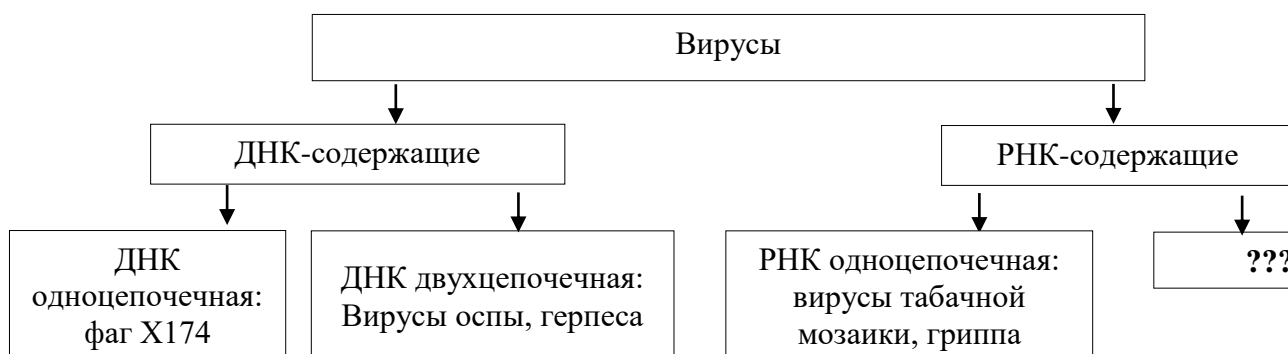
Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1–21 являются последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Ответы запишите в поля ответов в тексте работы.

1. Рассмотрите предложенную схему «Классификация вирусов». Запишите в ответе термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.

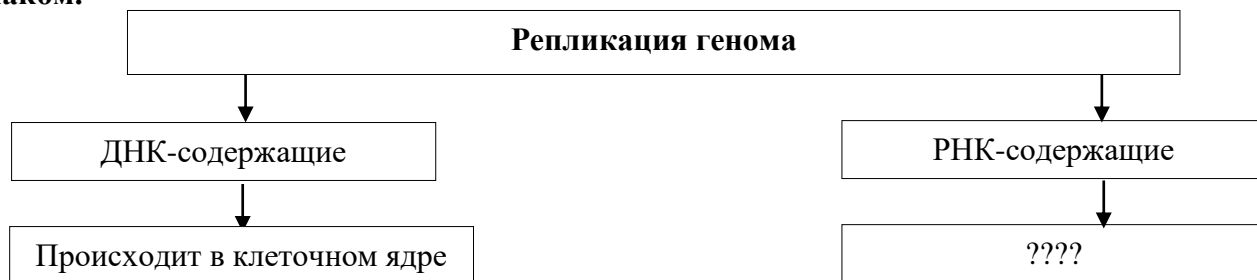


Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

1¹⁰. Рассмотрите предложенную схему «Репликация генома». Запишите в ответе через запятую пропущенные термины, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

2. Рассмотрите таблицу «Методы генетики». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Метод	Эффективность метода
Генеологический	при исследовании генных мутаций
	при выявлении или отсутствии генетического заболевания

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

2¹¹. Рассмотрите таблицу «Методы генетики». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Метод	Эффективность метода
Близнецовый	когда такая пара была по каким-то причинам разлучена в детстве и близнецы росли и воспитывались в разных условиях
	при расчётах в популяции частоты встречаемости нормальных и патологических генов, определить соотношение гетерозигот – носителей аномальных генов

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

¹⁰ Задание для углубленного уровня

¹¹ Задание для углубленного уровня

3. Рассмотрите схему скрещивания. Определите расщепление по фенотипу, полученных от скрещивания растений, имеющих генотипы aa и Aa .

P	♀ aa	×	♂ Aa
	полосат.		зелен.
Типы гамет	(a)		(A) (a)
F₁	Aa		aa
	зелен.		полосат.
По генотипу:	1(Aa) : 1(aa).		
По фенотипу:	_____		

Максимальный балл

Фактический балл

3¹. Какова частота встречаемости в популяции рецессивной аллели a , если частота встречаемости в данной популяции доминантной аллели A - 0,25?

Ответ _____

Максимальный балл

Фактический балл

4. Какой способ деления клеток характерен для дробления зиготы?

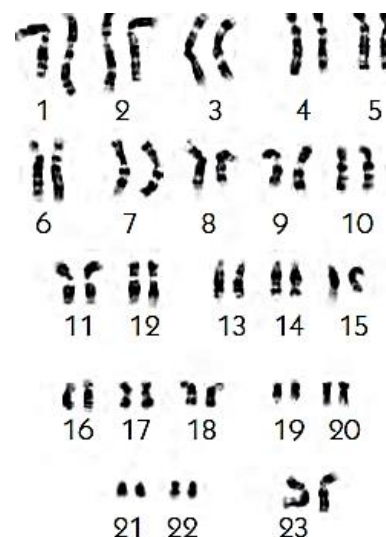
- ☐ 1) репликация
☐ 2) мейоз
☐ 3) митоз
☐ 4) амитоз

Максимальный балл

Фактический балл

5. Наследственный материал находится в ядре каждой клетки, в хромосомах. Для каждого организма характерен свой набор хромосом. Определите чей набор хромосом представлен на рисунке.

- ☐ 1) человека
☐ 2) шимпанзе
☐ 3) свиньи
☐ 4) горилла

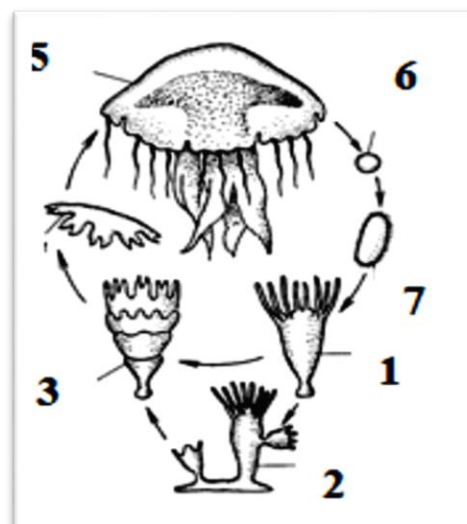


Максимальный балл

Фактический балл

6. Рассмотрите рисунок. Какой процесс на нем представлен?

- ☐ 1) опыление
☐ 2) двойное оплодотворение
☐ 3) развитие
☐ 4) размножение

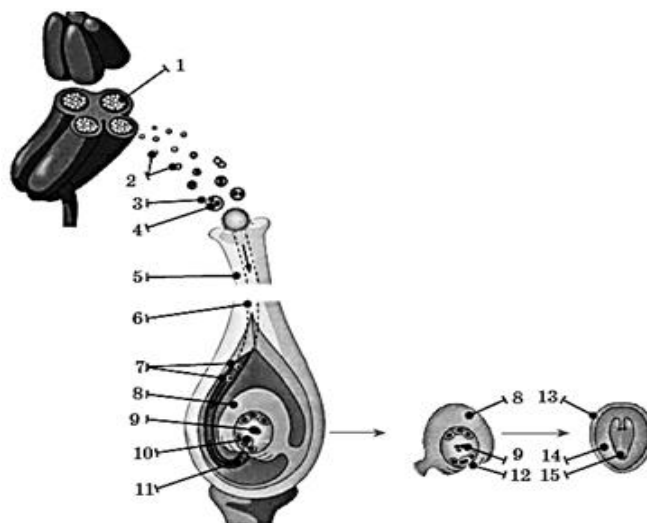


Максимальный балл

Фактический балл

6¹. Рассмотрите рисунок. Какой процесс на нем представлен?

- ☐ 1) опыление
- ☐ 2) двойное оплодотворение
- ☐ 3) развитие
- ☐ 4) размножение



Максимальный балл 1

Фактический балл

7. К семейству лилейных относят растение безвременник осенний. Из него добывают уникальное вещество, которое используют в цитогенетике для изучения хромосом, выявления хромосомных мутаций, диагностики хромосомных микротрубочек. Это вещество вызывает остановку деления клеток. Назовите это вещество

- ☐ 1) химозин
- ☐ 2) колхицин
- ☐ 3) кератин
- ☐ 4) ртуть

Максимальный балл 1

Фактический балл

8. Тетраплоид имеет число хромосом равное

- ☐ 1) $2n+1$
- ☐ 2) $4x$
- ☐ 3) $3n$
- ☐ 4) $4n$
- ☐ 5) $n+2$

Максимальный балл 2

Фактический балл

9. Процесс у большинства эукариот, связанный с развитием новых организмов из половых клеток. Все перечисленные ниже признаки, кроме двух, можно использовать для описания этого процесса. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- ☐ 1) Половой процесс впервые в эволюции появился у одноклеточных организмов
- ☐ 2) Половое размножение возникло в процессе эволюции раньше бесполового
- ☐ 3) У многоклеточных организмов половое размножение осуществляется при помощи половых клеток — гамет
- ☐ 4) Существуют различные формы размножения, но все они могут быть объединены в два типа — бесполое и половое

- ☐ 5) Развитие организма из неоплодотворенной яйцеклетки носит название партеногенеза

Максимальный балл

Фактический балл

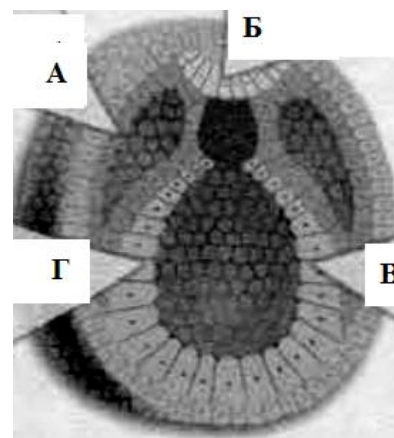
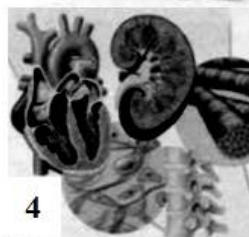
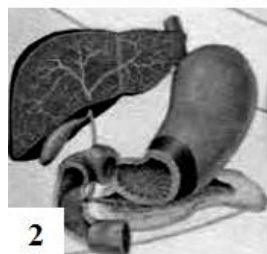
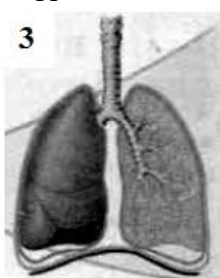
10. Главная особенность гибридологического метода Г. Менделя — подбор родительских пар и количественный анализ признаков у потомков в ряду поколений. Определите два признака, «выпадающих» из общего списка, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- ☐ 1) Использование чистосортных растений, сохраняющих родительские признаки в ряду поколений
- ☐ 2) Использование сортов, отличающихся одной, двумя или тремя парами альтернативных признаков
- ☐ 3) Анализ у гибридов только всех признаков
- ☐ 4) Анализ потомства каждой особи отдельно от других
- ☐ 5) Количественный подсчет гибридов, схожих по исследуемым признакам

Максимальный балл

Фактический балл

11. Установите соответствие между структурами (1-4) и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами А-Г: к каждой позиции, данной на рисунке, подберите соответствующую под цифрами позиции



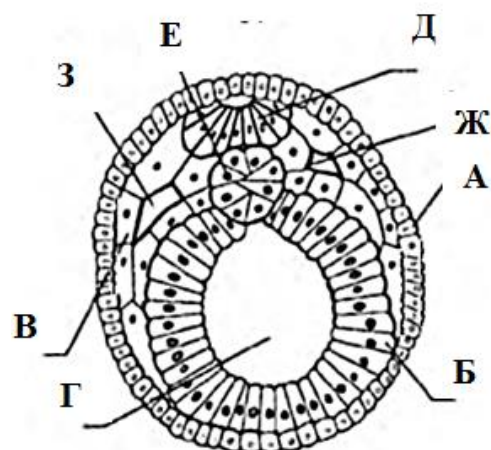
А	Б	В	Г

Максимальный балл

Фактический балл

11¹. Установите соответствие между структурами и зародышевыми листками, обозначенными на рисунке цифрами А-З: к каждой позиции, данной на рисунке, выберите соответствующую под цифрами позицию

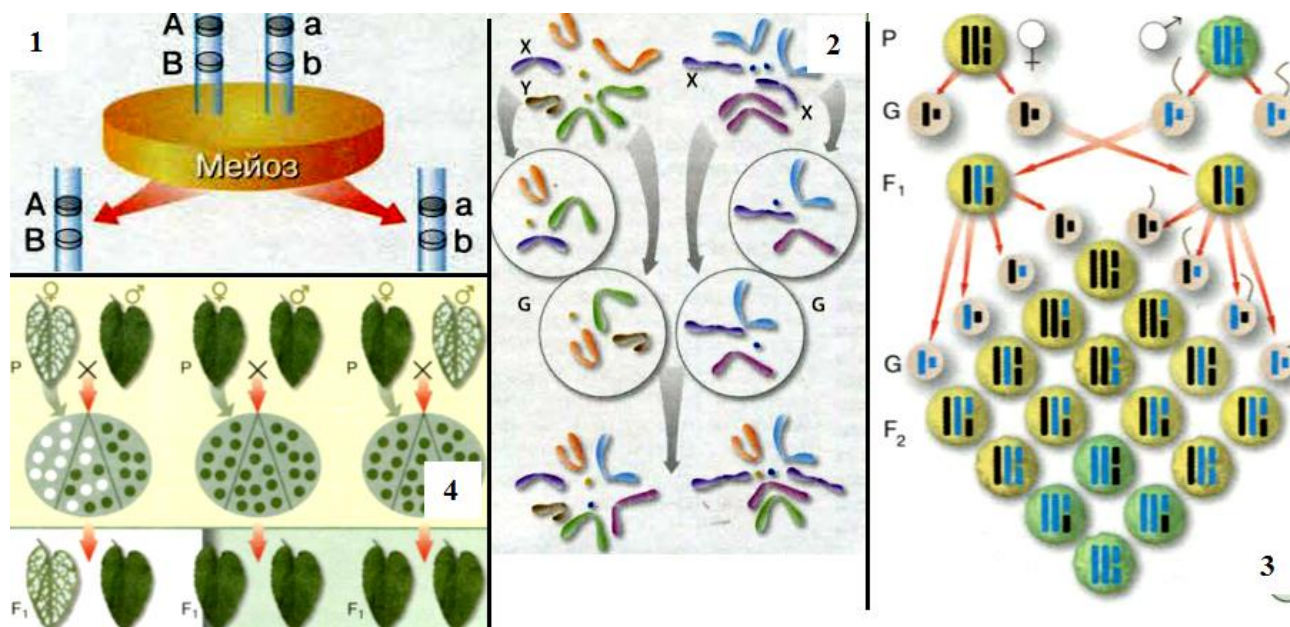
- 1 — зачаток мезодермы
- 2 — энтодерма
- 3 — эктодерма
- 4 — гастральная полость
- 5 — хорда
- 6 — нервная трубка
- 7 — нервная пластинка
- 8 — мезодерма
- 9 — вторичная полость тела



А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
Максимальный балл				2	Фактический балл		

12. Установите соответствие между наследованием генов (А-Г) и рисунками-схемами их отражающие (1-4)

- а) Расположение сцепленных генов в гомологичных хромосомах
- б) Расположение в разных парах гомологичных хромосом разных пар аллельных генов
- в) Цитоплазматическая наследственность
- г) Наследование, сцепленное с полом



А	Б	В	Г

13. Перечисленные признаки, кроме нескольких, используются для описания совокупность генов в гаплоидном наборе хромосом. Определите признаки, «выпадающих» из общего списка.

- ☐ 1) фенотипом
- ☐ 2) генотипом
- ☐ 3) геномом
- ☐ 4) генофондом
- ☐ 5) феном

Максимальный балл

Фактический балл

14. Найдите соответствие между видами мутаций (1, 2, 3) и наследственными болезнями человека (а, б, в, г, д, е):

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) геномные мутации | а) Синдром Клайнфелтера |
| 2) хромосомные мутации | б) Фенилкетонурия |
| 3) генные мутации | в) Синдром Дауна |
| | г) Синдром «Кошачьего крика» |
| | д) Альбинизм |
| | е) Гемофилия |

- ☐ 1) 1 – А, В; 2 – Г; 3 – Б, Д, Е
- ☐ 2) 1 – А, Б; 2 – В, Г; 3 – Д, Е
- ☐ 3) 1 – Д, Е; 2 – А, В; 3 – Б, Е
- ☐ 4) 1 – Г, Д; 2 – Б, В; 3 – А, Е

Максимальный балл

Фактический балл

15. Перечисленные примеры, кроме нескольких, являются примерами модификаций. Определите примеры, «выпадающие» из общего списка.

- ☐ 1) наступила зима, шерсть у зайцев стала гуще
- ☐ 2) от заморозков погибли все растения кроме одного
- ☐ 3) после долгих тренировок мышцы стали объемнее
- ☐ 4) в букете сирени нашлись цветки с пятью лепестками
- ☐ 5) одуванчик в горах вырос низкорослым

Максимальный балл

Фактический балл

16. Выберите три верных ответа. Причина серповидноклеточной анемии — ... мутация в гене, кодирующем белок Эта мутация приводит к изменению формы клетки, которая становится похожей на

- ☐ 1) геномная
- ☐ 2) хромосомная
- ☐ 3) генная
- ☐ 4) инсулин
- ☐ 5) гемоглобин
- ☐ 6) месяц
- ☐ 7) адреналин
- ☐ 8) звезду

Максимальный балл

Фактический балл

17. Все перечисленные ниже признаки, кроме нескольких, используются для описания почему потомство, полученное после отдаленной гибридизации, часто бесплодно. Определите признаки, «выпадающих» из общего списка.

- ☐ 1) процесс мейоза у гибридов идет очень медленно
- ☐ 2) гомологичные хромосомы разные и в мейозе не конъюгируют
- ☐ 3) гомологичные пары в мейозе расходятся беспорядочно
- ☐ 4) у гибридов резко уменьшается количество гамет
- ☐ 5) у гибридов проявляется множество заболеваний

Максимальный балл

Фактический балл

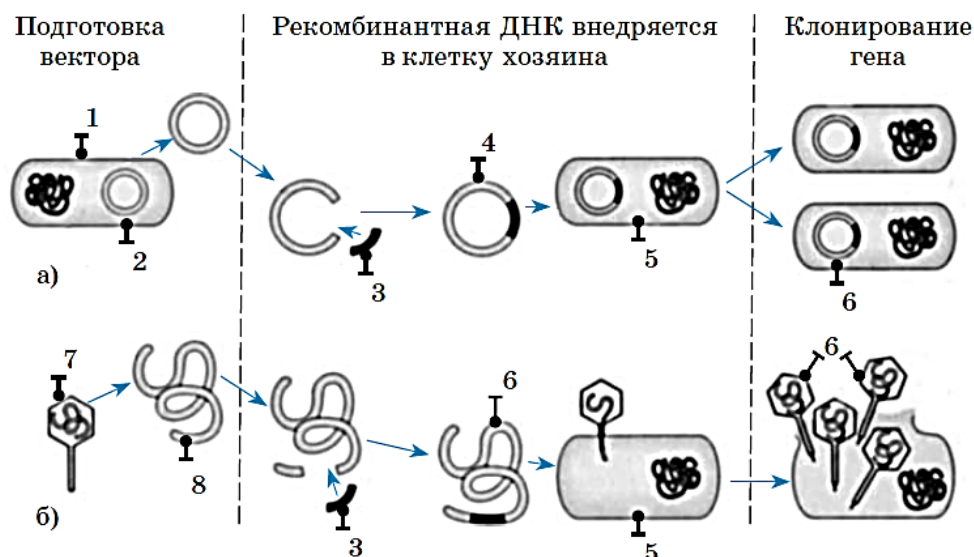
18. Выберите из приведённого ниже текста три утверждения, относящихся к описанию биотехнологии, как совокупности промышленных методов получения полезных для человека продуктов с помощью живых организмов.

- ☐ 1) Важными направлениями биотехнологии стали клеточная инженерия и клонирование
- ☐ 2) Под генной инженерией понимается целенаправленный перенос хромосом из клетки одного в клетку другого организма
- ☐ 3) Целью использования генной инженерии в селекции растений является повышение их урожайности, содержания витаминов и важных аминокислот, устойчивости к болезням, вредителям и гербицидам, холодо- и влагоустойчивости
- ☐ 4) Биотехнология позволяет не только получать важные для человека продукты, например, мясо, антибиотики, этиловый спирт, кисломолочные продукты, но и создавать организмы с заранее заданными свойствами гораздо быстрее, чем с помощью традиционных методов селекции
- ☐ 5) Клонирование – создание генетических копий организмов

Максимальный балл

Фактический балл

19. Рассмотрите рисунок с изображением клонирования генов с использованием: а) бактерий, б) вирусов. Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.



Подготовка вектора	Рекомбинантная ДНК внедряется в клетку хозяина	Клонирование гена
_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)

Список терминов:

1 — одноклеточный организм; 2 — одноцепочечная молекула ДНК; 3 — чужеродный ген; 4 — рекомбинантная хромосома; 5 — клетка хозяина; 6 — искусственно созданная хромосома; 7 — бактерия; 8 — вирусная ДНК

Максимальный балл

Фактический балл

20. Установите последовательность вклад ученых в становление генетики.

Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. У. Бэтсон предложил название «генетика»
2. Т. Х. Морган сформировал закон сцепления и хромосомную теорию наследственности
3. В работе «Опыты над растительными гибридами» Г. Мендель изложил открытые им закономерности наследственности, разработал метод гибридологического анализа, предположил существование факторов наследственности
4. Х. де Фриз, К. Корренс, Э. Чермак переоткрыли закономерности наследственности

--	--	--	--

Максимальный балл

Фактический балл

21. Проанализируйте таблицу «Классификация мутаций». Заполните пустые ячейки таблицы, используя термины, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий термин из предложенного списка.

Типы мутаций по происхождению	
Спонтанные	_____ (А)
Возникают без видимых причин	Возникают под воздействием мутагенных факторов (мутагенов)

Типы мутаций (по месту возникновения)			
_____ (Б)		Соматические	
Возникают в гаметах и проявляются в следующих поколениях		Возникают в соматических клетках, проявляются в этом организме. Могут передаваться потомкам при вегетативном размножении	
Типы мутаций в зависимости от влияния на жизнедеятельность организма			
Летальные	_____ (В)	_____ (Г)	Полезные
Приводят к гибели организма	Снижают жизнеспособность организма	При определенных условиях не влияют на организм	Повышают жизнеспособность организма

Список терминов: 1) генные (точечные), 2) индуцированные, 3) хромосомные, 4) генеративные, 5) сублетальные, 6) нейтральные, 7) геномные

Максимальный балл

Фактический балл

При выполнении задания №22 на применение биологических знаний для решения практических задач запишите ответ и поясните его

22. В инфекционное отделение поступил ребенок 6-ти лет. Состояние тяжелое, высокая температура до 39⁰С, головная боль, рвота, выраженный менингеальный синдром. Врач заподозрил эпидемический менингит. Ответьте на вопросы:

1. Назовите возбудителей
2. Укажите форму возбудителя.
3. Назовите основной фактор патогенности.
4. Какой материал надо направить в бактериологическую лабораторию на исследование.
5. Назовите метод лабораторной диагностики.

Ответ: _____

—

—

—

—

—

—

—

—

—

Максимальный балл

Фактический балл

Максимальный балл
за контрольную работу

39

Фактический балл
за контрольную работу

ФИ

класс

**Контрольная работа № 1 (10 класс) на темы:
«Правовые основы физической культуры и спорта. Олимпийское движение.
Физическая культура и здоровый образ жизни. Современные виды гимнастики.
Гандбол. Комплекс ГТО. НРЭО».**

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 22 задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий №1, №3-№17, №19-№20, №22 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его ☐ галочкой в квадратике, при выполнении заданий №№ 2, 18 запишите ответ на поставленный вопрос, при выполнении задания № 21 представленное в виде рисунков, запишите ответы на поставленные вопросы.

Желаем успеха!

1 Назовите формы управления физической культурой и спортом в России:

Выберите 2 правильных ответа

- ☐ а) общественная
☐ б) самодеятельная
☐ в) административная
☐ г) государственная

Максимальный балл

1

Фактический балл

2. Кто принимает участие в Параолимпийских играх?

Запишите вариант ответа

Максимальный балл

1

Фактический балл

3. Воспитанник Челябинской хоккейной школы, двукратный Чемпион Олимпийских игр, восьмикратный Чемпион мира. Его именем названа спортивная школа олимпийского резерва г. Челябинска по хоккею:

- ☐ а) Валерий Белоусов
☐ б) Сергей Макаров
☐ в) Николай Макаров
☐ г) Евгений Малкин

Максимальный балл

1

Фактический балл

4. Правила русской национальной игры «Городки» предусматривает 15 городошных фигур. Укажите несуществующую городошную фигуру:

- ☐ а) пушка
☐ б) ракетка

- ☐ в) рак
☐ г) лебедь

Максимальный балл

1

Фактический балл

5. Различают первичные и вторичные факторы риска здоровья. Определите первичные факторы риска;

Выберите три правильных ответа

- ☐ а) курение
☐ б) сахарный диабет
☐ в) гиподинамия
☐ г) атеросклероз
☐ д) психоэмоциональный стресс

Максимальный балл

1

Фактический балл

6. Какое количество раз рекомендуется делать повторение каждого упражнения во время выполнения комплекса утренней гимнастики?

- ☐ а) Сколько захочется
☐ б) 3-5 раза
☐ в) Более 20-25 раз
☐ г) Не менее 8-12 раз

Максимальный балл

1

Фактический балл

7. В течение какого времени рекомендуется проводить комплекс упражнений утренней гимнастики?

- ☐ а) 30-35 мин
☐ б) 10-15 мин
☐ в) 45-50 мин

Максимальный балл

1

Фактический балл

8. Правильным дыханием при выполнении физических упражнений считается:

Выберите два правильных ответа

- ☐ а) Задерживать дыхание
☐ б) Дышать через раз
☐ в) Ритмично
☐ г) Сочетать дыхание с движением тела, рук, ног

Максимальный балл

1

Фактический балл

9. Определите верный принцип рационального питания:

- ☐ а) Энергетические затраты организма должны быть выше энергетической ценности питания
☐ б) энергетическая ценность питания должна соответствовать энергетическим затратам организма
☐ в) Энергетические затраты организма должны быть ниже энергетической ценности питания

Максимальный балл

1

Фактический балл

10. Какое соотношение приемов пищи в течение дня позволяет контролировать вес тела и регулировать количество потребляемой пищи является верным и называется «Золотым правилом»?

- ☐ а) завтрак 25-30%, обед 40-45%, ужин 20-25%
☐ б) завтрак 15-20%, обед 25-30%, ужин 45-50%
☐ в) завтрак 15-20%, обед 50-55%, ужин 20-25%

Максимальный балл

1

Фактический балл

11. Выберите из предложенного списка продуктов те, которые имеют большую энергетическую ценность

Выберите два правильных ответа

- ☐ а) Орехи
☐ б) Масло сливочное
☐ в) Картофель
☐ г) яйца

Максимальный балл

1

Фактический балл

12. Первая доврачебная неотложная помощь (ПДНП)– это комплекс простейших мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, которые проводятся:

- ☐ а) до прибытия медицинских работников
☐ б) вместо медицинских работников
в) как вспомогательные меры медицинским работникам
☐ при оказании помощи пострадавшему

Максимальный балл

2

Фактический балл

13. Атлетическая гимнастика - это ...

- ☐ а) Укрепление мышц тела.
☐ б) Система разносторонних силовых упражнений силовых упражнений, направленных на развитие силы, формирование пропорциональной фигуры и укрепление здоровья.
☐ в) Упражнения на выносливость

Максимальный балл

1

Фактический балл

14. Направление «пол дэнс (pole dance)» относится к спортивно-оздоровительным системам физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения и представляет собой

- ☐ а) Упражнения с использованием шеста.
☐ б) Упражнения с использованием фитнесбола.
☐ в) Упражнения с использованием эспандера.

Максимальный балл

1

Фактический балл

15. Позы, принимаемые человеком, занимающимся йогой, называются:

- ☐ а) Асаны.
☐ б). Босу.
☐ в) Цигун.

Максимальный балл

1

Фактический балл

16. Дословный перевод слова «фитнес» (от англ. «fitness»)?

- ☐ а) Соответствие, пригодность.
☐ б) Физическая культура.
☐ в) Бодрость.

Максимальный балл

1

Фактический балл

17. Какое количество игроков находится на площадке во время игры в гандбол?

- ☐ а) 4 человека

- ☐ б) 5 человек
☐ в) 6 человек
☐ г) 7 человек
☐ д) 8 человек

Максимальный балл

1

Фактический балл

18. Как переводится название игры гандбол?

Запишите вариант ответа _____

Максимальный балл

1

Фактический балл

19. Продолжительность игры в гандболе составляет ...

- ☐ а) Четыре четверти, по 15мин.
☐ б) Два тайма, по 30мин.
☐ в) Два периода, по 20мин.
☐ г) Три периода по 20мин.

Максимальный балл

1

Фактический балл

20. Штрафное время, на которое может быть удален с площадки игрок в гандболе?

- ☐ а) 1 мин.
☐ б) 2 мин.
☐ в) 3 мин.
☐ г) Время удаления определяет судья в зависимости от нарушения

Максимальный балл

1

Фактический балл

21. Что означает данный жест судьи в гандболе?

А

Б



А) _____

Б) _____

Максимальный балл

4

Фактический балл

По 26. за каждый правильный ответ

22. Определите вид обязательных испытаний (тестов) в V возрастной группе, который должны выполнять, как юноши, так и девушки?

- ☐ а) Подтягивание из виса на высокой перекладине;
☐ б) Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см;
☐ в). Рывок гири 16кг;
☐ г) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Максимальный балл	2	Фактический балл	
Общий максимальный балл	29	Общий фактический балл	

5.14. Оценочные материалы по учебному предмету «Физическая культура»

ФИ _____
класс _____

Контрольная работа № 2 (10 класс) на темы:
«Физическая культура и здоровый образ жизни. Техника безопасности и оказание первой помощи на занятиях физической культурой. Гимнастика с элементами акробатики. Баскетбол. Комплекс ГТО. НРЭО».

Инструкция по выполнению работы

Работа включает 22 задания. Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям вы сможете вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий дается от одного до нескольких баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

При выполнении заданий №№ 1-6, 8-9, 11-15 с выбором ответа из предложенных вариантов выберите верный и отметьте его в квадратике ☐, при выполнении заданий №№ 7, 10, 17 запишите ответ на поставленный вопрос, при выполнении задания № 16 представленное в виде рисунков, запишите ответ на поставленный вопрос.

Желаем успеха!

1. К основным составляющим здорового образа жизни, обеспечивающим укрепление здоровья, относятся:

Выберите 4 правильных ответа

- ☐ А) соблюдение правил личной гигиены
- ☐ Б) психотерапия
- ☐ В) рациональное питание
- ☐ Г) закаливание
- ☐ Д) занятия физическими упражнениями и спортом
- ☐ Е) хобби

Максимальный балл	1	Фактический балл	
-------------------	---	------------------	--

2. Сколько времени должна длиться разминка:

- ☐ А) 30-40 мин
- ☐ Б) Достаточно 3 мин
- ☐ В) 5-10 мин

Максимальный балл	1	Фактический балл	
-------------------	---	------------------	--

3. Рекомендации при закаливании в открытых водоемах зимой

Выберите 2 правильных ответа

- ☐ А) Чем слабее здоровье, тем дольше должно быть пребывание в открытом водоеме

- ☐ Б) Приступать к данному виду закаливанию только после прохождения медицинского осмотра и под наблюдением врача
- ☐ В) Не купаться одному
- ☐ Г) После купания прогуляться на открытом воздухе
- Максимальный балл Фактический балл

4. Какой метод считается более действенным для перестраховки от травмы:

- ☐ А) использование спортивного питания
- ☐ Б) подбор лёгких упражнений
- ☐ В) качественная разминка
- Максимальный балл Фактический балл

5. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь её...

- ☐ А) Затылком, ягодицами, пятками
- ☐ Б) Лопатками, ягодицами, пятками
- ☐ В) Затылком, спиной, пятками
- ☐ Г) Затылком, лопатками, ягодицами, пятками
- Максимальный балл Фактический балл

6. Какое физическое качество определяется уровнем подвижности в суставах и способностью выполнять движения с большой амплитудой?

Запишите правильный ответ _____

Максимальный балл Фактический балл

7. Если во время занятий появилась боль в руках, покраснения кожи или мозоли на ладонях, а также если ученик плохо себя чувствует, то он должен:

- ☐ А) продолжить занятия со страховкой
- ☐ Б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
- ☐ В) уйти с занятия к врачу
- Максимальный балл Фактический балл

8. Акробатические упражнения включают в себя:

- ☐ А) упражнения в балансировании, бросковые упражнения, акробатические прыжки
- ☐ Б) поточные и слитные комбинации движений танцевального характера
- ☐ В) лазанье, перелезания, переползания
- ☐ Г) упражнения с предметами, на гимнастических снарядах под музыку
- Максимальный балл Фактический балл

9. Согнутое положение тела, при котором голова наклонена на грудь, ноги согнуты в коленях и плотно подтянуты к плечам, руки согнуты в локтях и прижаты к туловищу, кисти рук обхватывают, называется...

Запишите правильный ответ _____

Максимальный балл Фактический балл

10. Аэробные нагрузки помогают ...

- ☐ А) Вырабатывать энергию без помощи кислорода, за счет запаса, содержащегося непосредственно в мышцах
- ☐ Б) Использовать технику постепенной нагрузки на мышцы, путем увеличения веса на различные группы мышц

- ☐ В) Увеличивать потребление кислорода, поэтому в организме происходят положительные изменения в легких, сердце и сосудистой системе
- ☐ Г) Развивать эластичность мышц, растяжку связок, гибкость тела
- Максимальный балл Фактический балл

11. В понятие гимнастика входит огромное количество упражнений, различные танцевальные движения и у каждой дисциплины имеются свои особенности. В какой дисциплине могут относиться снаряды: разновысокие брусья, бревно, конь?

- ☐ А) Мужская спортивная гимнастика
- ☐ Б) Художественная гимнастика
- ☐ В) Спортивная акробатика
- ☐ Г) Женская спортивная гимнастика

Максимальный балл

Фактический балл

12. Основателем игры баскетбол считается

- ☐ А) А. Сабонис
- ☐ Б) Д. Нейсмит
- ☐ В) В. Морган

Максимальный балл

Фактический балл

13. Как определить правильно ли накачан баскетбольный мяч?

- ☐ А) надавить двумя руками, он должен быть твердым
- ☐ Б) отпустить мяч с высоты поднятой вверх руки – отскок мяча должен быть до пояса
- ☐ В) бросить в пол и посчитать количество отскоков – должно быть 4.

Максимальный балл

Фактический балл

14. С какого момента можно считать игру в баскетбол начавшейся?

- ☐ А) с подбрасывания мяча в центральном круге
- ☐ Б) с вбрасывания мяча с аута
- ☐ В) с набрасывания мяча партнеру

Максимальный балл

Фактический балл

15. Укажите номер игрока по жесту судьи

А.



Б.



В.



Максимальный балл

Фактический балл

16. за каждый правильный ответ

По

16. Какое количество времени даётся команде на одну атаку в баскетболе?
Запишите вариант ответа _____

Максимальный балл

1

Фактический балл

17. Причинами травм на уроках баскетбола могут быть:

- ☐ А) захваты, перехваты и неудачные финты;
☐ Б) резкие прыжки и столкновения;
☐ В) падения на мокром, скользком полу (на площадке);
☐ Г) недисциплинированное поведение,
☐ Д) все перечисленное

Максимальный балл

1

Фактический балл

18. Кто основал Уральскую школу дзюдо в Челябинске (1960г.)?

- ☐ А) Харис Юсупов
☐ Б) Дзигоро Кано
☐ В) Василий Ощепков
☐ Г) Григорий Веричев

Максимальный балл

1

Фактический балл

19. Участники V ступени ВФСК ГТО – это...?

- ☐ А) Все учащиеся школы;
☐ Б) Учащиеся 9 – 11 классов;
☐ В) Учащиеся от 16 до 17 лет;
☐ Г) Учащиеся от 13 до 15 лет;

Максимальный балл

1

Фактический балл

20. Во время сгибание конечностей какие мышцы несут основную нагрузку:

- ☐ А) Двуглавая мышца плеча
☐ Б) Четырехглавая мышца бедра
☐ В) Прямая мышца живота

Максимальный балл

2

Фактический балл

21. Определите, от чего зависят термины прыжков и соскоков:

- ☐ А) от структуры и особенностей двигательных действий
☐ Б) от положения тела в фазе полета
☐ В) от положения тела и условий опоры
☐ Г) от места отталкивания и приземления

Максимальный балл

2

Фактический балл

22. Известно, что ученики, освобожденные от занятий физической культуры, должны обязательно присутствовать на уроке. Могут ли эти ученики, привлекаться в качестве страхующих:

- ☐ А) могут всегда
☐ Б) категорически запрещено
☐ В) могут по два человека

Максимальный балл

2

Фактический балл

Общий максимальный балл

27

Общий фактический балл

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»




Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одного слова или одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 1

Задание 1	<i>Дополните определение</i>
_____ - система научных знаний и практической деятельности специалистов по укреплению и сохранению здоровья общества и человека, продлению его жизни, предупреждению и лечению болезней.	
Задание 2	<i>К основным направлениям медицинского обеспечения здоровья человека и общества НЕ относятся:</i>
1) система мероприятий по профилактике заболеваний 2) выявление и лечение болезней 3) строительство новых лечебных учреждений; 4) контроль за соблюдением санитарно-гигиенической культуры на производстве.	
Задание 3	<i>Основные специфические свойства микробов</i>
А) способность быстро передаваться от больного к здоровому, вызывая массовые заболевания; Б) наличие скрытого периода размножения в организме человека; В) сложность обнаружения во внешней среде; Г) трудность и длительность процесса диагностики и лечения заболевания; Д) .все микроорганизмы вызывают инфекционные заболевания.	
1) верно А, Б, В, Г, и Д 2) Верно А, Б, В и Г 3) верно только А 4) верно А и Б	

Задание 4	<i>Важнейшей мерой профилактики распространения инфекций является дезинфекция. Какие методы применяют при дезинфекции?</i>
1) биологические, механические, физические, химические, обсервацию; 2) иммунизацию населения; 3) биологические, механические, физические, химические; 4) карантин.	
Задание 5	<i>Какое максимальное уголовное наказание предусмотрено за умышленное заражение венерическими заболеваниями, если пострадавшим является лицо, не достигшее совершеннолетия, или, если обвиняемый заразил 2-х и более человек?</i>
1) лишение свободы до одного года; 2) лишение свободы до двух лет; 3) лишение свободы до трех лет.	
Задание 6	<i>По приведённым признакам определите вид кровотечения:</i> <i>имеется рана;</i> <i>кровь спокойно вытекает из раны,</i> <i>кровь не бьет фонтаном;</i> <i>кровь темно-красного или бордового цвета.</i>
1) наружное артериальное; 2) поверхностное венозное; 3) внутреннее; 4) капиллярное; 5) .паренхиматозное	
Задание 7	<i>Запишите телефон вызова экстренных служб</i>
Задание 8	<i>На каком из рисунков показан знак пункта первой медицинской помощи?</i>

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">1) </div> <div style="text-align: center;">2) </div> <div style="text-align: center;">3) </div> <div style="text-align: center;">4) </div> <div style="text-align: center;">5) </div> </div>	
Задание 9	<i>Устранение источника инфекции НЕ включает мероприятия (мероприятие):</i>
1) дезинфекцию; 2) дезинсекцию; 3) дератизацию; 4) дезактивацию.	
Задание 10	<i>Признаками сотрясения мозга являются:</i>
1) спутанность сознания, заторможенность, головная боль, тошнота или рвота, нарушение координации движений, потеря памяти; 2) спутанность сознания, заторможенность, потеря памяти; 3) нарушение координации движений, потеря памяти; 4) спутанность сознания, заторможенность, головная боль, носовое кровотечение, тошнота или рвота, нарушение координации движений, потеря памяти.	
Задание 11	<i>Выпишите номера позиций, отражающих перечень состояний, при которых оказывают первую помощь:</i> 1) отсутствие сознания, 2) остановка дыхания и кровообращения; 3) наружные кровотечения; 4) инородные тела в верхних дыхательных путях; 5) травмы различных областей тела; 6) ожоги от действия высоких температур или теплового излучения; 7) обморожения и другие эффекты воздействия низких температур;

	8) отравления.
Задание 12	<i>Выберите из предлагаемых вариантов необходимые действия и установите их последовательность при глубоком и обширном ранении</i>
	1) дать пострадавшему успокаивающее средство; 2) продезинфицировать рану; 3) обеспечить неподвижность поврежденной части тела; 4) измерить температуру; 5) остановить кровотечение; 6) наложить стерильную повязку; 7) доставить пострадавшего в травматологический пункт; 8) перед отправкой в травматологический пункт дать пострадавшему обезболивающее средство.
Задание 13	<i>Каковы основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах?</i>
	1) шина должна захватывать два сустава, а иногда и три; 2) по возможности конечности нужно придать естественное положение; 3) при открытых переломах вправление отломков кости не производят, накладывают стерильную повязку на место повреждения, конечность фиксируют в том положении, в котором она была в момент повреждения; 4) одежду с пострадавшего нужно снять; 5) шину лучше всего накладывать на голое тело; 6) во время перекладывания больного поврежденную конечность должен поддерживать помощник; 7) при транспортировке пострадавший с переломами ноги должен лежать на спине.
Задание 14	<i>При звонке диспетчеру экстренной службы нужно быть готовым четко сообщить следующую информацию (дополните):</i>
	1) причину неотложного состояния; 2) пол, возраст пострадавшего и симптомы неотложного состояния 3) _____

Задание 15		Установите соответствие	
А) сыпной и возвратный тиф; малярия; чума;		1) Кишечные инфекции	1) ма
Б) хламидиоз; гонорея; сифилис		2) инфекции дыхательных путей	2) ма
В) грипп; корь; дифтерия; скарлатина, натуральная оспа		3) кровяные инфекции	3) ска
Г) бешенство		4) контактно-бытовые инфекции	
Д) брюшной тиф; паратиф А и Б, дизентерия; холера; пищевые инфекции		5) зоонозные инфекции	5) бр дизен инфе
Задание 16		Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать алгоритм оказания первой помощи. Укажите правильную последовательность действий:	
<p>1) Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).</p> <p>2) Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.</p> <p>3) Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего. 4) Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает, и вы не подвергаете себя опасности.</p> <p>5) Вызвать специалистов.</p> <p>6) Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.</p> <p>7) Оказать неотложную первую помощь.</p>			
Задание 17		Вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия. У пострадавшего водителя открытый	

	<i>перелом бедра. Приведите определение и признаки открытого перелома, алгоритм оказания первой помощи пострадавшему, последовательность иммобилизации и переноски пострадавшего.</i>
--	---

5.15. Оценочные материалы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Бланк ответов

Фамилия Имя					Вариант					
Класс					Дата					
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ задания	11				12			13		
Ответ										
№ задания	14				15			16		
Ответ										
№ задания	17									
Ответ										

Контрольная работа по разделу «Основы обороны государства»

Инструкция по выполнению работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 17 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит

3 задания с развёрнутым ответом. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Ответы к заданиям 1 – 10 нужно записать в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа в бланке ответов. Ответы к заданиям 11 – 14 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в бланке ответов. К заданиям 15 – 17 следует дать развёрнутый ответ в бланке ответов.

Вариант 1

Задание 1	<i>Что понимают под обороной государства?</i>
1) военное учреждение; 2) совокупность военных учреждений; 3) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника; 4) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.	
Задание 2	<i>Существует ... типа угроз национальной безопасности Российской Федерации</i>
5) один; 6) два; 7) три; 8) четыре.	
Задание 3	<i>Ключевыми направлениями обеспечения национальной безопасности РФ НЕ являются</i>
1) наращивание военного потенциала страны для защиты от внешнего врага, оснащение армии новыми видами вооружений; 2) повышение мощности национальной обороны, рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан; 3) рост экономики и качества жизни, социального благополучия граждан.	
Задание 4	<i>Какие документы, отражают национальные интересы России?</i>
5) Конституция РФ, Федеральные законы; 6) Конституция РФ; 7) Федеральные законы; 8) Указы Президента РФ.	
Задание 5	<i>В систему органов государственной безопасности входят:</i>

<p>4) Федеральная служба безопасности РФ; Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки).</p> <p>5) Федеральная служба безопасности РФ; Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки); Пограничная служба ФСБ России.</p> <p>6) Управления и отделы ФСБ в краях, областях, городах; Особые отделы в Вооруженных Силах РФ (органы контрразведки); Пограничная служба ФСБ России.</p>	
Задание 6	<i>Как называют страну, оказывающую гуманитарную помощь?</i>
<p>1) донор;</p> <p>2) акцептор;</p> <p>3) реципиент;</p> <p>4) продуцент.</p>	
Задание 7	<i>Задачи, стоящие перед Вооруженными Силами РФ</i>
<p>1) осуществление силовых операций мирного времени;</p> <p>2) обеспечение экономических и политических интересов России;</p> <p>3) сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности или интересам России; обеспечение экономических и политических интересов России; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы.</p>	
Задание 8	<i>В соответствии с п. 2 статьи 10 ФЗ «Об обороне» Вооруженные Силы Российской Федерации предназначены:</i>
<p>А) для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации;</p> <p>Б) для вооруженной защиты целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации;</p> <p>В) для выполнения задач в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и международными договорами Российской Федерации.</p>	
<p>1) верно только А; 2) верно А и Б; 3) верно А, Б и В; 4) верно А и В.</p>	

Задание 9	<i>Какой характер носит военная политика России в мирное время?</i>
1) оборонительный; 2) наступательный.	
Задание 10	<i>На основании Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 мая</i>
1) День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере; 2) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов; 3) День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении; 4) День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией.	
Задание 11	<i>К внешним угрозам национальной безопасности государства следует отнести (укажите не менее пяти)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. развёртывание группировок вооружённых сил и средств вблизи границ Российской Федерации и её союзников; 2. территориальные претензии к Российской Федерации, угрозы отторжения от Российской Федерации отдельных территорий; 3. вмешательство во внутренние дела Российской Федерации со стороны иностранных государств; 4. наращивание группировок войск, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ Российской Федерации; 5. вооружённые провокации, включая нападения на военные объекты России, расположенные на территории зарубежных государств, а также на объекты и сооружения на Государственной границе РФ и границах её союзников; 6. действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям; 7. • дискриминация, несоблюдение прав, свобод и законных интересов граждан Российской Федерации в некоторых зарубежных государствах

Задание 12	<i>В состав Вооруженных сил РФ входят следующие виды войск:</i>		
	1) Сухопутные войска; 2) Военно-Воздушные Силы; 3) Военно-Морской Флот; 4) Ракетные войска стратегического назначения; 5) Космические войска; 6) Воздушно–десантные войска; 7) Тыл ВС РФ; 8) специальные войска.		
Задание 13	<i>Установите соответствие между символами видов Вооруженных Сил РФ</i>		
	<div data-bbox="268 750 662 1041">  </div> <div data-bbox="239 1008 271 1052">А</div>	<div data-bbox="683 750 1077 1041">  </div> <div data-bbox="662 1008 694 1052">Б</div>	<div data-bbox="1077 1008 1109 1052">В</div>
	<div data-bbox="239 1057 630 1348">  </div>		
	<div data-bbox="239 1608 263 1653">1</div> <div data-bbox="239 1653 649 1908">  </div>	<div data-bbox="657 1377 1056 1639">  </div> <div data-bbox="1056 1608 1080 1653">2</div>	<div data-bbox="1072 1384 1447 1639">  </div> <div data-bbox="1447 1608 1471 1653">3</div>
	<div data-bbox="239 1653 649 1908">  </div>		
	А - Б - В -		

Задание 14	<i>Найдите определяемое слово, укажите последовательность слов в определении:</i>	
1) решающая задачи 2) Российской Федерации 3) военная организация 4) вооруженной защиты страны 5) Вооруженные Силы 6) независимости и территориальной целостности 7) государства 8) предотвращения военной агрессии против 9) союзников России		
Задание 15	<i>Установите соответствие, подобрав к каждой позиции первого столбца одну или несколько позиций второго столбца. При записи ответа отделяйте позиции, соответствующие позициям А, Б и В точкой с запятой.</i>	
	А Интересы личности	1) укрепление демократии, правового, социального государства, гражданского мира, достижение высокого уровня жизни народа, предотвращение чрезвычайных ситуаций.
	Б Интересы общества	2) сохранение конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности государства, политической, экономической, социальной стабильности, правопорядка, взаимовыгодного международного сотрудничества.
	В Интересы государства	3) сохранение конституционного строя государства, гражданского мира

		и национального согласия, территориальной целостности, правопорядка и демократии, отсутствие экстремизма, этносепаратизма, социальных конфликтов.
		4) Обеспечение конституционных прав и свобод, личной безопасности, качества жизни и разностороннего развития личности.
		5) соблюдение конституционных прав и свобод граждан на получение информации, развитие телекоммуникационных технологий, защита государственных информационных ресурсов от несанкционированного доступа.
		6) укрепление нравственных ценностей общества, традиций патриотизма, гуманизма, культурного и научного потенциала страны.
А - Б В		
Задание 16	<i>Прочтите отрывок из статьи Чусанкова С.С., Наумлюка А.Г. Традиции и воинские ритуалы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Ответьте на вопросы после прочтения текста.</i>	
<i>История русского народа сопровождалась титанической борьбой за национальную независимость, в ходе которой активно складывались и развивались ратные, боевые традиции. Не меркнет в веках слава бранных подвигов князей Киевской Руси, русских князей Александра Невского и Дмитрия Донского, боярина Дмитрия Пожарского и земского старосты Козьмы Минина. Основу военной организации того времени составляли княжеские дружины. Торжественно и строго проходил ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход. «Не пощадим жизни своей за землю русскую» - обращался князь к своей дружине. Именно так звучит</i>		

важнейший из всех военных лозунгов нашего народа, когда он с оружием в руках защищает свою страну.

В ходе смотра проверялось оружие и снаряжение. Дружинники практиковались в выполнении военных сигналов, производстве различных перестроений, разучивали приемы использования оружия. Князья как самые искусные воины личным примером обучали и воспитывали своих ратников, что стало одной из важнейших традиций для командного состава последующих поколений. Церемония выступления в поход проходила под музыку, колокольные звоны, с благословения священника.

Воинское ремесло на Руси всегда было делом почетным и многотрудным. Воин должен быть храбр, быстр и решителен, выносив в походах, искусен в ратном мастерстве. Именно здесь, в княжеских дружинах зародился обряд испытаний воина, оформившийся впоследствии в ритуал посвящения в воины. В ритуал посвящения входил и обряд клятвы на верность князю. В это время на первый план выступали такие качества воина, как его преданность князю, стойкость, неподкупность, готовность к подвигу. Формированию таких качеств способствовали весьма распространенные наказания родителей, односельчан, поучения великих людей, в которых давались советы, говорилось о нормах поведения воина. Так, в «Наставлении отца к сыну» говорилось: «Сын мой, когда на рать с князем едешь, то ездь с храбрыми впереди, и роду своему честь добудешь и себе доброе имя. Что мешает лучше быть, чем перед князем умереть доведется».

Окружающая среда и военные походы формировали воинов-защитников родной земли. В условиях, когда еще не сложилось специальное военное законодательство, регламентирующее военную службу и поведение воина в бою, военные испытания рождали традиции патриотизма, стойкости, товарищества, взаимовыручки и победы в бою. Летопись и литературные источники подтверждают, что еще в Древней Руси начинают складываться традиции почитания стяга, хоругви как воинской святыни, с особой торжественностью проходили ритуалы чествования победителей, захоронения с воинскими почестями и религиозными обычаями погибших в боях ратников и князей..

(по материалам статьи Чусанков С.С., Наумлюк А.Г. Традиции и воинские ритуалы в вооруженных силах российской федерации // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий

научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017038690> (дата обращения: 10.07.2019).

1) В чем состоял ритуал смотра дружины перед выступлением в боевой поход?

2) Какими качествами должен обладать воин княжеской дружины?

3) Что способствовало формированию воинских качеств дружинника?

Задание 17	На основе знаний полученных при изучении школьных предметов, анализа истории Вашей семьи, рассказов родных и близких, приведите примеры воинских традиций и ритуалов? В чём, на ваш взгляд, значимость воинских традиций и ритуалов?
---------------	---

